Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Молодежненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**  Педсоветом МКОУ «Молодежненская СОШ»  (протокол №6 от 30.05.\_2019г\_ | Принята с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей)  (Протокол Совета родителей  от 30.05.2019г. №4 | **Утверждена**  Приказом МКОУ «Молодежненская СОШ»  от 28.08.2019 г. №120 |

Основная образовательная программа

Начального общего образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Молодежненская средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации 5 лет (2019-2024гг)

# Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
|  | Общиеположения |
| 1 | Целевойраздел |
| 1.1. | Пояснительнаязаписка |
| 1.2. | Планируемые результатыосвоенияобучающимисяосновной  образовательнойпрограммы |
| 1.2.1 | Формированиеуниверсальныхучебныхдействий |
| 1.2.1.1 | Чтение.Работастекстом(метапредметныерезультаты) |
| 1.2.1.2. | Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные  результаты) |
| 1.2.2 | Русскийязык |
| 1.2.3. | Литературноечтение |
| 1.2.4 | Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке |
| 1.2.5. | Иностранныйязык(английский) |
| 1.2.6. | Математикаи информатика |
| 1.2.7 | Окружающиймир |
| 1.2.8 | Изобразительноеискусство |
| 1.2.9 | Основырелигиозныхкультурисветскойэтики |
| 1.2.10 | Музыка |
| 1.2.11 | Технология |
| 1.2.12 | Физическаякультура |
| 1.3. | Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной  образовательнойпрограммы |
| 1.3.1. | Общиеположения |
| 1.3.2. | Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов |
| 1.3.3 | Портфельдостиженийкакинструментоценкидинамикииндивидуальных  образовательныхдостижений |
| 1.3.4 | Итоговаяоценкавыпускника |
| 2. | Содержательныйраздел |
| 2.1. | Программаформированияуобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий |
| 2.1.1. | Ценностныеориентирыначальногообщегообразования |
| 2.1.2. | Характеристикауниверсальныхучебныхдействий при полученииначального  общегообразования |
| 2.1.3. | Связьуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1.4. | Особенности,основныенаправленияипланируемыерезультатыучебно-  исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности |
| 2.1.5. | Условия,обеспечивающиеразвитиеуниверсальныхучебныхдействийу  обучающихся |
| 2.1.6. | Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования уобучающихся универсальныхучебныхдействийприпереходеотдошкольного  к начальномуиотначальногокосновномуобщемуобразованию |
| 2.2. | Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов |
| 2.2.1. | Общиеположения |
| 2.2.2. | Основноесодержаниеучебныхпредметов |
| 2.2.2.1. | Русскийязык |
| 2.2.2.2. | Литературноечтение |
| 2.2.2.3 | Роднойязыки литературноечтениенародномязыке |
| 2.2.2.4. | Иностранныйязык |
| 2.2.2.5 | Математикаи информатика |
| 2.2.2.6. | Окружающиймир |
| 2.2.2.7. | Основырелигиозныхкультурисветскойэтики |
| 2.2.2.8. | Изобразительноеискусство |
| 2.2.2.9. | Музыка |
| 2.2.2.10 | Технология |
| 2.2.2.11. | Физическаякультура |
| 2.3. | Программадуховно-нравственноговоспитания, развитияобучающихсяпри  полученииначальногообщегообразования |
| 2.4. | Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного  образажизни |
| 2.5. | Программакоррекционнойработы |
| 3 | Организационныйраздел |
| 3.1. | Учебныйпланначальногообщегообразования |
| 3.2. | Планвнеурочнойдеятельности |
| 3.3 | Календарный годовойграфик |
| 3.4. | Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы |
| 3.4.1. | Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы |
| 3.4.2. | Психолого­педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы |
| 3.4.3. | Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательной программы |
| 3.4.4. | Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы |
| 3.4.5. | Информационно­методические условия реализации основнойобразовательнойпрограммы |
| 3.4.6. | Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий.Модельсетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы |

## ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее –ООП НОО )муниципальногоказенногообщеобразовательногоучреждения«Молодёжненская СОШ» (далее-«МКОУ«Молодёжненская СОШ» разработанакакнормативно-правовой документ, определяющий с одной стороны, содержание образования, егоспецифику,с другой стороны - особенности учебно-воспитательного процесса и управленияобразовательнойорганизации.Срокиреализации2019-2023г.г.

Документотражает деятельностьшколы по обеспечению прав граждан на образование,удовлетворениюихпотребностейвобразовании.

ООП НОО МКОУ«Молодёжненская СОШ.») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС НОО)начальногообщего образования от 6 октября 2009 года № 373,(с изменениями от 31.12.2015г. № 1576),Концепцией духовно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии,Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образованиивРоссийскойФедерации",Санитарными правилами инормами 2.4.2.1178-10,Примернойосновнойобразовательнойпрограммой(одобренарешениемфедеральногоучебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), Уставом МКОУ «Молодежненская СОШ» с учетом особенностей школы,образовательныхпотребностейизапросовучастниковобразовательныхотношений,концептуальныхположенийучебно-методическогокомплекта «ШколаРоссии».

ООП НОО «МКОУ«Молодёжненская СОШ» разработана коллективом педагогов,администрации,родителей(законныхпредставителей)начальногоуровняобщегообразованияи принята на заседании педагогического совета от 30.05.2019 года протокол №6 и утвержден адиректоромшколыс учетоммненийучастниковобразовательныхотношений.

ООПНООшколыпредставляетсобойсистемувзаимосвязанныхпрограмм,каждаяизкоторыхявляетсясамостоятельнымзвеном,обеспечивающаяопределенноенаправлениедеятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершеннуюсистемуобеспеченияжизнедеятельности,функционированияиразвитияданногообразовательногоучреждения.

Содержание основной образовательной программы МКОУ«Молодёжненская СОШ» отражаеттребованияфедеральногогосударственногообразовательногостандарта(далее–ФГОС)игруппируетсявтриосновныхраздела:целевой,содержательныйиорганизационный.

**Целевойраздел**определяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультатыреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,конкретизированныевсоответствиистребованиямиФГОСНООиучитывающиерегиональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, атакже способыопределениядостиженияэтихцелейирезультатов.

Целевойразделвключает:

-пояснительнуюзаписку;

-планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы;

-системуоценки достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования ивключаетобразовательныепрограммы,ориентированныенадостижениеличностных,предметныхиметапредметныхрезультатов,втомчисле:

-программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяприполученииначальногообщегообразования;

-программыучебныхпредметов,курсов,курсов внеурочной деятельности;

-программудуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихся;

-программуформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образажизни;

-программукоррекционнойработы.

**Организационныйраздел**устанавливаетобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжемеханизмреализациикомпонентовосновнойобразовательнойпрограммы.

Организационныйразделвключает:

-учебный план начального общегообразования;

-планвнеурочнойдеятельности;

-календарныйучебный график;

-системуусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиявсоответствиистребованиямиФГОСНОО.

МКОУ «Молодёжненская СОШ» обеспечиваетознакомлениеобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)какучастниковобразовательныхотношений:

-суставомидругимидокументами,регламентирующимиосуществлениеобразовательнойдеятельностивобразовательнойорганизации;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательнойпрограммы начального общего образования, установленными законодательством РоссийскойФедерациииуставомобразовательнойорганизации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейсяучастиявформированиииобеспеченииосвоениявсемидетьмиосновнойобразовательнойпрограммы,закрепленывзаключённоммеждунимииобразовательнойорганизациейдоговоре,отражающемответственностьсубъектовобразованиязаконечныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы.

Программаадресована:

* обучающимсяи их родителям для информирования о целях, содержании, организации ипредполагаемыхрезультатахдеятельностишколыподостижениюкаждымобучающимсяобразовательныхрезультатов;

-педагогамдляопределениясферыответственностизадостижениерезультатовобразовательнойдеятельностищколы,родителей,обучающихсяивозможностейдлявзаимодействия;дляуглубленияпонимания смысловобразованияивкачествеориентира впрактическойобразовательнойдеятельности.

* руководствушколыдлякоординациидеятельностипедагогическогоколлективаповыполнениютребованийкрезультатамиусловиямосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программы,для регулирования взаимоотношений субъектов образовательногопроцесса (педагогов, учеников, родителей, руководства школы),для повышения объективностиоценивания образовательных результатов учреждения в целом ,для принятия управленческихрешенийна основе мониторинга эффективностипроцесса,качества,условийирезультатовобразовательнойдеятельностишколы.

Программагарантируетправообучающихсянаобразование,оптимизациюобразовательногопроцесса,использованиесовременногоматериально-техническогообеспеченияобразовательногопроцесса,информационноеипсихолого-педагогическоесопровождениеобразовательногопроцесса.

1. Целевойраздел
   1. Пояснительнаязаписка

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Молодёжненская СОШ» соответствуетосновнымпринципамгосударственнойполитикиРФвобластиобразования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”№ 273- ФЗ от29.12.2012г.:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни издоровьячеловека,свободногоразвитияличности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любвикокружающейприроде,Родине,семье;
* единствофедеральногокультурного и образовательного пространства, защита и развитиесистемойобразованиянациональныхкультур,региональныхкультурныхтрадицийиособенностейвусловияхмногонациональногогосударства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностямразвитияиподготовкиобучающихсяивоспитанников;
* обеспечениесамоопределенияличности,созданиеусловийдляеесамореализации,творческогоразвития;
* формированиеуобучающегосяадекватнойсовременномууровнюзнанийиобучениякартинымира;
* формирование человека и гражданина, интегрированногов современное ему общество инацеленногонасовершенствованиеэтогообщества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо отнациональной,религиознойисоциальнойпринадлежности.Даннаяпрограммаопределяетсодержаниеиорганизациюобразовательногопроцессаначальногообщегообразованияинаправленанаформированиеобщейкультурыобучающихся,наихдуховно-нравственное,социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельнойреализацииучебнойдеятельности,обеспечивающейсоциальнуюуспешность,развитиетворческихспособностей,саморазвитиеисамосовершенствование,сохранениеиукрепление.

Цельюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияявляется:

-обеспечениевыполнениятребованийФГОСНОО;

-обеспечениедостижениякачественныхобразовательныхрезультатов:личностных,метапредметных,предметных;

-обеспечениепланируемыхрезультатовподостижениювыпускникомначальнойобщеобразовательнойшколыцелевыхустановок,знаний,умений,навыковикомпетенций,определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями ивозможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями егоразвитияисостоянияздоровья.

Для достижения образовательных результатов, необходимых для успешного продолженияобучения на следующем уровне образования, младший школьник должен в ходе реализацииООП НООрешитьследующиезадачи:

-формированиеобщейкультуры,духовнонравственное,гражданское,социальное,личностноеи интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укреплениездоровья;

-обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоениювыпускникомцелевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосямладшегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

-становлениеиразвитиеличностивеёиндивидуальности,самобытности,уникальностиинеповторимости;

-обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;

-достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченнымивозможностямиздоровья(далее-детисОВЗ);

-обеспечениедоступностиполучениякачественногоначальногообщегообразования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийикружков,организациюобщественнополезнойдеятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества ипроектноисследовательскойдеятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников иобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды;

-использованиевобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологийдеятельностноготипа;

-предоставлениеобучающимсявозможностидляэффективнойсамостоятельнойработы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальнойсреды(населенногопункта,района);

-созданиеусловийдляпродуктивнойтворческойдеятельностиобучающихся;

* создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их кобщественнозначимымделам.

Восновереализацииосновнойобразовательнойпрограммылежитсистемно-деятельностныйподход,которыйпредполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийскогогражданского

обществанаосновепринциповтолерантности,диалогакультуриуваженияегомногонациональногосостава;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработкисодержания и технологий образования, определяющих путиспособы достижения социальножелаемогоуровня(результата)личностногоипознавательного развитияобучающихся;

-ориентациюнадостижениецелииосновногорезультатаобразования -развитиеличностиобучающегосянаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий, познания иосвоениямира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногоисоциальногоразвитияобучающихся;

-учётиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,ролиизначениявидовдеятельностииформобщенияприопределенииобразовательновоспитательныхцелейипутейихдостижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднегообщегоипрофессиональногообразования;

-разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ,обеспечивающихросттворческогопотенциала,познавательныхмотивов,обогащениеформучебногосотрудничестваирасширениезоныближайшегоразвития.

. МКОУ «Молодёжненская СОШ» формируетсясучётомособенностейуровняначальногообщегообразованиякакфундаментавсегопоследующегообучения**.**

Начальная школа—особыйэтапвжизниребёнка,связанный:

-с изменениемприпоступлениившколу ведущейдеятельностиребёнка —с переходомкучебнойдеятельности(присохранениизначимостиигровой),имеющейобщественныйхарактер иявляющейсясоциальнойпосодержанию;

-сосвоениемновойсоциальнойпозиции,расширениемсферывзаимодействияребёнкасокружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании исамовыражении;

-спринятиемиосвоениемребёнкомновойсоциальнойролиученика,выражающейсявформировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни иперспективыличностногоипознавательногоразвития;

-с формированием у школьника основ умения учитьсяи способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им вучебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;взаимодействоватьсучителемисверстникамивучебной деятельности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничествасовзрослымиисверстниками,общениемимежличностнымиотношениямидружбы,становлениемосновгражданскойидентичностиимировоззрения.

Учитываютсятакжехарактерныедля младшего школьноговозраста(от6,5до11лет):

-центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:словеснологическоемышление,произвольнаясмысловаяпамять,произвольноевнимание,письменнаяречь,анализ,рефлексиясодержания, основанийиспособовдействий,планированиеи умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемоекакмоделированиесущественныхсвязейиотношенийобъектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной наовладениеучебнойдеятельностью,основойкоторойвыступаетформированиеустойчивойсистемыучебнопознавательныхисоциальныхмотивовиличностногосмыслаучения.

Учитываютсясуществующийразбросвтемпахинаправленияхразвитиядетей,индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти,мышлении,речи,моторикеит. д.,связанныесвозрастными,психологическимиифизиологическимииндивидуальнымиособенностямидетеймладшегошкольноговозраста.

Приэтомуспешностьисвоевременностьформированияуказанныхновообразованийпознавательнойсферы,качествисвойствличностисвязываютсясактивнойпозициейучителя,атакжесадекватностьюпостроенияобразовательнойдеятельностиивыбораусловийи

методик обучения,учитывающих описанные выше особенностиуровняначальногообщегообразования.

Такимобразом,основнаяцельпериоданачальногообщегообразованияпостроитьотсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисныйпереходобучающихсясначальногонаосновнойуровеньобщегообразования.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы.

ПланируемыерезультатыосвоенияООПНООпонимаютсякаксовокупностьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

Планируемыерезультаты:

--обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,образовательнойдеятельностьюисистемойоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общеепониманиеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовдлякаждойучебнойпрограммысучётомведущихцелевыхустановокихосвоения,возрастнойспецификиобучающихсяитребований,предъявляемыхсистемойоценки;

--являютсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов,учебнометодическойлитературы,а также для системы оценкикачестваосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Всоответствииссистемнодеятельностнымподходомсодержаниепланируемыхрезультатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом,позволяющие обучающимсяуспешнорешатьучебныеиучебнопрактическиезадачи,втомчислезадачи,направленныенаотработку теоретическихмоделейипонятий,изадачи,повозможностимаксимальноприближенные креальнымжизненнымситуациям.

Системапланируемыхрезультатовдаётпредставлениеотом,какимиименнодействиями–познавательными,личностными,регулятивными,коммуникативными,преломлённымичерезспецификусодержаниятогоилииногопредмета –овладеютобучающиесявходеобразовательнойдеятельности.В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющийопорныйхарактер,т.е.служащий основойдляпоследующегообучения.

**Структурапланируемыхрезультатов**учитываетнеобходимость:

--определениядинамикиразвитияобучающихсянаосновевыделениядостигнутогоуровняразвитияиближайшейперспективы—зоныближайшегоразвитияребёнка;

--определениявозможностейовладенияобучающимисяучебнымидействияминауровне,соответствующемзонеближайшегоразвития,вотношениизнаний,расширяющихиуглубляющихсистемуопорныхзнаний,атакжезнанийиумений,являющихсяподготовительнымидляданногопредмета;

-выделенияосновныхнаправленийоценочнойдеятельности —оценкирезультатовдеятельностисистемобразованияразличногоуровня,педагогов,обучающихся.

Сэтойцельювструктурепланируемыхрезультатовпокаждойучебнойпрограмме(предметной,междисциплинарной) выделяютсяследующиеуровниописания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебнойпрограммы.Ихвключениевструктурупланируемыхрезультатовпризванодатьответнавопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.Планируемыерезультатыпредставленывпервом,общецелевомблоке,предваряющемпланируемые результатыпоотдельнымразделамучебнойпрограммы.

Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитиеличности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования,какформированиеценностныхимировоззренческихустановок,развитиеинтереса,формированиеопределенныхпознавательныхпотребностейобучающихся.

Оценкадостиженияэтихцелейведетсявходепроцедур,допускающихпредоставлениеииспользование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результатыхарактеризуютдеятельностьсистемыобразования.

Планируемыепредметныерезультаты,приводятсявдвухблокахккаждомуразделуучебнойпрограммы.Ониориентируютвтом,какойуровеньосвоенияопорногоучебногоматериалаожидаетсяотвыпускников.

Сэтой цельюв структурепланируемыхрезультатоввыделяются2блока:

Первыйблок**«Выпускникнаучится».**вкоторыйвключаетсясистема знанийиучебныхдействий,котораяпринципиальнонеобходимадляуспешногообучениянауровняхначального общегои основного общего образованияиможет быть освоена подавляющимбольшинствомдетей.Достижениепланируемыхрезультатовэтойгруппывыноситсянаитоговуюоценку.Успешноевыполнениеобучающимисязаданийбазовогоуровняслужитединственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода наследующийуровеньобучения.

Второй блок «**Выпускник получит возможность научиться».** Уровень достижений,соответствующийпланируемымрезультатамданногоблока,могутпродемонстрироватьтолькоотдельныеобучающиеся,имеющиеболеевысокийуровеньмотивациииспособностей.Заданиятакогородавключаютсявконтрольдлятого,чтобыпредоставитьвозможностьобучающимсяпродемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнямидостижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленныхобучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием,спомощьюкоторыхведетсяоценкадостиженияпланируемыхрезультатовэтойгруппы,неявляетсяпрепятствиемдляпереходанаследующийуровеньобщегообразования.Врядеслучаевучетдостиженияпланируемыхрезультатовэтойгруппыведетсявходетекущегоипромежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредствомнакопительнойсистемыоценки(например,вформе«Портфелядостижений»)иучитываютсяприопределенииитоговойоценки.

Подобная структура представления планируемых результатов реализуется путем использованияпедагогическихтехнологий,основанныхнадифференциациитребованийкподготовкеобучающихся.

**ФГОСНООустанавливаеттребования**крезультатамобучающихся, освоившихООПНОО:

* Личностным,включающимготовностьи способность обучающихся ксаморазвитию,сформированностьмотивациикобучениюипознанию,ценностно฀смысловыеустановкиобучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции,личностные качества;сформированностьосновгражданскойидентичности;
* Метапредметным,включающимосвоенныеобучающимисяуниверсальныеучебныедействия(познавательные,регулятивныеикоммуникативные),обеспечивающиеовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновууменияучиться,имежпредметнымипонятиями;
* Предметным,включающимосвоенныйобучающимисявходеизученияучебногопредмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по 18 получениюновогознания,егопреобразованиюиприменению,атакжесистемуосновополагающихэлементовнаучногознания,лежащихвосновесовременнойнаучнойкартинымира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результатыосвоения:

* Междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», атакжеееразделов«Чтение.Работастекстом»и«ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся»;
* Программповсем учебнымпредметам.

## Формированиеуниверсальных учебных действий(личностныеиметапредметныерезультаты)

Врезультатеизучениявсехбезисключенияпредметовприполученииначальногообщегообразованияувыпускниковбудутсформированыличностные,регулятивные,познавательныеикоммуникативныеуниверсальныеучебныедействиякакосновауменияучиться.

**Личностные**универсальные учебныедействияформируютуобучающихся:

* + - * внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,ориентациинасодержательныемоментышкольнойдействительностиипринятияобразца

«хорошегоученика»;

* + - * широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую

социальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы;

* + - * учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалуиспособамрешенияновойзадачи;
      * ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе насамоанализисамоконтрольрезультата,наанализсоответствиярезультатовтребованиямконкретнойзадачи,напониманиеоценокучителей,товарищей,родителей(законныхпредставителей)идругихлюдей;
      * способностькоценкесвоейучебной деятельности;
      * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в формеосознания«Я»какчленасемьи,представителянарода,гражданинаРоссии,чувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию,осознаниеответственностичеловека заобщееблагополучие;
      * ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков,такипоступковокружающихлюдей;
      * знаниеосновныхморальныхнормиориентация на ихвыполнение;
      * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов моральногоповедения;пониманиечувствдругихлюдейисопереживаниеим;
      * установканаздоровыйобразжизнииегосохранение;
      * основыэкологическойкультуры;
      * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой иотечественнойхудожественнойкультурой.

Выпускникполучитвозможностьдляформирования:

* + - * внутреннейпозицииобучающегосянауровнеположительногоотношениякобразовательнойорганизации,пониманиянеобходимостиучения,выраженногов

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценкизнаний;

* + - * выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;
      * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решениязадач;
      * адекватногопониманияпричинуспешности/неуспешностиучебнойдеятельности;
      * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерияуспешностиреализациисоциальнойроли«хорошегоученика»;
      * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках идеятельности;
      * моральногосознаниянаконвенциональномуровне,способностикрешениюморальных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы ичувства,устойчивоеследованиевповеденииморальнымнормамиэтическимтребованиям;
      * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении ипоступках;
      * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусствокакзначимуюсферучеловеческойжизни;
      * эмпатиикак осознанного понимания чувствдругих людейисопереживания им,выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.**Регулятивные**универсальныеучебныедействияформируютуобучающихся ,гдевыпускникнаучится:
      * приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
      * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материалевсотрудничествесучителем;
      * планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеё реализации,втомчислевовнутреннемплане;
      * учитыватьустановленныеправилавпланированиииконтролеспособарешения;
      * осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
      * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватнойретроспективнойоценкисоответствиярезультатовтребованиямданнойзадачи;
      * адекватновосприниматьпредложенияиоценкуучителей,товарищей,родителей(законныхпредставителей)идругихлюдей;
* различатьспособирезультатдействия;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе егооценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для созданиянового,болеесовершенногорезультата,использоватьзаписьвцифровойформеходаирезультатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранномязыках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;
  + преобразовыватьпрактическуюзадачув познавательную;
  + проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;
  + самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новомучебномматериале;
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и поспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания;
* самостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивноситьнеобходимыекоррективыкакпоходуегореализации,такивконце действия.

**Познавательные** универсальные учебные действия формируют у обучающихся , гдевыпускникнаучится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые),воткрытоминформационномпространстве,втомчислеконтролируемомпространстве сетиИнтернет;
  + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем миреиосебе самом,втомчисле спомощьюинструментовИКТ;
  + использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемодели(включаявиртуальные)исхемы(включаяконцептуальные),длярешениязадач;
  + проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;
  + строитьсообщениявустнойиписьменной форме;
  + ориентироватьсянаразнообразиеспособоврешениязадач;
  + основамсмысловоговосприятияхудожественныхипознавательныхтекстов,выделятьсущественнуюинформациюизсообщенийразныхвидов(в первуюочередьтекстов);
  + осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
  + осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
  + проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
  + устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемом кругеявлений;
  + строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахисвязях;
  + обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогоряда иликлассаединичныхобъектов,наоснове выделениясущностнойсвязи;
  + осуществлять подведение подпонятие наоснове распознавания объектов,выделениясущественныхпризнаковиихсинтеза;
  + устанавливатьаналогии;
  + владеть рядом общих приёмов решения задач.Выпускникполучит возможность научиться:
  + осуществлятьрасширенныйпоискинформациисиспользованиемресурсовбиблиотекисетиИнтернет;
  + записывать,фиксироватьинформацию обокружающеммире с помощьюинструментовИКТ;
  + создаватьипреобразовыватьмоделиисхемы длярешениязадач;
  + осознанноипроизвольностроитьсообщениявустнойиписьменнойформе;
  + осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешения задач взависимостиотконкретныхусловий;
  + осуществлять синтез каксоставление целого из частей, самостоятельнодостраиваяивосполняянедостающиекомпоненты;
  + осуществлятьсравнение,сериациюиклассификацию,самостоятельновыбираяоснованияикритериидляуказанныхлогическихопераций;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственныхсвязей;

* + произвольноиосознанновладетьобщимиприёмами решениязадач.

**Коммуникативные**универсальныеучебныедействияформируютуобучающихся.

Выпускникнаучится:

* + адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,средствадлярешения различныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание (в

-

томчислесопровождаяегоаудиовизуальнойподдержкой),владетьдиалогическойформойкоммуникации,используявтомчислесредстваиинструментыИКТидистанционногообщения;

* + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в томчисле не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении ивзаимодействии;
  + учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;
  + формулироватьсобственноемнениеипозицию;
  + договариватьсяиприходитькобщемурешениюв совместнойдеятельности,втомчисле вситуациистолкновенияинтересов;
  + строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает ивидит,ачтонет;
  + задавать вопросы;
  + контролироватьдействияпартнёра;
  + использоватьречьдлярегуляциисвоего действия;
  + адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформойречи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + учитыватьикоординироватьвсотрудничествепозициидругихлюдей,отличныеотсобственной;
  + учитывать разныемненияиинтересы иобосновыватьсобственнуюпозицию;
  + пониматьотносительностьмненийиподходовкрешениюпроблемы;
  + аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёспозициямипартнёроввсотрудничестве привыработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;
  + продуктивносодействоватьразрешениюконфликтовнаосновеучётаинтересовипозицийвсехучастников;
  + сучётомцелейкоммуникациидостаточноточно,последовательноиполнопередаватьпартнёрунеобходимуюинформациюкакориентир дляпостроения действия;
  + задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничества спартнёром;
  + осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;
  + адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразныхкоммуникативныхзадач,планирования ирегуляциисвоейдеятельности.

## Чтение.Работастекстом(метапредметныерезультаты)

Врезультатеизученияучебныхпредметовприполученииначальногообщегообразования выпускникиприобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстахинформацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с цельюудовлетворенияпознавательногоинтереса,освоенияииспользованияинформации.Выпускникиовладеютэлементарныминавыкамичтенияинформации,представленнойвнаглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки,таблицы,диаграммы,схемы.

У выпускниковбудут развиты такие читательские действия, как поиск информации,выделениенужнойдлярешенияпрактическойилиучебнойзадачиинформации,систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации,ихинтерпретацияипреобразование.

Обучающиесясмогут использовать полученную из разного вида текстов информациюдляустановлениянесложныхпричинно-следственныхсвязейизависимостей,объяснения,обоснованияутверждений,атакжепринятиярешенийвпростыхучебныхипрактическихситуациях.

Выпускникиполучатвозможностьнаучитьсясамостоятельноорганизовыватьпоискинформации.Ониприобретутпервичныйопыткритическогоотношениякполучаемойинформации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненнымопытом.

Работастекстом:поискинформации ипониманиепрочитанногоВыпускникнаучится:

* + находитьвтекстеконкретныесведения,факты,заданныев явномвиде;
  + определятьтемуиглавнуюмысльтекста;
  + делить текстынасмысловыечасти,составлятьплантекста;
  + вычленятьсодержащиесявтекстеосновныесобытияиустанавливатьихпоследовательность;упорядочиватьинформациюпозаданномуоснованию;
  + сравниватьмежду собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3

существенныхпризнака;

* + понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить втексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явлениепоегоописанию;выделятьобщийпризнак группыэлементов);
  + понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в видетаблицы,схемы,диаграммы;
  + понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и нажанр,структуру,выразительныесредстватекста;
  + использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,выбиратьнужныйвид чтениявсоответствиисцелью чтения;
  + ориентироватьсяв соответствующихвозрастусловаряхисправочниках.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
  + использоватьформальныеэлементытекста(например,подзаголовки,сноски)дляпоисканужнойинформации;
  + работатьснесколькимиисточникамиинформации;
  + сопоставлятьинформацию,полученнуюизнесколькихисточников.Работа стекстом:преобразованиеиинтерпретацияинформации

Выпускникнаучится:

* + пересказыватьтекстподробноисжато,устноиписьменно;
  + соотноситьфактысобщейидеейтекста,устанавливатьпростыесвязи,непоказанные втекстенапрямую;
  + формулироватьнесложныевыводы,основываясьнатексте;находитьаргументы,подтверждающие вывод;
  + сопоставлятьиобобщать содержащуюся в разныхчастяхтекстаинформацию;
  + составлятьнаоснованиитекстанебольшоемонологическоевысказывание,отвечаянапоставленныйвопрос.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + делатьвыпискиизпрочитанныхтекстовсучётомцелиихдальнейшегоиспользования;
  + составлятьнебольшиеписьменныеаннотацииктексту,отзывыо*прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информацииВыпускникнаучится:

* + высказыватьоценочныесуждения и своюточкузренияопрочитанномтексте;
  + оцениватьсодержание,языковые особенностииструктуру текста;определятьместоирольиллюстративногоряда втексте;
  + наосновеимеющихсязнаний,жизненногоопытаподвергатьсомнениюдостоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы винформацииинаходитьпутивосполненияэтихпробелов;
  + участвоватьвучебномдиалогеприобсуждениипрочитанногоилипрослушанного

текста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + сопоставлятьразличныеточкизрения;
  + соотноситьпозициюавторассобственнойточкойзрения;
  + впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьдостоверную(противоречивую)информацию.

## ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся(метапредметныерезультаты)

В результате изучения учебных предметов, курсов при получении начального общегообразованияначинаетсяформированиенавыков,необходимыхдляжизнииработывсовременномвысокотехнологичномобществе.Обучающиесяприобретутопытработысинформационнымиобъектами,вкоторыхобъединяютсятекст,наглядно-графическиеизображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базыданных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационныхтехнологийили размещатьсявИнтернете.

Обучающиеся познакомятсясразличнымисредствамиинформационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципыработы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении,развитиясобственнойпознавательнойдеятельностииобщейкультуры.

ОниприобретутпервичныенавыкиобработкиипоискаинформацииприпомощисредствИКТ:научатсявводитьразличныевидыинформациивкомпьютер:текст,звук,изображение,цифровыеданные;создавать,редактировать,сохранятьипередаватьмедиасообщения.

Выпускникинаучатсяоцениватьпотребностьвдополнительнойинформациидлярешенияучебныхзадачисамостоятельнойпознавательнойдеятельности;определятьвозможныеисточникиееполучения;критическиотноситьсякинформациииквыборуисточника информации.Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы впростыхучебныхипрактическихситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решенияразнообразныхучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,охватывающихсодержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиватьсянеобходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложитосновууспешнойучебнойдеятельностивсреднейистаршейшколе.

ЗнакомствососредствамиИКТ,гигиенаработыскомпьютеромВыпускникнаучится:

* + использоватьбезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствамиИКТ;выполнятькомпенсирующие физическиеупражнения(мини-зарядку);
  + организовыватьсистемупапокдляхранениясобственнойинформациивкомпьютере.

Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровыхданных.Выпускник научится:

* + вводитьинформациювкомпьютерсиспользованиемразличныхтехническихсредств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабиратьнебольшиетекстынародномязыке;набиратькороткиетекстынаиностранномязыке,использоватькомпьютерныйпереводотдельныхслов;

-рисовать(создаватьпростыеизображения)награфическомпланшете;

* сканироватьрисункиитексты.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяиспользоватьпрограммураспознаваниясканированноготекстанарусскомязыке.

ОбработкаипоискинформацииВыпускникнаучится:

* + подбиратьподходящийпосодержаниюитехническомукачествурезультатвидеозаписиифотографирования,использоватьсменныеносители(флэш-карты);
  + описыватьпоопределенномуалгоритмуобъектилипроцесснаблюдения,записыватьаудиовизуальнуюи числовуюинформациюонем,используяинструментыИКТ;
  + собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах,используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опросалюдей;
  + редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии скоммуникативнойилиучебнойзадачей,включаяредактированиетекста,цепочекизображений,

видео-иаудиозаписей,фотоизображений;

* + пользоватьсяосновнымифункциямистандартноготекстовогоредактора,использоватьполуавтоматическийорфографическийконтроль;использовать,добавлятьиудалятьссылкивсообщенияхразного вида;следоватьосновнымправиламоформлениятекста;
  + искатьинформациювсоответствующихвозрастуцифровыхсловаряхисправочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованиемссылок);
  + заполнятьучебныебазыданных.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсяграмотноформулироватьзапросыприпоиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденнуюинформацию;критическиотноситьсякинформациииквыборуисточникаинформации.Создание,представление ипередача сообщенийВыпускник научится:

* + создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать,оформлятьисохранятьих;
  + создаватьпростыесообщенияввидеаудио-ивидеофрагментовилипоследовательностислайдовсиспользованиемиллюстраций,видеоизображения,звука, текста;
  + готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать планпрезентации,выбиратьаудиовизуальнуюподдержку,писатьпоясненияитезисыдляпрезентации;
  + создаватьпростые схемы,диаграммы,планыипр.;
  + создаватьпростыеизображения,пользуясьграфическимивозможностямикомпьютера;составлятьновоеизображениеизготовыхфрагментов(аппликация);
  + размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательнойорганизации;
  + пользоватьсяосновнымисредствамителекоммуникации;участвоватьвколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационнойобразовательнойсреде,фиксироватьход ирезультатыобщенияна экранеивфайлах.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + представлять данные;
  + создаватьмузыкальныепроизведениясиспользованиемкомпьютераимузыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальныхпетель».

Планированиедеятельности,управлениеиорганизация.Выпускникнаучится:

* + создаватьдвижущиесямоделииуправлятьимивкомпьютерноуправляемыхсредах(созданиепростейшихроботов);
  + определятьпоследовательностьвыполнениядействий,составлятьинструкции(простыеалгоритмы)внесколькодействий,строитьпрограммыдлякомпьютерногоисполнителясиспользованиемконструкций последовательного выполненияиповторения;
  + планироватьнесложныеисследованияобъектов ипроцессоввнешнегомира.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
  + проектироватьнесложныеобъектыипроцессыреальногомира,своейсобственнойдеятельностиидеятельностигруппы,включаянавыкироботехническогопроектирования
  + моделироватьобъектыипроцессыреальногомира.
    1. **Планируемые предметные результаты с**учетомспецификисодержание предметныхобразовательныхобластейнауровненачальногообщегообразования.

Врезультатеизучениякурса**русскогоязыка**обучающиесяприполученииначальногообщего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения иявлениенациональнойкультуры,унихначнетформироватьсяпозитивноеэмоционально-ценностноеотношениекрусскомуиродномуязыкам,стремлениекихграмотномуиспользованию,русскийязык ироднойязык станутдляучеников основой всегопроцессаобучения,средствомразвития их мышления, воображения,интеллектуальных итворческихспособностей.

Впроцессеизученияобучающиесяполучатвозможностьреализоватьвустномиписьменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческомсамовыражении,научатсяиспользоватьязыксцельюпоисканеобходимойинформациив

различныхисточникахдлявыполненияучебныхзаданий.

Увыпускников,освоившихосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,будетсформировано отношение к правильнойустнойиписьменной речикакпоказателямобщейкультурычеловека.Ониполучатначальныепредставленияонормахрусскогоиродноголитературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических)иправилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условияхобщения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решениякоммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний иписьменныхтекстов.Унихбудутсформированыкоммуникативныеучебныедействия,необходимыедляуспешногоучастиявдиалоге:ориентациянапозициюпартнера,учетразличных мнений , стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции,умение задаватьвопросы.

Выпускникнауровненачальногообщегообразования:

* Научится осознаватьбезошибочное письмо как одноиз проявлений собственногоуровнякультуры;

-Сможетприменятьорфографическиеправилаиправилапостановкизнаковпрепинания (вобъемеизученного)призаписисобственныхипредложенныхтекстов,овладеетумениемпроверятьнаписанное;

* Получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков:познакомитсясразделамиизученияязыка–фонетикойиграфикой,лексикой,словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курсанаучится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы,как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужитосновойдлядальнейшегоформированияобщеучебных,логическихипознавательных(символико-моделирующих)универсальныхучебныхдействийсязыковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,будетсформированучебно-познавательныйинтерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложитосновы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка иродногоязыканаследующемуровнеобразования.

Содержательная линия «Система языка»Раздел«Фонетика играфика»

Выпускникнаучится:

* + различатьзвукиибуквы;
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласныетвёрдые/мягкие,парные/непарныетвёрдыеимягкие;согласныезвонкие/глухие,парные/непарныезвонкиеиглухие;
  + пользоваться русскималфавитом на основе знания последовательности букввнем дляупорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях исправочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знанияпоследовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации вразличныхсловаряхисправочниках.

Раздел«Орфоэпия»

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдениеэтихнормвречисобеседников(вобъёме представленноговучебнике материала);
  + находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношенияслова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю,родителям(законнымпредставителям)идр.

Раздел «Состав слова (морфемика)»Выпускникнаучится:

* + различатьизменяемыеинеизменяемыеслова;
  + различатьродственные(однокоренные)словаиформыслова;
  + находить в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончание, корень,приставку,суффикс.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться

* + выполнятьморфемныйанализсловавсоответствииспредложеннымучебникомалгоритмом,оцениватьправильностьеговыполнения;
  + использовать результаты выполненного морфемного анализадлярешенияорфографическихи/илиречевыхзадач.

Раздел «Лексика»Выпускникнаучится:

* + выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
  + определятьзначениесловапо текстуилиуточнятьспомощьютолкового словаря
  + подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
  + подбиратьантонимыдляточнойхарактеристикипредметовприихсравнении;
  + различатьупотреблениевтекстесловвпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);
  + оцениватьуместность использованиясловвтексте;
  + выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативнойзадачи.

Раздел «Морфология»Выпускникнаучится:

* + распознаватьграмматическиепризнакислов;
  + с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросыотвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (именасуществительные,именаприлагательные,глаголы).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + проводитьморфологическийразборимёнсуществительных,имёнприлагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильностьпроведенияморфологическогоразбора;
  + находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлогивместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а,но,***частицу***не***приглаголах.

Раздел «Синтаксис»Выпускникнаучится:

* + различатьпредложение,словосочетание,слово;
  + устанавливатьприпомощисмысловыхвопросовсвязьмеждусловамивсловосочетанииипредложении;
  + классифицироватьпредложенияпоцеливысказывания,находитьповествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;
  + определятьвосклицательную/невосклицательнуюинтонациюпредложения;
  + находитьглавныеивторостепенные(без делениянавиды)членыпредложения;
  + выделять предложения с однородными членами.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
  + различатьвторостепенныечленыпредложения*—*определения,дополнения,обстоятельства;
  + выполнятьвсоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмомразборпростогопредложения(почленампредложения,синтаксический),оцениватьправильностьразбора;
  + различать простые и сложные предложения.Содержательнаялиния«Орфографияипунктуация»

Выпускникнаучится:

* + применятьправилаправописания(вобъёмесодержаниякурса);
  + определять(уточнять) написаниесловапоорфографическомусловарюучебника;
  + безошибочно списывать текстобъёмом80—90слов;
  + писатьподдиктовкутекстыобъёмом75—80словвсоответствиисизученнымиправиламиправописания;
  + проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлятьорфографические ипунктуационныеошибки.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + осознаватьместовозможноговозникновенияорфографическойошибки;
  + подбиратьпримерысопределённойорфограммой;
  + присоставлениисобственныхтекстовперефразироватьзаписываемое,чтобыизбежатьорфографическихипунктуационныхошибок;
  + приработенадошибкамиосознаватьпричиныпоявленияошибкииопределятьспособыдействий,помогающиепредотвратитьеёвпоследующихписьменныхработах.

Содержательная линия «Развитие речи»Выпускникнаучится:

* оценивать правильность (уместность)выбораязыковыхинеязыковыхсредствустного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разноговозраста;
  + соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикетаиправилаустногообщения(умение слышать,реагироватьна реплики,поддерживатьразговор);
  + выражатьсобственноемнениеи аргументировать его;
  + самостоятельноозаглавливатьтекст;
  + составлятьплантекста;
  + сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие текстыдляконкретныхситуацийобщения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + создаватьтексты попредложенномузаголовку;
  + подробноиливыборочнопересказыватьтекст;
  + пересказыватьтекстотдругого лица;
  + составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типовречи:описание,повествование,рассуждение;
  + анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,находитьвтекстесмысловыепропуски;
  + корректироватьтексты,вкоторыхдопущенынарушениякультурыречи;
  + анализироватьпоследовательностьсобственныхдействийприработенадизложениямиисочинениямиисоотноситьихсразработаннымалгоритмом;оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи:соотноситьсобственныйтекстс исходным(дляизложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемыхтекстов);
  + соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения,электроннаяпочта,Интернетидругие видыиспособысвязи).

## Литературноечтение

Выпускникиначальнойшколы осознаютзначимостьчтения для своегодальнейшегоразвитияиуспешногообученияподругимпредметамнаосновеосознанияиразвитиядошкольногоивнешкольногоопыта,связанногосхудожественнойлитературой.Уобучающихсябудетформироватьсяпотребностьвсистематическомчтениикаксредствепознания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные,научнопопулярныеиучебныетексты,которыепомогутимсформироватьсобственнуюпозициювжизни,расширяткругозор.

Обучающиесяполучатвозможностьпознакомитьсяскультурно-историческимнаследиемРоссиииобщечеловеческимиценностямидляразвитияэтическихчувствиэмоциональнонравственнойотзывчивости.

Младшиешкольникибудутучитьсяполноценновосприниматьхудожественнуюлитературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы,эмоциональноотзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения иуважать мнение собеседника.Ониполучатвозможностьвосприниматьхудожественноепроизведениекакособыйвидискусства,соотноситьегосдругимивидамиискусствакакисточникамиформированияэстетическихпотребностейичувств,познакомятсяснекоторымикоммуникативнымииэстетическимивозможностямиязыка,используемымивхудожественныхпроизведениях,научатсясоотноситьсобственныйжизненныйопытсхудожественнымивпечатлениями.

Кконцуобучениявначальнойшколеобучающиесябудутготовыкдальнейшемуобучениюисистематическомуизучениюлитературывсреднейшколе,будетдостигнутнеобходимыйуровеньчитательскойкомпетентности,речевогоразвития,сформированыуниверсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы,основыэлементарнойоценочнойдеятельности.

Выпускникиовладеюттехникойчтения(правильнымплавнымчтением,приближающимсяктемпунормальнойречи),приемамипониманияпрочитанногоипрослушанногопроизведения,элементарнымиприемамианализа,интерпретацииипреобразованияхудожественных,научно-популярныхиучебныхтекстов.Научатсясамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу,пользоватьсясловарямиисправочниками,осознаютсебякакграмотногочитателя,способногоктворческойдеятельности.

Обучающиесянаучатся вестидиалогвразличных коммуникативных ситуациях,соблюдаяправиларечевогоэтикета,участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении(героях,событиях);устнопередаватьсодержаниетекстапоплану;составлятьнебольшиетекстыповествовательногохарактерасэлементамирассужденияиописания.

Выпускникинаучатсядекламировать(читатьнаизусть)стихотворныепроизведения.Ониполучатвозможностьнаучитьсявыступатьпередзнакомойаудиторией(сверстников,родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,презентацию).

Выпускникиначальнойшколыприобретутпервичныеуменияработысучебнойинаучнопопулярной литературой, будут находить и использовать информацию для практическойработы.

Выпускникиовладеютосновамикоммуникативнойдеятельности,напрактическомуровнеосознаютзначимостьработывгруппеиосвоятправилагрупповойработы.

ВидыречевойичитательскойдеятельностиВыпускникнаучится:

* осознаватьзначимостьчтениядлядальнейшегообучения,саморазвития;восприниматьчтениекакисточникэстетического,нравственного,познавательногоопыта;понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения,поискфактовисуждений,аргументации,инойинформации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку,автору,жанруиосознаватьцельчтения;
* читатьсоскоростью,позволяющейпониматьсмыслпрочитанного;
* различатьнапрактическомуровневидытекстов(художественный,учебный,справочный),опираясьнаособенностикаждоговида текста;
* читать(вслух)выразительнодоступныедляданноговозрастапрозаическиепроизведенияидекламироватьстихотворныепроизведенияпослепредварительнойподготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное,выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всехвидовтекстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярноготекста,пониматьегосмысл(причтениивслухипросебя,припрослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;воспроизводитьввоображениисловесныехудожественныеобразыикартиныжизни,изображенныеавтором;этическиоцениватьпоступкиперсонажей,формироватьсвоеотношениекгероямпроизведения;определятьосновныесобытияиустанавливатьихпоследовательность;озаглавливатьтекст,передаваявзаголовкеглавнуюмысльтекста;находитьвтекстетребуемуюинформацию(конкретныесведения,факты,описания),заданнуюв явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждаяответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованиемсловарейидругойсправочнойлитературы;
* длянаучно-популярныхтекстов:определятьосновноесодержаниетекста;озаглавливатьтекст,вкраткойформеотражаявназванииосновноесодержаниетекста;находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений,процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, сиспользованиемсловарейидругойсправочнойлитературы;
* использоватьпростейшиеприемыанализаразличныхвидовтекстов:
* дляхудожественныхтекстов:устанавливатьвзаимосвязьмеждусобытиями,фактами,поступками(мотивы,последствия),мыслями,чувствамигероев,опираясьнасодержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельнымифактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста,опираясьнаегосодержание;
* использоватьразличныеформыинтерпретациисодержаниятекстов:
* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь насодержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь нанекоторыеегожанровые,структурные,языковыеособенности;устанавливатьсвязи,отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступкигероев,объяснять(пояснять)поступкигероев,опираясьнасодержаниетекста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь натексте;устанавливатьсвязи,отношения,невысказанныевтекстенапрямую,например,объяснятьявленияприроды,пояснятьописываемыесобытия,соотносяихс

содержаниемтекста;

* + ориентироватьсявнравственномсодержаниипрочитанного,самостоятельноделатьвыводы,соотноситьпоступкигероевснравственныминормами(толькодляхудожественныхтекстов);
  + различатьнапрактическомуровневидытекстов(художественныйинаучно-

популярный),опираясьнаособенностикаждого видатекста(длявсехвидовтекстов);

* + передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом спецификитекста ввидепересказа (полногоиликраткого)(длявсехвидовтекстов);
  + участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанноготекста(задаватьвопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикетаи правилаработывгруппе),опираясьнатекстилисобственныйопыт(для всехвидовтекстов).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсуждение;
  + осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсобственноесуждение;
  + высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)произведении,доказыватьиподтверждатьегофактамисоссылкаминатекст;
  + устанавливатьассоциациисжизненнымопытом,свпечатлениямиотвосприятиядругихвидовискусства;
  + составлятьпоаналогииустныерассказы(повествование,рассуждение,описание).Кругдетскогочтения(длявсехвидовтекстов)

Выпускникнаучится:

* + осуществлятьвыбор книгивбиблиотеке (или вконтролируемомИнтернете) позаданнойтематикеилипособственномужеланию;
  + вестисписокпрочитанныхкнигсцельюиспользованияеговучебнойивнеучебнойдеятельности,втомчисле дляпланированиясвоегокруга чтения;
  + составлятьаннотациюикраткийотзывнапрочитанноепроизведениепозаданномуобразцу.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + работать стематическимкаталогом;
  + работатьсдетскойпериодикой;
  + самостоятельнописатьотзывопрочитаннойкниге(в свободнойформе).Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)Выпускникнаучится:
  + распознаватьнекоторыеотличительные особенности художественныхпроизведений(напримераххудожественныхобразовисредствхудожественной

выразительности);

* отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного,приводитьпримерыпрозаическихистихотворныхтекстов;
  + различатьхудожественныепроизведенияразныхжанров(рассказ,басня,сказка,загадка,пословица),приводитьпримерыэтихпроизведений;
  + находитьсредствахудожественнойвыразительности(метафора,олицетворение,эпитет).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + восприниматьхудожественнуюлитературукаквидискусства,приводитьпримерыпроявленияхудожественноговымысла впроизведениях;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,используярядлитературоведческихпонятий(фольклорнаяиавторскаялитература,структуратекста,герой,автор)исредствхудожественнойвыразительности(иносказание,метафора,олицетворение,сравнение,эпитет);

* + определятьпозициигероевхудожественноготекста,позициюавторахудожественноготекста.

Творческаядеятельность(толькодляхудожественныхтекстов)Выпускникнаучится:

* + создаватьпоаналогиисобственныйтекствжанресказкии загадки;
  + восстанавливатьтекст,дополняяегоначалоилиокончаниеилипополняяегособытиями;
  + составлятьустныйрассказпорепродукциямкартинхудожникови/илинаосновеличногоопыта;
  + составлятьустныйрассказнаосновепрочитанныхпроизведенийсучетомкоммуникативнойзадачи(дляразныхадресатов).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературногопроизведения,дополняяи/илиизменяяегосодержание,например,рассказыватьизвестноелитературноепроизведениеотимениодногоиздействующихлицилинеодушевленногопредмета;

-писатьсочиненияпоповодупрочитанноговвидечитательскиханнотации илиотзыва;

-создаватьсериииллюстрацийскороткимитекстамипосодержаниюпрочитанного(прослушанного)произведения;

-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой ипояснениями;

-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданноесамостоятельно)художественноепроизведение,втомчислеиввидемультимедийногопродукта (мультфильма).

## Родной язык(русскийикалмыцкий)

Планируемые результаты предметной области «Родной язык » обеспечивают формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,оязыкекакосновенациональногосамосознания.Развитиедиалогическойимонологическойустнойиписьменнойречинародномязыке,коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческойдеятельностинародномязыке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский и калмыцкий)»обеспечивают:

-Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение вкультурно-языковое поле своегонарода,формирование первоначальных представленийоединстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основенациональногосамосознания;

-Обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,развитиеуобучающихсякультуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи,правиламиречевогоэтикета;

-Формированиепервоначальныхнаучныхзнанийородномязыкекаксистемеикакразвивающемсяявлении,оегоуровняхиединицах,озакономерностяхегофункционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка,формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи какпоказателямобщейкультурыигражданскойпозициичеловека;

-Овладениепервоначальнымиумениямиориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловиях общения,формирование базовых навыковвыбора адекватных языковых средствдляуспешногорешениякоммуникативныхзадач.

## Выпускникнаучится:

* оцениватьправильность(уместность)выбораязыковых и неязыковых средствустногообщениянауроке,вшколе,вбыту,сознакомымиинезнакомыми,слюдьмиразноговозраста;

-соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикетаиправилаустногообщения(умение слышать,реагироватьна реплики,поддерживатьразговор);

–выражать собственноемнениеиаргументировать его.

## Выпускникполучит возможностьнаучиться:

* создаватьтекстыпопредложенномузаголовку;
* подробноиливыборочнопересказыватьтекст;
* пересказыватьтекстотдругоголица;
* составлятьустныйрассказнаопределѐннуютемусиспользованиемразныхтиповречи:описание,повествование,рассуждение;
* анализироватьикорректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложений,находитьвтексте смысловыепропуски;
* соблюдатьнормыречевоговзаимодействияприинтерактивномобщении(smsсообщения,электроннаяпочта,Интернетидругиевидыиспособысвязи).

## Литературноечтение,втом численародномязыке (русскомикалмыцком)

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Литературноечтение,втомчисленародномязыке(русскомикалмыцком)»обеспечивают:

* Понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностейнарода, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры,средства сохраненияипередачинравственныхценностейитрадиций;

-Осознаниезначимостичтениянародномязыкедляличногоразвития;формированиепредставленийомире,национальнойисторииикультуре,первоначальныхэтическихпредставлений,понятийодобре изле,нравственности;

-Формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познаниясебяимира;обеспечениекультурнойсамоидентификации;

-Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);умениеосознанновосприниматьи оценивать содержаниеиспецифику различных текстов,участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; -Достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и просебя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческихпонятий;

* Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучениявыдающихсяпроизведенийкультурысвоегонарода,умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу;пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполучениядополнительнойинформации.

Школьникинаучатсявестидиалогвразличныхкоммуникативныхситуациях,соблюдаяправиларечевогоэтикета,участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении(героях,событиях);устнопередаватьсодержаниетекстапоплану;составлятьнебольшиетекстыповествовательногохарактера с элементамирассужденияиописания.

Выпускникинаучатсядекламировать(читатьнаизусть)стихотворныепроизведения.Ониполучатвозможностьнаучитьсявыступатьпередзнакомойаудиторией(сверстников,родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,презентацию).

## Выпускникнаучится:

* читать(вслух)выразительнодоступныедляданноговозрастапрозаическиепроизведенияидекламироватьстихотворныепроизведенияпосле предварительнойподготовки;
* использоватьразличныевидычтения:изучающее,выборочноеознакомительное,выборочноепоисковое,выборочноепросмотровоевсоответствиисцельючтения(длявсехвидовтекстов);
* ориентироватьсявсодержаниихудожественного,учебного инаучно-популярного текста,пониматьегосмысл(причтениивслухи просебя,припрослушивании)дляхудожественных

текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображениисловесныехудожественныеобразыикартиныжизни,изображенныеавтором;этическиоцениватьпоступкиперсонажей,формироватьсвоеотношениекгероямпроизведения;определять основные события иустанавливать их последовательность; озаглавливать текст,передавая в заголовке главную мысль текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, сиспользованиемсловарейидругойсправочнойлитературы.

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы,соотноситьпоступки героевснравственныминормами(толькодляхудожественныхтекстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы,высказыватьиобосновыватьсобственноемнение,соблюдаяправиларечевогоэтикетаиправилаработывгруппе),опираясьнатекст илисобственныйопыт(для всех видовтекстов).

## Выпускникполучит возможностьнаучиться:

* осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсуждение;
* осмысливатьэстетическиеинравственныеценностихудожественноготекстаивысказыватьсобственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении,доказыватьиподтверждатьегофактамисоссылкамина текст;
* устанавливатьассоциациисжизненнымопытом,свпечатлениямиотвосприятиядругихвидовискусства;
* составлятьпо аналогииустныерассказы(повествование,рассуждение,описание).

## Выпускникполучит возможностьнаучиться:

* восприниматьхудожественнуюлитературукаквидискусства,приводитьпримерыпроявленияхудожественноговымысла впроизведениях;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя рядлитературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой,автор)исредствхудожественной выразительности(иносказание,метафора,олицетворение,сравнение,эпитет);

–определятьпозициигероевхудожественноготекста,позициюавторахудожественноготекста.

## Иностранный(английский)язык

1. приобретениеначальныхнавыковобщениявустнойиписьменнойформесносителямииностранногоязыканаосновесвоихречевыхвозможностейипотребностей;освоение правилречевогоинеречевогоповедения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения наэлементарномуровнеустнойиписьменнойречьюнаиностранномязыке,расширениелингвистическогокругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языкана основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором идоступнымиобразцамидетскойхудожественнойлитературы».

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования уобучающихсябудутсформированыпервоначальныепредставленияоролиизначимостииностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиесяприобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурногообщения,какновогоинструментапознаниямираикультурыдругихнародов,осознаютличностныйсмысловладенияиностраннымязыком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не толькозаложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствоватьболее глубокомуосознаниюобучающимисяособенностейкультурысвоего

народа.Начальноеобщееиноязычноеобразованиепозволитсформироватьуобучающихсяспособность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру вписьменнойиустнойформахобщениясзарубежнымисверстниками,втомчислесиспользованиемсредствтелекоммуникации.

Совместноеизучениеязыковикультур,общепринятыхчеловеческихибазовыхнациональныхценностейзаложитосновудляформированиягражданскойидентичности,чувствапатриотизмаигордостизасвойнарод,свойкрай,своюстрану,поможетлучше

осознатьсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежность.

Процессовладенияиностраннымязыкомнауровненачальногообщегообразованиявнесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство наурокахиностранногоязыкасдоступнымиобразцамизарубежногофольклора,выражениесвоегоотношенияклитературнымгероям,участиевролевыхиграхбудутспособствоватьстановлениюобучающихсякак членовгражданскогообщества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования уобучающихся:

сформируетсяэлементарнаяиноязычнаякоммуникативнаякомпетенция,т.е.способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевыхвозможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях отродногоязыка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решатьпосильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевыесредстваобщения,соблюдатьречевойэтикет,бытьвежливымиидоброжелательнымиречевымипартнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интереск предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия испециальныеучебныеумения,чтозаложитосновууспешнойучебнойдеятельностипоовладениюиностраннымязыкомнаследующемуровнеобразования.

* Коммуникативные уменияГоворение

Выпускникнаучится:

* участвоватьвэлементарныхдиалогах,соблюдаянормыречевогоэтикета,принятыеванглоязычныхстранах;
* составлятьнебольшоеописаниепредмета,картинки,персонажа;
* рассказыватьо себе,своейсемье,друге.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
* воспроизводитьнаизустьнебольшиепроизведениядетскогофольклора;
* составлятькраткуюхарактеристикуперсонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.Аудирование

Выпускникнаучится:

-пониматьнаслухречьучителя иодноклассниковпринепосредственномобщенииивербально/невербальнореагироватьна услышанное;

-восприниматьнаслухваудиозаписиипониматьосновноесодержаниенебольшихсообщений,рассказов,сказок,построенныхвосновномназнакомомязыковомматериале.

-понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенныена изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятииаудиозаписи);

-использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадку;

-необращатьвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

-восприниматьнаслухаудиотекстиполностьюпониматьсодержащуюсявнёминформацию;

-использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов,содержащихнекоторыенезнакомыеслова.

Чтение

Выпускникнаучится:

* соотноситьграфическийобразанглийскогословасего звуковымобразом;
* читатьвслухнебольшойтекст,построенныйнаизученномязыковомматериале,соблюдаяправилапроизношенияисоответствующую интонацию;
* читатьпросебяипониматьсодержаниенебольшоготекста,построенноговосновномнаизученномязыковомматериале;
* читатьпросебяинаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) сприменениемзнанийалфавитаитранскрипции;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпоконтексту;
* необращатьвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержание текста.

Письмо

Выпускникнаучится:

* выписыватьизтекста слова,словосочетанияипредложения;
* писатьпоздравительнуюоткрыткусНовымгодом,Рождеством,днёмрождения(сопоройнаобразец);
* писатьпообразцукраткоеписьмозарубежномудругу.
* правильносписывать

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* вписьменнойформекраткоотвечать навопросы ктексту;
* составлятьрассказ вписьменной формепоплану/ключевымсловам;
* заполнятьпростуюанкету;
* правильнооформлятьконверт,сервисныеполявсистемеэлектроннойпочты(адрес,темасообщения).

ЯзыковыесредстваинавыкиоперированияимиГрафика,каллиграфия,орфографияВыпускникнаучится:

* воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквыанглийскогоалфавита (полупечатное написаниебукв,буквосочетаний,слов);
* пользоватьсяанглийскималфавитом,знатьпоследовательностьбукввнём;
* списыватьтекст;
* восстанавливатьсловов соответствии срешаемойучебнойзадачей;
* отличатьбуквыотзнаковтранскрипции.
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания(полупечатнымшрифтом).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию;
* группироватьсловавсоответствии сизученнымиправиламичтения;
* уточнятьнаписаниесловапословарю;

использоватьэкранныйпереводотдельныхслов(срусскогоязыканаиностранныйиобратно).Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

* различатьнаслухиадекватнопроизноситьвсезвукианглийскогоязыка,соблюдаянормыпроизношениязвуков;
* соблюдатьправильноеударениевизолированномслове,фразе;
* различатькоммуникативныетипыпредложенийпоинтонации;
* корректнопроизносить предложения с точкизрения их ритмико-интонационныхособенностей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* распознаватьсвязующее rвречииуметьегоиспользовать;
* соблюдатьинтонациюперечисления;
* соблюдатьправилоотсутствияударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах);
* читатьизучаемыесловапотранскрипции.Лексическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

* узнаватьвписьменномиустномтекстеизученныелексическиеединицы,втомчисле словосочетания,впределахтематикинауровне начальногообразования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативнойзадачей;
* восстанавливатьтекствсоответствиисрешаемойучебнойзадачей.
* догадыватьсяозначениинезнакомыхслов,используяразличныевидыдогадки

(поаналогиисроднымязыком,словообразовательнымэлементам ит.д.).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* узнаватьпростыесловообразовательныеэлементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональныеисложныеслова).

Грамматическая сторона речиВыпускникнаучится:

* + распознаватьиупотреблятьвречиосновныекоммуникативныетипыпредложений;
  + распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительныевединственномимножественномчисле;глагол-связкуtobe;глаголывPresent,Past,Future Simple; модальные глаголыcan,may,must; личные,притяжательные иуказательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходнойстепени;количественные(до100)ипорядковые(до30)числительные;наиболееупотребительныепредлогидлявыражениявременныхипространственныхотношений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + узнаватьсложносочинённыепредложенияссоюзамиandиbut;
  + использоватьвречибезличныепредложения(It’scold.It’s5o’clock.It’sinteresting),предложениясконструкциейthere is/thereare;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаиупотребления:CanIhave sometea?Isthere anymilkinthefridge?—No,thereisn’tany);

-оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday,tomorrow,never,usually,often,sometimes);наречиямистепени(much,little,very);

-распознаватьвтекстеидифференцироватьсловапоопределённымпризнакам(существительные,прилагательные,модальные/смысловыеглаголы).

-пониматьииспользоватьвречисложносочинённыепредложенияссоюзамиandиbut.

## Математикаиинформатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общегообразования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающихпредметов,процессов,явлений,оценкиколичественныхипространственныхотношений;

-овладеютосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственноговоображения иматематическойречи,приобретутнеобходимыевычислительныенавыки;

-научатсяприменятьматематическиезнанияипредставлениядлярешенияучебныхзадач,приобретутначальныйопытпримененияматематическихзнанийвповседневныхситуациях;

-получатпредставлениеочислекакрезультатесчетаиизмерения,одесятичномпринципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия счислами; находитьнеизвестный компонент арифметического действия; составлятьчисловоевыражениеинаходитьегозначение;накопятопытрешениятекстовыхзадач;

-познакомятсяспростейшимигеометрическимиформами,научатсяраспознавать,называтьиизображатьгеометрическиефигуры,овладеютспособамиизмерениядлиниплощадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированнойматематической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретациейданных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнятьготовыеформы,объяснять,сравниватьиобобщатьинформацию,делатьвыводыипрогнозы.

Числа и величиныВыпускникнаучится:

* читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаотнулядомиллиона;
* устанавливатьзакономерность—правило,покоторомусоставленачисловаяпоследовательность,исоставлятьпоследовательностьпозаданномуилисамостоятельновыбранномуправилу(увеличение/уменьшениечислананесколькоединиц,увеличение/уменьшение числавнесколькораз);
* группироватьчислапозаданномуилисамостоятельноустановленномупризнаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять своидействия;
* читать,записыватьисравниватьвеличины(массу,время,длину,площадь,скорость),используяосновныеединицыизмерениявеличинисоотношениямеждуними(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр,дециметр—сантиметр, метр —сантиметр, сантиметр—миллиметр).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* выбиратьединицу дляизмеренияданнойвеличины(длины,массы,площади,времени),объяснятьсвоидействия.

Арифметические действияВыпускникнаучится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованиемтаблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в томчисле делениясостатком);
* выполнятьустносложение,вычитание,умножениеиделениеоднозначных,двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числес нулёмичислом1);

-выделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьегозначение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, соскобкамиибезскобок).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* выполнятьдействиясвеличинами;
* использоватьсвойстваарифметическихдействийдляудобствавычислений;
* проводитьпроверкуправильностивычислений(спомощьюобратногодействия,прикидкииоценкирезультата действияидр.).

Работа с текстовыми задачамиВыпускникнаучится:

* устанавливатьзависимостьмеждувеличинами,представленнымивзадаче,планироватьход решениязадачи,выбиратьиобъяснятьвыбордействий;
* решатьарифметическимспособом(в1—2действия)учебныезадачиизадачи,связанные сповседневнойжизнью;
* решатьзадачина нахождение доливеличины ивеличиныпозначению её доли(половина,треть,четверть,пятая,десятаячасть);
* оцениватьправильностьходарешенияи реальностьответанавопросзадачи.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
* решать задачив3—4действия;
* находитьразныеспособырешениязадачи.Пространственные сотношения

Геометрические фигурыВыпускникнаучится:

* описыватьвзаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости;

-распознавать,называть,изображатьгеометрическиефигуры(точка,отрезок,ломаная,прямойугол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг);

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,квадрат,прямоугольник)с помощью линейки,угольника;
* использоватьсвойствапрямоугольникаиквадратадлярешениязадач;
* распознаватьиназыватьгеометрическиетела(куб, шар);
* соотноситьреальныеобъекты смоделямигеометрическихфигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать,различатьиназыватьгеометрические тела:параллелепипед,пирамиду,цилиндр,конус.

Геометрические величиныВыпускникнаучится:

* измерятьдлинуотрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадьпрямоугольника иквадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника,площадьфигуры,составленнойизпрямоугольников.

Работа с информациейВыпускникнаучится:

* читатьнесложныеготовыетаблицы;
* заполнятьнесложныеготовыетаблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
* читатьнесложныеготовыекруговыедиаграммы;
* достраиватьнесложнуюготовуюстолбчатуюдиаграмму;
* сравниватьиобобщатьинформацию,представленнуювстрокахистолбцахнесложныхтаблицидиаграмм;
* пониматьпростейшиевыражения,содержащиелогическиесвязкиислова(«...и...»,«если...то...»,«верно/неверно,что...»,«каждый»,«все»,«некоторые»,«не»);
* составлять,записыватьивыполнятьинструкцию(простойалгоритм),планпоиска

-

-

* информации;
* распознаватьоднуитужеинформацию,представленнуювразнойформе(таблицыидиаграммы);
* планироватьнесложныеисследования,собиратьипредставлятьполученнуюинформациюспомощью таблицидиаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложныхисследований(объяснять,сравниватьиобобщатьданные,делатьвыводыипрогнозы).

## Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начальногообщегообразования:

-получатвозможностьрасширить,систематизироватьиуглубитьисходныепредставления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира,овладетьосновамипрактико-ориентированныхзнанийоприроде,человекеиобществе,приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,народов,культурирелигий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознаютсвою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонациональногороссийского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций,способствующихформированиюроссийскойгражданскойидентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природыикультуры;ознакомятсясначаламиестественныхисоциально-гуманитарныхнауквихединствеивзаимосвязях,чтодастучащимсяключ(метод)космыслениюличногоопыта,позволитсделатьвосприятиеявленийокружающегомираболеепонятными,знакомымиипредсказуемыми,определитьсвоеместовближайшемокружении;

-получатвозможность осознать своеместов мирена основеединстварационально-научногопознанияиэмоционально-ценностногоосмысленияличногоопытаобщенияслюдьми,обществомиприродой,чтостанетосновойуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваиватьуменияпроводитьнаблюдениявприроде,ставитьопыты,научатсявидетьипониматьнекоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его измененияпод воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культурыродногокрая,чтопоможетимовладетьначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поискаинформациивэлектронныхисточникахиконтролируемомИнтернете,научатсясоздаватьсообщенияввидетекстов,аудио-ивидеофрагментов,готовитьипроводитьнебольшиепрезентациивподдержкусобственныхсообщений;

-примутиосвоят социальную роль обучающегося,для которойхарактерноразвитиемотивовучебнойдеятельностииформированиеличностногосмыслаучения,самостоятельностииличнойответственности засвои поступки,втом числевинформационной

деятельности,наосновепредставленийонравственныхнормах,социальнойсправедливостиисвободе.

В результатеизучениякурсавыпускникизаложатфундаментсвоейэкологическойикультурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правилаповедения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарныенормыадекватногоприродо-икультуросообразногоповедениявокружающейприроднойисоциальнойсреде.

Человек и природа Выпускник научится:

* узнаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;
* описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияживой и
* неживойприроды,выделятьихсущественныепризнаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков илиизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектовприроды;
* проводитьнесложныенаблюдениявокружающейсредеиставитьопыты,используяпростейшеелабораторноеоборудованиеиизмерительныеприборы;следоватьинструкциям
* иправилам техники безопасностиприпроведениинаблюдений иопытов;
* использоватьестественно-научныетексты(набумажныхиэлектронныхносителях,втомчислевконтролируемомИнтернете)сцельюпоискаиизвлеченияинформации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменныхвысказываний;
* использоватьразличныесправочныеиздания(словарьпоестествознанию,определительрастенийиживотныхнаосновеиллюстраций,атласкарт,втомчислеикомпьютерные издания)дляпоиска необходимойинформации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений илиописаниясвойств объектов;
* обнаруживатьпростейшиевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой,взаимосвязивживойприроде;использоватьихдляобъяснениянеобходимостибережногоотношенияк природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примерывлиянияэтихотношенийнаприродныеобъекты,здоровье ибезопасностьчеловека;
* пониматьнеобходимостьздоровогообразажизни,соблюденияправилбезопасногоповедения;использоватьзнанияостроенииифункционированииорганизмачеловека длясохраненияиукреплениясвоегоздоровья.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* использовать припроведениипрактическихработинструментыИКТ(фото-ивидеокамеру,микрофонидр.)длязаписииобработкиинформации,готовитьнебольшиепрезентациипорезультатамнаблюденийиопытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованиемвиртуальныхлабораторийимеханизмов,собранныхизконструктора;
* осознаватьценностьприродыинеобходимостьнестиответственностьзаеёсохранение,соблюдатьправилаповедениявшколеивбыту(раздельныйсбормусора,экономияводыиэлектроэнергии)иприроднойсреде;
* пользоватьсяпростыминавыкамисамоконтролясамочувствиядлясохраненияздоровья;осознаннособлюдать режимдня,правиларациональногопитанияиличнойгигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,оказыватьпервую помощьпринесложныхнесчастныхслучаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познанияокружающегомиравсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализации.

Человек и обществоВыпускникнаучится:

* узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерацииисвоегорегиона;
* описыватьдостопримечательностистолицыиродногокрая;находитьнакартемираРоссийскуюФедерацию,накартеРоссииМоскву,свойрегиониего главныйгород;
* различатьпрошлое,настоящее,будущее;соотноситьизученныеисторическиесобытиясдатами,конкретнуюдатусвеком;находитьместоизученныхсобытийна«ленте

времени»;

* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронныхносителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образужизни,обычаямиверованиямсвоихпредков;на основе имеющихся знанийотличатьреальные
* историческиефактыотвымыслов;
* оцениватьхарактервзаимоотношенийлюдейвразличныхсоциальныхгруппах(семья,группасверстников,этнос),втомчислеспозицииразвитияэтическихчувств,доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств другихлюдейисопереживанияим;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскуюлитературуочеловекеиобществесцельюпоискаинформации,ответовнавопросы,объяснений,длясозданиясобственныхустныхилиписьменныхвысказываний.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* осознаватьсвоюнеразрывнуюсвязьсразнообразнымиокружающимисоциальнымигруппами;
* ориентироватьсявважнейшихдлястраныиличностисобытияхифактахпрошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самымчувствоисторическойперспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в егосозидательнойдеятельностинаблагосемьи,винтересахобразовательнойорганизации,социума,этноса,страны;
* проявлятьуважениеиготовностьвыполнятьсовместноустановленныедоговорённостииправила,втомчислеправилаобщениясовзрослымиисверстникамивофициальнойобстановке;участвоватьвколлективнойкоммуникативнойдеятельностивинформационнойобразовательнойсреде;

*-*определятьобщуюцельвсовместнойдеятельностиипутиеёдостижения;договариватьсяораспределениифункцийиролей;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности;адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

## Основы религиозныхкультури светскойэтики

Планируемыерезультатыосвоенияпредметнойобласти«Основырелигиозныхкультурисветской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) ирезультаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программпоОсновамправославнойкультуры,Основамисламскойкультуры,Основамбуддийскойкультуры,Основамиудейскойкультуры,Основаммировых религиозных культур,Основамсветскойэтики.

Общиепланируемыерезультаты**.**

Врезультатеосвоениякаждогомодулякурсавыпускникнаучится:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности,семьи,общества;
* поступатьвсоответствииснравственнымипринципами,основанныминасвободесовести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российскомобщественравственныхнормахиценностях;
* осознаватьценностьчеловеческойжизни,необходимостьстремлениякнравственномусовершенствованию идуховномуразвитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России(православии,исламе,буддизме,иудаизме),ихроливкультуре,историии
* свовременности,становлениироссийскойгосударственности,российскойсветской(гражданской)этике,основаннойнаконституционныхобязанностях,правахисвободахчеловека игражданинавРоссийскойФедерации;
* ориентироватьсяввопросахнравственноговыборанавнутреннююустановкуличностипоступатьсогласносвоейсовести;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственноесамосознание, регулировать собственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийского

общества, народовРоссии духовно-нравственныхценностей;

* устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниемиудейскойкультурыиповедением

людей,общественнымиявлениями;

* выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;
* акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарных предметовнапоследующихуровняхобщегообразования.

Планируемыерезультатыпоучебныммодулям.

## Основыправославнойкультуры

Выпускникнаучится:

-Раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихправославнойхристианскойкультуры,духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, всемье,религиозноеискусство,отношениектрудуидр.);

-Ориентироватьсявисториивозникновенияправославнойхристианскойрелигиознойтрадиции,историиееформированиявРоссии;

-На примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий,религиозныхкультурвжизнилюдей,семей,народов, российскогообщества,в историиРоссии;

=Излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей иобщества;

=Соотноситьнравственныеформыповеденияснормамиправославнойхристианскойрелигиознойморали;

-Осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвоватьвдиспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

-Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственныхценностей;

-Устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей,общественнымиявлениями;

-Выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций наосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;

-Акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарныхпредметовнапоследующихуровняхобщегообразования.

**Основыисламскойкультуры**

Выпускникнаучится:

-раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихисламскойкультуры,духовнойтрадиции(религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды,религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозноеискусство,отношениектрудуидр.);

-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей иобщества;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственныхценностей;

* – устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры иповедениемлюдей,общественнымиявлениями;

-

* – выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;
* –акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарныхпредметовнапоследующихуровняхобщегообразования.

**Основыбуддийскойкультуры**

Выпускникнаучится:

*-*раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции(религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды,религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозноеискусство,отношениектрудуидр.);

*-*ориентироватьсявисториивозникновениябуддийскойрелигиознойтрадиции,историиееформированиявРоссии;

*-*напримеребуддийскойрелигиознойтрадициипониматьзначениетрадиционныхрелигий,религиозныхкультурвжизнилюдей, семей,народов,российскогообщества,висторииРоссии;

*-*соотноситьнравственныеформыповеденияснормамибуддийскойрелигиознойморали;

-Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

*-*развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственныхценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей,общественнымиявлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций наосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;

**Основыиудейской культуры**

Выпускникнаучится:

раскрыватьсодержание основных составляющих иудейскойкультуры,духовной традиции(религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды,религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозноеискусство,отношение ктрудуидр.);

-ориентироватьсявисториивозникновенияиудейскойрелигиознойтрадиции,историиееформированиявРоссии;

-напримереиудейскойрелигиознойтрадициипониматьзначениетрадиционныхрелигий,религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей иобщества;

-соотноситьнравственныеформыповеденияснормамииудейскойрелигиознойморали;

-осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;участвоватьвдиспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственныхценностей;

-устанавливатьвзаимосвязь между содержаниемиудейскойкультурыиповедениемлюдей,общественнымиявлениями;

-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций наосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;

-акцентироватьвниманиенарелигиозных,духовно-нравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарныхпредметовнапоследующихуровняхобщегообразования.

## Основы мировых религиозных культур.Выпускникнаучится:

**-**раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиознаявера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозныепраздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство,отношениектрудуидр.);

-ориентироватьсявисториивозникновениярелигиозныхтрадицийправославия,ислама,буддизма,иудаизма,историиихформированиявРоссии;

-пониматьзначениетрадиционныхрелигий,религиозныхкультурвжизнилюдей,семей,народов, российского общества, в истории России;излагать свое мнение по поводу значениярелигии,религиознойкультурывжизнилюдейиобщества;

-соотноситьнравственные формы поведения с нормами религиозной морали; осуществлятьпоискнеобходимойинформациидлявыполнениязаданий;

-участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения повыбраннымтемам.

## Выпускникполучит возможностьнаучиться:

**-**развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,регулироватьсобственноеповедениенаосноветрадиционныхдляроссийскогообщества,народовРоссиидуховно-нравственныхценностей;

-устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей,общественными явлениями; выстраивать отношения с представителями разных мировоззренийи культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; -акцентироватьвниманиенарелигиозныхдуховно-нравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарныхпредметовнапоследующихуровняхобщегообразования.

* **ОсновысветскойэтикиВыпускникнаучится:**раскрыватьсодержаниеосновныхсоставляющихроссийскойсветской(гражданской)этики,основаннойнаконституционныхобязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение кприроде,историческому икультурному наследию народовРоссии,государству,отношениядетей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); *–* напримере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов вжизнилюдей,общества;излагатьсвоемнениепоповодузначенияроссийскойсветскойэтикив жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российскойсветской (гражданской) этики;осуществлять поиск необходимой информации для выполнениязаданий;участвоватьвдиспутах,слушатьсобеседникаиизлагатьсвоемнение;готовитьсообщенияповыбраннымтемам.
* **Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**развиватьнравственнуюрефлексию,совершенствовать морально-нравственное самосознание,регулироватьсобственное

поведениенаосновеобщепринятыхвроссийскомобщественормсветской(гражданской)этики;устанавливатьвзаимосвязьмеждусодержаниемроссийскойсветскойэтикииповедениемлюдей,общественнымиявлениями;

* выстраиватьотношенияспредставителямиразныхмировоззренийикультурныхтрадицийнаосновевзаимногоуваженияправизаконныхинтересовсограждан;
* акцентироватьвниманиенанравственныхаспектахчеловеческогоповеденияприизучениигуманитарныхпредметовна последующихуровняхобщегообразования*.*

## Изобразительноеискусство

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровненачальногообщегообразования

Врезультатеизученияизобразительногоискусстванауровненачальногообщегообразованияуобучающихся:

будутсформированыосновыхудожественнойкультуры:представлениеоспецификеизобразительногоискусства,потребностьвхудожественномтворчествеивобщениисискусством,первоначальныепонятияовыразительныхвозможностяхязыкаискусства;

начнутразвиватьсяобразноемышление,наблюдательностьивоображение,учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведенияискусства;будутпроявлятьсяэмоционально-ценностноеотношениекмиру,явлениямдействительностиихудожественныйвкус;

сформируютсяосновыдуховно-нравственныхценностейличности-способностиоценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов,воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству,миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которыестанут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, пониманияиподдержаниянравственныхустоев,нашедшихотражениеиоценкувискусстве,любви,взаимопомощи,уважениикродителям(законнымпредставителям),заботеомладшихистарших,ответственностизадругогочеловека;

появитсяготовностьиспособностькреализациисвоеготворческогопотенциалавдуховнойихудожественно-продуктивнойдеятельности,разовьетсятрудолюбие,оптимизм,способностькпреодолениютрудностей,открытостьмиру,диалогичность;

установитсяосознанноеуважениеипринятиетрадиций,самобытныхкультурныхценностей,формкультурно-исторической,социальнойидуховнойжизниродногокрая,наполнятсяконкретнымсодержаниемпонятия«Отечество»,«роднаяземля»,«моясемьяирод»,

«мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народаРоссийской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в егоорганическомединствеиразнообразииприроды,народов,культурирелигий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастностии гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своейэтническойинациональнойпринадлежности,ответственностизаобщее благополучие.

Обучающиеся:

овладеютпрактическимиумениямиинавыкамиввосприятиипроизведенийпластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке),живописи,скульптуре,архитектуре,художественномконструировании,декоративно-прикладномискусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражатьсвое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;воплощатьхудожественныеобразывразличныхформаххудожественно-творческойдеятельности;

научатсяприменятьхудожественныеумения,знанияипредставленияопластическихискусствахдлявыполненияучебныхихудожественно-практическихзадач,познакомятсясвозможностямииспользованиявтворчестверазличныхИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог,участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способнывставатьнапозицию другогочеловека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания ипредставленияобизобразительномискусстве для выполненияучебныхихудожественно

практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческихситуацийвповседневнойжизни.

**Восприятие искусства** и виды художественной деятельностиВыпускникнаучится:

* различатьосновныевидыхудожественнойдеятельности(рисунок,живопись,скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) иучаствовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественныематериалыиприёмыработы снимидляпередачисобственногозамысла;
* различатьосновныевидыижанрыпластическихискусств,пониматьихспецифику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать ипередавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния исвоёотношениекнимсредствамихудожественногообразногоязыка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своегонационального,российскогоимировогоискусства,изображающиеприроду,человека,различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненныхявлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественныхмузеевсвоегорегиона,показыватьна примерахихрольиназначение.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* восприниматьпроизведенияизобразительногоискусства,участвоватьвобсужденииихсодержанияивыразительныхсредств;различатьсюжетисодержаниевзнакомыхпроизведениях;
* видетьпроявленияпрекрасноговпроизведенияхискусства(картины,архитектура,скульптура ит.д.),вприроде,наулице,вбыту;
* высказыватьаргументированноесуждениеохудожественныхпроизведениях,изображающихприродуичеловека вразличныхэмоциональныхсостояниях.

**Азбука искусства**. Как говорит искусство?Выпускникнаучится:

* создаватьпростыекомпозициина заданнуютемуна плоскостиивпространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию,форму,ритм,линию,цвет,объём,фактуру;различныехудожественныематериалыдлявоплощениясобственногохудожественно-творческогозамысла;
* различатьосновныеисоставные,тёплыеихолодныецвета;изменятьихэмоциональнуюнапряжённостьспомощьюсмешиваниясбелойичёрнойкрасками;использоватьихдляпередачихудожественногозамыславсобственнойучебно-творческойдеятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладногоискусстваобразчеловека:передаватьнаплоскостиивобъёмепропорциилица,фигуры;передаватьхарактерные чертывнешнегооблика,одежды,украшенийчеловека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную формупредмета;изображатьпредметыразличнойформы;использоватьпростые формыдля
* созданиявыразительныхобразоввживописи,скульптуре,графике,художественномконструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры дляукрашениясвоихизделийипредметовбыта;использоватьритмистилизациюформдлясозданияорнамента;передаватьвсобственнойхудожественно-творческойдеятельностиспецифику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётомместныхусловий).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладногоискусства,художественногоконструированиявсобственнойхудожественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния,используяразличныеоттенкицвета,присоздании живописныхкомпозицийназаданныетемы;
* моделироватьновыеформы,различныеситуациипутёмтрансформацииизвестного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построексредствамиизобразительногоискусстваикомпьютернойграфики;
* выполнятьпростыерисункииорнаментальныекомпозиции,используяязыккомпьютернойграфикивпрограммеPaint.

-

**Значимыетемыискусства**.О чём говорит искусство?Выпускникнаучится:

* осознаватьзначимыетемыискусстваиотражатьихвсобственнойхудожественно-творческойдеятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительностидля создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решатьхудожественныезадачи(передаватьхарактеринамеренияобъекта—природы,человека,сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своёотношениеккачествамданногообъекта)сопоройнаправилаперспективы,цветоведения,усвоенные способыдействия.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* видеть,чувствоватьиизображатькрасотуиразнообразиеприроды,человека,зданий,предметов;
* пониматьипередаватьвхудожественнойработеразницупредставленийокрасотечеловекавразныхкультурахмира;проявлятьтерпимостькдругим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи,натюрморты,портреты,выражаясвоёотношениекним;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темыиучаствоватьвколлективныхработахнаэтитемы.

## Музыка

Достижениеличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияпрограммы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки,освоенияосновмузыкальнойграмоты,собственногоопытамузыкально-творческой

деятельностиобучающихся: хоровогопенияиигрынаэлементарныхмузыкальныхинструментах,пластическоминтонировании,подготовкемузыкально-театрализованныхпредставлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность ксаморазвитию,мотивациякобучениюипознанию;пониманиеценностиотечественныхнационально-культурныхтрадиций,осознаниесвоейэтническойинациональнойпринадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре еенародов,пониманиеролимузыкивжизничеловекаиобщества,духовно-нравственномразвитиичеловека.

Впроцессеприобретениясобственногоопытамузыкально-творческойдеятельностиобучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающегомира,постигатьиосмысливатьявлениямузыкальнойкультуры,выражатьсвоимыслиичувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальныеобразы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнениивокально-хоровыхиинструментальныхпроизведений,вимпровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение кискусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальномуискусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение,основанныенареализованномтворческомпотенциале,развитиихудожественноговкуса,осуществлениисобственныхмузыкально-исполнительскихзамыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог,участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивносотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.Реализацияпрограммыобеспечиваетовладениесоциальнымикомпетенциями,развитиекоммуникативныхспособностейчерезмузыкально-игровуюдеятельность,способностикдальнейшемусамопознаниюисаморазвитию.Обучающиесянаучатсяорганизовыватькультурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкально-творческуюдеятельность,втомчисленаосноведомашнегомузицирования,совместноймузыкальнойдеятельностисдрузьями,родителями.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыотражают:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, еероливдуховно-нравственномразвитиичеловека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальнойкультуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусствуимузыкальнойдеятельности;

умениевосприниматьмузыкуивыражатьсвоеотношениекмузыкальномупроизведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластическихкомпозиций,исполнениивокально-хоровыхпроизведений,вимпровизации,созданииритмического аккомпанементаиигрена музыкальныхинструментах.

Предметныерезультатыповидамдеятельностиобучающихся

Врезультатеосвоенияпрограммыобучающиесянаучатсявдальнейшемприменятьзнания,уменияинавыки,приобретенныев различныхвидахпознавательной,музыкально-исполнительскойитворческойдеятельности.Основныевидымузыкальнойдеятельностиобучающихсяоснованынапринципевзаимногодополненияинаправленынагармоничноестановлениеличностишкольника,включающееформированиеегодуховно-нравственныхкачеств,музыкальнойкультуры,развитиемузыкально-исполнительскихитворческихспособностей,возможностейсамооценкиисамореализации.Освоениепрограммыпозволитобучающимсяприниматьактивноеучастиевобщественной,концертнойимузыкально-театральнойжизнишколы,района,региона.

Слушание музыкиОбучающийся:

1. Узнаетизученныемузыкальныепроизведенияиназываетименаихавторов.
2. Умеетопределятьхарактермузыкальногопроизведения,егообраз,отдельныеэлементымузыкальногоязыка:лад,темп,тембр,динамику,регистр.
3. Имеетпредставлениеобинтонациивмузыке,знаеторазличныхтипахинтонаций,средствахмузыкальнойвыразительности,используемыхприсозданииобраза.
4. Имеетпредставление об инструментах симфонического,камерного,духового,эстрадного,джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучанияоркестровиотдельныхинструментов.
5. Знает особенности тембровогозвучания различных певческих голосов (детских, женских,мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического,церковного)иихисполнительскихвозможностейиособенностейрепертуара.
6. Имеетпредставленияонароднойипрофессиональной(композиторской)музыке;балете,опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестрарусских народныхинструментов.
7. Имеет представления овыразительных возможностях и особенностях музыкальных форм:типахразвития(повтор,контраст),простыхдвухчастнойитрехчастнойформы,вариаций,рондо.
8. Определяетжанровуюосновув пройденныхмузыкальныхпроизведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной изарубежнойклассики.
10. Умеетимпровизироватьподмузыкусиспользованиемтанцевальных,маршеобразныхдвижений,пластическогоинтонирования.

Хоровоепение.Обучающийся:

1. ЗнаетсловаимелодиюГимнаРоссийскойФедерации.
2. Грамотноивыразительноисполняетпесниссопровождениемибезсопровождениявсоответствиисихобразнымстроемисодержанием.
3. Знаетоспособахиприемахвыразительногомузыкальногоинтонирования.
4. Соблюдаетприпениипевческуюустановку.Используетвпроцессепенияправильноепевческое дыхание.
5. Поетпреимущественносмягкойатакойзвука,осознанноупотребляеттвердуюатакувзависимостиотобразногострояисполняемойпесни.Поетдоступнымпосиле,нефорсированнымзвуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произноситсогласные;использует средстваартикуляциидлядостижениявыразительностиисполнения.
7. Исполняетодноголосныепроизведения,атакжепроизведениясэлементамидвухголосия.

Игравдетскоминструментальноморкестре(ансамбле)Обучающийся:

1. Имеетпредставленияоприемахигрынаэлементарныхинструментахдетскогооркестра,блокфлейте,синтезаторе,народныхинструментахидр.
2. Умеетисполнятьразличныеритмическиегруппыворкестровыхпартиях.
3. Имеетпервоначальныенавыки игры в ансамбле-дуэте,трио(простейшеедвух-трехголосие).Владеетосновамиигрывдетскоморкестре,инструментальномансамбле.
4. Используетвозможностиразличныхинструментоввансамблеиоркестре,втомчислетембровые возможностисинтезатора.

ОсновымузыкальнойграмотыОбъеммузыкальнойграмотыитеоретическихпонятий:

1. Звук. Свойствамузыкальногозвука:высота,длительность,тембр,громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатурефортепиано(синтезатора).Подборпослухупопевокипростыхпесен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильнаяи слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинныхдлительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, воркестровыхпартияхиаккомпанементах.Двух-и

трехдольность-восприятиеипередачавдвижении.

1. Лад:мажор,минор;тональность,тоника.
2. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой- второйоктав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слухупростейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание понотамхоровыхиоркестровыхпартий.
3. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия вигровыхупражнениях,песняхи аккомпанементах,произведенияхдля слушаниямузыки.
4. Музыкальныежанры.Песня,танец,марш.Инструментальныйконцерт.Музыкально-сценические жанры:балет, опера,мюзикл.
5. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простыедвухчастнаяитрехчастнаяформы,куплетнаяформа,вариации,рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

реализовыватьтворческийпотенциал,собственные творческие замыслывразличныхвидах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и другихмузыкальныхинструментах,музыкально-пластическомдвижениииимпровизации);

организовыватькультурныйдосуг,самостоятельнуюмузыкально-творческуюдеятельность;музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пениипростейшихмелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать вколлективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальныхобразов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выбореобразцовпрофессиональногоимузыкально-поэтическоготворчества народовмира;

оказыватьпомощьворганизацииипроведениишкольныхкультурно-массовыхмероприятий;представлятьширокойпубликерезультатысобственноймузыкально-творческой

деятельности(пение,музицирование,драматизацияидр.);собиратьмузыкальныеколлекции(фонотека,видеотека).

## Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общегообразования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческойпредметно-преобразующейдеятельностичеловека,опредметноммирекакосновнойсредеобитания современногочеловека, огармонической взаимосвязи предметного мира с миромприроды,оботражениивпредметахматериальнойсредынравственно-эстетическогоисоциально-историческогоопытачеловечества;оценностипредшествующихкультуринеобходимостибережногоотношениякнимвцеляхсохраненияиразвитиякультурныхтрадиций;

получатначальныезнанияипредставленияонаиболееважныхправилахдизайна,которыенеобходимоучитыватьприсозданиипредметовматериальнойкультуры;

получатобщеепредставлениеомирепрофессий,ихсоциальномзначении,историивозникновенияиразвития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализацииприоформлениисвоегодомаикласснойкомнаты,приизготовленииподарковблизкимидрузьям,игрушечныхмоделей,художественно-декоративныхидругихизделий.

Решениеконструкторских,художественно-конструкторскихитехнологическихзадачзаложитразвитиеосновтворческойдеятельности,конструкторско-технологическогомышления,пространственноговоображения,эстетическихпредставлений,формированиявнутреннегопланадействий,мелкоймоторикирук.

Обучающиеся:

врезультатевыполненияподруководствомучителяколлективныхигрупповыхтворческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опытиспользования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальныхучебныхдействийвцеляхосуществлениясовместнойпродуктивнойдеятельности:распределение ролейруководителяиподчиненных,распределение общего

объемаработы,приобретениенавыковсотрудничестваивзаимопомощи,доброжелательногоиуважительногообщениясосверстникамиивзрослыми;

овладеютначальнымиформамипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-исследовательскимиилогическими:наблюдения,сравнения,анализа,классификации,обобщения;

получатпервоначальныйопыторганизациисобственнойтворческойпрактическойдеятельностинаосновесформированныхрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбораоптимальныхспособовдеятельности,осуществленияконтроляикоррекциирезультатов

действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электроннуюинформацию;

познакомятсясперсональнымкомпьютеромкактехническимсредством,сегоосновнымиустройствами,ихназначением;приобретутпервоначальныйопытработыспростымиинформационнымиобъектами:текстом,рисунком,аудио-ивидеофрагментами;овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступнымиэлектроннымиресурсами;

получатпервоначальныйопыттрудовогосамовоспитания:научатсясамостоятельнообслуживатьсебявшколе,дома,элементарноухаживатьзаодеждойиобувью,помогатьмладшимистаршим,оказыватьдоступнуюпомощьпохозяйству.

Входепреобразовательнойтворческойдеятельностибудутзаложеныосновытакихсоциально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность,добросовестноеиответственноеотношениекделу,инициативность,любознательность,потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурномунаследию.

Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда,самообслуживание

Выпускникнаучится:

* иметьпредставлениеонаиболеераспространённыхвсвоёмрегионетрадиционныхнародныхпромыслахиремёслах,современныхпрофессиях(втомчислепрофессияхсвоихродителей)иописыватьихособенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствиеизделияобстановке,удобство(функциональность),прочность,эстетическуювыразительность
* и руководствоватьсяимивпрактическойдеятельности;
  + планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опоройнаинструкционнуюкарту;принеобходимостивноситькоррективыввыполняемыедействия;
  + выполнятьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевидыдомашнеготруда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + уважительноотноситься ктрудулюдей;
  + пониматькультурно-историческуюценностьтрадиций,отражённыхвпредметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, иуважатьих;
  + понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководствомучителяэлементарнуюпроектную деятельностьвмалыхгруппах:
* разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,демонстрироватьготовыйпродукт (изделия,комплексныеработы,социальныеуслуги).

Технологияручнойобработкиматериалов.ЭлементыграфическойграмотыВыпускникнаучится:

* + наосновеполученныхпредставленийомногообразииматериалов,ихвидах,свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступныевобработкематериалыдляизделийподекоративно-художественнымиконструктивнымсвойствамвсоответствииспоставленнойзадачей;
  + отбиратьивыполнятьвзависимостиотсвойствосвоенныхматериаловоптимальныеидоступныетехнологическиеприёмыихручнойобработки(приразметкедеталей,ихвыделениииззаготовки,формообразовании,сборкеиотделке изделия);
  + применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами:чертёжными(линейка,угольник,циркуль), режущими(ножницы)иколющими(швейнаяигла);
  + выполнять символические действия моделирования и преобразования модели иработатьспростейшейтехническойдокументацией:распознаватьпростейшиечертежииэскизы,читатьихивыполнятьразметкусопоройнаних;изготавливатьплоскостныеиобъёмные изделияпопростейшимчертежам,эскизам,схемам,рисункам.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + отбиратьивыстраиватьоптимальнуютехнологическуюпоследовательностьреализациисобственногоилипредложенногоучителемзамысла;
  + прогнозироватьконечныйпрактическийрезультатисамостоятельнокомбинировать художественныетехнологиивсоответствии сконструктивнойилидекоративно-

художественнойзадачей.

Конструирование и моделированиеВыпускникнаучится:

* + анализироватьустройствоизделия:выделятьдетали,ихформу,определятьвзаимноерасположение,видысоединениядеталей;
  + решатьпростейшиезадачиконструктивногохарактерапоизменениювидаиспособасоединениядеталей:на достраивание,придание новыхсвойствконструкции;
  + изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшемучертежуилиэскизу,образцуидоступнымзаданнымусловиям.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрическихформах,сизображениямиихразвёрток;
  + создаватьмысленныйобразконструкциисцельюрешенияопределённойконструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации;воплощатьэтотобразвматериале.

Практика работы на компьютереВыпускникнаучится:

* + выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническимсредством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером идругими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработы;выполнятькомпенсирующиефизическиеупражнения(мини-зарядку);
  + пользоватьсякомпьютеромдляпоискаивоспроизведениянеобходимойинформации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простымиинформационнымиобъектами(текстом,рисунками,доступнымиэлектроннымиресурсами).Выпускник получит возможность научитьсяпользоваться доступными приёмамиработыс готовойтекстовой,визуальной,звуковойинформациейвсетиИнтернет,а такжезнакомитсяс доступнымиспособамиеёполучения,хранения,переработки.

## Физическая культура

Врезультатеобученияобучающиесянауровненачальногообщегообразованияначнутпониматьзначениезанятийфизическойкультуройдляукрепленияздоровья,физическогоразвития,физическойподготовленностиитрудовойдеятельности.

## Знанияофизическойкультуре

Выпускникнаучится:

-Ориентироватьсявпонятиях«физическаякультура»,«режимдня»;характеризоватьназначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры,закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепленияздоровья,развитияосновныхфизическихкачеств;

-Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешноевыполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физическихкачеств;

-Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физическиекачества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физическиеупражнения, направленные на их развитие, в том числе подготовка к выполнению нормативовВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса**«Готовктрудуиобороне»(ГТО);**

-Характеризоватьспособыбезопасногоповедениянаурокахфизическойкультурыиорганизовыватьместазанятийфизическимиупражнениямииподвижнымииграми(каквпомещениях,такинаоткрытомвоздухе).

Выпускник получит возможность научиться:Выявлять связь занятий физической культурой струдовойиобороннойдеятельностью;Характеризоватьрольизначениережимаднявсохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своейучебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития ифизическойподготовленности.

**СпособыфизкультурнойдеятельностиВыпускникнаучится**:Отбиратьупражнениядлякомплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученнымиправилами;Организовыватьипроводитьподвижныеигрыипростейшиесоревнованиявовремя отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),соблюдать правила взаимодействия с игроками; Измерять показатели физического развития(рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие,гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикойпоказателей.

Выпускник получит возможность научиться: Вести тетрадь по физической культуре с записямирежимадня,комплексовутреннейгимнастики,физкультминуток,общеразвивающихупражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основныхпоказателейфизическогоразвитияифизическойподготовленности;

-Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитиюфизическихкачеств;

-Выполнятьпростейшиеприемыоказаниядоврачебнойпомощипритравмахиушибах.

**Физическоесовершенствование**Выпускникнаучится:

-Выполнятьупражненияпокоррекцииипрофилактикенарушениязренияиосанки,упражнениянаразвитиефизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,гибкости,равновесия);

-оцениватьвеличинунагрузкипочастотепульса(спомощьюспециальнойтаблицы);

-Выполнятьорганизующиестроевыекомандыиприемы;

-Выполнятьакробатическиеупражнения(кувырки,стойки,перекаты);

-Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина,гимнастическое бревно);

-Выполнятьлегкоатлетическиеупражнения(бег,прыжки,метанияиброскимячейразноговесаиобъема);

-Выполнятьигровыедействияиупражненияизподвижныхигрразнойфункциональнойнаправленности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

-Сохранятьправильнуюосанку,оптимальноетелосложение;

-Выполнятьэстетическикрасивогимнастическиеиакробатическиекомбинации;

-Игратьв баскетбол,футболиволейболпоупрощенным правилам;

-Выполнятьтестовыенормативыпофизическойподготовке.

## Модель выпускника

Основнымрезультатомначальногообразованиядолжнастатьсформированностьувыпускниковначальнойшколыуменияучиться,тоестьуменияорганизоватьсвоюдеятельностьдлярешенияучебныхзадач.

Модельвыпускниканачальнойшколы:

* Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоватьсяинформационнымиисточниками;
* владеетопытоммотивированногоучастиявконкурсахипроектахрегиональногоимеждународногоуровней;
* обладаетосновамикоммуникативнойкультуры(умеетслушатьислышатьсобеседника,высказыватьсвоёмнение);
* любитсвойгород,край, своюРодину;
* любознательный,честный,внимательный,толерантный,активноизаинтересованнопознающиймир;
* уважаетипринимаетценностисемьииобщества,готовотвечатьзасвоипоступкипередсемьей,школой;
* соблюдаетправилаздоровогообразажизни
* готовыйобучатьсявосновнойшколе.
  1. Системаоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

## Общиеположения

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования представляетсобойодинизинструментовреализациитребованийФГОСНООкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования,чтопредполагаетвовлечённость воценочнуюдеятельностькакпедагогов, так иобучающихся.ВсоответствиисоФГОСНООосновнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной программыначальногообщегообразования.

Основнымифункциямисистемыоценкипланируемыхрезультатовявляются:

-Ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;

-Обеспечениеэффективной«обратнойсвязи»,позволяющейосуществлятьрегулирование(управление)системыобразованиянаоснованииполученнойинформацииодостижениисистемойобразования,образовательнымиорганизациями,обучающимисяпланируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы начального общего образования врамкахсферысвоейответственности.

Всистемеоцениванияобразовательныхрезультатоввыделяютсяпринципы,сущностьиусловияеереализации.Системапринциповконтроляиоценкиопределяетисущностьтехнологии,вкоторойвыделяетсядвавзаимосвязанныхблока:

* Формированиедействийконтроляиоценкиу обучающихся,т.е.способывнутреннегоконтроляиоценки;
* Контроль оценка со стороны педагогов, т.е. способы и формы внешнего контроля и оценки.Сущностьконтроляиоценкисостороныучителясводитсяксозданиюусловийдляформированияуобучающихсясобственныхконтрольно-оценочныхдействий.

Учитель сначала вводит инструменты и способы оценивания, обучает им. Постепенно участиеучителявпроцессеконтроляиоцениванияуменьшается.Идеальнойоценочнойситуациейявляетсясовпадениевторичнойучительскойоценкиспервичнойсамооценкойребенка.

Вконтрольно-оценочнойдеятельностиучителявыделяются3направления:

выработка оценочной политики,определение инструментария оценки,определение критериевоценки.

Основные способыоцениваниявшколе:

* Оценочные суждения – устные высказывания обучающихся или учителя, в которых звучитсогласиеилинесогласие,принятиеилинеприятиевыполненнойобучающимсяработынаосновесоотнесенияеесэталоном;
* Оценочныешкалы,или«линеечки»какинструментоценки.Шкаламожетбытьвертикальной или горизонтальной, на ней нанесены нижняя граница оценки, средняя и верхняя(эталонная),наименованиемшкалыявляетсякритерийоценивания,используемыешкалыдолжныбытьразными,чтобысистемаоцениваниябылагибкой;
* Качественныйанализ работывыполняетсяна основе наборакритериев, в ролитакогонабораможетвыступитьпереченьоперацийилишагов,необходимыхдлярешениятойилииной конкретно-практической задачи, в таком анализе фиксируется сам факт выполнения илиневыполненияоперацииилисоответствия/несоответствиятомуилииномукритерию,пользователямиданногоспособа могутбытьобучающиесяначинаяс3класса;

Качественныйанализвбаллахилипроцентах-включаетвсебяпредыдущийспособ,приращением является выражение соотношенияс эталоном вбаллах илив процентах,длявыполнениятакогоанализаобъявляетсяценаиливескаждогокритерия,пользователямиданногоспособа могутбытьучащиесяначинаясо2полугодия3класса;

* Портфельдостижений(впечатномварианте(впапке-скоросшивателе)–инструментнакопительнойоценки,внемучениксобираетвтечениеучебногогодасамыеразныематериалыпоразделам,содержаниемоцениваниястановитсясобираниематериаловдляпортфеля достижений,отбор,пересмотриихпредставление вконцеучебногогода;
* Описаниенаблюдениязаобучающимися-являетсяособымспособомразвернутойпедагогическойоценки,котораяможетвключатьсамыеразныекритерии,наборкоторыхопределяет цель наблюдения, например: исследование участия в коллективно распределеннойдеятельности, исследованиемотивовучения,исследованиесостоянияучебнойдеятельностиит.

## Структура оценкирезультатов освоенияООП НОО

**Объект** Личностные результаты - сформированность личностных УУДМетапредметные результаты - сформированность регулятивных, коммуникативных ипознавательныхУУД

Предметные результаты- сформированность учебных действий с предметным содержанием**Предмет**.Личностные результаты- эффективность деятельности системы образованияобразовательнойорганизации

Метапредметныерезультаты-уровеньсформированностиданноговидадействий.УровеньосвоенияУУД

Предметные результаты- способность к решению учебной-познавательных и учебно-практическихзадач с использованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов.

**Процедуры**.Личностные результаты- внешние мониторинговые исследования сиспользованиемнеперсонифицированныхпотоковинформации

Метапредметныерезультаты- ВнутренняянакопительнаяоценкаИтоговаяоценка.

Предметныерезультаты-ВнутренняянакопительнаяоценкаИтоговаяоценка(внутренняяиливнешняя).

ВсоответствиистребованиямиФГОСНООсистемаоценки должна:

1. Фиксироватьцелиоценочнойдеятельности:

* Ориентироватьнадостижениерезультата:
* Духовно-нравственного развитияивоспитания(личностныерезультаты);
* Формированияуниверсальныхучебныхдействий(метапредметныерезультаты);
* Освоениясодержанияучебныхпредметов (предметныерезультаты);
* Обеспечиватькомплексныйподходкоценкевсехперечисленныхрезультатовобразования(предметных,метапредметныхиличностных);
* Обеспечитьвозможностьрегулированияпроцессаобразованиянаоснованииполученнойинформацииодостижениипланируемыхрезультатов;

1. Фиксироватькритерии,процедуры,инструментыоценкииформыпредставленияеерезультатов.
2. Фиксироватьусловияиграницыприменениясистемыоценк

Система оценки результатов обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС НОО.Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований ФГОСНОО.

Все формы и методы оценки обучающихсяобеспечивают комплексную оценку планируемыхрезультатов, то есть уровень сформированности личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.Оценка планируемых результатовпредусматриваетвыявлениеиндивидуальнойдинамикиучебныхдостиженийобучающихся.

Критериями комплексной оценки планируемых результатов являются требования ФГОС НОО кпланируемымрезультатам,целевыеустановкипо предмету,разделу,теме,уроку.

Объектами комплексной оценки планируемых результатов являются универсальные учебныедействия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы,взаимнодополняющиедругдруга,втомчисле:

* стартоваядиагностическаяработананачалогода;стандартизированныеписьменныеиустныеработы;комплекснаяработауровнясформированностиУУД;тематическиепроверочные(контрольные)работы;

-проекты;практическиеработы;творческиеработы,диагностикасформированностиличностныхрезультатов;самооценка.

**Стартовая**диагностическаяработа-проводитсявсентябревпервыхклассахсцельюизученияготовностипервоклассниковкобучению вшколе.

**Стандартизированныеписьменныеиустныеработы**проводятсяпоконцучетвертиивключаютпроверкусформированностипредметныхрезультатов.Оценкапредметныхрезультатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельнымпредметам,курсам,дисциплинам(модулям).

**Комплекснаяработа**уровнясформированностиУУДпроводитсяв1-4классахвконцеучебного года с целью мониторинга уровня сформированности у обучающихся универсальныхучебных действий. Результаты данного мониторинга фиксируется в «Портфеле достижений»обучающегося.

**Тематическаяпроверочная(контрольная)работа**проводитсяпоранееизученнойтеме.Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются привыставленииотметкизачетверть(учебныйгод).

**Проекты**разрабатываютсяизащищаютсяобучающимисяпоодномуилинесколькимпредметам. Работа над проектом может быть организована как индивидуально, так и в рамкахпрограммывнеурочнойдеятельностипод руководствомпедагога.

**Практическиеработы**выполняютсявсоответствиисрабочейпрограммойучителяпоучебномупредмету,курсу,дисциплине (модулю).

**Творческие работы** выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по учебномупредмету,курсу,дисциплине(модулю).

**Диагностика сформированности личностных результатов** проводится в конце мая учителемили педагогом-психологом. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа,результаты наблюдения). Данная диагностика предполагает проявление обучающимся качествсвоейличности:оценкипоступков,обозначениесвоейжизненнойпозиции,культурноговыбора,мотивов,личностныхцелей.

**Самооценк**а(оценкасвоегорезультатавыполнениязадания)осуществляетсяобучающимсяпо

«Алгоритмусамооценки»и,еслитребуется,определяетотметку,когдапоказываетвыполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет,чтоученикзавысилилизанизилих.Дляадекватногооцениванияобучающийсядолженнаучиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, то есть освоить алгоритмсамооценки.

## Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсяприполученииначальногообщегообразования.

Достижениеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентов образовательной деятельности , включая внеурочную деятельность, реализуемуюсемьёйишколой.

Оценкаличностныхрезультатов.

Объектомоценкиличностныхрезультатовявляютсясформированныеуобучающихсяуниверсальные учебные действия,включаемыевтриосновныхблока:

* самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие иосвоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданскойидентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своейэтнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя исвоидостижения,видетьсильныеислабыесторонысвоейличности;
* смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения длясебя»)ученияобучающимисянаосновеустойчивойсистемыучебно-познавательныхисоциальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания»истремленияк преодолению этогоразрыва;
* морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на ихвыполнениенаосновепониманияих социальнойнеобходимости; способностькморальнойдецентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еёразрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов моральногоповедения.

Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательнойпрограммеявляютсяпредставленныевтаблицахдиагностики.

## Диагностикасформированностицелеполаганияобучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показательсформированности | Поведенческие индикаторысформированности |
| Принятие познавательнойцели | Принятая познавательнаяцельсохраняется привыполненииучебныхдействий и регулирует весьпроцесс их выполнения;четковыполняетсятребование познавательнойзадачи | Охотно осуществляетрешение познавательнойзадачи, не изменяя ее (неподменяя практическойзадачей и не выходя за еетребования), четко можетдать отчет о своих действияхпослепринятогорешения |
| Переопределениепрактическойзадачивтеоретическую | Столкнувшисьс новойпрактическойзадачей,самостоятельно формулируетпознавательнуюцельистроит действие всоответствиисней | Невозможность решитьновуюпрактическуюзадачуобъясняет отсутствиеадекватных способов; четкоосознает свою цель иструктуру найденногоспособа |
| Самостоятельная постановкаучебныхцелей | Самостоятельноформулируетпознавательные цели, выходяза пределытребованийпрограммы | Выдвигает содержательныегипотезы, учебнаядеятельность приобретаетформу активногоисследования способовдействия |

**Уровниразвитиясамоконтроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показательсформированности | Дополнительныйдиагностическийпризнак |
| Отсутствиеконтроля | Ученикнеконтролируетучебные действия, незамечает допущенныхошибок | Ученик не умеет обнаружитьи исправить ошибку даже попросьбеучителя,некритичноотносится к исправленнымошибкам в своих работах инезамечаетошибокдругих  учеников |
| Контроль на уровненепроизвольноговнимания | Контрольноситслучайныйнепроизвольный характер,заметив ошибку, ученик неможет обосновать своихдействий | Действуянеосознанно,предугадывает правильноенаправление действия;сделанные ошибкиисправляет неуверенно, вмалознакомых действияхошибкидопускаетчаще,чем  взнакомых |
| Потенциальный контроль науровне произвольноговнимания | Ученик осознает правилоконтроля, но одновременноевыполнение учебныхдействий и контролязатруднено; ошибки ученикисправляетиобъясняет | В процессе решения задачиконтроль затруднен, послерешенияученикможетнайтии исправить ошибки, вмногократно повторенныхдействиях ошибок недопускает |
| Актуальный контроль науровне произвольноговнимания | В процессе выполнениядействияученикориентируетсянаправилоконтроля и успешноиспользует его в процессерешения задач, почти недопускаяошибок | Ошибкиисправляетсамостоятельно,контролируетпроцессрешения задачи другимиучениками, при решенииновой задачи не можетскорректировать правилоконтроляновымусловиям |
| Потенциальныйрефлексивныйконтроль | Решаяновуюзадачу,ученикприменяетстарыйнеадекватныйспособ,спомощью учителяобнаруживаетнеадекватностьспособа ипытаетсяввестикорректив | Задачи, соответствующиеусвоенному способу,выполняются безошибочно.Без помощи учителя неможет обнаружитьнесоответствие усвоенногоспособа действия новымусловиям |
|  |  |  |
| Актуальныйрефлексивныйконтроль | Самостоятельнообнаруживает ошибки,вызванныенесоответствием  усвоенногоспособадействия | Контролирует соответствиевыполняемых действийспособу,приизменении  условийвноситкоррективыв |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и условий задачи, и вноситкоррективы | способ действия до началарешения |

## Уровниразвитиясамооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатель | Поведенческийиндикатор |
| Отсутствиеоценки | Ученик не умеет, не пытаетсяи не испытывает потребностив оценке своих действий – нисамостоятельной, ни попросьбе учителя | Всецелополагается наотметку учителя,воспринимаетеенекритически (даже в случаеявного занижения), невоспринимаетаргументациюоценки; не может оценитьсвои силы относительнорешенияпоставленнойзадачи |
| Адекватная ретроспективнаяоценка | Умеет самостоятельнооценить своидействия исодержательно обосноватьправильность илиошибочность результата,соотносяегососхемойдействия | Критическиотносится котметкам учителя; не можетоценить своих возможностейпередрешениемновойзадачи и не пытается этогоделать; может оценитьдействиядругих учеников |
| Неадекватнаяпрогностическаяоценка | Приступая к решению новойзадачи, пытается оценитьсвои возможностиотносительно ее решения,однако при этом учитываетлишь факт того, знает ли онее или нет, а не возможностьизменения известных емуспособовдействия | Свободноиаргументированно оцениваетужерешенные имзадачи,пытается оценивать своивозможностиврешенииновыхзадач,частодопускаетошибки,учитывает лишьвнешние признаки задачи, анеее структуру,не можетэтого сделатьдорешениязадачи |
| Потенциально адекватнаяпрогностическаяоценка | Приступаякрешениюновойзадачи, может с помощьюучителяоценитьсвоивозможности в ее решении,учитываяизмененияизвестных ему способовдействий | Может с помощью учителяобосновать своювозможность илиневозможностьрешитьстоящуюпереднимзадачу,опираясьна анализизвестных ему способовдействия; делает этонеуверенно,с трудом |
| Актуальноадекватнаяпрогностическаяоценка | Приступая к решению новойзадачи,можетсамостоятельно оценить своивозможностивеерешении,  учитываяизменения | Самостоятельнообосновывает еще дорешениязадачи своисилы,исходяиз четкогоосознания  усвоенныхспособовиих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | известныхспособовдействия | вариаций, а также границ ихприменения |

**Оценкаметапредметныхрезультатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность уобучающегося школы регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальныхдействий,т.е.такихумственныхдействийобучающихся,которыенаправленынаанализиуправление своейпознавательнойдеятельностью.К нимотносятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельнопреобразовыватьпрактическую задачу впознавательную; умение планироватьсобственнуюдеятельностьвсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеёреализациииискатьсредстваеёосуществления;умениеконтролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситькоррективывихвыполнениенаосновеоценкииучётахарактераошибок,проявлятьинициативуисамостоятельностьвобучении;

-умение осуществлятьинформационный поиск,сбор и выделение существенной информацииизразличныхинформационныхисточников;

-умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схем,решенияучебно-познавательныхипрактическихзадач;

-способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнения,анализа,обобщения,классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известнымпонятиям;

-умениесотрудничатьспедагогомисверстникамиприрешенииучебныхпроблем, приниматьна себяответственностьзарезультатысвоихдействий

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общегообразованиястроитсявокругуменияучиться.

Достижениеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётосновныхкомпонентовобразовательнойдеятельности—учебныхпредметов.

Таким образом, оценка метапредметных результатовпроводится в ходе различных процедур.Например,витоговых проверочных работахпопредметамиливкомплексных работахнамежпредметнойосновецелесообразноосуществлятьоценку (прямуюилиопосредованную)сформированностибольшинствапознавательныхучебныхдействийинавыковработысинформацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных ирегулятивныхдействий.

Входетекущей,тематической,промежуточнойоценкиоцениваетсядостижениетакихкоммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить входе стандартизированнойитоговойпроверочнойработы.

Оценкапредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатов-выявлениеуровнядостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.

Предметные результаты содержат: систему предметных знаний, систему предметных действийСистема предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можновыделить опорные знания (знания, усвоения которых принципиально необходимо для текущегои последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие илиуглубляющие опорную системузнаний.

Система предметных действий – вторая важная составляющая предметных результатов,в основе которой лежат те же универсальные действия,овладение которыми необходимо дляполноценноголичностногоразвитияидальнейшегоизученияпредмета.

Объектомоценкипредметныхрезультатовслужитвполномсоответствиистребованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практическиезадачисиспользованиемсредств,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчисленаосновеметапредметныхдействий.

Оценкадостиженийэтихпредметныхрезультатовведётсякаквходетекущегоипромежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этомитоговаяоценкаограничиваетсяконтролемуспешностиусвоениядействий,выполняемых

обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данногоучебногокурса.

Вучебномпроцессеоценкапредметныхрезультатовпроводитсяспомощьюдиагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровняосвоениятемыучащимися.

Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку,математике иитоговойкомплекснойработы намежпредметнойоснове.

Оцениваниепредметныхрезультатовпроисходитспомощьюцифровойотметкисначалаучебногогодасо2классаи3-4классах.

Характеристикацифровойотметкизаданий базовогоуровня

«5»(«отлично»)–уровеньвыполнениятребованийзначительновышеудовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебномуматериалу;неболееодногонедочета;логичностьиполнотаизложения.

«4»(«хорошо»)–уровеньвыполнениятребованийвышеудовлетворительного:использованиедополнительногоматериала,полнотаилогичностьраскрытиявопроса;самостоятельностьсуждений,отражениесвоегоотношениякпредметуобсуждения.Наличие2

* 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4недочетовпопройденномуматериалу;незначительныенарушениялогикиизложенияматериала;использованиенерациональныхприемоврешенияучебнойзадачи;отдельныенеточностивизложенииматериала.

«3»(«удовлетворительно»)–достаточныйминимальныйуровеньвыполнениятребований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов потекущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденномуучебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытиявопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличиеболее6ошибокили10недочетовпотекущемуматериалу;более5ошибокилиболее8недочетовпопройденномуматериалу;нарушениелогики;неполнота,нераскрытостьобсуждаемоговопроса,отсутствиеаргументациилибоошибочностьееосновныхположений.

Вдостижениипланируемыхрезультатовможновыделитьдвауровня:базовый(опорный)уровеньиповышенный(функциональный)уровень.

Базовый(опорный)уровеньсвидетельствуетобусвоенииопорнойсистемызнаний,необходимой для продолжения образования на следующем уровне, и о правильном выполненииучебныхдействийврамкахдиапазоназадач,построенныхнаопорномучебномматериале.

Оценкадостиженияэтогоуровняосуществляетсяспомощьюстандартныхзадач(заданий),вкоторыхочевиденспособ решения.

Повышенный(функциональный)уровеньсвидетельствуетобусвоенииопорнойсистемы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровнеосознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровняосуществляетсяспомощьюзадач(заданий),вкоторыхнетявногоуказаниянаспособвыполнения.

Оценкапредметныхрезультатовдля1класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Формаоценивания | содержание | Критерииоценивания | Субъектоценивания | сроки | Фиксациярезультатов |
| 1 | Мониторингготовностиобучающихся к  обучениювшколе | Проверитьсостояниепространственного  , зрительноговосприятия,состояние  моторикиидр | Балльнаясистема | Учитель,психолог | Конецсентября | Своднаяформа |
|  | Итоговая  комплекснаяработа | Выявить уровень  предметныхзнаний, действий | Уровень  сформированности | Учитель  администрация | По  итогамучебног | Портфель  достижений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | наосновеУУД | УУД попредметнымобластям |  | огода |  |

Оценкапредметныхрезультатовдля2-4-хклассов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Формаоценивания | | содержание | Критерииоценивания | | Субъектоценивания | сроки | | Фиксациярезультатов |
|  | Контрольный | | Определяет | 5-балльная | | учитель | Начало | | Классный |
| срез | | актуальный | система | |  | учебного | | журнал |
| остаточных | | уровень знаний, | (для34кл.), | |  | года | |  |
| знаний | | необходимый | балльная– | |  |  | |  |
| (русский | | дляпродолжения | для 2-хкл | |  |  | |  |
| язык, | | обучения, а |  | |  |  | |  |
| математика, | | также намечает |  | |  |  | |  |
| чтение) | | «зону |  | |  |  | |  |
|  | | ближайшего |  | |  |  | |  |
|  | | развития» и |  | |  |  | |  |
|  | | предметных |  | |  |  | |  |
|  | | знаний, |  | |  |  | |  |
|  | | организует |  | |  |  | |  |
|  | | коррекционную |  | |  |  | |  |
|  | | работу в зоне |  | |  |  | |  |
|  | | актуальных |  | |  |  | |  |
|  | | знаний |  | |  |  | |  |
|  | Текущие | | Направлена на | 5-балльная | |  | Календа | | Классный |
| контрольные | | проверку | система | | рнотемат. | | журнал |
| работы | и | пооперационного | (со | II | планиро | |  |
| срезы | | состава | полугодия | | вание | |  |
| (русский | | действия, | 2класса) | | учителя | |  |
| язык, | | которым |  | |  | |  |
| математика, | | необходимо |  | |  | |  |
| чтение) | | овладеть |  | |  | |  |
|  | | учащимся в |  | |  | |  |
|  | | рамкахрешения |  | |  | |  |
|  | | учебнойзадачи. |  | |  | |  |
|  | Промежуточ | | Направлена на | 5-балльная | | учитель | По | итогам | Классный |
| ные | | проверку | система | |  | первого | | журнал |
| контрольные | | пооперационного |  | |  | полугод ия | |  |
| работы | | состава |  | |  |  | |  |
| (русский | | действия, |  | |  |  | |  |
| язык, | | которым |  | |  |  | |  |
| математика, | | необходимо |  | |  |  | |  |
| чтение) | | овладеть |  | |  |  | |  |
|  | | учащимся в |  | |  |  | |  |
|  | | рамкахрешения |  | |  |  | |  |
|  | | учебнойзадачи |  | |  |  | |  |
|  | Итоговые | | Включает | 5-балльная | | учитель | По | итогам | Классный |
| контрольные | | основные темы | система | |  | первого | | журнал |
| работы | | учебного года. |  | |  | полугод ия | |  |
| (русский | | Задания |  | |  |  | |  |
| язык, | | рассчитаны на |  | |  |  | |  |
| математика, | | проверку не |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чтение) | только знаний,но и  развивающегоэффектаобучения.  Заданияразногоуровня, как посложности(базовый,повышенный),такипоуровнюопосредования(формальный,рефлексивный,ресурсный) |  |  |  |  |
|  | Предметныеолимпиадыразногоуровня | Заданиярассчитаны на  проверкунетолькознаний,но и  развивающегоэффектаобучения.  Заданияповышенногоуровня | Поусловиямпроведения | Организаторыконкурса | Поотдельномуплану | Портфельдостижений |
|  | Межпредметныеконкурсыразногоуровня | Направлена навыявлениеуровняразвитияречи, навыковсамоконтроля,уменияработатьс информацией,работа накомпьютере | Поусловиямпроведения | Организаторыконкурса | Поотдельномуплану | Портфельдостижений |

Оценкаиндивидуальныхпредметныхдостиженийпозволяетпоощрятьпродвижениеобучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшегоразвития»(«ученикнаучится»,«ученикполучитвозможностьнаучиться»).

Формыконтроляи учетадостиженийобучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательныеформыиметодыконтроля | Иныеформыучетадостижений | | |
| текущаяаттестация | Итоговая  (год)аттестация | Урочнаядеятельность | Внеурочная  деятельность |
| устный опросконтрольная работапроверочная работасамостоятельнаяработа  диктанты  тестовыезадания-изложение сообщениетворческаяработа | диагностическаяконтрольнаяработакомплекснаяконтрольная работадиктанты-изложение  - контроль техникичтения | Анализ динамикитекущейуспеваемости | участиеввыставках,конкурсах,соревнованиях -  активность в  проектах и  программахвнеурочнойдеятельности; -творческийотчет |
|  |  | Портфельдостижений | Портфельдостижений |

Формыпредставленияобразовательныхрезультатов:

* + своднаяведомостьуспеваемостипопредметам;
* текстыитоговыхдиагностическихконтрольныхработ,диктантовианализихвыполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания,понимания,применения,систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций поустранениюпробеловвобученностипопредметам;
  + Портфельдостижений;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развитияотдельныхинтеллектуальныхиличностныхкачествобучающегося,УУД.Критериямиоцениванияявляются:

1. соответствиедостигнутыхпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовобучающихсятребованиямкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияФГОС;
2. динамикарезультатовпредметнойобученности,формированияУУД.
   * 1. Портфельдостиженийкакинструментоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей воценкеобразовательныхдостижений.Наосновевыявленияхарактерадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихсяможнооцениватьэффективностьучебнойдеятельности,работы учителяилисистемыобразованиявцелом.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ,которыедемонстрируютусилия,прогрессидостиженияобучающегосявразличныхобластях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся нетолько входеучебнойдеятельности,ноивиныхформахактивности:творческой,

социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности,протекающейкакврамкахповседневнойшкольнойпрактики,такизаеё пределами.

Этапыиуровнииспользованиясистемыоценкиобразовательныхрезультатов,требуемыхФГОС

1.Начальныйуровеньиспользованиясистемыоценки.

1) «Различие оценки и отметки». Учитель и ученики привыкают различать словесную оценкулюбыхдействийиотметку−знакзарешениеучебнойзадачи(предметнойилиметапредметной).

Впервомклассевместобалльныхотметокиспользуетсятолькоположительнаяинеразличаемая по уровням фиксация. Недопустимо использование любой знаковой символики,заменяющуюцифровойотметки (звёздочки,солшышкиит.д.),толькословесноеоценивание.

Для учителя 1 класса важно всестороннее видение способностей первоклассников, сравнениесегодняшних достижений с его же успехами некоторое время назад, сопоставление полученныхрезультатовснормативнымикритериями,фиксирование.

Дляобучающихся2-4классовпятибальнаясистемаоценивания,накопительнаясистемаоценивания –Портфолио достижений с 1-4 класс. Выработано Положение о системе оцениваниявначальнойшколевусловияхпереходанаФГОС.

1)«Самооценка». Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать своирезультатыпо«Алгоритмусамооценки».

Выработантакой алгоритм, которыйсостоитизчетырехвопросов:

1. Какоебылозадание?(Учимсявспоминатьцельработы.)
2. Удалосьвыполнитьзадание?(Учимсясравниватьрезультатсцелью.)
3. Заданиевыполненоверноилинесовсем?(Учимсянаходитьипризнаватьошибки.) 4.

Выполнилсамостоятельноили счьей-топомощью?(Учимсяоцениватьпроцесс.)

* 1. Стандартный уровень использования системы оценки.Механизмопределенияуровняобученностииразвитияобучающихся
  2. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками начальных классовособоевниманиеуделяетсяразвитиюрефлексивныхуменийинавыковобучающихся.
  3. Результаты итоговой и промежуточной аттестациификсируются в специальных листахиндивидуальных достижений (листах наблюдений), в которых фиксируется качество усвоениязнанийиуровеньсформированностиуменийпокаждойтеме.Прибезотметочномобучении(в

1классе)отметкафиксируетсяспомощьюшкал,диаграмм,лесенок,«смайлов»,цветныхкружков, или оценка выражается следующими видами оценочных суждений: «+» - отличнознает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить; « + » - знает, умеет,нонапрактикевозможнынезначительныенедочеты,ошибки; -«+»-сомневаетсявзнании

или умении,допускает типичныеошибки;-,- незнает,умениенепроявляется.



-

Воценочныхлистахпоитоговомуоцениваниюиспользуютсяследующиеобозначения:П-повышенныйуровеньБ-базовыйуровеньН–низкийуровень

Воценочномлистезаписываетсятема,всевидыработпроверочногохарактераипооперационный состав действия, которым должны овладеть обучающиеся в ходе изученияданнойтемы.Длякоррекциисвоейработыучитель2разавгодпроводитсамоанализпедагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитываяследующие данные:

* динамикуразвитияобучающихсяза учебныйпериод;
* уровеньусвоенияобучающимисязнанийиуменийпоосновнымтемам(наосноверезультатовтестовыхдиагностическихработ);
* процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыкивнестандартныхситуациях(порезультатампроверочныхработ);
* уровеньсформированностиучебнойдеятельностиобучающихся(всравненииспредыдущимполугодием);
* сведения овыполнении программыс указанием успехови возникших трудностей (на основекалендарно-тематическогоплана,классногожурнала);
* выводыопричинахпроблем,неудачипредложенияпоихпреодолению.
  1. Максимальныйуровеньиспользованиясистемыоценки.

Совторогоклассаначинаетсяоцениваниепопризнакамуровнейуспешности,атакжесиспользованием пятибалльной шкалы. Текущие отметки выставляютсятолько положительные,за тематическиепроверочныеработы–обязательно.

Оценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийведется«методомсложения»,прикоторомфиксируется достижениебазовогоуровняиегопревышение.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только положительная в 1четверти.Закаждуюзадачупроверочной(контрольной)работыпоитогамтемыотметка

ставитсявсемобучающимся. Отметка«1»попятибалльнойшкалевначальнойшколенеиспользуется.

Максимальный(необязательный)уровень 91–100%«5»

Повышенный(функциональный)уровень 76–90 %«4»

Базовый(необходимый)уровень 50 –75%«3»

Формальный(недостаточный)уровень 31–49%«2»

Сцельюпроведениятекущегооцениванияучительначальнойшколыиспользуетследующие методыоценивания:

-формулировкавопросов,постановкапроблемы;

* + оцениваниепроцессавыполнения;
  + выборответаиликраткийсвободныйответ;
  + открытыйответ;
  + наблюдение.

Системнаяоценкаличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовреализуетсяврамкахнакопительнойсистемы–рабочегоПортфолиодостижений.

При определениичетвертныхотметокпопредметамучительиспользуетпривычныетрадиционныеправила.

«Четвертнаяитоговаяоценка»

* выражаетсявсловесной(устной)характеристикеуровняразвитияученика:какиепредметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач потемамданнойчетверти;
* главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущихэтапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимопродолжитьвбудущем;.

«Четвертнаяитоговая отметка»- высчитывается как среднее арифметическое, так как этоединственное объективное ипонятное ученику правило,толькоприэтомусловииученикможетконтролироватьдействияучителяисамостоятельнозаранеепрогнозироватьсвоючетвертнуюотметку;

* для определения среднегобалла должны учитываться отметки за все темы, изученные вданной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки зазаданияпроверочныхиконтрольныхработсучётомихпересдачи;
* среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальныйжурнал(приминимальномвариантеиспользованиясистемыоценивания),либовтаблицурезультатов,еслиучительвыставляеттудавсеотметки
* изаконтрольныеработы,изатекущиеответы.

**Итоговоеоценивание** Порядокитоговыхоценочныхпроцедур.

Предметом итоговой оценки освоенияобучающимися основной образовательной программыначальногообщегообразованияявляетсядостижениепланируемыхличностных,метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых дляпродолженияобразованиявосновнойшколе.

Итоговоеоцениваниеосуществляетсяпопризнакамуровнейуспешности:

-формальный(недостаточный)уровень-выполненоправильноменее50%заданийбазовогоуровня,освоенавнешняясторонаалгоритма,правила;

-базовый(необходимыйпредметный)уровень–правильновыполненызадания,построенныенабазовомучебномматериале,освоена опорнаясистемазнаний испособовдействийпо предмету,необходимая дляпродолженияобразованиявосновнойшколе.

* повышенный (функциональный) уровень -обучающимся продемонстрировано усвоениеопорнойсистемызнанийнауровнеосознанногопроизвольногоовладенияучебнымидействиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) длярешениязадачвновыхусловиях,новыхструктурахдействия.

Основныминструментомитоговойоценкиявляютсяитоговыепредметныеикомплексныеработы.

Итоговаяоценкаосуществляетсяспомощьюметодик:

* трехуровневыезадачинаведущиепредметныеспособы(средства)действия;

-межпредметная(предметная)проектнаязадача,способствующаяоценитькомпетентностьучебноговзаимодействия(коммуникации),способностьучащихсяпереносить

известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию; - публичнаяпрезентацияличныхдостижений.

Витоговую оценку результатовосвоенияОсновнойобразовательнойпрограммы

входят:

* результатытекущего(промежуточного)оценивания,отражающиединамикуиндивидуальныхобразовательныхдостиженийучащихся,продвижениевдостижениипланируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общегообразования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоенияучащимися основныхформируемыхкультурныхпредметныхспособовдействий(средств),необходимыхдляпродолженияобразованиянаследующийуровень;
* накопительнаяоценка,котораявключаетдостижениямладшихшкольниковвовнеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеледостижений(«портфельдостижений»)младшегошкольника.

«Итоговые оценки». Учитель определяет в соответствии с этим правиломне толькоитоговую оценку за уровень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть,оценкуза год.

«Итоговые оценки». Учитель определяет итоговую оценку за уровень начальной школывсоответствиистребованияминовойсистемыоценки(наосновевыходныхдиагностики

«Портфолиодостижений»).

«Итоговаяотметка»Предметныечетвертныеотметкиопределяютсяпотаблицампредметныхрезультатов.

Итоговаяоценказауровеньначальнойшколыопределяетсянаосновевсехположительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфолио достижений», и наосновеитоговойдиагностикипредметныхиметапредметныхрезультатов.

Сцельюпроведениятекущегооцениванияучительначальнойшколыиспользуетследующие методы оценивания:- формулировка вопросов, постановка проблемы;-сбор иорганизация данных; - оценивание процесса выполнения; выбор ответа или краткий свободныйответ;-открытыйответ; -наблюдение.

Системнаяоценкаличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовреализуетсяврамках накопительной системы – рабочего Портфолио достижений.Используемая в школесистема оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективномуконтролю,анесокрытиюсвоегонезнанияинеумения,наформированиепотребностивадекватнойиконструктивнойсамооценке/

**2.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* 1. Пояснительнаязаписка

Программа формированияуниверсальных учебных действий направлена на обеспечениесистемно-деятельностногоподхода,положенноговосновуФГОСНОО,ипризванаспособствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системыуниверсальныхучебныхдействий,выступающейкакинвариантнаяоснова образовательнойдеятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию исамосовершенствованию.Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретныхпредметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активногоприсвоенияиминовогосоциальногоопыта.Приэтомзнания,уменияинавыкирассматриваютсякакпроизводныеотсоответствующихвидовцеленаправленныхдействий,если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиямисамих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видовуниверсальныхучебныхдействий.

**Цель программы**: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметныхумений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности,такиприрешениипроблемвреальныхжизненныхситуациях.

## Задачи программы:

-Установитьценностныеориентирыначальногообразования;

-Определитьсоставихарактеристикууниверсальныхучебныхдействий;

-Выявить всодержаниипредметных линий универсальныеучебныедействияиопределитьусловия формированиявобразовательнойдеятельностиижизненно важныхситуациях;

-Определитьусловия,обеспечивающиепреемственностьпрограммыформированияуобучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному иосновномуобщемуобразованию.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийявляетсяосновойразработкирабочихпрограммотдельныхучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей).

Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебныедействияпозволитповыситьэффективностьобразовательно-воспитательногопроцессавначальнойшколе.

## Описаниеценностныхориентировсодержанияобразованиянауровненачальногообщегообразования

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействиймладшихшкольниковустанавливаетценностныеориентирыначальногообразования,аименно:

-Развитиеуменияучитьсякакпервогошагаксамообразованиюисамовоспитанию;

-Развитиеширокихпознавательныхинтересов,инициативыилюбознательности,мотивовпознанияитворчества;

-Формированиеуменияучитьсяиспособностикорганизациисвоейдеятельности(планированию,контролю,оценке)

Ценностныеориентирыначальногообщегообразования,конкретизируютобщиеустановкиобразования:

1. Формированиеосновгражданскойидентичности личностинабазе:

* ЧувствасопричастностиигордостизасвоюРодину,народиисторию,осознанияответственностичеловеказаблагосостояниеобщества;
* Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,религий; отказа от деления на«своих» и«чужих»;уважения истории и культуры каждогонарода;

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества наоснове:

* Доброжелательности,доверияивнимательностиклюдям,готовностиксотрудничествуидружбе,оказаниюпомощитем,ктовнейнуждается;
* Уважениякокружающим—уменияслушатьислышатьпартнера,признаватьправокаждогона собственное мнение иприниматьрешениясучетомпозицийвсехучастников;
* 3.Развитиеценностно-смысловойсферыличностинаосновеобщечеловеческихпринциповнравственностиигуманизма:
* Принятияиуваженияценностейсемьииобщества,школы,коллективаистремленияследоватьим;
* Ориентациивнравственномсодержанииисмысле,каксобственныхпоступков,такипоступковокружающихлюдей,
* Развития этических чувств (стыда, вины, совести), как регуляторов морального поведения; Формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой иотечественнойхудожественнойкультурой;

1. Развитиеуменияучитьсякакпервогошагаксамообразованиюисамовоспитанию:

* Развитие широких познавательных интересов,инициативыи любознательности, мотивовпознанияитворчества;
* Формированиеспособностикорганизациисвоейучебнойдеятельности(планированию,контролю,оценке);

1. Развитиесамостоятельности,инициативыиответственностиличностикакусловияеесамоактуализации:

* Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвою позицию,критичностиксвоимпоступкамиуменияадекватноихоценивать;
* Развитиеготовностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,ответственностизаихрезультаты;
* Формированиецелеустремленностиинастойчивостивдостижениицелей,готовностикпреодолениютрудностейижизненногооптимизма;
* Формированиенетерпимостииуменияпротивостоятьдействиямивлияниям,представляющим угрозу жизни, здоровью безопасности личности и общества в пределах своихвозможностей.

Личностныеценности:

* Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе вцеломкаквеличайшейценности,какосновыдля подлинногоэкологическогосознания
* -Ценностьдобра-направленностьчеловеканаразвитиеисохранениежизни,черезсостраданиеимилосердиекакпроявлениевысшейчеловеческойспособности–любви
* Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себячастью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает,прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а такжепереживаниечувствакрасоты,гармонии,еесовершенства,сохранениеиприумножение еебогатства
* Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры 69 человечества,разума,пониманиясущностибытия,мироздания
* Ценность красоты, гармонии - лежит в основе эстетического воспитания через приобщениечеловека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения всоответствиесидеалом,стремление кнему–«красотаспасетмир»

Общественныеценности:

Ценностьчеловека–какразумногосущества,стремящегосякдобруисамосовершенствованию, важность и необходимостьсоблюдения здорового образа жизни вединствеегосоставляющих:физическом,психическомисоциально฀нравственномздоровье

* Ценностьсемьи–какпервойисамойзначимойдляразвитияребенкасоциальнойиобразовательнойсреды,обеспечивающейпреемственностькультурныхтрадицийнародовРоссииотпоколениякпоколениюитемсамымжизнеспособностьроссийскогообщества
* Ценность труда и творчества – как естественного условия человеческой жизни, состояниянормальногочеловеческогосуществования.
* Ценность свободы – как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободыестественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда повсейсоциальной
* Ценность социальной солидарности – как признание прав и свобод человека, обладаниечувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другимлюдям.
* Ценностьгражданственности–осознаниечеловекомсебякакчленаобщества,народа,представителястраныигосударства.
* Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся влюбвикРоссии,народу,малойРодине,восознанномжеланиислужитьОтечеству.
* Ценностьчеловечества-какчастимировогосообщества,длясуществованияипрогрессакоторого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.**2.3.Понятие,функции,составихарактеристикиуниверсальныхучебныхдействийвмладшемшкольномвозрасте**

Последовательнаяреализациядеятельностногоподходанаправленанаповышениеэффективностиобразования,болеегибкоеипрочноеусвоениезнанийобучающимися,возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение ихмотивациииинтересак учёбе.

Врамкахдеятельностногоподходавкачествеобщеучебныхдействийрассматриваютсяосновныеструктурныекомпонентыучебнойдеятельности—мотивы,особенностицелеполагания(учебнаяцельизадачи),учебныедействия,контрольиоценка,сформированностькоторыхявляетсяоднойизсоставляющихуспешностиобучениявобразовательнойорганизации.

При оценке сформированности учебной деятельности вучитывается возрастная специфика,котораязаключаетсявпостепенномпереходеотсовместнойдеятельностиучителяиобучающегосяксовместно-разделённой(вмладшемшкольномимладшемподростковомвозрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшемподростковомистаршемподростковомвозрасте)*.*

## Понятие«универсальныеучебныедействия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться,т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного иактивногоприсвоенияновогосоциальногоопыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формироватьуменияикомпетентности,включаясамостоятельнуюорганизациюэтойдеятельности,т.е.умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенныедействияоткрываютобучающимсявозможностьширокойориентациикаквразличныхпредметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание еецелевойнаправленности,ценностно-смысловыхиоперациональныххарактеристик.Такимобразом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всехкомпонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы,учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразованиематериала,контрольиоценка).Умениеучиться—существенныйфакторповышенияэффективностиосвоенияобучающимисяпредметныхзнаний,формированияуменийикомпетентностей,образамираиценностно-смысловыхоснованийличностногоморальноговыбора.

## Функцииуниверсальныхучебныхдействий

Основнымифункциямиуниверсальныхучебныхдействийявляются:

-обеспечение возможностей обучающегосясамостоятельно осуществлять деятельность учения,ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,контролироватьиоцениватьпроцессирезультатыдеятельности;

-созданиеусловийдлягармоничногоразвитияличностииеёсамореализациинаосновеготовностикнепрерывномуобразованию;обеспечениеуспешногоусвоениязнаний,формированияумений,навыковикомпетентностейвлюбойпредметнойобласти.

Универсальныйхарактеручебныхдействийпроявляетсявтом,чтоони:

-носятпредметный,метапредметныйхарактер;обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности;

-обеспечиваютпреемственностьвсехуровнейобразовательнойдеятельности;

-лежатвосновеорганизацииирегуляциилюбойдеятельностиобучающегосянезависимоотеёспециально-предметногосодержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания иформированияпсихологическихспособностейобучающегосяшколы.

## Видыуниверсальныхучебныхдействий

Всоставеосновныхвидовуниверсальныхучебныхдействий,соответствующихключевымцелямобщегообразования,можновыделитьчетыреблока:личностный,регулятивный(включающийтакжедействиясаморегуляции),познавательный икоммуникативный.

**Личностные**универсальныеучебныедействияобеспечиваютценностносмысловуюориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическимипринципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) иориентациювсоциальныхроляхимежличностныхотношениях.

Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьтривидаличностныхдействий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е.установлениеобучающимисясвязимеждуцельюучебнойдеятельностииеёмотивом,другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чегоонаосуществляется.

**Регулятивные**универсальныеучебныедействияобеспечиваютобучающимсяорганизациюсвоейучебнойдеятельности. Книмотносятся:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно иусвоенообучающимися,итого,чтоещёнеизвестно;

-планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечногорезультата;составлениепланаипоследовательностидействий;

-прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временныххарактеристик;

-контрольвформесоотнесенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклоненийиотличийотэталона;

-коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия вслучаерасхожденияэталона,реальногодействияиегорезультатасучётомоценкиэтогорезультата самимобучающимся,учителем,другимиобучающимися;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужноусвоить,осознаниекачестваиуровняусвоения;объективнаяоценкаличныхрезультатовработы;

-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору вситуации мотивационногоконфликта)ипреодолениюпрепятствийдлядостиженияцели.

**Познавательные**универсальныеучебныедействиявключают:общеучебные,логические учебныедействия,атакжепостановкуирешениепроблемы.

*К*общеучебнымуниверсальнымдействиямотносятся:

-самостоятельноевыделениеиформулированиепознавательнойцели;

-поискивыделениенеобходимойинформации,втомчислерешениепрактическихипознавательныхзадачсиспользованиемобщедоступныхвначальнойшколеисточниковинформации(втомчисле справочников,энциклопедий,словарей)иинструментовИКТ;

-структурированиезнаний;

-осознанноеипроизвольноепостроениеречевоговысказываниявустнойиписьменнойформе;

-выборнаиболееэффективныхспособоврешенияпрактическихипознавательныхзадачвзависимостиотконкретныхусловий;

-рефлексияспособовиусловийдействия,контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; -извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанныхтекстовразличныхжанров;определениеосновнойивторостепеннойинформации;свободнаяориентацияивосприятиетекстовхудожественного,научного,публицистическогоиофициально-деловогостилей;пониманиеиадекватная оценкаязыка средств массовойинформации;

Особуюгруппуобщеучебныхуниверсальныхдействийсоставляютзнаково-символические действия:

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделенысущественныехарактеристикиобъекта(пространственно-графическаяилизнаково-символическаямодели);

-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих даннуюпредметнуюобласть.

*К*логическим универсальнымдействиямотносятся:

-анализобъектовсцельювыделенияпризнаков(существенных, несущественных);

-синтез—составлениецелогоизчастей,втомчислесамостоятельноедостраиваниесвосполнениемнедостающихкомпонентов;

-выбороснованийикритериевдлясравнения, сериации,классификацииобъектов;

-подведениеподпонятие,выведениеследствий;

-установлениепричинно-следственныхсвязей,представлениецепочекобъектовиявлений;

-построениелогическойцепочкирассуждений,анализистинностиутверждений;

-доказательство;

-выдвижениегипотезиихобоснование.

Кпостановкеирешениюпроблемы относятся:

-формулированиепроблемы;

-самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблемтворческогоипоисковогохарактера.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияобеспечиваютсоциальнуюкомпетентностьиучётпозициидругихлюдей,партнёровпообщениюилидеятельности;умениеслушатьивступатьвдиалог;участвоватьвколлективномобсуждениипроблем;способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие исотрудничествососверстникамиивзрослыми.

Ккоммуникативнымдействиямотносятся:

-планированиеучебногосотрудничествасучителемисверстниками—определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия;

-постановкавопросов—инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;

-разрешениеконфликтов—выявление,идентификацияпроблемы,поискиоценкаальтернативныхспособовразрешенияконфликта,принятие решенияиегореализация;

-управлениеповедениемпартнёра—контроль,коррекция,оценкаегодействий;

-умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогическойформамиречивсоответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родногоязыка,современныхсредствкоммуникации.

Развитиесистемыуниверсальныхучебныхдействийвсоставеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитиепсихологическихспособностейличности,осуществляетсяврамкахнормативно-возрастногоразвития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание ихарактеристикиучебнойдеятельностиребёнкаитемсамымопределяетзонуближайшегоразвитияуказанныхуниверсальныхучебныхдействий(ихуровеньразвития,соответствующий

«высокойнорме») и ихсвойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которойпроисхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями сдругимивидамиучебныхдействийиобщейлогикойвозрастногоразвития.Изобщенияисорегуляцииразвиваетсяспособностьребёнкарегулироватьсвоюдеятельность.Изоценококружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себеисвоихвозможностях,появляетсясамопринятиеисамоуважение,т.е.самооценкаиЯ-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательногообщенияформируются познавательные действияребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способностиребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» каксистемупредставленийосебе,отношенияксебе.Именнопоэтомустановлениюкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийвпрограммеразвитияуниверсальныхучебныхдействийследуетуделитьособоевнимание.

Померестановленияличностныхдействийребёнка(смыслообразованиеисамоопределение,нравственно-этическаяориентация)функционированиеиразвитиеуниверсальныхучебныхдействий(коммуникативных,познавательныхирегулятивных)претерпеваютзначительныеизменения.Регуляцияобщения,кооперацииисотрудничества

проектируетопределённыедостиженияирезультатыребёнка,чтовторичноприводиткизменениюхарактера егообщенияиЯ-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха иоказываютвлияниекакнаэффективностьсамойдеятельностиикоммуникации,такинасамооценку,смыслообразованиеисамоопределениеобучающегося.

* + 1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.Формированиеуниверсальныхучебныхдействийвобразовательномпроцессеосуществляетсявконтекстеусвоенияразныхпредметныхдисциплин.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение впланируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык»,

«Литературноечтение»,«Математика»,«Окружающиймир»,«Технология»,«Иностранныйязык»,«Изобразительноеискусство»,«Физическаякультура»вотношенииценностно-смыслового,личностного,познавательногоикоммуникативногоразвитияобучающихся.Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебнойдеятельностиобучающихсяраскрываетопределенныевозможностидляформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Приоритетыпредметногосодержания вформированииУУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СмысловыеакцентыУУД | Русский язык | Литературноечтение | Математика | Окружающиймир |
| личностные | жизненноесамо-  определение | нравственноэтическая ориентация | Смыслообразование | нравственноэтическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание,планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка,  алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир,Технология ,Физическаякультураидр.) | | | |
| познавательныеобщеучебные | общеучебныемоделирование (переводустнойречив  письменную | смысловоечтение,произвольные иосознанные устные иписьменные  высказывания | моделирование,выбор наиболееэффективныхспособов решения  задач | спектр источниковинформаци |
| познавательныелогические | формулированиеличных,языковых,нравственных проблем.Самостоятельноесозданиеспособоврешенияпроблемпоисковогоитворческогохарактера | | анализ,синтез,сравнение,группировка,причинно-следственныесвязи,логическиерассуждения,доказательства,практическиедействия | |
| коммуникативные | использованиесредствязыкаиречидляполученияипередачиинформации,участие  впродуктивномдиалоге;самовыражение:монологическиевысказыванияразноготипа | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СмысловыеакцентыУУД | Изо | технология | | музыка | Физическаякультура |
| личностные | Формированиеэстетическихпотребностей,  ценностейичувств | Нравственноэтические и  эстетическиеориентации | | Эстетическиеиценностносмысловыеориентации | Нравственноэтическая ориентация |
| регулятивные | Целеполагание,планирование,прогнозирование,контроль,коррекция,оценка,алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир,  технология,физическая культураи др.) | | | | |
| познавательныеобщеучебные | Самостоятельноевыделение иформулированиепознавательнойцели | Развитиеэстетическихпредставленийикритериев | Формированиемоделирования | | Самостоятельноевыделение иформулированиепознавательнойцели |
| познавательныелогические | Способностьиумениеучащихсяпроизводитьпростыелогическиедействия (анализ, синтез, сравнение,обобщениеидр.) | | анализ, синтез, сравнение, группировка,причинно-следственные связи,логические рассуждения, доказательства,практические действия | | |
| Коммуникативные | Освоениесовместнопродуктивнойдеятельности | Групповоесотрудничествои проектныеформыработы | Развитиеэмпатиииумениявыявлятьвыражение в музыкенастроения ичувства | | Развитиевзаимодействия,сотрудничестваикооперации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СмысловыеакцентыУУД | Роднойязык.Иностранныйязык | | Математикаи информатика | |
| личностные | жизненное | нравственноэтическ | Смыслообразован | нравственноэтическ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | само-  определение | ая ориентация | ие | ая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование,контроль, коррекция,оценка,  алгоритмизациядействий. | | | |
| познавательныеобщеучебные | моделирование (переводустной речи вписьменную | смысловоечтение,произвольныеиосознанныеустные  и письменныевысказывания | моделирование,выбор наиболееэффективных  способов решениязадач | Широкий спектристочниковинформаци |
| познавательные логические | формулирование личных,языковых,нравственныхпроблем.Самостоятельное созданиеспособоврешенияпроблемпоисковогоитворческогохарактера | | анализ, синтез, сравнение, группировка,причинно-следственные связи,логические рассуждения,доказательства,практическиедействия | |
| коммуникативные | использованиесредствязыкаиречидляполученияипередачиинформации,  участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологическиевысказыванияразноготипа | | | |

## Особенности,основныенаправленияипланируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

Включениеучебно-исследовательской и проектной деятельностивпроцесс обученияявляется важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социальногоопыта,возможностейсаморазвития,повышениеинтересакпредметуизученияипроцессуумственноготруда,полученияисамостоятельногооткрытияновыхзнанийумладшегошкольника.Главнаяособенностьразвитияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности-возможностьактивизироватьучебнуюработудетей,придавейисследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу всвоейпознавательнойдеятельности.Учебно-исследовательскаядеятельностьпредполагаетпоиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.Проектнаядеятельностьвбольшейстепенисвязанасразвитиемуменийинавыковпланирования,моделированияирешенияпрактическихзадач.

Входеосвоенияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающийсяначальной школыполучает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этомсодержаниеиформыучебнойдеятельности.Обучающийсявыступаетвролисубъектаобразовательнойдеятельности,посколькуполучаетвозможностьбытьсамостоятельным,активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства длярешенияпоставленныхзадач.

Основнымизадачамивпроцессеучебно-исследовательскогоипроектногообученияявляетсяразвитиеуобучающегосяопределенногобазисазнанийиразвитияумений:наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать,устанавливатьпричинно-следственныесвязи.Данныеуменияобеспечиваютнеобходимуюзнаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов вурочнойивнеурочнойдеятельности.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной,такивгрупповойформе,чтопомогаетучителюпростроитьиндивидуальныйподходкразвитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьниковопределяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальнымизадачами,стоящиминаконкретномуроке.

Врамкахвнеурочнойдеятельностиисследовательскаяипроектнаядеятельностьнаправлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей,потребностейиинтересовобучающихсяс различнымуровнемразвития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельностимладшихшкольниковрассматриваютсятакиеметапредметныерезультаты,каксформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы,экспериментировать,определятьпонятия,устанавливатьпричинно-следственныесвязииработать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой ипроцессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изученииучебных предметов. В качестве результата также включается готовность слушать и слышатьсобеседника,умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительныхспособностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело итвердозащищатьсвоиубеждения;оцениватьипониматьсобственныесильныеислабыестороны;отвечатьзасвоидействияиихпоследствия.

## Условия,обеспечивающиеразвитиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся.

Содержание учебных предметов, преподаваемых врамках начальногообразования, можетстатьсредствомформированияуниверсальныхучебныхдействийтолькоприсоблюденииопределенныхусловийорганизацииобразовательнойдеятельности:

* использованиеучебниковвбумажнойиэлектроннойформенетольковкачественосителяинформации,«готовых»знаний,подлежащихусвоению,ноикакносителяспособов

«открытия»новыхзнаний,ихпрактическогоосвоения,обобщенияисистематизации,включенияобучающимсявсвою картинумира;

* соблюдениитехнологиипроектированияипроведенияурока(учебногозанятия)всоответствиистребованиямисистемно-деятельностногоподхода:будучиформойучебнойдеятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения,вывод(моделирование),конкретизациюиприменениеновыхзнаний(способовдействий),контроль иоценкурезультата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работыобучащихсянауроке(учебномзанятии)-индивидуальной,групповой(парной)работы,общекласснойдискуссии;
* организациисистемымероприятийдляформированияконтрольно-оценочнойдеятельностиобучающихсясцельюразвитияихучебнойсамостоятельности;
* эффективногоиспользованиясредствИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования приформированииуниверсальныхучебныхдействийнарядуспредметнымиметодикамицелесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современнойинформационно-образовательнойсреды.ОриентировкамладшихшкольниковвИКТиформирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними изважныхсредствформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихсяврамкахначальногообщегообразования.

ИКТ также могут применяться при оценке сформированности универсальных учебныхдействий.Дляихформированияисключительнуюважностьимеетиспользованиеинформационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность,её результатыучителяиобучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способностьрешать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментовИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностямимладшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходитьне только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность),ноиврамкахметапредметнойпрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихсяформируются:

-критическоеотношениекинформациии избирательностьеёвосприятия;

-уважениекинформацииочастнойжизнииинформационнымрезультатамдеятельностидругихлюдей;

-основыправовойкультурывобластииспользованияинформации.

Приосвоениирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийобеспечиваются:

-оценкаусловий,алгоритмовирезультатовдействий,выполняемыхвинформационнойсреде;

-использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки икоррекциивыполненногодействия;

-созданиецифровогопортфолиоучебныхдостиженийобучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевуюрольвследующихуниверсальныхучебныхдействиях:-поискинформации;

-фиксация (запись)информацииспомощьюразличныхтехническихсредств;

-структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем,линийвремениипр.;-созданиепростыхгипермедиасообщений;-построениепростейшихмоделейобъектовипроцессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативныхуниверсальных учебных действий. Для этого используются: обмен гипермедиасообщениями;выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личнойкоммуникации;общениевцифровойсреде(электроннаяпочта,чат,видеоконференция,форум,блог).

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихсяпроисходитврамкахсистемно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного планаВключениезадачиформированияИКТ-компетентностивпрограммуформированияуниверсальныхучебныхдействийпозволяетшколе,осуществляющейобразовательнуюдеятельность, и учителю формироватьсоответствующие позиции планируемых результатов,помогаетсучётомспецификикаждогоучебногопредметаизбежатьдублированияприосвоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различныхучебныхкурсов.

## Условия,обеспечивающиепреемственностьпрограммыформированияуобучающихся универсальных учебных действий при переходеот начального к основномуобщему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующейобразовательной системы, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияидалееврамкахосновнойобразовательной программы основного и среднегообразования, и, наконец, в высшее учебноезаведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в моментпоступлениядетейвшколу (припереходеиздошкольногоуровнянауровеньначальногообщегообразования)ивпериодпереходаобучающихсянауровеньосновногообщегообразования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованиюпоказали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее всебяфизическую ипсихологическуюготовность.

Физическая готовностьопределяется состояниемздоровья,уровнемморфофункциональнойзрелостиорганизмаребёнка, втомчислеразвитиемдвигательныхнавыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственнойработоспособности.

Психологическаяготовностькшколе—сложнаясистемнаяхарактеристикапсихическогоразвитияребёнка6—7лет,котораяпредполагаетсформированностьпсихологическихспособностейисвойств,обеспечивающихпринятиеребёнкомновойсоциальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельностипод руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоениесистемынаучныхпонятий;освоениеребёнкомновыхформкооперациииучебногосотрудничества всистемеотношенийс учителемиодноклассниками.

Психологическаяготовностькшколеимеетследующуюструктуру:личностнаяготовность,умственная зрелостьипроизвольностьрегуляцииповедения идеятельности.

Личностнаяготовностьвключаетмотивационнуюготовность,коммуникативнуюготовность,сформированностьЯ-концепцииисамооценки,эмоциональнуюзрелость.Мотивационнаяготовностьпредполагаетсформированностьсоциальныхмотивов(стремлениексоциальнозначимому статусу,потребностьвсоциальномпризнании,мотивсоциальногодолга),учебныхипознавательныхмотивов.Предпосылкамивозникновенияэтихмотивов

служат,соднойстороны,формирующеесякконцудошкольноговозрастажеланиедетейпоступитьвшколу,с другой— развитиелюбознательностииумственнойактивности.

Мотивационнаяготовностьхарактеризуетсяпервичнымсоподчинениеммотивовсдоминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает какготовностьребёнкакпроизвольномуобщениюсучителемисверстникамивконтекстепоставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаётвозможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурногоопыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуетсяосознаниемребёнкомсвоихфизическихвозможностей,умений,нравственныхкачеств,переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценкисвоихдостиженийиличностныхкачеств,самокритичностью.Эмоциональнаяготовностьвыражаетсявосвоенииребёнкомсоциальныхнормпроявлениячувствивспособностирегулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированностьвысших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания),эстетическихчувств(чувствопрекрасного).Выражениемличностнойготовностикшколеявляетсясформированностьвнутреннейпозициишкольника,подразумевающейготовностьребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокойучебноймотивацией.

Умственнуюзрелостьсоставляетинтеллектуальная,речеваяготовностьисформированностьвосприятия,памяти,внимания,воображения.Интеллектуальнаяготовностьк школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию),переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждениякакспособарешениямыслительныхзадач,способностьдействоватьвумственномплане,определённыйнаборзнаний,представленийиумений.Речеваяготовностьпредполагаетсформированностьфонематической,лексической,грамматической,синтаксической,семантическойсторонречи;развитиеноминативной,обобщающей,планирующейирегулирующейфункцийречи,диалогическойиначальныхформконтекстнойречи,формирование особой теоретической позиции ребёнка вотношении речевой действительностии выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью,опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующихперцептивныхдействий,основываетсянавзаимосвязисречьюимышлением.Памятьивниманиеприобретаютчертыопосредованности,наблюдаетсяростобъёмаиустойчивостивнимания.

Психологическаяготовностьвсфереволиипроизвольностиобеспечиваетцеленаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранениицели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает какумение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами иправилами,осуществлятьпланирование,контрольикоррекциювыполняемыхдействий,используясоответствующиесредства.

Формированиефундаментаготовностипереходакобучениюнауровеньначальногообщего образования осуществляетсяврамкахспецифическидетскихвидовдеятельности:сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности,конструирования,восприятиясказкиипр.

Не меньшее значение имеетпроблема психологической подготовки обучающихсякпереходунауровеньосновногообщегообразованиясучётомвозможноговозникновенияопределённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, ростнегативногоотношениякучению,возрастаниеэмоциональнойнестабильности,нарушенияповедения,которыеобусловлены:

-необходимостьюадаптацииобучающихсякновойорганизациипроцессаисодержанияобучения(предметнаясистема,разныепреподавателиит. д.);

-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменойведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстникамиприсохранениизначимостиучебнойдеятельности);

-недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности,связаннойспоказателямиихинтеллектуального,личностногоразвитияиглавнымобразомс

уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебныедействия,контроль,оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебныхдействийизаданывформе требованийкпланируемымрезультатамобучения.

## Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий.

Система оценки в сфере УУДвключает в себя следующие принципы и характеристики:систематичностьсбораианализаинформации;совокупностьпоказателейииндикаторовоценивания должна учитыватьинтересывсех участников образовательной деятельности,тоесть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей(законных представителей),обучающихся;доступностьипрозрачностьданныхорезультатахоцениваниядлявсехучастниковобразовательнойдеятельности.

ОценкадеятельностишколыпоформированиюиразвитиюУУДуобучающихсяучитываетработупообеспечениюкадровых,методических,материально-техническихусловий.

ВпроцессереализациимониторингауспешностиосвоенияипримененияУУДучитываются следующиеэтапыосвоенияУУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишьотдельныеоперации,можеттолькокопироватьдействияучителя,непланируетинеконтролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания ивоспроизведения);
* учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснениядляустановлениясвязиотдельныхоперацийиусловийзадачи,ученикможетвыполнятьдействияпоужеусвоенномуалгоритму);
* неадекватныйпереносучебныхдействийнановыевидызадач(приизмененииусловийзадачине можетсамостоятельновнестикоррективывдействия);
* адекватныйпереносучебныхдействий(самостоятельноеобнаружениеученикомнесоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильноеизменениеспособавсотрудничестве сучителем);
* самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроениеновыхучебныхдействийнаосноверазвернутого,тщательногоанализаусловийзадачииранееусвоенныхспособовдействия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.Система оценкиуниверсальныхучебныхдействий:
* уровневая(определяются уровнивладенияуниверсальнымиучебнымидействиями);
* позиционная- не толькоучителя производят оценивание, оценка формируется наосноверефлексивныхотчетовразныхучастниковобразовательнойдеятельности:родителей(законных представителей),представителей общественности,принимающей участиев отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - врезультатепоявляетсянекотораякартасамооцениванияипозиционноговнешнегооценивания.
  1. ПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,КУРСОВ,КУРСОВВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
     1. Общиеположения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Впервуюочередьэтокасаетсясформированностиуниверсальныхучебныхдействий(УУД),обеспечивающихумениеучиться.Начальноеобщееобразованиепризванорешатьсвоюглавнуюзадачу—закладыватьосновуформированияучебнойдеятельностиребенка,включающуюсистемуучебныхипознавательныхмотивов,уменияпринимать,сохранять,реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и ихрезультат

Особенностью содержанияначального общего образованияявляется не только ответ навопрос,чтоученикдолжензнать(запомнить,воспроизвести),ноиформированиеуниверсальныхучебныхдействийвличностных,коммуникативных,познавательных,регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебнойдеятельности,атакжеприформированииИКТ-компетентностиобучающихся.

УровеньсформированностиУУДвполноймерезависитотспособоворганизацииучебнойдеятельностиисотрудничества,познавательной,творческой,художественно-

эстетическойикоммуникативнойдеятельностишкольников.Впрограммахвыделеносодержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД,обеспечивающиетворческоеприменение знанийдлярешения жизненных задач,начальныеумения самообразования. Важным условием развития детской любознательности, потребностисамостоятельногопознанияокружающегомира,познавательнойактивностииинициативностив начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующейактивные формыпознания:наблюдение,опыты,учебныйдиалог.

Разработкапрограммпоучебнымпредметам,курсам(модулям)начальнойшколыосновананаТребованияхкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования федерального государственного образовательного стандартаначальногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным).

Рабочая программа разрабатывается по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям), в том числе курсам внеурочной деятельности, реализуемым в МКОУ «ХСОШ» поООП НООвсоответствиислокальнымнормативнымактом.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основныхобщеобразовательных программ могут быть разработаны на учебный год или уровень общегообразования, с целью обеспечения преемственности в реализации образовательных программ.СодержаниевыбраннойпрограммысопоставляетсястребованиямиФГОСНООилипримерныхпрограммикорректируется,еслиэтонеобходимо.

Педагогический работник вправе разработать тематическое планирование по Рабочейпрограмме.КаждыйследующийгодвсодержаниеРабочейпрограммымогутвноситьсяизменения

ВструктуруРабочейпрограммыпоучебнымпредметам,курсам,дисциплинам(модулям)входят:

Титульный лист;  Пояснительная записка;  Планируемые результаты освоения учебногопредмета, курса, дисциплины (модуля);  Содержание учебного предмета, курса, дисциплины(модуля);  Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоениекаждой темы;  Контрольно-измерительные материалы;  Лист дополнений и изменений,внесенныхврабочую программу.

Науровненачальногообщегообразованияреализуютсяпрограммыповнеурочнойдеятельности.Содержаниепрограммвнеурочнойдеятельностидолжноопределятьсятакимобразом,чтобыонивместеспрограммамипообязательнымучебнымпредметам,курсам,дисциплинам (модулям) учебного плана обеспечивали достижение всех образовательных целей.Восновупрограммвнеурочнойдеятельностидолжныбытьположеныследующиепринципы:

* Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельностиобразованиявцелом;
* Развитиеиндивидуальностикаждогообучающегосявпроцессесоциальногоипрофессиональногосамоопределениявсистемевнеурочнойдеятельности;
* Единствоицелостностьпартнерскихотношенийвсехсубъектовдополнительногообразования;
* Системнаяорганизацияуправления учебно-воспитательнымпроцессом

СтруктураРабочейпрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностидолжнысодержать:

Пояснительнаязаписка;Результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности;Содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформорганизацииивидовдеятельности;Тематическоепланирование.

* + 1. Основноесодержаниеучебныхпредметов
       1. **Русскийязык**

Русскийязык.Видыречевойдеятельности

**Слушание.**Осознаниецелииситуацииустногообщения.Адекватноевосприятиезвучащейречи.Пониманиенаслухинформации,содержащейсявпредъявляемомтексте,определениеосновноймыслитекста,передачаегосодержанияповопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения дляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи.Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Овладениеуменияминачать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.Практическоеовладениеустнымимонологическимивысказываниямивсоответствиисучебнойзадачей(описание,повествование,рассуждение).Овладениенормами

речевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).Соблюдениеорфоэпическихнормиправильнойинтонации.

**Чтение.**Пониманиеучебноготекста.Выборочноечтениесцельюнахождениянеобходимогоматериала.Нахождениеинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания,языковыхособенностейиструктурытекста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обученияграмоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований кэтому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученнымиправилами.Письменноеизложениесодержанияпрослушанногоипрочитанноготекста(подробное,выборочное).Созданиенебольшихсобственныхтекстов(сочинений)поинтересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетныхкартин,серийкартин,просмотрафрагментавидеозаписиит.п.).

Обучениеграмоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова иего значения.Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихсяоднимилинесколькимизвуками.

Различениегласных исогласных звуков,гласныхударных ибезударных,согласныхтвердыхимягких,звонкихиглухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определениеместаударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционнымспособом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости- мягкостисогласныхзвуков.Функциябукв**е,е,**ю,**я.**Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающуюгласныйзвук).Плавноеслоговоечтениеичтениецелымисловамисоскоростью,соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знакамипрепинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстовистихотворений.

Знакомствосорфоэпическимчтением(припереходекчтениюцелымисловами).Орфографическоечтение(проговаривание)каксредствосамоконтроляприписьмеподдиктовкуиприсписывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторикипальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа втетрадиинапространствекласснойдоски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиеническихнорм.Овладение разборчивым,аккуратнымписьмом.Письмопод диктовку словипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Усвоениеприемовипоследовательностиправильногосписываниятекста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знакапереноса.

**Словоипредложение.**Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.

Наблюдениенадзначениемслова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение ихпорядка.

**Орфография.**Знакомствосправиламиправописанияиихприменение:

раздельноенаписаниеслов;обозначениегласныхпослешипящих**(ча-ща,чу-щу,жи-ши);**прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;перенос слов послогамбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух иприегопрослушивании.Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактерапо

сериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений.

Систематическийкурс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в словеударныхибезударныхгласныхзвуков.Различениемягкихитвердыхсогласныхзвуков,определениепарныхинепарныхпотвердости-мягкостисогласныхзвуков.Различениезвонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласныхзвуков.Определениекачественнойхарактеристикизвука:гласный-согласный;гласныйударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой,парный-непарный.Делениесловнаслоги.Ударение,произношениезвуковисочетанийзвуковвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка.**Фонетическийразборслова.**

**Графика.**Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвердостиимягкостисогласныхзвуков.Использованиенаписьме разделительных**ъ**и**ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **стол,конь;**всловахсйотированнымигласными**е,е,ю,**я;всловахснепроизносимымисогласными.

Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,абзаца.

Знаниеалфавита: правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности.Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значениекоторых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения спомощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямоми переносномзначении слова.Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимови антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».Различениеоднокоренныхсловиразличныхформодногоитогожеслова.Различениеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.**Представлениеозначениисуффиксовиприставок.Образованиеоднокоренныхсловспомощьюсуффиксовиприставок.Разборсловапосоставу.**

**Морфология**.Частиречи;делениечастейречинасамостоятельныеислужебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение именсуществительныхмужского,женскогоисреднегорода.Изменениесуществительныхпочислам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребленоимясуществительное.**Различениепадежныхисмысловых(синтаксических)вопросов.**Определениепринадлежностиименсуществительныхк1,2,3-мусклонению.**Морфологическийразборименсуществительных.**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам,числам и падежам, кроме прилагательных на**-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разборименприлагательных.**

Местоимение.Общеепредставлениеоместоимении.Личныеместоимения,значениеиупотребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественногочисла.Склонениеличныхместоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов,отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов(практическоеовладение).Изменениеглаголовпрошедшеговременипородамичислам.**Морфологическийразборглаголов.**

Наречие. Значениеиупотреблениев речи.

Предлог.Знакомствоснаиболееупотребительнымипредлогами.Функцияпредлогов:образование падежных форм имен существительных и местоимений.Отличие предлогов отприставок.

Союзы**и,а,но,**ихрольвречи.Частица**не,**еезначение.

**Синтаксис.**Различениепредложения,словосочетания,слова(осознаниеихсходстваиразличий).Различениепредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительныеипобудительные;поэмоциональнойокраске(интонации):восклицательныеи

невосклицательные.

Нахождениеглавныхчленовпредложения:подлежащегоисказуемого.Различениеглавных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловыхвопросов)междусловамивсловосочетанииипредложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами безсоюзовиссоюзами**и**,**а**,**но**.Использованиеинтонацииперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами.

Различениепростыхи сложныхпредложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разныхспособоввыборанаписаниявзависимостиотместаорфограммывслове.Использованиеорфографическогословаря.

Применение правил правописания:сочетания **жи — ши2**, **ча — ща**, **чу — щу** в положении подударением; сочетания **чк — чн**, **чт**, **щн**; перенос слов;прописная буква в начале предложения, вименах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухиесогласные в корне слова; непроизносимые согласные;непроверяемые гласные и согласные вкорне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письмеприставках;разделительные**ъ**и**ь**;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеименсуществительных(**ночь**,**нож**,**рожь**,**мышь**);безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -**мя**, **-ий**, **-ья**,**-ье**,**-ия**,**-ов**,**-ин**);безударныеокончанияименприлагательных;раздельноенаписаниепредлогов с личными местоимениями;**не** с глаголами;мягкий знак после шипящих на концеглаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);мягкий знак в глаголах всочетании -**ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов сдругимисловами;знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;знаки препинания(запятая) впредложенияхсоднородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходитобщение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения,его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).Овладениенормамиречевогоэтикетавситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,обращениеспросьбой),втомчислеприобщенииспомощьюсредствИКТ.Особенностиречевого этикета вусловияхобщенияс людьми,плоховладеющимирусскимязыком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определеннуютемус использованиемразныхтиповречи(описание,повествование,рассуждение).

Текст.Признакитекста.Смысловоеединствопредложенийвтексте.Заглавиетекста.

Последовательностьпредложенийвтексте.Последовательностьчастейтекста(абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядкапредложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к данным текстам.Созданиесобственныхтекстовпопредложеннымпланам.Типытекстов:описание,повествование, рассуждение,ихособенности.Знакомствосжанрамиписьмаипоздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи;использованиевтекстахсинонимовиантонимов.Знакомствососновнымивидамиизложенийисочинений(беззаучиванияопределений):изложенияподробныеивыборочные,изложениясэлементамисочинения;сочинения-повествования,сочинения-описания,сочинения-рассуждения.

## Литературноечтение

Видыречевойичитательскойдеятельности.Аудирование(слушание).Восприятиенаслухзвучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное пониманиесодержаниязвучащейречи,умениеотвечатьнавопросыпосодержаниюуслышанногопроизведения,определениепоследовательностисобытий,осознаниецелиречевоговысказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному ихудожественномупроизведению.

Чтение

**Чтение вслух.**Постепенный переход от слоговогок плавному осмысленному правильномучтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпомчтения),постепенноеувеличениескоростичтения.Установкананормальныйдлячитающего

темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационныхнормчтения.чтениепредложенийсинтонационнымвыделениемзнаковпрепинания.Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощьюинтонирования.

**Чтениепросебя.**Осознаниесмыслапроизведенияпричтениипросебя(доступныхпообъемуижанрупроизведений).Определениевидачтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Пониманиеособенностей разныхвидовчтения: факта,описания,дополнениявысказывания идр.

**Работасразнымивидамитекста.**Общеепредставлениеоразныхвидахтекста:художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей созданияэтихвидовтекста.Особенностифольклорноготекста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозированиесодержаниякнигипоееназваниюиоформлению.

Самостоятельноеопределениетемы,главноймысли,структуры;делениетекстанасмысловыечасти,ихозаглавливание.Умение работатьсразнымивидамиинформации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,слушатьвыступлениятоварищей,дополнятьответыпоходубеседы,используятекст.Привлечение справочныхииллюстративно-изобразительныхматериалов.

**Библиографическаякультура.**Книгакакособыйвидискусства.Книгакакисточникнеобходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).Книгаучебная,художественная,справочная.Элементыкниги:содержаниеили оглавление,титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная(сопоройнавнешниепоказателикниги,ее справочно-иллюстративныйматериал).

Типы книг (изданий):книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений,периодическаяпечать,справочные издания(справочники,словари,энциклопедии).

Выборкнигнаосноверекомендованногосписка,картотеки,открытогодоступакдетскимкнигамвбиблиотеке.Алфавитныйкаталог.Самостоятельноепользованиесоответствующимивозрастусловарямиисправочнойлитературой.

**Работа с текстом художественного произведения.**Понимание заглавия произведения, егоадекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста:своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклорестьвыражениеобщечеловеческихнравственныхправилиотношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведениягероев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина»,представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народовРоссии).Схожестьтем,идей,героеввфольклореразныхнародов.Самостоятельноевоспроизведениетекстасиспользованиемвыразительныхсредствязыка:последовательноевоспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики(повопросамучителя),рассказпоиллюстрациям,пересказ.

Характеристикагерояпроизведениясиспользованиемхудожественно-выразительныхсредств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя исобытие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступковгероев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основеанализа текста,авторскихпомет,именгероев.

Характеристикагерояпроизведения.Портрет,характергероя,выраженныечерезпоступкииречь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный икраткий(передачаосновныхмыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорныхили ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части,определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всеготекста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в видесамостоятельносформулированноговысказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика герояпроизведения(отборслов,выраженийвтексте,позволяющихсоставитьрассказогерое),описаниеместадействия(выборслов,выраженийвтексте,позволяющихсоставитьданное

описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений пообщностиситуаций,эмоциональнойокраске,характерупоступковгероев.

**Работасучебными,научно-популярнымиидругимитекстами.**Пониманиезаглавияпроизведения;адекватноесоотношениесегосодержанием.Определениеособенностейучебногоинаучно-популярноготекста(передачаинформации).Пониманиеотдельных,наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам илинебольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста:установлениепричинно-следственныхсвязей.Определениеглавноймыслитекста.Делениетекста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритмадеятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова,модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного всодержаниитекста).

Говорение(культураречевогообщения).Осознаниедиалогакаквидаречи.Особенностидиалогическогообщения:пониматьвопросы,отвечатьнанихисамостоятельнозадаватьвопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказыватьсвоюточкузренияпообсуждаемомупроизведению(учебному,научно-познавательному,художественному тексту). Доказательствособственной точки зрения с опорой на текст илисобственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.Знакомствосособенностями национальногоэтикетанаосновефольклорныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность),целенаправленное пополнениеактивногословарногозапаса.

Монологкакформаречевоговысказывания.Монологическоеречевоевысказываниенебольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме)ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержанияпрочитанногоилипрослушанногосучетомспецификинаучно-популярного,учебногоихудожественноготекста.Передачавпечатлений(изповседневнойжизни,художественногопроизведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).Самостоятельноепостроениепланасобственноговысказывания.Отборииспользованиевыразительныхсредствязыка(синонимы,антонимы,сравнение)сучетомособенностеймонологическоговысказывания.

Устноесочинениекакпродолжениепрочитанногопроизведения,отдельныхегосюжетныхлиний,короткийрассказпорисункамлибоназаданнуютему.

Письмо (культура письменной речи).Нормы письменной речи: соответствие содержаниязаголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменнойречивыразительныхсредствязыка(синонимы,антонимы,сравнение)вмини-сочинениях(повествование,описание,рассуждение),рассказна заданнуютему,отзыв.

Кругдетскогочтения.ПроизведенияустногонародноготворчестваразныхнародовРоссии. Произведения классиков отечественной литературыXIX-XX вв., классиков детскойлитературы,произведениясовременнойотечественной(сучетоммногонациональногохарактераРоссии)изарубежнойлитературы, доступныедлявосприятиямладшихшкольников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая,научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания(повыбору).

Основные темыдетскогочтения: фольклор разных народов,произведения о Родине,природе,детях,братьяхнашихменьших,добреизле,юмористическиепроизведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).Нахождение в тексте, определениезначения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов,антонимов,эпитетов,сравнений,метафор,гипербол.

Ориентировкавлитературныхпонятиях:художественноепроизведение,художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения:егопортрет,речь,поступки,мысли;отношениеавтора кгерою.

Общеепредставлениеокомпозиционныхособенностяхпостроенияразныхвидоврассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение(монологгероя,диалоггероев).

Прозаическаяистихотворнаяречь:узнавание,различение,выделениеособенностейстихотворногопроизведения(ритм,рифма).

Фольклориавторскиехудожественныепроизведения(различение).Жанровоеразнообразиепроизведений.Малыефольклорныеформы(колыбельныепесни,потешки,пословицыипоговорки,загадки)-узнавание,различение,определениеосновногосмысла.Сказки(оживотных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение(композиция).Литературная(авторская)сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построенияивыразительныхсредствах.

Творческаядеятельностьобучающихся (наосновелитературныхпроизведений)

Интерпретациятексталитературногопроизведениявтворческойдеятельностиучащихся:чтениепоролям,инсценирование,драматизация;устноесловесноерисование,знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их(установлениепричинно-следственныхсвязей,последовательностисобытий:соблюдениеэтапности в *выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственноготекста на основе*художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картинхудожников,посериииллюстрацийкпроизведениюилинаоснове личногоопыта.

## Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке

Основные содержательные линии.Направленностькурсародногоязыканаформированиекоммуникативной,языковойилингвистическойязыковедческойикультуроведческойкомпетенцийнашлаотражение вструктурепримернойпрограммы.Внейвыделяютсятрисквозныесодержательныелинии,обеспечивающиеформированиеуказанныхкомпетенций:

-содержание,обеспечивающееформированиекоммуникативнойкомпетенции;

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой)компетенций;

-содержание,обеспечивающееформированиекультуроведческойкомпетенции.

Перваясодержательнаялинияпредставленавпримернойпрограммеразделами,изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения; «Речьиречевоеобщение».«Речеваядеятельность»,«Текст»,«Функциональныеразновидностиязыка».

Втораясодержательнаялиниявключаетразделы,отражающиеустройствоязыкаиособенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика иорфоэпия»,«Графика»,«Морфемикаисловообразование»,«Лексикологияифразеология»,

«Морфология»,«Синтаксис»,«Культураречи»,«Правописание:орфографияипунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык икультура», изучениекоторогопозволитраскрыть связьязыкасисторией икультурой народа.

Вучебномпроцессеуказанныесодержательныелиниинеразрывновзаимосвязаныиинтегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответ-стеующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуютвидыречевойдеятельности,развиваютразличныекоммуникативныеумения,атакжеуглубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При такомподходепроцессосознанияязыковойсистемыиличныйопытиспользованияязыкавопределенныхситуацияхобщенияоказываютсянеразрывносвязанными.Именнопоэтомупоследовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого изних,имеетпримерныйхарактер.

Роднойязык:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение вкультурно-языковоеполесвоегонарода,формированиепервоначальныхпредставленийоединстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основенациональногосамосознания;
2. обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,развитиеуобучающихсякультурывладенияроднымязыкомвсоответствииснормамиустнойи письменнойречи,правиламиречевогоэтикета;
3. формированиепервоначальныхнаучныхзнанийородномязыкекаксистемеикакразвивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования,освоениеосновныхединициграмматическихкатегорийродногоязыка,формированиепозитивногоотношениякправильнойустнойиписьменнойроднойречикакпоказателямобщейкультурыигражданскойпозициичеловека;
4. овладениепервоначальнымиумениямиориентироватьсявцелях,задачах,средствахиусловиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств дляуспешногорешениякоммуникативныхзадач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания длярешенияпознавательных,практическихикоммуникативныхзадач.

Литературноечтениенародномязыке:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностейнарода, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры,средства сохраненияипередачинравственныхценностейитрадиций;
2. осознаниезначимостичтениянародномязыкедляличногоразвития;формированиепредставленийомире,национальнойисторииикультуре,первоначальныхэтическихпредставлений,понятийодобреизле,нравственности;формированиепотребностивсистематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечениекультурнойсамоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);умениеосознанновосприниматьиоцениватьсодержаниеиспецифику различныхтекстов,участвовать вихобсуждении,даватьиобосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев;
4. достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровнячитательскойкомпетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и просебя,элементарными приемами интерпретации,анализа и преобразования художественных,научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческихпонятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучениявыдающихсяпроизведенийкультурысвоегонарода,умениесамостоятельновыбиратьинтересующуюлитературу;пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманияиполучениядополнительнойинформации.

## Иностранный(английский) язык

1. приобретение начальных навыков общения вустной и письменной форме с носителямииностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правилречевогоинеречевогоповедения;
2. освоениеначальныхлингвистическихпредставлений,необходимыхдляовладениянаэлементарномуровнеустнойиписьменнойречьюнаиностранномязыке,расширениелингвистическогокругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка наоснове знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором идоступнымиобразцамидетскойхудожественнойлитературы».

Предметноесодержаниеречи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.Приветствие,прощание(сиспользованиемтипичныхфразречевогоэтикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.Мойдень(распорядокдня,домашниеобязанности).Покупкивмагазине:одежда,обувь,основныепродуктыпитания.Любимаяеда.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод/Рождество.Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимыесказки.Выходнойдень(взоопарке,цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.Письмозарубежномудругу.Любимоедомашнееживотное:имя,возраст,цвет,размер,характер,чтоумеетделать.

**Мояшкола.**Класснаякомната,учебныепредметы,школьныепринадлежности.Учебныезанятиянауроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели иинтерьера.Природа.Дикие идомашниеживотные.Любимоевремягода.Погода.

**Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана.**Общиесведения:название,столица.Литературныеперсонажипопулярныхкнигмоихсверстников(именагероевкниг,чертыхарактера). Небольшие произведения детскогофольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки,стихи,песни,сказки).

Некоторыеформыречевогоинеречевогоэтикетастранизучаемогоязыкаврядеситуацийобщения(вшколе,вовремясовместнойигры,вмагазине).

КоммуникативныеуменияповидамречевойдеятельностиВруслеговорения

1. Диалогическаяформа.Уметьвести:

-этикетныедиалогивтипичныхситуацияхбытового,учебно-трудовогоимежкультурногообщения,втомчислеприпомощисредствтелекоммуникации;

-диалог-расспрос(запросинформациииответнанего);

-диалог—побуждениекдействию.

1. Монологическаяформа.Уметьпользоватьсяосновнымикоммуникативнымитипамиречи:описание,рассказ,характеристика(персонажей).

Вруслеаудирования.Воспринимать наслухипонимать:

-речьучителяиодноклассниковвпроцессеобщениянаурокеивербально/невербальнореагироватьнауслышанное;

-небольшиедоступныетекстываудиозаписи,построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,втомчислеполученные спомощьюсредствкоммуникации.

Врусле чтения.Читать:

-вслухнебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельныеновые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходитдействие ит.д.).

Вруслеписьма.Владеть:

-умениемвыписыватьиз текстаслова,словосочетанияипредложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личноеписьмо.

Языковыесредстваинавыки пользованияимиАнглийский язык

**Графика,каллиграфия,орфография.**Всебуквыанглийскогоалфавита.Основныебуквосочетания.Звуко-буквенныесоответствия.Знакитранскрипции.Апостроф.Основныеправилачтенияиорфографии.Написаниенаиболееупотребительныхслов,вошедшихвактивныйсловарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков извукосочетанийанглийскогоязыка.Соблюдениенормпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение вслове,фразе.Отсутствиеударениянаслужебныхсловах(артиклях,союзах,предлогах).Членениепредложенийнасмысловыегруппы.Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общийиспециальныйвопрос)предложений.Интонацияперечисления.Чтениепотранскрипцииизученныхслов.

**Лексическаясторонаречи.**Лексическиеединицы,обслуживающиеситуацииобщения,впределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочнаялексикаиречевыеклишекакэлементыречевогоэтикета,отражающиекультуруанглоговорящихстран.Интернациональныеслова(например,doctor,film).Начальноепредставлениеоспособахсловообразования:суффиксация(суффиксы-er,-or,-tion,-ist, -ful,-ly,

-teen, -ty,-th), словосложение(postcard),конверсия(play—toplay).

**Грамматическаясторонаречи.**Основныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательное,вопросительное,побудительное.Общийиспециальныйвопросы.Вопросительныеслова:what,who,when,where,why,how.Порядоксловвпредложении.Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольнымсказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным(I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной(Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящемвремени(Itiscold.It’sfiveo’clock.).Предложениясоборотомthereis/thereare.Простыераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённыепредложенияс союзамиandиЬшХложноподчинённыепредложенияс because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённаяформаглагола.Глагол-связкаtobe.Модальныеглаголыcan,may,must,haveto.

Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённыминулевымартиклем.Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,образованные поправиламиисключения.

Местоимения:личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные,вопросительные,указательные(this/these,that/those),неопределённые(some,any—некоторыеслучаиупотребления).

Наречиявремени(yesterday,tomorrow,never,usually,often,sometimes).Наречиястепени

(much,little,very).

Количественныечислительные(до100), порядковыечислительные(до30).

Наиболееупотребительныепредлоги:in,on,at,into,to,from,of,with.Социокультурнаяосведомлённость

В процессе обучения иностранному языку вначальной школе обучающиеся знакомятся:с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярныхдетскихпроизведений;ссюжетаминекоторыхпопулярныхсказок,атакженебольшимипроизведениямидетскогофольклора(стихами,песнями)наиностранномязыке;сэлементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемогоязыка.

Специальныеучебныеумения

Младшиешкольникиовладеваютследующимиспециальными(предметными)учебнымиумениямиинавыками:

-пользоватьсядвуязычнымсловарёмучебника(втомчислетранскрипцией),компьютернымсловарёмиэкраннымпереводомотдельныхслов;

-пользоватьсясправочнымматериалом,представленнымввидетаблиц,схем,правил;

-вестисловарь(словарнуютетрадь);

-систематизироватьслова,напримерпотематическомупринципу;

-пользоватьсяязыковойдогадкой,напримерприопознаванииинтернационализмов;

-делатьобобщениянаосновеструктурно-функциональныхсхемпростогопредложения;

-опознаватьграмматическиеявления,отсутствующиевродном языке,напримерартикли.

Общеучебныеуменияиуниверсальныеучебныедействия

Впроцессеизучениякурса«Иностранныйязык»младшиешкольники:

-совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на урокахродного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,списыватьтекст, выписыватьотдельныесловаипредложенияизтекстаит.п.);

-овладеваютболееразнообразнымиприёмамираскрытиязначенияслова,используясловообразовательные элементы;синонимы,антонимы;контекст;

-совершенствуютобщеречевыекоммуникативныеумения,напримерначинатьизавершатьразговор,используяречевыеклише;поддерживать беседу, задаваявопросы ипереспрашивая;

-учатсяосуществлятьсамоконтроль,самооценку;

-учатсясамостоятельновыполнятьзаданиясиспользованиемкомпьютера(приналичиимультимедийногоприложения).

Общеучебныеиспециальныеучебныеумения,атакжесоциокультурнаяосведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативныхуменийв основных видах речевойдеятельности.Поэтому они**невыделяются** отдельновтематическомпланировании.

## Математикаиинформатика

**Числа и величины.**Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы иразряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение иупорядочение чисел,знакисравнения.

Измерениевеличин;сравнениеиупорядочениевеличин.Единицымассы(грамм,килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношениямежду единицамиизмерения однородных величин.Сравнение иупорядочение однородныхвеличин.Долявеличины(половина,треть,четверть,десятая,сотая,тысячная).

**Арифметическиедействия.**Сложение,вычитание,умножениеиделение.Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий.Таблицасложения.Таблица

умножения.Связьмеждусложением,вычитанием,умножениемиделением.Нахождениенеизвестногокомпонента арифметическогодействия.Деление состатком.

**Числовое выражение**. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях соскобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойстварифметических действийв вычислениях (перестановка и группировка слагаемых всумме,множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).Алгоритмы письменногосложения,вычитания,умноженияиделениямногозначныхчисел.

Способыпроверкиправильностивычислений(алгоритм,обратноедействие,оценкадостоверности,прикидкирезультата,вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами.**Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости междувеличинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость,время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена истоимостьидр.Планированиеходарешениязадачи.Представлениетекстазадачи(схема,таблица,диаграммаидругиемодели).

Задачинанахождениедолицелогои целогопоегодоле.Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры

Взаимноерасположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше—ниже,слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание иизображениегеометрическихфигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг.Использованиечертёжныхинструментовдлявыполненияпостроений.Геометрическиеформывокружающеммире.*Распознавание иназывание:куб,шар,параллелепипед,пирамида,цилиндр,конус.*

**Геометрическиевеличины.**Геометрическиевеличиныиихизмерение.Измерениедлиныотрезка.Единицыдлины(мм,см,дм,м,км).Периметр.Вычислениепериметрамногоугольника.Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное иприближённоеизмерениеплощадигеометрическойфигуры.Вычислениеплощадипрямоугольника.

**Работа с информацией.**Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),измерениемвеличин;фиксирование,анализполученнойинформации.

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»;«не»;

«если.то.»;«верно/неверно,что.»;«каждый»;«все»;«некоторые»);истинностьутверждений.Составлениеконечнойпоследовательности(цепочки)предметов,чисел,геометрическихфигуридр.поправилу.Составление,записьивыполнениепростогоалгоритма,планапоискаинформации.

Чтениеизаполнениетаблицы.Интерпретацияданныхтаблицы.Чтениестолбчатойдиаграммы.Созданиепростейшейинформационноймодели(схема,таблица,цепочка).

## Окружающиймир

**Человек и природа.**Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).Примерыявленийприроды:сменавременгода,снегопад,листопад,перелетыптиц,сменавременисуток,рассвет, закат,ветер,дождь,гроза.

**Вещество.** Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар,вода,природныйгаз.Твердыетела,жидкости,газы.Простейшиепрактическиеработысвеществами,жидкостями,газами.

**Звезды и планеты.** Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всегоживого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус какмодель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение наглобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование наместности. Компас.Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца какпричина сменывременгода. Смена времен года вродномкрае на основе наблюдений.Погода,ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодойсвоего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.Формы земной поверхности:равнины,горы,холмы,овраги(общеепредставление,условноеобозначениеравнинигорна

карте).Особенностиповерхностиродногокрая(краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).Водоемы,ихразнообразие(океан,море,река,озеро,пруд);использованиечеловеком.Водоемыродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).Воздух-смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений,животных,человека.Вода.Свойстваводы.Состояния воды,еераспространениевприроде,значениедляживыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека.Круговоротводывприроде.Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека,бережноеотношениелюдейк полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).Почва, ее состав,значение дляживойприродыидляхозяйственнойжизничеловека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений,фиксацияизменений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурныерастения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Растения родногокрая,названияикраткая характеристика наосновенаблюдений.

Грибы:съедобныеиядовитые.Правиласборагрибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,тепло,пища).Насекомые,рыбы,птицы,звери,ихотличия.Особенностипитанияразныхживотных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы,птицы,звери).Дикиеидомашниеживотные.Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережное отношениечеловекакживотным.Животныеродногокрая,их названия,краткаяхарактеристика наосновенаблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода,почва,растения,животные).Круговоротвеществ.Взаимосвязивприродномсообществе:растения-пищаиукрытиедляживотных;животные-распространителиплодовисемянрастений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родногокрая(23примеранаосновенаблюдений).

ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основныеприродныезоны(климат,растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природуизучаемыхзон,охрана природы).Природнаязонанашегокрая(рассказпоплану)

Человек-частьприроды.Зависимостьжизничеловекаотприроды.Этическоеиэстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природыпосредствомпрактическойдеятельности.Народныйкалендарь(приметы,поговорки,пословицы),определяющийсезонныйтруд людей.

Положительноеиотрицательноевлияниедеятельностичеловеканаприроду(втомчисле на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природныхбогатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники,национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельныепредставители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранностьприроды.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека,частотыпульса.Личнаяответственностькаждогочеловека за состояние своегоздоровья издоровьяокружающихеголюдей.Внимание,уважительноеотношениеклюдямсограниченнымивозможностямиздоровья,забота оних.

Человек и общество.Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой исвязаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные икультурные ценности-основа жизнеспособностиобщества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается иразвивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуручеловечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека сдругими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальныхгрупп:проявлениеуважения,взаимопомощи,уменияприслушиватьсякчужомумнению.Внутренниймир человека:общеепредставление о человеческихсвойствахикачествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье ивзаимопомощьчленовсемьи.Оказаниепосильнойпомощивзрослым.Заботаодетях,престарелых,больных-долгкаждогочеловека.Хозяйствосемьи.Родословная.Именаи

фамилиичленовсемьи.Составлениесхемыродословногодрева,историисемьи.Духовно-

нравственныеценностивсемейнойкультуренародовРоссииимира.

Младшийшкольник.Правилаповедениявшколе,науроке.Обращениекучителю.ОценкавеликоймиссииучителявкультуренародовРоссииимира.Классный,школьныйколлектив,совместнаяучеба,игры,отдых.Составление режима дняшкольника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и другихобщественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русскимязыком,помощьимвориентациивучебнойсредеиокружающейобстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимаяценностьвкультуренародовРоссииимира.Профессиилюдей.Личнаяответственностьчеловека зарезультатысвоеготрудаипрофессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водныйтранспорт.Правилапользованиятранспортом.Средствасвязи:почта,телеграф,телефон,электроннаяпочта,аудио-ивидеочаты,форум.

Средства массовойинформации:радио, телевидение, пресса,Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранениядуховно-нравственногоздоровья.

НашаРодина-Россия,РоссийскаяФедерация.Ценностно-смысловоесодержаниепонятий«Родина»,«Отечество»,«Отчизна».ГосударственнаясимволикаРоссии:Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;правилаповеденияприпрослушиваниигимна.Конституция-ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Праваребенка.

ПрезидентРоссийскойФедерации-главагосударства.Ответственностьглавыгосударства за социальное идуховно-нравственноеблагополучиеграждан.

Праздник вжизни общества как средствоукрепления общественнойсолидарности иупрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество,День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, Деньзащитыдетей,Деньнародногоединства,ДеньКонституции.Праздникиипамятныедатысвоегорегиона. Оформление плакатаилистеннойгазетыкобщественномупразднику.

Россияна карте,государственнаяграницаРоссии.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. ДостопримечательностиМосквы:Кремль,Краснаяплощадь,Большойтеатридр.Характеристикаотдельныхисторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).ГербМосквы.РасположениеМосквына карте.

ГородаРоссии.Санкт-Петербург:достопримечательности(Зимнийдворец,памятникПетру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России(по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности,историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхс ним.

Россия-многонациональнаястрана.Народы,населяющиеРоссию,ихобычаи,характерные особенностибыта(повыбору).

ОсновныерелигиинародовРоссии:православие,ислам,иудаизм,буддизм.Уважительноеотношениексвоемуидругимнародам,ихрелигии,культуре,истории.Проведениеспортивногопраздниканаосноветрадиционныхдетскихигрнародов своегокрая.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край,республика):название,основные достопримечательности;музеи,театры,спортивные

комплексыипр.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.Названияразных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памятивыдающегосяземляка.

ИсторияОтечества.Счетлетвистории.Наиболееважныеияркиесобытияобщественнойикультурнойжизнистраны в разные исторические периоды:ДревняяРусь,Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта,труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей.Охранапамятниковисторииикультуры.Посильноеучастиевохранепамятниковисторииикультуры

своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурногонаследиясвоегокрая.

Страны и народы мира. Общее представление омногообразии стран, народов, религийна Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название,расположение наполитическойкарте,столица,главныедостопримечательности.

Правилабезопаснойжизни

Ценностьздоровьяиздоровогообразажизни.

Режимдняшкольника,чередованиетрудаиотдыхаврежимедня;личнаягигиена.Физическаякультура,закаливание,игрына воздухекакусловиесохраненияиукрепленияздоровья.Личнаяответственностькаждогочеловеказасохранениеиукреплениесвоегофизического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощьприлёгкихтравмах(ушиб,порез,ожог),обмораживании,перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмев разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,электричеством,водой.

Правилабезопасногоповедениявприроде.

Заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей.

## Основырелигиозныхкультури светской этики

Основноесодержаниепредметнойобласти.

Предметнаяобласть«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»представляетсобойединый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, одиниз которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основыправославнойкультуры»,«Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддийскойкультуры»,

«Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светскойэтики».

**Модуль«Основыправославнойкультуры»**Россия–нашаРодина.Введениевправославную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане.Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России.Православныйхрамидругиесвятыни.Символическийязыкправославнойкультуры:христианскоеискусство(иконы,фрески,церковноепение,прикладноеискусство),православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение кОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.**Модуль«Основыисламскойкультуры**»Россия–нашаРодина.Введениевисламскуюдуховную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учительнравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло висламскойтрадиции.Золотоеправилонравственности.Любовькближнему.Отношениектруду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики.Обязанностимусульман.Длячегопостроенаикакустроенамечеть.Мусульманскоелетоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.ПраздникиисламскихнародовРоссии:ихпроисхождениеиособенностипроведения.Искусствоислама.ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

## Модуль«Основыбуддийскойкультуры»

Россия– наша Родина.Введение вбуддийскую духовную традицию.Культура ирелигия.Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре иееценности.БуддизмвРоссии.Человеквбуддийскойкартинемира.Буддийскиесимволы.

Буддийскиеритуалы.Буддийскиесвятыни.Буддийскиесвященныесооружения.

Буддийскийхрам.Буддийскийкалендарь.Праздникивбуддийскойкультуре.Искусствовбуддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального имногоконфессиональногонародаРоссии.

**Модуль«Основыиудейскойкультуры»**Россия–нашаРодина.Введениевиудейскуюдуховнуютрадицию.Культураирелигия.Тора—главнаякнигаиудаизма.Классическиетексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре.Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейскойтрадиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственноепринятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство иособенности.Еврейскиепраздники:ихисторияитрадиции.Ценностисемейнойжизнивиудейскойтрадиции.ЛюбовьиуважениекОтечеству.ПатриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

**Модуль«Основымировыхрелигиозныхкультур»**Россия–нашаРодина.Культураирелигия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания врелигиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство врелигиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религияхмира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календарирелигиймира.Праздникиврелигияхмира.Семья,семейныеценности.Долг,свобода,ответственность,учениеитруд.Милосердие,забота ослабых,взаимопомощь,социальныепроблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.Патриотизммногонациональногоимногоконфессиональногонарода России.

**Модуль «Основы светской этики»** Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и еезначениевжизничеловека.Праздникикакоднаизформисторическойпамяти.Образцынравственностивкультурахразныхнародов.Государствоиморальгражданина.ОбразцынравственностивкультуреОтечества.Трудоваямораль.Нравственныетрадициипредпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственныеценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормыморали.Этикет.Образованиекакнравственнаянорма.Методынравственногосамосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального имногоконфессиональногонародаРосси

## Изобразительноеискусство

Видыхудожественнойдеятельности

Восприятиепроизведенийискусства**.**Особенностихудожественноготворчества:художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность,передачаобщегочерезединичное.Отражениевпроизведенияхпластическихискусствобщечеловеческихидейонравственностииэстетике:отношениекприроде,человекуиобществу.Фотографияипроизведениеизобразительногоискусства:сходствоиразличия.Человек,мирприродывреальнойжизни:образчеловека,природывискусстве.Представленияо богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). ВедущиехудожественныемузеиРоссии(ГТГ,Русскиймузей,Эрмитаж)ирегиональныемузеи.Восприятиеиэмоциональнаяоценкашедевровнационального,российскогоимировогоискусства. Представление ороли изобразительных (пластических) искусствв повседневнойжизничеловека,ворганизацииегоматериальногоокружения.

**Рисунок**. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки ит. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве:основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов,выраженныесредствамирисунка.Изображениедеревьев,птиц,животных:общиеихарактерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи.Выбор средствхудожественнойвыразительностидлясозданияживописногообразавсоответствииспоставленнымизадачами.Образыприродыичеловекавживописи.

**Скульптура**.Материалыскульптурыиихрольвсозданиивыразительногообраза.Элементарныеприёмыработыспластическимискульптурнымиматериаламидлясозданиявыразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).Объём—основаязыкаскульптуры.Основныетемыскульптуры.Красотачеловекаиживотных,выраженнаясредствамискульптуры.

**Художественное**конструированиеидизайн**.**Разнообразиематериаловдляхудожественногоконструированияимоделирования(пластилин,бумага,картонидр.).Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа(пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание,вырезание).Представлениеовозможностяхиспользованиянавыковхудожественногоконструированияимоделированиявжизничеловека.

**Декоративно-прикладное искусство**. Истоки декоративно-прикладного искусства и егорольвжизничеловека.Понятиеосинтетичномхарактеренароднойкультуры(украшениежилища,предметовбыта,орудийтруда,костюма;музыка,песни,хороводы;былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре.Представления народа омужскойиженскойкрасоте,отражённыевизобразительномискусстве,сказках,песнях.Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразиеформвприродекакосновадекоративныхформвприкладномискусстве(цветы,раскраскабабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление спроизведениями народных художественных промыслов в России, Башкирии (с учётом местныхусловий).

**Азбукаискусства**.Какговоритискусство?

Композиция.Элементарныеприёмыкомпозициинаплоскостиивпространстве.Понятия:горизонталь,вертикальидиагональвпостроениикомпозиции.Пропорциииперспектива.Понятия:линиягоризонта,ближе—больше,дальше—меньше,загораживания.

Рольконтраставкомпозиции:низкоеивысокое,большоеималенькое,тонкоеитолстое,тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центркомпозиции).Главное ивторостепенноевкомпозиции.Симметрияиасимметрия.

Цвет**.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Рольбелой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональныевозможностицвета.Практическое овладение основамицветоведения.Передачаспомощьюцвета характера персонажа,егоэмоциональногосостояния.

Линия**.**Многообразие линий (тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные, острые,закруглённыеспиралью,летящие)иихзнаковыйхарактер.Линия,штрих,пятноихудожественныйобраз.Передачаспомощьюлинииэмоциональногосостоянияприроды,человека,животного.

Форма.Разнообразиеформпредметногомираипередачаихнаплоскостиивпространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы.Трансформацияформ.Влияниеформыпредметанапредставлениео его характере.Силуэт.

Объём**.**Объёмвпространствеиобъёмнаплоскости.Способыпередачиобъёма.

Выразительностьобъёмныхкомпозиций.

Ритм**.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритмлиний, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке.Передачадвижениявкомпозицииспомощьюритмаэлементов.Особаярольритмавдекоративно-прикладномискусстве.

Значимыетемыискусства.Очёмговоритискусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение иххарактера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года,суток,вразличнуюпогоду.Жанрпейзажа.Пейзажиразныхгеографическихширот.Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительныхобразов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домикулиткиит.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевроврусскогоизарубежногоискусства,изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе впроизведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К.Саврасов,И.И.Левитан,И.И.Шишкин,Н.К.Рерих,К.Моне,П. Сезанн,В.Ван Гоги др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разныенароды и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Рольприродных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека вискусстверазныхнародов.Образыархитектурыидекоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия**.** Роль природных условий в характере традиционной культурынародов России. Пейзажи родной природы-Башкортостана. Единство декоративного строя вукрашениижилища,предметовбыта,орудийтруда,костюма.Связьизобразительногоискусства с музыкой,песней,танцами,былинами,сказаниями,сказками.Образ человека втрадиционнойкультуре.Представлениянародаокрасотечеловека(внешнейидуховной),отражённыевискусстве.ОбраззащитникаОтечества.

Человек и человеческие взаимоотношения**.** Образ человека в разных культурах мира.Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональнаяи художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческиечувства и качества:доброту, сострадание, поддержку,заботу, героизм, бескорыстие и т. д.Образыперсонажей,вызывающиегнев,раздражение,презрение.

Искусстводаритлюдямкрасоту.Искусствовокругнассегодня.Использованиеразличных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных ивыразительныхпредметовбыта,видовтранспорта.Представлениеоролиизобразительных(пластических)искусстввповседневной жизничеловека,в организации его материальногоокружения.Отражениевпластическихискусствахприродных,географическихусловий,традиций,религиозныхверованийразныхнародов(напримереизобразительногоидекоративно-прикладногоискусства народовРоссии,*Башкирии).* Жанрнатюрморта.

Художественное конструирование иоформлениепомещенийипарков,транспортаипосуды,мебелииодежды,книгиигрушек.

Опытхудожественно-творческойдеятельности

Участиевразличныхвидахизобразительной,декоративно-прикладнойихудожественно-конструкторскойдеятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные,растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией,цветом,объёмом,фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарныминавыкамилепкиибумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла врисунке,живописи,аппликации,скульптуре,художественномконструировании.

Передачанастроениявтворческойработеспомощьюцвета,тона,композиции,пространства,линии,штриха,пятна,объёма,фактурыматериала.

Использованиевиндивидуальнойиколлективнойдеятельностиразличныххудожественныхтехникиматериалов:коллажа,граттажа,аппликации,компьютерной

анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики,гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины,подручныхиприродныхматериалов.

Участиевобсуждениисодержанияивыразительныхсредствпроизведенийизобразительногоискусства,выражение своегоотношениякпроизведению.

## 2.2.2.9 Музыка

Мир музыкальных звуков. Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука:тембр,длительность,громкость,высота.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Восприятиеивоспроизведениезвуковокружающегомиравовсеммногообразии.

Звукиокружающегомира;звукишумовыеимузыкальные.Свойствамузыкальногозвука:тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментовразнойвысотыитембровойокраски(просмотрфрагментоввидеозаписейисполнениянаразличныхинструментах).Прослушиваниефрагментовмузыкальныхпроизведенийсимитациейзвуковокружающегомира.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле**.**Первыеопытыигрыдетейна инструментах,различныхпоспособамзвукоизвлечения,тембрам.

Пение попевок и простых песен**.**Разучивание попевок и простых народных песен иобработокнародныхпесен,втомчисле,зарубежных;песенизмультфильмов,детскихкинофильмов,песенкпраздникам.Формированиеправильнойпевческойустановкиипевческогодыхания.

Ритм - движение жизни.Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие идлинныезвуки.Ритмическийрисунок.Акцентвмузыке: сильнаяислабаядоли.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Восприятиеивоспроизведениеритмовокружающего мира.Ритмическиеигры.

«Звучащиежесты»(«инструментытела»):хлопки,шлепки,щелчки,притопыидр.Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучиваниядлительностейиихграфическоеизображение;ритмоинтонированиеслов,стихов;ритмические

«паззлы».

Игравдетскомшумовоморкестре**.**Простыеритмическиеаккомпанементыкмузыкальнымпроизведениям.

Игравдетскомшумовоморкестре:ложки,погремушки,трещотки,треугольники,колокольчикиидр.Простыеритмическиеаккомпанементыкинструментальнымпьесам(примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковскийпьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формированиеустойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли;чередованиесильныхислабыхдолей.Использование«звучащихжестов»вкачествеаккомпанементакстихотворнымтекстамимузыкальнымпьесам.Простыеритмическиеаккомпанементыкпройденнымпесням.

Мелодия - царица музыки.Мелодия - главный носитель содержания в музыке. Интонациявмузыкеивречи.Интонациякакосноваэмоционально-образнойприродымузыки.Выразительныесвойствамелодии.Типымелодическогодвижения.Аккомпанемент.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхпроизведенийяркогоинтонационно-образногосодержания.

Примеры:Г.Свиридов«Ласковаяпросьба»,Р.Шуман«Перваяутрата»,Л.БетховенСимфония

№ 5(начало),В.А.МоцартСимфония №40(начало).

Исполнениепесенсплавныммелодическимдвижением.Разучиваниеиисполнениепесен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение сприменениемручныхзнаков.

Музыкально-игроваядеятельность-интонация-вопрос,интонация-ответ.Интонациимузыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкальногопредложения»(пример,А.Н.Пахмутова «Ктопасетсяна лугу?»).

Освоениеприемовигрымелодиинаксилофонеиметаллофоне.Ознакомлениесприемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофонеиметаллофонеспростымритмическимаккомпанементом.

Музыкальныекраски.Первоначальныезнанияосредствахмузыкальнойвыразительности.Понятиеконтраста вмузыке.Лад.Мажориминор.Тоника.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхпроизведенийсконтрастнымиобразами,пьесразличноголадового наклонения**.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И.Чайковский«Детскийальбом» («Болезнькуклы»,«Новаякукла»);Р.Шуман«Альбомдляюношества»(«ДедМороз»,«Веселыйкрестьянин»).Контрастныеобразывнутриодногопроизведения.Пример:Л. Бетховен«Весело-грустно».

Пластическоеинтонирование,двигательнаяимпровизацияподмузыкуразногохарактера.«Создаемобраз»:пластическоеинтонированиемузыкальногообразасприменением

«звучащихжестов»;двигательнаяимпровизацияподмузыкуконтрастногохарактера.

Исполнениепесен,написанныхвразныхладах**.**Формированиеладовогочувствавхоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание иисполнение песенконтрастногохарактера вразныхладах.

Игры-драматизации.Театрализациянебольшихинструментальныхпьесконтрастноголадовогохарактера.Самостоятельныйподбориприменениеэлементарных инструментоввсозданиимузыкальногообраза.

Музыкальныежанры:песня,танец,марш

Формированиепервичныханалитическихнавыков.Определениеособенностейосновныхжанровмузыки:песня,танец,марш.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, наосновепройденногоматериала):восприятиеианализособенностейжанра.Двигательнаяимпровизацияподмузыкусиспользованиемпростыхтанцевальныхимаршевыхдвижений.

Сочинениепростыхинструментальныхаккомпанементовкаксопровождениякпесенной,танцевальнойимаршевоймузыке**.**Песня,танец,маршвмузыкальномматериаледляинструментальногомузицирования:подборинструментовисочинениепростыхвариантоваккомпанементак произведениямразныхжанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательнаяимпровизация**.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровойиинструментальноймузыкиразныхжанров.Первыеопытыконцертныхвыступленийвтематическихмероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты.Основы музыкальной грамоты. Нотная записькак способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль.Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нотпервой октавы на нотоносце и клавиатуре.Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки.Динамическиеоттенки(форте,пиано).

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала.

Освоениевигровойдеятельностиэлементовмузыкальнойграмоты:нотоносец,скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство сфортепианнойклавиатурой(возможнонаосновеклавиатурысинтезатора).Установлениезрительно-слуховойидвигательнойсвязимеждунотами,клавишами,звуками;логика

расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазонеоктавы.

Слушаниемузыкальныхпроизведенийсиспользованиемэлементарнойграфическойзаписи**.**Развитиеслуховоговнимания:определениединамикиидинамическихоттенков.Установлениезрительно-слуховыхассоциацийвпроцессепрослушиваниямузыкальныхпроизведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее инисходящее движениемелодии)и отражение ихвэлементарнойграфическойзаписи(сиспользованиемзнаков-линии,стрелкиит.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание иисполнениепесенсприменениемручныхзнаков.Пениеразученныхранее песенпо нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**.** Первые навыки игры понотам.Я-артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).Творческоесоревнование.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:исполнениепройденныххоровыхиинструментальныхпроизведенийвшкольныхмероприятиях**.**

Командныесостязания:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмические эстафеты;ритмическоеэхо,ритмические«диалоги».

Развитиенавыкаимпровизации,импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментахсиспользованиемпройденныхритмоформул;импровизация-вопрос,импровизация-ответ;соревнованиесолистов-импровизацияпростыхаккомпанементовиритмическихрисунков.

Музыкально-театрализованное представление.Музыкально-театрализованноепредставление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первомклассе.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителейвподготовкеипроведениимузыкально-театрализованногопредставления.Разработкасценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Подготовкаиразыгрываниесказок,театрализацияпесен.Участиеродителей(законныхпредставителей)вмузыкально-театрализованныхпредставлениях(участиевразработкесценариев,подготовкемузыкально-инструментальныхномеров,реквизитаидекораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределениеролей:«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

Народноемузыкальное искусство. Традиции и обряды.Музыкальный фольклор.

Народныеигры.Народныеинструменты.ГодовойкругкалендарныхпраздниковСодержаниеобученияповидамдеятельности:

Музыкально-игроваядеятельность.Повторениеиинсценированиенародныхпесен,пройденныхвпервомклассе.Разучиваниеиисполнениезакличек,потешек,игровыхихороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народныеигры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька».Игрынародногокалендаря:святочныеигры, колядки, весенниеигры(видывесенниххороводов

* «змейка», «улитка»идр.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнениепроизведенийпоритмическойпартитуре.Свободноедирижированиеансамблемодноклассников.Исполнениепесенсинструментальнымсопровождением:подражание

«народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разныхрегионов.

Слушаниепроизведенийвисполнениифольклорныхколлективов.Прослушиваниенародных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример:детскийфольклорныйансамбль«Зоренька»,Государственныйакадемическийрусскийнародный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнениифольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народноготанца имениИгоряМоисеева;коллективыразныхрегионовРоссииидр.).

Широкастранамояродная.ГосударственныесимволыРоссии(герб,флаг,гимн).Гимн-

главнаяпеснянародовнашейстраны.ГимнРоссийскойФедерации.

Мелодия.Мелодическийрисунок,еговыразительныесвойства,фразировка.Многообразиемузыкальныхинтонаций.Великиерусскиекомпозиторы-мелодисты:М.И.Глинка,П.И.Чайковский,С.В.Рахманинов.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

РазучиваниеиисполнениеГимнаРоссийскойФедерации.Исполнениегимнасвоейреспублики,города,школы**.**Применениезнанийоспособахи приемахвыразительногопения.

Слушаниемузыкиотечественных композиторов.Элементарныйанализособенностеймелодии**.**Прослушиваниепроизведенийсяркойвыразительноймелодией.Примеры:М.И.Глинка«Патриотическаяпесня»,П.И.ЧайковскийПервыйконцертдляфортепианосоркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром(начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная,жалобная,настойчиваяит.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (постепенным)движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестраэлементарныхинструментов.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Игровыедидактическиеупражнениясиспользованиемнаглядногоматериала.

Восьмые,четвертныеиполовинныедлительности,паузы.Составлениеритмическихрисунковвобъеме фразипредложений,ритмизациястихов.

Ритмическиеигры**.**Ритмические«паззлы»,ритмическаяэстафета,ритмическоеэхо,простые ритмическиеканоны.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Чтениепростейшихритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы:маракас,коробочка (вуд-блок),барабан,треугольник,идр.

Чтениенотнойзаписи.Чтениенотпервой-второйоктаввзаписипройденныхпесен.

Пениепростыхвыученныхпопевоки песенвразмере2/4понотам стактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала**.** Игры итесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав нанотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти ивосьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простыеинтервалы:виды,особенностизвучанияивыразительныевозможности.

Пениемелодическихинтерваловсиспользованиемручныхзнаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальномматериалеинтервалов(терция,кварта,квинта,октава).Слушаниедвухголосныххоровыхпроизведений

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле**.**Простоеостинатноесопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов(терция,кварта,квинта,октавасп).

«Музыкальный конструктор»Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность вмузыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетнаяформа в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн,В.АМоцарт,Л.Бетховен,Р.Шуман,П.И.Чайковский,С.С.Прокофьевидр.).

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание музыкальных произвдений. Восприятие точной и вариативной повторности вмузыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры:Л.БетховенБагатели, Ф.ШубертЭкосезы); впростойтрехчастнойформе (примеры:П.И.Чайковскийпьесыиз«Детскогоальбома»,Р.Шуман«Детскиесцены»,«Альбомдляюношества»,С.С.Прокофьев«Детскаямузыка»);вформевариаций(примеры:инструментальныеиоркестровыевариацииЙ.Гайдна,В.А.Моцарта,Л.Бетховена,М.И.Глинки);куплетнаяформа(песниихоровыепроизведения).

Сочинениепростейших мелодий.Сочинение мелодийпопройденныммелодическиммоделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»:игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным инеточнымповторомпоэстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А.Моцарт «Колыбельная»;Л.Бетховен«Сурок»; Й. Гайдн«Мыдружимсмузыкой»идр.

Жанровоеразнообразиевмузыке

Песенность,танцевальность,маршевостьвразличныхжанрахвокальнойиинструментальноймузыки.Песенностькакотличительнаячертарусскоймузыки.Средствамузыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральныхжанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисамитеатра).Балет,опера.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниеклассическихмузыкальныхпроизведений сопределениемихжанровой

**основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признакижанра(характерныйразмер,ритмическийрисунок,мелодико-интонационнаяоснова).Примеры:пьесыиздетскихальбомовА.Т.Гречанинова,Г.В.Свиридова,А.И.Хачатуряна,

«Детскоймузыки»С.С. Прокофьева,фортепианныепрелюдииД.Д.Шостаковичаидр.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаковразличныхклассическихмузыкальныхпроизведений;пластическоеиграфическоемоделирование метроритма(«рисуеммузыку»).

Созданиепрезентации«Путешествиевмиртеатра»(общаяпанорама,балет, опера).Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарныхмакетовтеатральныхдекорацийиафишпосюжетамизвестныхсказок,мультфильмовидр.

Исполнениепесенмаршевогоитанцевальногохарактера.Примеры:А.Спадавеккиа

«Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будетсолнце»,песенсовременныхкомпозиторов.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Исполнениепьесразличных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденныммелодическимиритмическиммоделямдляшумовогооркестра,ансамбляэлементарныхинструментов.

Я-артист

Сольноеиансамблевоемузицирование(вокальноеиинструментальное).Творческоесоревнование.Разучиваниепесенкпраздникам(Новыйгод,ДеньЗащитникаОтечества,Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовкаконцертныхпрограмм.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Исполнениепройденныххоровыхиинструментальныхпроизведенийвшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.

Участиевшкольных,региональныхмузыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахит.д.

Командныесостязания:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненныхритмоформул.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле.Совершенствованиенавыкаимпровизации.Импровизациянаэлементарныхмузыкальныхинструментах,инструментахнародногооркестра.Соревнованиесолистов-импровизацияпростыхаккомпанементовимелодико-ритмическихрисунков.

Музыкально-театрализованное представление.Музыкально-театрализованноепредставление какрезультатосвоенияпрограммывовторомклассе.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Совместноеучастиеобучающихся,педагогов,родителей(законныхпредставителей)вподготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариевмузыкально-театральных,музыкально-драматических,концертныхкомпозицийсиспользованиемпройденногохоровогоиинструментальногоматериала.Театрализованныеформыпроведенияоткрытыхуроков,концертов.Подготовкаиразыгрываниесказок,фольклорныхкомпозиций,театрализацияхоровыхпроизведенийсвключениемэлементовимпровизации. Участие родителей (законных представителей) в музыкально-театрализованныхпредставлениях (участие вподготовке музыкально-инструментальных номеров,реквизита идекораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределениеролей:«режиссеры»,«артисты»,«музыканты»,«художники»ит.д.

Музыкальныйпроект«Сочиняемсказку».Применениеприобретенныхзнаний,уменийинавыковвтворческо-исполнительскойдеятельности.Созданиетворческогопроектасилами

обучающихся,педагогов,родителей(законныхпредставителей).Формированиеуменийинавыковансамблевогоихоровогопения.Практическоеосвоениеиприменениеэлементовмузыкальной грамоты. Развитие музыкальнослуховых представлений в процессе работы надтворческимпроектом.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Разработка планаорганизациимузыкального проекта «Сочиняемсказку» сучастиемобучающихся,родителей(законныхпредставителей).Обсуждениеегосодержания:сюжет,распределениефункцийучастников,действующиелица,подбормузыкальногоматериала.Разучивание ипоказ.

Созданиеинформационногосопровожденияпроекта(афиша,презентация,пригласительные билеты ит.д.).

Разучиваниеиисполнениепесенногоансамблевогоихоровогоматериалакакчастипроекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работынадцелостныммузыкально-театральнымпроектом.

**Практическоеосвоениеиприменениеэлементовмузыкальнойграмоты**.Разучиваниеоркестровыхпартийпоритмическимпартитурам.Пениехоровыхпартийпонотам.Развитиемузыкально-слуховыхпредставленийвпроцессеработынадтворческимпроектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождениимузыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденныхдлительностейипаузвразмерах2/4,3/4,4/4.

**Соревнование классов**на лучшиймузыкальныйпроект «Сочиняемсказку».Широка странамояродная

ТворчествонародовРоссии.Формированиезнанийомузыкальномипоэтическомфольклоре,национальныхинструментах,национальнойодежде.Развитиенавыковансамблевого,хоровогопения.Элементы двухголосия.

Содержаниеобученияповидам деятельности:

Слушаниемузыкальныхипоэтическихпроизведенийфольклора;русскихнародныхпесенразныхжанров,песеннародов,проживающихвнациональныхреспубликахРоссии;звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнениифольклорныхиэтнографическихансамблей.

ИсполнениепесеннародовРоссииразличныхжанровколыбельные,хороводные,плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включениеэлементовдвухголосия.Разучивание песенпонотам.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольшихинструментальныхпьесразныхнародовРоссии.Самостоятельныйподбориприменениеэлементарныхинструментоввсозданиимузыкальногообраза.

Хоровая планета.Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские,мужские,детские).Накоплениехоровогорепертуара,совершенствованиемузыкально-исполнительскойкультуры.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбляпесни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академическогорусскогонародногохорап/уА.В.Свешникова,Государственногоакадемическогорусскогонародногохораим.М.Е.Пятницкого;БольшогодетскогохораимениВ.С.Поповаидр.Определениевидахорапосоставуголосов:детский,женский,мужской,смешанный.Определение типа хорапохарактеруисполнения:академический,народный.

Совершенствованиехоровогоисполнения:развитиеосновныххоровыхнавыков,эмоционально-выразительноеисполнениехоровыхпроизведений.Накоплениехоровогорепертуара.Исполнениехоровыхпроизведенийклассическойисовременноймузыкисэлементамидвухголосия.Мироркестра

Народныйоркестр.Формированиезнанийобосновныхгруппахиоркестра:видыинструментов,тембры.Жанрконцерта:концертыдлясолирующегоинструмента(скрипки,фортепиано,гитарыидр.)иоркестра.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниефрагментовпроизведениймировоймузыкальнойклассикисяркойоркестровкойвисполнениивыдающихсямузыкантов-исполнителей,исполнительскихколлективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфоническогооркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б.Бриттен«Путеводительпооркеструдлямолодежи»идругие.Прослушиваниефрагментовконцертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) иоркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определениетембра различныхинструментовиоркестровыхгрупп.

Основымузыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием.

Исполнениеканонов.Интервалыитрезвучия.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные иминорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручныхзнаков.

Музыкально-игроваядеятельность:двигательные,ритмическиеимелодическиеканоны-эстафетывколлективноммузицировании.

Сочинениеритмическихрисунковвформерондо(сповторяющимсярефреном),впростойдвухчастнойитрехчастнойформах.Сочинениепростыхаккомпанементовсиспользованиеминтерваловитрезвучий.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле. Импровизация**с**

использованиемпройденныхинтерваловитрезвучий.Применениеинтерваловитрезвучий винструментальномсопровождениикпройденнымпесням,впартиисинтезатора.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада,узнавание пройденныхинтерваловитрезвучий.

Формыижанрывмузыке

Простыедвухчастнаяитрехчастнаяформы,вариациинановоммузыкальномматериале.

Формарондо.Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниемузыкальныхпроизведений,написанныхвразныхформахижанрах.Определениесоединенийформырондоиразличныхжанров.Примеры:Д.Б.Кабалевский

«Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянногогроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры:М.И.Глинка«Арагонскаяхота»;М.Равель«Болеро».Активноеслушаниесэлементамипластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простойтрехчастнойформахидр.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкальноритмическихиграх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различныхэлементарныхинструментах(бубен,тамбуринидр.).

Исполнениепройденныххоровыхиинструментальныхпроизведенийвшкольныхмероприятиях,посвященныхпраздникам,торжественнымсобытиям.

Подготовкаконцертныхпрограмм,включающихпроизведениядляхоровогоиинструментального(либосовместного) музицирования,втомчислемузыкународовРоссии.

Участиевшкольных,региональныхивсероссийскихмузыкально-исполнительскихфестивалях,конкурсахит.д.

Командныесостязания:викторинынаосновеизученногомузыкальногоматериала;ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненныхритмоформул.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное ижанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народовмира.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Слушаниепесеннародовмирасэлементамианализажанровогоразнообразия,ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность,контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа,пунктирныйритм)иразличнымитипамидвижения(поступенное,позвукамаккорда,скачками).

Слушаниепроизведенийдлясимфонического,камерного,духового,народногооркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В.Андреева;песнивоенныхлетвисполнениидуховыхоркестров,лирическиепеснивисполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народныхинструментоврегионаидр.

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями иразнообразиеммузыкально-театральныхпроизведений.Содержаниеобученияповидамдеятельности:Слушаниеипросмотр фрагментовизклассическихопер,балетовимюзиклов**.**

Сравнениеособенностейжанраиструктурымузыкально-сценическихпроизведений,функцийбалетаихоравопере.Синтезискусстввмузыкально-сценическихжанрах:рольдекораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И.Чайковский«Щелкунчик»,К.Хачатурян«Чиполлино»,Н.А.Римский-Корсаков«Снегурочка».

**Д**раматизацияотдельныхфрагментовмузыкально-сценическихпроизведений.Драматизацияпесен.Примеры:р.н.п.«Здравствуй,гостьязима»,Р.Роджерс«Урокимузыки»из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А.Долуханяна).Музыка кино

Формированиезнанийобособенностяхкиномузыкии музыки кмультфильмам.

Информацияокомпозиторах,сочиняющихмузыкукдетским фильмамимультфильмам.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Просмотрфрагментовдетскихкинофильмовимультфильмов.Анализфункцийиэмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:характеристикадействующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;создание эмоционального фона;выражениеобщегосмысловогоконтекстафильма.

Примеры: фильмы-сказки«Морозко»(режиссерА.Роу,композитор

Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г.Гладков),«ПриключенияБуратино»(режиссерЛ.Нечаев,композиторА.Рыбников).Мультфильмы:У.Дисней«Наивныесимфонии»;музыкальныехарактеристикигероеввмультфильмахроссийскихрежиссеров-аниматоровВ.Котеночкина,А.Татарского,А.Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «ВинниПух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда»(Б.Савельев,Н.Кудрина),«КрокодилГенаиЧебурашка»(В.Шаинский).

**Исполнениепесен**изкинофильмовимультфильмов.Работанадвыразительнымисполнениемвокальных(ансамблевыхихоровых)произведенийсаккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов имультфильмов.Учимся,играя

Музыкальныевикторины,игры,тестирование,импровизации,подборпослуху,соревнованияпогруппам,конкурсы,направленныенавыявлениерезультатовосвоенияпрограммы.

Содержаниеобученияповидамдеятельности:

Музыкально-игроваядеятельность.Ритмическиеигры,игры-соревнованиянаправильноеопределение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация- соревнование наоснове заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнениеизученныхпесенвформекомандногосоревнования.

Игранаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле,оркестре**.**

## Технология

Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда,самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результаттруда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметыбыта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусстваразных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретногонарода.

Элементарныеобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира(удобство,эстетическаявыразительность,прочность;гармонияпредметовиокружающейсреды).Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии;традицииитворчествомастеравсозданиипредметнойсреды(общеепредставление).

Анализзадания,организациярабочегоместавзависимостиотвидаработы,планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов иинструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника идругихдидактическихматериалов),ееиспользованиеворганизацииработы.Контрольикорректировкаходаработы.Работавмалыхгруппах,осуществлениесотрудничества,выполнение социальныхролей(руководительиподчиненный).

Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность(созданиезамысла,егодетализацияи воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культурамежличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности -изделия,услуги(например,помощьветеранам,пенсионерам,инвалидам),праздникиит.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказаниедоступныхвидовпомощималышам,взрослымисверстникам.

Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

Общее понятие о материалах,их происхождении.Исследование элементарных физических,механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов иихпрактическоеприменениевжизни.

Подготовкаматериаловкработе.Экономноерасходованиематериалов.Выборматериалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использованиесоответствующихспособовобработкиматериаловвзависимостиотназначенияизделия.

Инструментыиприспособлениядляобработкиматериалов(знаниеназванийиспользуемыхинструментов),выполнениеприемовихрациональногоибезопасногоиспользования.

Общеепредставлениеотехнологическомпроцессе:анализустройстваиназначенияизделия;выстраиваниепоследовательностипрактическихдействийитехнологическихопераций;подборматериаловиинструментов;экономнаяразметка;обработкасцельюполучениядеталей,сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологическихопераций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету,лекалу,копированием,спомощьюлинейки,угольника,циркуля),выделениедеталей(отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание,складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие видысоединения),отделкаизделияилиегодеталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидр.).ВыполнениеотделкивсоответствиисособенностямидекоративныхорнаментовразныхнародовРоссии(растительный,геометрическийидругие орнаменты).

Использованиеизмеренийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Видыусловных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (ихузнавание).Назначениелинийчертежа(контур,линиянадреза,сгиба,размерная,осевая,центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой напростейшийчертеж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,схеме.

Конструированиеимоделирование

Общеепредставлениеоконструированиикаксозданииконструкциикаких-либоизделий(технических,бытовых,учебныхипр.).Изделие,детальизделия(общеепредставление).Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды испособысоединениядеталей.Основныетребованиякизделию(соответствиематериала,конструкцииивнешнегооформленияназначению изделия).

Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериаловпообразцу,рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим,функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование накомпьютереивинтерактивномконструкторе.

Практика работы на компьютере.Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способыполучения,хранения,переработкиинформации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общеепредставлениеоправилахклавиатурногописьма,пользованиемышью,использованиепростейшихсредствтекстовогоредактора.Простейшиеприемыпоискаинформации:поключевымсловам,каталогам.Соблюдениебезопасныхприемовтрудаприработенакомпьютере;бережноеотношениектехническимустройствам.РаботасЦОР(цифровымиобразовательнымиресурсами),готовымиматериаламинаэлектронныхносителях.

Работаспростымиинформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок):преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интереснойдетям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера,программWordиPowerPoint.

## Физическая культураЗнанияофизическойкультуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями поукреплениюздоровья человека.Ходьба,бег, прыжки,лазанье,ползание,ходьба на лыжах,плаваниекакжизненноважныеспособы передвижениячеловека.Правила предупреждениятравматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбородежды,обувииинвентаря.

**Изисториифизическойкультуры**.Историяразвитияфизическойкультурыипервыхсоревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными,географическимиособенностями,традициямииобычаяминарода.Связьфизическойкультурыс трудовойивоеннойдеятельностью.

**Физическиеупражнения**.Физическиеупражнения,ихвлияниенафизическоеразвитиеиразвитиефизическихкачеств.Физическаяподготовкаиеесвязьсразвитиемосновныхфизическихкачеств.Характеристикаосновныхфизическихкачеств:силы,быстроты,выносливости,гибкостииравновесия.Физическаянагрузкаиеевлияниенаповышениечастотысердечныхсокращений.

## Способыфизкультурнойдеятельности

**Самостоятельные занятия**. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающихпроцедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышцтуловища,развитияосновныхфизическихкачеств;проведениеоздоровительныхзанятийврежиме дня(утренняязарядка,физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за** физическим развитием и физической подготовленностью.Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частотысердечныхсокращенийвовремявыполненияфизическихупражнений.

**Самостоятельныеигрыиразвлечения**.Организацияипроведениеподвижныхигр(наспортивныхплощадкахивспортивныхзалах).

## Физическоесовершенствование

**Физкультурнооздоровительнаядеятельность**.Комплексыфизическихупражненийдляутреннейзарядки,физкульт-минуток,занятийпопрофилактикеикоррекциинарушенийосанки.Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств.Комплексыдыхательныхупражнений.Гимнастикадляглаз.

## Спортивнооздоровительнаядеятельность .

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия вшеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы;упражнениявгруппировке;перекаты;стойканалопатках;кувыркивперединазад;гимнастический мост. Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа наспине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок сопорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев,из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упорприсев, кувырок вперед. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах,согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через виссзади согнувшись со сходом вперед ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастическогокозла.Гимнастическиеупражненияприкладногохарактера.Прыжкисоскакалкой.Передвижениепогимнастическойстенке.Преодолениеполосыпрепятствийсэлементамилазаньяиперелезания,переползания,передвижениепонаклоннойгимнастическойскамейке.

**Легкаяатлетика.**Беговыеупражнения:свысокимподниманиембедра,прыжкамиисускорением,сизменяющимсянаправлениемдвижения,изразныхисходныхположений;челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на однойноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.Броски:большогомяча(1кг)надальностьразнымиспособами.Метание:малогомячаввертикальнуюцельинадальность.

## Подвижныеиспортивныеигры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевыхупражнений,упражненийнавнимание,силу,ловкостьикоординацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию,выносливостьибыстроту.

На материале спортивных игр: **Футбол**: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановкамяча;ведениемяча;подвижныеигрынаматериалефутбола.**Баскетбол**:специальныепередвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материалебаскетбола. **Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижныеигрынаматериалеволейбола.Подвижныеигрыразныхнародов.

## Общеразвивающиеупражнения

Наматериалегимнастикисосновамиакробатики:

-Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубокихвыпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, вседах;выпадыиполушпагатынаместе;«выкруты»сгимнастическойпалкой,скакалкой;высокиевзмахипоочередноипопеременноправойилевойногой,стояугимнастическойстенкииприпередвижениях;комплексыупражнений,включающиевсебямаксимальноесгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитиюгибкости.

-Развитиекоординации:произвольноепреодолениепростыхпрепятствий;передвижениесрезко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастическойскамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотамии приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, нарасслаблениемышцрук,ног,туловища(вположениях стояилежа,сидя);жонглированиемалымипредметами;преодолениеполоспрепятствий,включающеевсебявисы,упоры,простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию сасимметрическимиипоследовательнымидвижениямирукамииногами;равновесиетипа

«ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение вниманияи контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечныхгрупп;передвижениешагом,бегом,прыжкамивразныхнаправленияхпонамеченнымориентирамипосигналу.

* Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; видыстилизованнойходьбыподмузыку;комплексыкорригирующихупражненийнаконтрольощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении,положенийтелаиегозвеньевстоя,сидя,лежа;комплексыупражненийдляукреплениямышечногокорсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки иноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительныхотягощений(набивныемячидо1кг,гантелидо100г,гимнастическиепалкиибулавы),комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп иувеличивающимсяотягощением;лазаньесдополнительнымотягощениемнапоясе(погимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упореприсев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание ввисестояилежа;отжиманиележасопоройнагимнастическуюскамейку;прыжковыеупражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге,на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком однойногойидвумяногамиогимнастическиймостик;переноскапартнера впарах.

Наматериале легкойатлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробеганиекоротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на однойноге идвухногахпоочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью свысокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальномтемпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча вмаксимальномтемпе,изразныхисходныхположений,споворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся сходьбой,сбегомврежимебольшойинтенсивности,сускорениями;повторныйбегсмаксимальнойскоростьюнадистанцию30м(ссохраняющимсяилиизменяющимсяинтерваломотдыха);бегнадистанциюдо400м;равномерный6-минутныйбег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодолениепрепятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, изразных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг)одной рукой и двумя рукамииз разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукойподвешенныхориентиров;прыжкиспродвижениемвперед(правымилевымбоком),сдоставаниемориентиров,расположенныхнаразнойвысоте;прыжкипоразметкамвполуприседе иприседе;запрыгиваниес последующимспрыгиванием.

## Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при полученииначальногообщегообразования

Программадуховно-нравственногоразвития,воспитанияобучающихсяначальногообщего образования разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития ивоспитанияличностигражданинаРоссиииподразумеваетвзаимодействиессемьёй,учреждениямидополнительногообразования,традиционнымирелигиознымиидругимиобщественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие обучающихсявдеятельностидетско-юношескихдвиженийиобъединений, спортивныхитворческихклубов.

Программа духовно-нравственногоразвития ивоспитания направлена на организациюнравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную,социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов,ценностей,моральныхприоритетов,реализуемоговсовместнойсоциально-педагогическойдеятельностишколы,семьиидругихсубъектовобщественнойжизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начальногообщегообразованияявляетсясоциально-педагогическаяподдержкастановленияиразвитиявысоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начальногообщегообразования:

* формированиеспособностикдуховномуразвитию,реализациитворческогопотенциалавучебно-игровой,предметно-продуктивной,социальноориентированнойдеятельностинаосновенравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывногообразования,самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпетенции—

«становитьсялучше»;

* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественныхтрадициях,внутреннейустановкеличностишкольникапоступатьсогласносвоейсовести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способностимладшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;
* формированиенравственногосмыслаучения;
* формированиеосновморали

— осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленногопринятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление уобучающегосяпозитивнойнравственнойсамооценки,самоуваженияижизненногооптимизма;

* принятиеобучающимсябазовыхнациональныхценностей,национальныхиэтническихдуховныхтрадиций;
  + формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
  + формированиеспособностиоткрытовыражатьиотстаиватьсвоюнравственнооправданнуюпозицию,проявлятькритичностьксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;
  + формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемымнаосновеморальноговыбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты;
  + Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности инастойчивостивдостижениирезультата.
  + формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности;
  + пробуждениеверывРоссию,свойнарод,чувстваличнойответственностизаотечество;
* воспитаниеценностногоотношения ксвоемунациональномуязыкуикультуре;
  + формированиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
* развитиенавыковорганизациииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем;·укреплениедовериякдругимлюдям;
* развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманиядругихлюдейисопереживанияим;
* становлениегуманистическихи демократическихценностныхориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российскимрелигиямирелигиозныморганизациям,квереирелигиознымубеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения кязыку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народовРоссии;
* формированиеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,заботливогоотношенияк старшимимладшим;
* формирование представления осемейных ценностях, гендерных семейных ролях иуваженияк ним;
* знакомствообучающегосяскультурно-историческимииэтническимитрадициямироссийскойсемьи.

Общие задачидуховно-нравственногоразвитияивоспитания обучающихсянауровненачальногообщегообразованияклассифицированыпонаправлениям,каждоеизкоторых,будучитесносвязаннымсдругими,раскрываетоднуизсущественныхсторондуховно-нравственногоразвитияличностигражданинаРоссии.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют другдруга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных икультурныхтрадиций.

Воспитание,направленноенадуховно-нравственноеразвитиеобучающихсяиподдерживаемоевсемукладомшкольнойжизни,включаетвсебяорганизациюучебной,внеучебной,общественнозначимойдеятельностимладшихшкольников.Интеграциясо฀держанияразличныхвидовдеятельностиобучающихсяврамкахпрограммыихдуховно฀нравственногоразвитияивоспитанияосуществляетсянаосновевоспитательныхидеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами иродителями(законнымипредставителями),инымисубъектамивоспитанияисоциализацииобращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин;  произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих  современнуюжизнь;духовнойкультурыифольклоранародовРоссии;истории,традицийисовременнойжизнисвоейродины,своегокрая,своейсемьи;жизненногоопытасвоихродителей (законных представителей) и прародителей;  общественно полезной и личностнозначимойдеятельностиврамкахпедагогическиорганизованныхсоциальныхикультурныхпрактик;другихисточниковинформацииинаучногознания

## Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития ивоспитанияобучающихся

Общиезадачидуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсянауровненачальногообщегообразованияклассифицированыиреализуютсявсоответствииснаправлениям, которые основаны на определённой системе базовых национальных ценностей идолжнообеспечиватьусвоениеихобучающимися:

1. Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязанностямчеловека (гражданско-патриотическоевоспитание)

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовоегосударство;гражданскоеобщество;свободаличнаяинациональная;довериеклюдям,институтамгосударстваигражданскогообщества.*

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственно-этическое воспитание)Ценности:*нравственныйвыбор;жизньисмыслжизни;справедливость;милосердие;*

*честь; достоинство; уважение к родителям; равноправие, ответственность и чувство долга;мораль,честность,щедрость,заботаостаршихимладших;свободасовестиивероисповедания;толерантность.*

1. Воспитаниетрудолюбия,творческогоотношениякучению,труду,жизни(трудовоевоспитание)

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;целеустремлённостьинастойчивость;бережливость;трудолюбие.*

1. Воспитаниеценностногоотношениякприроде,окружающейсреде(экологическоевоспитание).

Ценности:*роднаяземля;заповеднаяприрода;планетаЗемля;экологическоесознание.*

1. Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиепредставленийобэстетическихидеалахиценностях(эстетическоевоспитание).

Ценности:*красота;гармония;духовныймирчеловека;эстетическоеразвитие,самовыражение втворчествеиискусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют другдруга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных икультурныхтрадиций.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когдакаждыйпедагог,сотрудникшколы,родителиразделяютключевыесмыслыдуховныхинравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к ихреализации в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способахорганизации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;вхарактереобщенияисотрудничествавзрослогоиребенка;вопытеорганизациииндивидуальной,групповой,коллективнойдеятельностиобучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;вличномпримереученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуютсясогласованныеусилиявсехсоциальныхсубъектов-участниковвоспитания:семьи,общественныхорганизаций,включаяидетско-юношескиедвиженияиорганизации,учрежденийдополнительногообразования,культурыиспорта,СМИ,традиционныхроссийскихрелигиозныхобъединений.

Принципы и особенности организации содержаниядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся*.*

*Принципследованиянравственномупримеру.*Следование примеру —ведущийметоднравственноговоспитания.Содержаниеучебногопроцесса,внеучебнойивнешкольнойдеятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значениедлядуховно-нравственногоразвитияобучающегосяимеетпримеручителя.

*Принципидентификации.*Вмладшемшкольномвозрастепреобладаетобразно-эмоциональноевосприятиедействительности,развитымеханизмыподражания,эмпатии,способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированныеидеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений,живыхинеживыхсуществвобразечеловека),неразрывносвязанныестойситуацией,вкоторойонисебяпроявили.

*Принципдиалогическогообщения.*Вформированииценностныхотношенийбольшуюрольиграетдиалогическоеобщениемладшегошкольникасосверстниками,родителями(законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимогодругоговвоспитательномпроцесседелаетвозможнымегоорганизациюнадиалогическойоснове. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободновыбирать и сознательноприсваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалогнедопускаетсведениянравственноговоспитаниякморализаторствуимонологическойпроповеди,нопредусматриваетегоорганизациюсредствамисвободного,равноправногомежсубъектногообщения.Выработкаличностьюсобственнойсистемыценностей,поисксмысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнкасозначимымвзрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития ивоспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младшийшкольниквключёнвразличныевидысоциальной,информационной,коммуникативнойактивности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности имировоззренческиеустановки.Деятельностьразличныхсубъектовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииприведущейролишколыдолжнабытьповозможности

согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития ивоспитанияобучающихсяна ступениначальногообщегообразования.

*Принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитания.*Интеграциясодержанияразличных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственногоразвитияивоспитанияосуществляется на основе воспитательныхидеаловиценностей.

Длярешениявоспитательныхзадачобучающиесявместеспедагогамииродителямиобращаютсяксодержаниюобщеобразовательныхдисциплин,произведенийискусства,периодической литературы, публикаций, радио -и телепередач, духовной культуры и фольклоранародовРоссии,истории,традиций и современной жизни своей Родины,Калмыкии,своейсемьи,жизненногоопытасвоихродителей(законныхпредставителей).

Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления обеспечивает воспитаниелюбви и уважения к семье, России, малой родине, верности, чести и долгу, товариществу,взаимопомощьсолидарность,гражданственностьиколлективизм;воспитаниечеловекакакактивного и ответственного субъекта гражданского общества ив учебном плане школы на2019-2020учебныйгодпредставленаследующимипрограммами:«Читаемвместе»,«Часчтения», «Мир чтения « в 1, 2, 3, 4 классах,«Занимательный русский язык» - «Тайны русскогоязыка»,«Занимательнаяграмматика»1-4класс,«Шахматы»-2,3,4класс,

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимойдеятельностиинтегрируется.Всвоюочередь,ценностипоследовательнораскрываютсявсодержанииобразовательногопроцессаивсегоукладашкольнойжизни.Ценностипронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановуюдеятельностьобучающегосякак человека,личности,гражданина.

Важнымусловиемдуховно-нравственногоразвитияиполноценногосоциальногосозревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременнойсоциализациейчеловекасдругимилюдьми.

Основное содержание, виды деятельности и формы организациидуховно-нравственногоразвитияи воспитанияобучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | | Задачи |
| Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,  свободамиобязанностямчеловека | * элементарные представления ополитическомустройствеРоссийскогогосударства; * представления о символах государства, офлагеигербесубъектаРоссийскойФедерации,в которомнаходитсяшкола; * элементарные представленияо правах иобязанностях гражданинаРоссии; * интерескобщественнымявлениям,пониманиеактивнойроличеловекавобществе; * уважительноеотношениекрусскомуязыкукакгосударственному,языкумежнациональногообщения; * элементарные представления онациональныхгерояхиважнейшихсобытиях историиРоссиииеёнародов; * интерес к государственным праздникам иважнейшимсобытиямвжизниРоссии,субъекта Российской Федерации, в которомнаходится школа; * стремление активно участвовать в делахкласса, школы,семьи,своегосела,города; * любовькшколе,своемуселу,городу,народу,России; * умение отвечать за свои поступки;негативноеотношениекнарушениям | | 1. Формировать первоначальныепредставленияосимволахгосударства—флаге,гербе,гимнеРоссии,офлагеигербесубъектаРоссийскойФедерации. 2. Формировать представления оважнейшихзаконахнашейстраны, о правах и обязанностяхгражданинаРоссии. 3. Формировать представления оправилахповедениявшколе,дома,наулице,наприроде. 4. Формироватьумениеотвечатьзасвои поступки. 5. ВоспитыватьуважениекзащитникамРодины. |
|  | порядка вклассе,дома,наулице,к | |  |
|  | невыполнениючеловекомсвоих | |  |
|  | обязанностей. | |  |
| Воспитание | * получение | первоначального | 1. Формироватьпредставленияо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нравственныхчувствиэтическогосознания | представленияобазовыхценностяхотечественнойкультуры,впроцессеизученияучебныхпредметов,бесед,экскурсий,заочныхпутешествий;   * участиевпроведенииуроковэтики,внеурочныхмероприятий; * ознакомлениесосновнымиправиламиповедения в школе, общественных местах впроцессе бесед, классных часов, просмотраучебныхфильмов,наблюденияиобсуждения; * овладениенавыкамивежливого,приветливого, внимательного отношения ксверстникам,старшимимладшимдетям,взрослым,участиювколлективныхиграх; * посильное участие в делахблаготворительности,милосердия;получениепервоначальныхпредставленийонравственныхвзаимоотношенияхв семье | различениихорошихиплохихпоступков.   1. Знакомить с правиламиповедениявшколе,семье,общественных местах, нормамикультуры речи и закреплять ихзнание. 2. Воспитывать почтительноеотношение к родителям;уважительное отношение кстаршим,доброжелательноексверстникамимладшим. 3. Воспитывать стремлениепоступатьправильно;бытьвыдержанным,прислушиватьсякмнениямдругих. 4. Формировать умениепризнаватьсявплохихпоступкахианализироватьих. |
| Воспитание | * первоначальныепредставленияо | 1. Формировать представления оведущейролиобразования,трудаизначениитворчествавжизничеловекаи общества. 2. Воспитыватьуважениектрудуи творчеству старшихсверстников;бережноеотношение к результатам своеготруда,трудадругихлюдей,кшкольному имуществу,учебникам,личнымвещам. 3. Формировать представлениеобосновныхпрофессиях. 4. Формировать личностныекачества,такие, какдисциплинированность,последовательность инастойчивостьввыполненииучебных и учебно-трудовыхзаданий |
| трудолюбия, | нравственныхосновахучёбы,ведущей |
| творческогоотношения | ролиобразования; |
| кучению, труду,жизни  вучебно-воспитательномпроцессе | * уважениектрудуитворчествустаршихисверстников; * элементарные представления обосновныхпрофессиях; |
|  | * элементарные представления о роли |
|  | знаний, науки в жизни человека и |
|  | общества; |
|  | * первоначальные навыки коллективной |
|  | работы; |
|  | * умение проявлять |
|  | дисциплинированность, |
|  | последовательность и настойчивость в |
|  | выполненииучебно-трудовыхзаданий; |
|  | * бережное отношение к результатам |
|  | своеготруда, труда других людей, к |
|  | школьномуимуществу,учебникам,личным |
|  | вещам; |
|  | * отрицательноеотношение к лени и |
|  | небрежностивтрудеи учёбе. |
| Воспитание | * усвоениеэлементарныхпредставленийоб | 1. Воспитывать ценностноеотношениекприродеивсемформам жизни; бережноеотношение к растениям иживотным. 2. Воспитывать бережное,гуманное отношение ко всемуживому. 3. Прививатьэлементарныйопытприродоохранительнойдеятельности. 4. Развивать интерес к природе,природным явлениям и формамжизни, формировать пониманиеактивнойроличеловекав   природе. |
| ценностногоотношения | экологическиграмотномвзаимодействии |
| кприроде, окружающей | человекасприродойв ходебесед, |
| среде | просмотраучебныхфильмов; |
|  | * получениепервоначальногоопыта |
|  | участиявприродо-охранительной |
|  | деятельности,вдеятельностишкольных |
|  | лесничеств,экологическихпатрулей; |
|  | участиевсозданиииреализации |
|  | коллективныхприродоохранныхпроектов; |
|  | * освоениевсемьепозитивныхобразцов |
|  | взаимодействиясприродой, участиевместе |
|  | сродителямивэкологической |
|  | деятельностипоместужительства. |
| Воспитание | * получениеэлементарныхпредставлений | 1. Расширятьпредставлениео |
| ценностногоотношения | обэстетическихидеалахихудожественных | душевнойифизическойкрасоте. |
| кпрекрасному, | ценностяхкультурыРоссии,культур | 2.Воспитыватьинтереск |
| формирование | народов Россиипосредствомвстречс | занятиямхудожественным |
| представленийоб | представителямитворческихпрофессий, | творчеством;интерескчтению, |
| эстетическихидеалахи | экскурсийнахудожественные | произведениямискусства, |
| ценностях | производства, кпамятникамзодчестваина | детскимспектаклям,концертам, |
|  | объектысовременнойархитектуры, | выставкам. |
|  | знакомстваслучшимипроизведениями | 3.Формироватьумениевидеть |
|  | искусства вмузеях, на выставках,по | красотуприроды,трудаи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | репродукциям,учебнымфильмам; | творчества. |
| * ознакомлениесэстетическимиидеалами, | 4.Стимулироватьстремлениек |
| традициями художественной культуры | соблюдениюопрятного |
| родногокрая,сфольклороминародными | внешнеговида. |
| художественнымипромысламивсистеме |  |
| экскурсионно-краеведческойдеятельности, |  |
| внеклассныхмероприятий; |  |
| * обучение видеть прекрасное в |  |
| окружающеммире,природеродногокрая, |  |
| разучиваниестихотворений,знакомствос |  |
| картинами,участиевпросмотреучебных |  |
| фильмов, фрагментов художественных |  |
| фильмовоприроде,обучениепонимать |  |
| красоту окружающего мира через |  |
| художественныеобразы; |  |
| * обучениевидетьпрекрасноевповедении |  |
| итруделюдей,знакомствосместными |  |
| мастерами прикладного искусства, |  |
| наблюдениезаихработой; |  |
| * получение первоначального опыта |  |
| самореализации в различных видах |  |
| творческой деятельности на уроках |  |
| художественного труда и в системе |  |
| учрежденийдополнительногообразования; |  |
| * участие вместе с родителями в |  |
| проведении выставок семейного |  |
| художественноготворчества,музыкальных |  |
| вечеров, в экскурсионно-краеведческой |  |
| деятельности; |  |
| * получениеэлементарныхпредставлений о |  |
| стилеодежды как способе выражения |  |
| душевногосостояниячеловека; |  |
| * участиевхудожественномоформлении |  |
| помещений. |  |

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитиюивоспитаниюобучающихся**.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не толькопедколлективом школы, но и семьёй, отдельными учреждениями. Взаимодействие школыисемьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.Вформированиитакогоукладасвоитрадиционныепозициисохраняютучреждениядополнительногообразования:ДЮСШ,сельскаябиблиотека,СДК.

Приэтоммогутбытьиспользованыразличныеформывзаимодействия:

-реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися врамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития ивоспитанияобучающихся;

-посещение семей, в том числе закрепленных за классом, в которых есть (или были) ветеранывойныитруженникитыла;

-привлечениеродителей,представителейдополнительногообразования,общественностикподготовкеипроведениюпраздников,мероприятий,встреч,конкурсовивикторин;

-изучениесемейныхтрадиций;

-участиевработемузея:выполнениепроектов,посещениеэкскурсий;

-тематическиеродительскиесобрания;

-участиеродителейвработеобщешкольногородительскогокомитета,организациясубботниковпоблагоустройствутерритории;

-участиеродителейвконкурсах, акциях, проводимыхвшколе;

-участиевхудожественномоформленииклассов,школыкпраздникам, мероприятиям.

ПЛАНмероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата | Класс | Ответственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Деньзнаний:линейка,  классныечасы.Тема:«День Победы». | 01.09.19 | 1-11 | Кл.рук1-11классов, |
| 2. | Экскурсии«Славныйпуть 28-йАрмии». | 5- 14.09.19 | 1-11 | Кл.рук1-11классов |
| 3. | НеделякДнюпожилых   * акция«Забота,открыткаветеранупед.труда»(посещениеучителей- ветеранов) * классныемероприятия   КонцертсовместносСДК | 01.-05.10.19 | 1-11 | Кл.руководители  1-11классов |
| 4. | Деньучителя:  -концерт«СлюбовьюкВам,учителя!» | 30.09-  4.10.19 | 1-11 | Совет старш-ковКл.руководители4-11 |
| 5. | Конкурсналучшеезнаниегосударственной  символики | 12.10.19 | 1-11 | Кл.руководители  1-11 |
| 6. | Тематическийвечер. Литературнаягостиная  «Вместедружная семья» | 14.11.19 | 5-11 | Кл.руководители |
| 7. | Декада,посвящённаяДнюматери:  -творческиеработы;   * мероприятия«Святостьматеринства»; * конкурснаяпрограмма«Чудеснаямама» | 25-29.11.19 | 1-11 | Кл.руководители  1-11кл. |
| 8. | Акция «От сердца к сердцу»(коднюинвалидов) | ноябрь | 1-11 | Советучащихся |
| 9. | Декада,посвященнаядепортациикалм.народа»:  -общешкольнаялинейка  -классные часы: «Репрессированные инесломленные» | 2-27.12.  2019 | 1-11 | Учитель калмыцкогоязыкаКл.руководители |
| 10. | Неделя«Музейи дети» | январь | 1-11 | ШургучиеваС.В.  кл.рук –ли1-11 |
| 11. | Экскурсиившкольныймузей. | январь | 1-4 | ШургучиеваС.В. |
| 12. | Конкурсисследовательскихработсреди  обучающихсяначальныхклассов«Ювента» | январь | 3-4 | кл.рук –ли3- 4 |
| 13. | Конкурс театральныхпостановок покнигамо  ВеликойОтечественнойвойне | январь | 3-11 | Классные  руководители |
| 14. | Конкурсинсценированнойвоенно-патриотическойпесни,вчестьднязащитника  Отечества«СлужуРоссии». | февраль | 2-11 | Классныеруководители |
| 15. | Тематическиеклассныечасы,посвящённые  75-летиюПобеды. | январь-май2020г | 1-11 | Классныеруководители1-11  кл. |
| 16. | Конкурспатриотическойпесни«Мелодиисолдатскогосердца» | март-апрель | 4-11 | Классныеруководители |
| 17. | Конкурсов рисунков «Победа деда – моя  Победа!» | апрель  2020г. | 1-  11кл. | КензееваН.К  Кл.рук1-11кл. |
| 18. | Уроки мужества «Вашей немеркнущей славепамятьпотомковверна…» | 5-7.05.20г. | 1-11 | Кл.руководители |
| 19. | Выпускпраздничныхгазет«СалютПобеде!» | Май2020г. | 3-10 | Классные  руководители |
| 20. | Торжественноемероприятие«Поклонимсявеликим темгодам!» | 7.05.20г. | 1-1 | МанжиеваЕ.Г.ШургучиеваС.В.  Кл.рук.1-11кл. |
| 21. | Возложениецветовкмемориалу. | 09.05.20г. | 4-11 | ШургучиеваС.В.  кл.рук. |
| 22. | ШествиеБессмертногополка | 09.05.20г. |  |  |
| 23. | ТематическаясменавЛДП | июнь | 1-4 | МанжиеваЕ.Г. |

Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)обучающихся**.**

Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)рассматриваетсякакодноизключевыхнаправленийреализациипрограммыдуховно-нравственного развитияивоспитанияобучающихсянауровненачальногообщегообразования.

Система работышколы поповышению педагогической культурыродителей (законныхпредставителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсямладшегошкольноговозрастадолжнабытьоснована наследующихпринципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основныхнаправлений,ценностейиприоритетовдеятельностишколыподуховно-нравственномуразвитиюивоспитаниюобучающихся,вразработкесодержанияиреализациипрограммдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся,оценкеэффективностиэтихпрограмм;

-сочетаниепедагогическогопросвещенияспедагогическимсамообразованиемродителей(законныхпредставителей);

-педагогическоевнимание,уважениеитребовательностькродителям(законнымпредставителям);

-поддержкаииндивидуальноесопровождениестановленияиразвитияпедагогическойкультурыкаждогоизродителей(законныхпредставителей);

-содействиеродителям(законнымпредставителям)врешениииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей;

-опоранаположительныйопытсемейноговоспитания.

Всистемеповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей)могутбытьиспользованыразличныеформыработы,втомчисле:родительскоесобрание,родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросовиответов,семинар,педагогическийпрактикум,тренингдляродителейидр.

Планируемыерезультаты духовно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся**.**

Врезультатереализациипрограммыдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсядолжнообеспечиватьсядостижениеобучающимися:

-воспитательных результатов— тех духовно-нравственных приобретений, которые получилобучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя вкаком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия,пережилипрочувствовалнечтокак ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитиеобучающегося какличности,формированиеего компетентности,идентичностиит.д.).

Воспитательныерезультаты распределяютсяпотрёмуровням.

Первыйуровеньрезультатов—приобретениеобучающимисясоциальныхзнаний(обобщественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формахповедения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневнойжизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающегосясосвоимиучителями(восновномидополнительномобразовании)какзначимыми длянего носителямиположительного социального знанияиповседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности вцелом. Для достижения данногоуровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающихсямеждусобойнауровнекласса,школы,т.е.взащищённой,дружественнойпросоциальнойсреде,вкоторойребёнокполучает(илинеполучает)первоепрактическоеподтверждение приобретённыхсоциальныхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельногообщественногодействия,формированиеумладшегошкольникасоциальноприемлемыхмоделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительностановится(анепростоузнаётотом,какстать)гражданином,социальнымдеятелем,свободным человеком. Для достижения данногоуровня результатов особое значение имеетвзаимодействиеобучающегосяспредставителямиразличныхсоциальныхсубъектовзапределамишколы,воткрытойобщественнойсреде.

Спереходомотодногоуровнярезультатовкдругомусущественновозрастаютвоспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания какучения являются не стольконаучные знания,сколькознанияоценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников иценностимогутусваиватьсяимивформеотдельныхнравственноориентированныхпоступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственноориентированнойсоциальнозначимойдеятельностииприобретенияимиэлементовопытанравственногоповеденияижизни.

Такимобразом,знанияоценностяхпереводятсявреальнодействующие,осознанныемотивыповедения,значенияценностейприсваиваютсяобучающимисяистановятсяихличностнымисмыслами,духовно-нравственноеразвитиеобучающихсядостигаетотносительнойполноты.

* 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниПрограммаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообраза

жизнипредставляетсобойкомплекснуюпрограмму формированиязнаний,установок,лич-ностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического,психологического и социального здоровья учащихся как одного из ценностных составляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребёнка,достижениюпланируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

Нормативно-правовойидокументальной основойПрограммыформирования культурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихсянауровненачальногообщегообразованияявляются:

-ЗаконРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

-Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования.

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизнинаступениначальногообщегообразованиясформированасучётом***факторов,оказывающихсущественноевлияниенасостояниездоровьядетей***:

-неблагоприятныесоциальные,экономическиеиэкологическиеусловия;

-факторыриска,имеющиеместовобразовательныхучреждениях,которыеприводяткдальнейшемуухудшениюздоровьядетейиподростковотпервого кпоследнемугодуобучения;

-чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе,обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может бытьзначительным,достигаянесколькихлет,итемсамыммеждуначальнымисущественнымпроявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всегонаселениястранывцелом;

-активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правилповедения,привычек;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, чтосвязаносотсутствиемудетейопыта«нездоровья»(заисключениемдетейссерьёзнымихроническимизаболеваниями)и восприятием ребёнкомсостояния болезни главным образомкак ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения кздоровью.

**Цель**программы:созданиебезопаснойобразовательнойсредысточкизренияпсихологической,личностнойзащищенностикаждогошкольника,формирующейкультуруздоровогоибезопасногообразажизниобучающихся,целостногоэкологическогомировоззрения.

Задачиформированиякультурыздоровогоибезопасногообразажизни**обучающихся**:

сформироватьпредставлениеопозитивныхфакторах, влияющихназдоровье;

-научитьучащихсяосознанновыбиратьпоступки,поведение,позволяющиесохранятьиукреплятьздоровье;

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использованиясамостоятельноподдерживатьсвоёздоровье;

-сформироватьпредставлениеоправильном(здоровом)питании,егорежиме,структуре,полезныхпродуктах;

-сформироватьпредставлениеорациональнойорганизациирежимадня,учёбыиотдыха,двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свойрежимдня;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторахрисказдоровьюдетей(сниженнаядвигательнаяактивность,инфекционныезаболевания,

переутомленияит.п.),осуществованииипричинахвозникновениязависимостейоттабака,алкоголя,наркотиковидругихпсихоактивныхвеществ,ихпагубномвлиянииназдоровье;

-датьпредставлениеовлияниипозитивных инегативных эмоцийназдоровье,втомчислеполучаемыхотобщенияскомпьютером,просмотрателепередач,участия вазартныхиграх;

-обучитьэлементарнымнавыкамэмоциональнойразгрузки(релаксации);

-сформироватьнавыкипозитивногокоммуникативногообщения;

-сформироватьпредставление обосновных компонентахкультурыздоровьяиздоровогообразажизни;

-сформироватьпотребностьребёнкабезбоязненнообращатьсякврачуполюбымвопросамсостоянияздоровья,втомчисле связаннымсособенностямироста иразвития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программыРабота образовательного учреждения по реализации программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:*Первыйэтап*—анализсостоянияипланированиеработыподанномунаправлению,втомчисле по:

-организациирежимаднядетей,ихнагрузкам,питанию,физкультурно-оздоровительнойработе,сформированностиэлементарныхнавыковгигиены,рациональногопитанияипрофилактикевредныхпривычек;

-организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работысучащимисяиродителями(законнымипредставителями);

-выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а такжевозрастныхособенностейучащихсяна ступениначальногообщегообразования.

*Второйэтап*—организацияпросветительской,учебно-воспитательнойиметодическойработышколыподанномунаправлению.

Просветительская,учебно-воспитательнаяработасучащимися,направленнаянаформированиеэкологическойкультуры,здорового и безопасного образа жизни,включает: внедрениевсистемуработышколыдополнительныхобразовательныхкурсов,которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья издорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включатьсявучебныйпроцесс;

* лекции,беседы,консультациипопроблемамэкологическогопросвещения,сохраненияиукрепленияздоровьяучащихся,профилактикевредныхпривычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активныхмероприятий,направленныхнаэкологическоепросвещение,пропагандуздоровогообразажизни;

-созданиевшколеобщественногосоветапореализацииПрограммы,включающегопредставителейадминистрации,учащихсястаршихклассов,родителей(законныхпредставителей),представителейдетскихфизкультурно-оздоровительныхклубов,специалистовпоохранеокружающейсреды.

Просветительскаяиметодическаяработаспедагогами,специалистамииродителями(законнымипредставителями),направленнаянаповышениеквалификацииработниковобразовательногоучрежденияиповышениеуровнязнанийродителей(законныхпредставителей)попроблемамохраныиукрепленияздоровьядетей,включает:

* проведениесоответствующихлекций,консультаций,семинаров,круглыхстолов,родительскихсобраний,педагогическихсоветовподаннойпроблеме;
* приобретениедляпедагогов,специалистовиродителей(законныхпредставителей)необходимойнаучно-методическойлитературы;

-привлечениепедагогов,медицинскихработников,психологовиродителей(законныхпредставителей)ксовместнойработепопроведениюприродоохранных,оздоровительныхмероприятийиспортивныхсоревнований.

Основныенаправления, формыиметодыреализациипрограммы

Системнаяработанауровненачальногообщегообразованияпоформированиюэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующимнаправлениям:

**1.**Созданиездоровьесберегающейинфраструктурыобразовательногоучреждения.

Вшкольномзданиисозданынеобходимыеусловиядлясбереженияздоровьяобучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам,нормампожарнойбезопасности,требованиямохраныздоровьяиохраны трудаобучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды вурочноевремя.

Школьная столовая соответствуетгигиеническимтребованиям к условиям обучения вобразовательномучрежденииинормативамиСанПиН,оснащенанеобходимымоборудованием,мебелью.

Дляобучающихся1-4предусматриваетсяобязательнаяорганизациягорячегозавтрака.

Поставка продовольственных товаров для организации питания осуществляется по договору.Питание организуется в соответствии с цикличным десятидневным меню, согласованным сорганамиРоспотребнадзора.

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности поотдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров,углеводов), используются витаминизированные столы (овощи), в меню присутствуют салаты,наблюдается разнообразие блюд.Питание обучающихся организовано ежедневно в течениевсегоучебногогода.Режим работышкольнойстоловой соответствуетрежимуработышколы.

Вшколеработаетспортивныйзал,имеетсяспортивнаяплощадка,оборудованныенеобходимымигровымиспортивнымоборудованиемиинвентарём.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечениерациональнойорганизациидвигательногорежимаобучающихся,нормальногофизическогоразвитияидвигательнойподготовленностиобучающихсявсехвозрастов,повышениеадаптивныхвозможностейорганизма,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсяиформирование культурыздоровья.

В школе функционируют кабинеты следующего назначения:- кабинет педагога-психолога;Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы

Системафизкультурно-оздоровительнойработывшколенаправленанаобеспечениерациональнойорганизациидвигательногорежимаучащихся,нормальногофизическогоразвития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивныхвозможностейорганизма,сохранениеиукреплениездоровьяучащихсяиформированиекультурыздоровья.Система включаетвсебя:

-полноценную и эффективную работу с учащимисявсехгруппздоровья(наурокахфизкультуры,всекцияхит. п.);

-рациональнуюисоответствующуюорганизациюуроковфизическойкультурыизанятийактивно-двигательногохарактерана ступениначальногообщегообразования;

-организациючасаактивныхдвижений(динамической паузы) между2-м и 3-муроками;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующихэмоциональнойразгрузкеиповышению двигательнойактивности;

-регулярноепроведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий(днейспорта,соревнований,олимпиад,походовит.п.).

-проведениефизкульминутокнакаждомурокепродолжительностьюпо1,5-2минуты;

-проведение в середине учебного дня(последвух-трехуроков)дляпервоклассниковдинамическойпаузына свежемвоздухе продолжительностью40минут;

-подвижныеигрынапеременах,

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективногофункционирования;

Просветительскаяработасродителями(законнымипредставителями).

Сложившаяся(илискладывающаяся)системаработысродителями(законнымипредставителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышениеихуровнязнанийивключает:

* проведениесоответствующихлекций, семинаров,круглыхстоловит.п.;
* привлечениеродителей(законныхпредставителей)ксовместнойработепопроведениюоздоровительныхмероприятийиспортивныхсоревнований;
* созданиебиблиотечкидетскогоздоровья,доступнойдляродителейит.п.
* родительскийлекторий.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированиюэкологическойкультурыуобучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Урочная | | | |
| контрользатепловым,санитарным режимом иосвещенностью | контрользатепловым,санитарным режимом иосвещенностью | контрользатепловым,санитарным режимом иосвещенностью | контроль затепловым,санитарнымрежимоми  освещенностью |
| охватгорячим  питанием | охватгорячимпитанием | охватгорячимпитанием | охватгорячим  питанием |
| выполнениединамических,релаксационныхпауз | выполнениединамических,релаксационныхпауз | выполнениединамических,релаксационныхпауз | выполнениединамических,релаксационных  пауз |
| выполнениепрофилактическихупражнений исамомассажа на уроках(упражнения для глаз,пальчиковаягимнастика,применение массажныхковриковпометодике  В.Ф.Базарного) | выполнениепрофилактическихупражнений исамомассажа на уроках(упражнения для глаз,пальчиковаягимнастика, применениемассажныхковриковпометодике  В.Ф.Базарного) | выполнениепрофилактическихупражнений исамомассажа на уроках(упражнения для глаз,пальчиковаягимнастика) | выполнениепрофилактическихупражнений исамомассажа науроках(упражнения дляглаз, пальчиковаягимнастика) |
| Динамическийчас | Динамическийчас | Динамический час | Динамическийчас |
| Проектнаядеятельность наурокахокружающего мираприизучении  раздела«Человек» |
| **Внеурочная** | | | |
| Оформление классныхуголковздоровья. | Оформление классныхуголковздоровья. | Оформление классныхуголковздоровья. | Оформлениеклассныхуголков  здоровья. |

Профилактикадетскогодорожно-транспортноготравматизма

Вшколепроводитсякомплекснаяработапопрофилактикедетскогодорожно-транспортного травматизма (далее-ДДТТ), целью которой является создание условийдляформированияушкольниковустойчивыхнавыковбезопасногоповедениянаулицахидорогахивоспитанияграмотныхидисциплинированныхучастниковдорожногодвижения.

Работа по профилактике ДДТТбазируется на системном подходе к решению проблемыпрофилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена нарешение следующихзадач:

-предоставить учащимся базовоеобразованиеврамкахгосударственныхстандартов;

-сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожногодвижения(далее-ПДД);

-отслеживатьрезультативностьработывсехучастниковобразовательногоучрежденияспомощьюсистемымониторинговойдеятельности;

-применятьсовременныеформыиметодыобученияивоспитаниядетей,инновационныетехнологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и водворах;

-поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей какучастниковдорожногодвижения;

-использоватьматериально-техническийпотенциалшколыиособенностивоспитательнойсистемыобразовательногоучреждениядляобучениябезопасномуповедениюнадорогеивоспитанияграмотныхучастниковдорожногодвижения.

Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строится сучетомвозрастныхособенностейдетейипредставлена понаправлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Мероприятия |
| Методическаяработа | Разработка учебно-методического комплекса для учителейначальнойшколыиметодическоеобеспечениеобразовательногопроцесса в рамках образовательных программ по учебнымдисциплинам.  Методическоесопровождениевнеклассныхмероприятийпобезопасностидорожногодвижения(БДД).  Работанадсценариямивнеклассныхмассовыхмероприятийи  видеоматериаловпоБДД. |
| Разработка и  реализация программпо изучению ПДД | ИзучениеПДДвначальнойшколеврамкахучебныхдисциплин  образовательнойпрограммы(основыбезопасностижизнедеятельности,математика). |
| Организационнаяработа | ОрганизацияипроведениевнеклассныхмероприятийпоБДД.Организация и проведение конкурсов по БДД в рамкахобщешкольныхмероприятий.  ОрганизациясовместнойработыучащихсясродителямипооформлениюуголковБДД.  Подготовка команды учащихся для участия в соревнованиях"Безопасное колесо". |

Планируемыерезультатыреализациипрограммы

Врезультатеосвоенияпрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообраза жизнивыпускникиначальнойшколыбудут**знать:**

-оценностисвоегоздоровья издоровьядругихлюдейдлясамореализациикаждойличности,иотомвреде,которыйможнонанестиздоровьюразличнымидействиями;

-овзаимозависимостиздоровьяфизическогоинравственного,здоровьячеловекаисреды,егоокружающей;

-оважностиспортаифизкультурыдлясохраненияиукрепленияздоровья;

-оположительномвлиянии незагрязнённойприродыназдоровье;

-оботрицательнойоценкенеподвижногообразажизни,нарушениягигиены;

-овлияниислованафизическоесостояние,настроениечеловека;

-правилагигиеныиздорового режимадня.

Врезультатеосвоенияпрограммыформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизнивыпускники начальнойшколыприобретутиндивидуальныенавыки**:**

-сохранениясвоегоздоровьяиздоровьядругихлюдейдлясамореализациикаждойличности;

-спортивныхзанятийдлясохраненияиукрепленияздоровья;

-соблюденияправилгигиеныиздоровогорежимадня.

-подвижногообразажизни(прогулки,подвижныеигры,соревнования,занятиеспортомит.п.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки  проведения | Ответственный |
| 1. | Обеспечениеусловийдлясбережения  здоровьяучащихся | Втечение года | Завхоз |
| 2. | Организациярациональногопитания  учащихся | Втечение года | Директор |
| 3. | Организациядотационногопитания  учащихся из социально незащищенныхсемей. | Втечение года | Классныеруководители |
| 4. | Санитарно-гигиеническоеобеспечение  безопасностипитания | Втечениегода | Комиссияпо  питанию |
| 5. | Организациямедицинскогообслуживанияшкольников | Втечение года | Медицинскийработник(по  согл) |
| 6. | Участие школьников в целевыхвоспитательныхпрограммахповоспитанию  культурыЗОЖ | Втечение года | Замдиректора поУВР |
| 7. | Организациявитаминизированногопитания | Втечение года | Директор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Организацияпрофилактики  йододефицитногосостоянияшкольников | Ежедневно | Директор |

Использованиевозможностей УМК«ШколаРоссии»вобразовательномпроцессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срокипроведения | Ответственный |
| 1. | Реализацияпрограммыформированиекультурыздоровогоибезопасногообраза  жизни средствами урочной деятельности(черезвсепредметыучебного плана) | В течениегода | Зам.директора поУВР  Учителяпредметники |
| 2. | Организацияпроектнойдеятельностив  урочнойивнеурочнойработе | Втечение  года | Учителя  предметники |
| 3. | Применениенаурокахфизическойкультуры:  -дыхательнуюгимнастику | Втечение  года | Учитель  физкультуры |
| 4 | Проведениефизкультминутокнауроках | Ежедневно | Учителя  предметники |
| 5. | Применениеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностями  особенностямобучающихся | Ежедневно | Учителяпредметники |
| 6. | Соблюдениетребованийкиспользованию  техническихсредствобучения | Ежедневно | Директор |
| 7. | Разработкакомплексовфизическихупражнений длядетей,имеющихотклонения  в состоянииздоровья | В течениегода | Учитель физическойкультуры |
| 8. | Проведениеутреннейзарядки | Ежедневно | Кл. руководители |
| 9. | Проведениенаурокахспециальной  гимнастикинаосанку, гимнастикидляснятия утомленияглазучащихся | Ежедневно | Учителяпредметники |
| 10. | Организацияспециальнойгруппыдля  занятийфизическойкультурой | Втечение  года | Учительфизической  культуры |
| 12. | Обеспечениесоблюдениятребованийк  объемамдомашнихзаданий | Втечение  года | Зам. директорапо  УВР |
| 13. | Проведениетематическихклассныхчасовпонравственномувоспитанию:   * «Учитесьвластвоватьсобой» * «Человекиегоманеры» * «Личнаягигиена» * «Жить,побеждаязло» | октябрьноябрьянварьфевраль | Классныеруководители |
| 14. | Проведениемесячников:   * пожарнойбезопасности * гражданскойзащиты * заздоровыйобразжизни | сентябрьоктябрьноябрь  май | Директор,зам.директорапоУВР. |
| 15. | Обучение школьников эффективнымповеденческим стратегиям: умению решатьжизненныепроблемы,эффективнообщаться,  владетьсвоимиэмоциямиит. д. | В течениегода | Классныеруководители |

Организацияздоровьесберегающегообразовательногопроцесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Поддержаниевшколенадлежащих  санитарно-гигиеническихусловий | Ежедневно | Директор |
| 2. | Соблюдениевоздушного исветовогорежима  вшколе | Ежедневно | Директор |
| 3. | ОбеспечениесоблюденияправилПБвшколе | Ежедневно | Директор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 4. | Проверкасостоянияохранытрудавшколеи  документациипоТБвучебныхкабинетах | По плануВШК | Администрация  Профком |
| 5. | Разработкапланамероприятийпоохранетруда иТБвшколе | Сентябрь | Администрацияшколы |
| 6. | Изданиеприказов:   * обохранежизнииздоровьяшкольников, * о назначении лиц, ответственных засоблюдениеправилТБ,ПБиохранытруда | Сентябрь | Директор |
| 7. | Составлениесоциальногопаспортапоклассам,составление списков:   * неблагополучныхсемей, * многодетныхсемей, * неполныхсемей, * детей-инвалидов | Сентябрь | Классныеруководители |
| 8. | Тематические классные часы о вредеалкоголя, куренияиупотребления  наркотиков | Попланукл.руководит. | Классныеруководители |
| 9. | Встречи обучающихсяс работникамимилиции,медицинскимиработниками | Ноябрь-  декабрь,апрель | Администрация |
| 10. | Анкетированиеучащихсяпопроблемам  наркомании,алкоголизма,курения. | Втечение  года | Классные  руководители |
| 19. | Рейды:   * попроверкевнешнеговидаучащихся, * посохранностибиблиотечныхучебников, * повыполнениюшкольникамирежимадня | По планувнутри  школьногоконтроля | Зам. директора поВР, библиотекарь,советшкольников |
| 20. | Проведениевводногоинструктажапо  правиламТБ,ПБиохранытруда | Сентябрь  Март | Директор,классные  руководители |
| 21. | Проведениемесячникапоуборкешкольной  территории | Сентябрь  Май | Завхоз  Кл.руководители |
| 22. | Озеленениеучебныхкабинетовитерритории  школы | Май-сентябрь | Кл. руководители,  учительбиологии |
| 23. | Организацияотдыхаиоздоровления  учащихся влетнийпериод | Июнь-август | Зам директорапо  УВР |
| 24. | Организацияработыпооздоровлению  педагогическогоколлектива | Июнь-август | Директор,профком |
| 25. | Проведениемедосмотрапедагоговшколы | Август-  сентябрь | Администрация |

Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятие | Срокипроведения | Ответственный |
| Школьныемероприятия | | | |
| 1. | Праздник«Золотаяосень», | Сентябрь | Учительфиз-ры  Кл.руководители |
| 2. | Кросс «Золотаяосень»1--11классы | Сентябрь | УчительФК |
| 3. | Первенствошколы пофутболу | Сентябрь  май | УчительФК |
| 4. | Деньздоровья,1-4классы | Сентябрь  Май | Учителяфиз-ры  Кл.руководители |
| 5. | Веселыестарты«Сильные, смелые,ловкие» | Февраль  Март | Учительфиз-ры  Кл.руководители |
| 6. | ПодготовкакВсемирномуДнюздоровья | Март | Замдиректора поУВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Акция«Бытьздоровым-этомодно!» | Март | Замдиректорапо  УВР |
| 8. | Президентскиесостязания | Октябрь | УчительФК |
| 9. | Спортивный праздник«Папа,мама,я -  спортивнаясемья», 1-4классы | Ноябрь | Учительфиз-рыКл.руководители |
| 10. | Проведениемероприятий,посвященных  ВсемирномуДню здоровья,1-4класс | Апрель | Учительфиз-ры  Кл.руководители |
| 11. |  |  |  |
| Участиеврайонныхмероприятиях | | | |
| 12. | УчастиевСпартакиадешкольников:   * «Шиповкаюных»; * Кросс * Соревнованияпофутболу; * Соревнованияпонастольномутеннису; * Соревнованияповолейболу;   -Веселыестарты | ОктябрьСентябрь -октябрьДекабрьЯнварь | УчительФК |
| Организацияработыспортивныхсекцийнабазешколы | | | |
| 1. | Теннис,футбол,баскетбол | Втечение года |  |

Работасродителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки  проведения | Ответственный |
| 1. | Включениев повесткуродительских  собранийвыступленийпо темамоздоровленияучащихся | Ноябрь, январь,апрель | Директор |
| 2. | Организацияиндивидуальныхконсультацийдляродителей | В течениегода | Классныеруководители |
| 3. | Выступлениенародительскихсобранияхпорезультатамдиагностики | По плану | Классныеруководители |
| 4. | Участие родителей на спортивно-оздоровительныхмероприятиях | Поплану | Классныеруководители |
| 5. | Родительскийлекторий | Развчетверть | Кл.  руководители |

Оценкаэффективностиреализациипрограммы

Эффективностьреализациипрограммыоцениваетсяпорезультатамдиагностик(экспрессдиагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровьеребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимостьздоровьявсистемеценностей»,«Сформированностьнавыковличнойгигиены»)имониторинговыхпроцедур:

1. Ведениекартыздоровьядлякаждого ученика.
2. Показателифизическогоразвития.
3. Влияниеучебнойивнеучебнойнагрузкинасостояниездоровьяшкольников.
4. Оценкауровняфизическойподготовленностиучащихся.
5. Определениеуровнятревожностиобучающихся.
6. Анализпсихологическогосостоянияшкольниковнауроках.
7. Мониторингсостоянияздоровьяобучающихсяшколы.
8. Мониторингпропусковуроков.
9. Мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушениегармоничностифизическогоразвития.

Развиваемыеуобучающихсявобразовательномпроцессекомпетенциивобластиздоровьсбережениявыявляютсявпроцессеурочнойивнеурочнойработывпроцессеобсуждениявопросов,связанныхсохранойиукреплениемздоровья.

Основныерезультаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

обучающихсянеподлежатитоговойоценкедостиженийвыпускниковначальнойшколы,однакооцениваютсяврамкахмониторинговыхпроцедур,вкоторыхведущимиметодамиявляютсяэкспериментальныесуждения(родителей,партнеровшколы),анонимныеанкеты,позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовыеинструменты,созданные с учетомвозраста,самооценочныесуждениядетей.

Вкачествесодержательнойикритериальнойбазыоценкивыступаютпланируемыеличные результатыобучающихся:

* ценностноеотношениексвоемуздоровьюиздоровьюблизкихлюдей;
* элементарныепредставленияовзаимообусловленностифизического,нравственного,социально-психологическогоздоровья человека,о возможности морали и нравственности всохраненииздоровьячеловека;
* первоначальныйличныйопытздоровьесберегающейдеятельности;-первоначальныепредставления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования,труда итворчества;
* знания о возможности негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы наздоровьечеловека.

Оценка и коррекция развития этих и других личных результатов образовательной деятельностиобучающихсяосуществляетсявходепостоянногонаблюденияпедагогавтесномсотрудничестве ссемьейученика.

ОжидаемыерезультатыреализациипрограммыВыпускникначальнойшколыимеетмотивациюкзанятиюфизкультуройиспортом,сохранениюсвоегоздоровья,обладаетпервоначальнымигигиеническиминавыками изнаниямифизиологииигигиенысвоеготела.

## Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработынаправленанаоказаниепомощидетям,испытывающихзатруднениявосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с тяжелымиформамихроническихзаболеваний,детямсОВЗ.

Цель программы: созданиеусловий обучения и воспитания, позволяющих учитыватьособыеобразовательные потребностидетейсограниченнымивозможностямиздоровья

Задачикоррекционно-развивающейработы

-своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных(способных)детей;

-осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощидетямсучётомособенностейпсихическогоразвития,индивидуальныхвозможностейдетей;

--оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям детейспроблемамивобучениииповедении.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину егоразвития,соотнестиеёссемейнойишкольнойситуацией,сособенностямиличностиихарактера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий вдеятельностиучителяначальныхклассов,школьногопсихолога,логопедаиродителей.Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующие**принципы**:

* *Соблюдениеинтересовребёнка*.Принципопределяетпозициюпедагога,которыйпризванрешатьпроблемуребёнкас максимальнойпользойивинтересахребёнка.
* *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.есистемный подход к анализу и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностямиздоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данномпроцессе всехучастниковобразовательногопроцесса
* *Непрерывность.*Принципгарантируетребёнкуиегородителям(законнымпредставителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподхода к еёрешению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для полученияобразованиядетьми.

Всемдетямопределенноговозрастасвойственноиметьиндивидуальные(отличительные)особенности. Индивидуальностьребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных,волевых,моральных,социальныхидругихчерт,которыезаметноотличаютданногоребенкаот

других детей. Кроме того, киндивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие,мышление,память,воображение,интересы,склонности,способности,темперамент,характер.

Индивидуальныеособенностивлияютнаразвитиеличности;-деятельностногоподхода(данныйпринципзадаетнаправлениекоррекционнойработычерезорганизациюсоответствующих видов деятельности ребенка);- нормативности развития(согласно этомупринципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должнобыть;чтонадосделать,чтобыбылонадолжномуровне)-педагогическойэкологии(заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком наоснове его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания внемсильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви иэмпатии,уваженииеголичности,прависвобод)

Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованиюкаких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а какцелостная система мер,направленныхнасозданиекомфортностивобучениишкольников.

Программа коррекционной работы включает в себя единство четырех функций, которые иопределяютнаправленияихарактерработыучастниковобразовательногопроцесса:диагностикапроблемнаначальномэтапеиотслеживаниерезультативностипринятыхсистемных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятиярешенияиразработкаплана решенияпроблемы,помощьнаэтапе решенияпроблемы.

Программакоррекционно-развивающейработынауровненачальногообразованиявключаетвсебявзаимосвязанные направления.

Данныенаправленияотражают еёосновноесодержание:-

-диагностическаяработа,обеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсограниченнымивозможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендацийпооказаниюимпсихолого-медико-педагогическойпомощивусловияхшколы(созданшкольныйПМПК);

-коррекционно-развивающаяработа,обеспечиваетсвоевременнуюспециализированнуюпомощьвосвоениисодержанияобразованияикоррекциюнедостатковвфизическомипсихическомразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровья,способствуетформированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных,познавательных,коммуникативных);

-консультативная работа , обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченнымивозможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся;

-информационно-просветительскаяработанаправленанаразъяснительнуюдеятельностьповопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей,со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и неимеющие недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогамишколы,учителем-логопедом,педагогом–психологом.

Этапыреализациипрограммыкоррекционнойработы

Коррекционнаяработареализуетсяпоэтапно.Последовательностьэтаповиихадресностьсоздают необходимыепредпосылкидляустранениядезорганизующихфакторов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Результатдеятельностинаданномэтапе |
| Сбор и анализ информации(информационноаналитическаядеятельность) | 1.Оценкаконтингентаобучающихсядляучётаособенностей развития детей, определения специфики иихособыхобразовательныхпотребностей.2.Оценкаобразовательнойсредысцельюсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,  материально-техническойикадровойбазыучреждения |
| Планирование, организация,координация  (организационноисполнительская | 1. Организованныйособымобразомобразовательныйпроцесс,имеющийкоррекционно-развивающуюнаправленность 2. Организацияпроцессаспециальногосопровождениядетейс ограниченнымивозможностямиздоровья |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельность) |  |
| Диагностикакоррекционноразвивающейобразовательной среды(контрольно-диагностическаядеятельность) | Констатациясоответствиясозданныхусловий |
| Реализация и корректировка(регулятивно-корректировочнаядеятельность) | Внесениенеобходимыхизмененийвобразовательныйпроцессипроцесссопровождениядетейсограниченными возможностями здоровья, корректировкаусловийиформобучения,методовиприёмовработы |
|  |  |

Механизмреализациипрограммы

Механизмомреализациикоррекционнойработыявляетсяоптимальновыстроенноевзаимодействиепедагога –психолога, классных руководителей образовательного учреждения,обеспечивающеесопровождениедетей,испытывающихзатруднениявосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,детей-инвалидов,детейстяжелымиформамихроническихзаболеваний.

Вкачествеодногоизмеханизмреализациикоррекционнойработыследуетобозначитьсоциальноепартнёрство,котороепредполагаетпрофессиональноевзаимодействиеобразовательногоучреждения свнешнимиресурсами.Социальноепартнёрствовключает:

* сотрудничествосМедицинскимучреждением;
* сотрудничествосЦентральнойпсихолого-медико-педагогическойкомиссиейРеспубликиКалмыкия»,нуждающихсявпсихолого-педагогическоймедико-социальнойпомощи

Условия успешного осуществлениякоррекционно-развивающей работыПсихолого-педагогическоеобеспечение:

* обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок,вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии срекомендациямиПМПК;

1. обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учётиндивидуальныхособенностейребёнка;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременныхпедагогическихтехнологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);
2. обеспечение специализированных условий, дифференцированное и индивидуализированноеобучениесучётомспецификинарушенияразвитияребёнка;комплексноевоздействиенаобучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим,укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных ипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправил.

Поначальнойшколедетей–инвалидовдетства-0обучающихся,изнихобучениенадому-0В начальной школе осуществляется коррекционная работа педагогом -психологом. Создаютсякорреционные группы психологической поддержки младших школьников. Работапедагога-психологаведётсясогласноутверждённымграфикамработывтесномсотрудничествескласснымируководителями,родителями.

1. Психолого-педагогическоеобеспечение:

-обеспечениедифференцированныхусловийвсоответствиис рекомендациямипсихолого-

педагогическойкомиссии;

-обеспечениепсихолого-педагогическихусловий;

-обеспечениеспециализированныхусловий;

-обеспечениездоровьесберегающихусловий;

-обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;

1. Программно-методическоеобеспечение:

-коррекционно-развивающиепрограммы;

-диагностическийинструментарий.

1. Кадровоеобеспечение.

Важныммоментомреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсякадровоеобеспечение.Коррекционнаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,прошедшимиобязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначеннойтемы.Сцельюобеспеченияосвоениядетьмисограниченнымивозможностямиздоровьяосновной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостаткових физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введена ставкапедагога-психолога. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностяхпсихического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, ометодикахитехнологияхорганизацииобразовательногоиреабилитационного процесса.

1. Материально-техническое обеспечение:тренажерныйзал;спортивнаяплощадка;спортивноеоборудование;столовая;библиотека;

Психолого - педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении идетейсОВЗ.

В школе создан психолого--педагогический консилиум, в задачи которого входит:1.Выявлениеиранняя(спервыхднейпребыванияребёнкавшколе)диагностикаотклоненийвразвитии.

1. Профилактикафизических,интеллектуальныхиэмоционально-личностныхперегрузокисрывов.
2. Выявлениерезервныхвозможностейразвития.
3. Определениехарактера,продолжительностииэффективностиспециальной(коррекционной)помощиврамках,имеющихсявшколевозможностей.
4. Подготовкаиведениедокументации,отражающейактуальноеразвитиеребёнка,динамикуегосостоянияуровеньшкольнойуспешности.

В состав психолого - педагогического консилиума входятзаместитель директора по УВР,руководительМОгуманитарногоцикла,учительначальныхклассов,педагог-психолог.Заседанияконсилиума проводятсясогласнопланаработышколы.

Работапсихолого-педагогическогоконсилиумаведётсяпонесколькимнаправлениям:

-выявлениедетей«группыриска»;

-осуществление психологическойдиагностикидетейсдевиантнымповедениемишкольнойнеуспеваемостью;

-разработкакоррекционно-развивающегопланасопровожденияданныхдетей;

-реализацияАОП;

-анализэффективностисозданныхусловийдляобучениядетейсОВЗ;

-перспективывзаимодействиясемьиишколыповопросампреодолениятрудностейвработессемьямиобучающихся,имеющихустойчивуюдезадаптацию.

Вопросовыбореобразовательногоиреабилитационногомаршрутаребенкасограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени егоинтеграциивобразовательнуюсреду,решаетсянашкольномпсихолого-педагогическомконсилиуме,исходяизпотребностей,особенностейразвитияивозможностейребенка,снепосредственнымучастиемегородителей(законныхпредставителей).Длядетейвыстраивается корреционно- развивающая работа, направленная на постепенное увеличениемерысамостоятельности,подчинениесвоейдеятельностипоставленнойцелиприорганизующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическуюдеятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их верувсобственныесилыит.д.

ОписаниеусловийобученияивоспитаниядетейсОВЗ

Для обучения детей с ОВЗ:разрабатывает АООП;утверждает необходимое штатное расписание.СпециальныеусловиядлядетейсОВЗиинвалидностью:специальныеобразовательныепрограммыиметодыобученияивоспитания;-специальныеучебники,учебныепособияидидактическийматериал;индивидуальныекоррекционные занятия;

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

*ЛичностныеУУД:*

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении емуквалифицированнойпомощиспециалистовразногопрофиля;

* достижениеоптимальногоэмоциональногоуровнясамооценки;

-многоаспектныйанализличностногоразвитияребёнка.

*ПознавательныеУУД:*

-многоплановыйанализпознавательного развитияребёнка;

-мониторингдинамикиразвитияпознавательныхспособностей,выстраиваниеиндивидуальнойтраекторииихразвития.

*РегулятивныеУУД:*

*-*общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой,эмоционально-волевойиличностнойсферребёнка.

*КоммуникативныеУУД:*

-социальная адаптациявколлективе,обществе.

Критерииэффективностиреализациипрограммы

Вкачествепоказателейрезультативностииэффективностикоррекционнойработымогутрассматриваться:

-динамикаиндивидуальныхдостиженийучащихсяпоосвоениюпредметныхпрограмм;

-создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования длядетей(формыобучения,оптимизирующиекоррекционнуюработу,иналичиесоответствующихматериально-техническихусловий).

-сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностикиучащихсясОВЗнаразныхэтапахобучения.

Реализацияпрограммыкоррекционнойработыосуществляетсячерез:Психологическоесопровождениеучебногопроцесса,коррекционнуюработу.

Преодолениезатрудненийобучающихсявучебнойдеятельностииовладениенавыкамиадаптациик социумусредствами«ШколаРоссии»

Направления работыпсихолога:

Психологическое просвещение всех участников образовательной деятельности.Проведениедиагностическихсрезовсцельювыявленияобучающихся,нуждающихсявпсихологическойподдержке.

Психопрофилактикашкольнойисоциальнойдезадаптации.

Помощьврешениииндивидуальныхпроблемучастниковобразовательнойдеятельностипосредствоминдивидуальныхконсультаций.

Индивидуальныеигрупповыепсихокоррекционныемероприятияпопреодолениюпроблемвобучении,поведенииисоциально-психологическойадаптации.

Научно-методическаядеятельность.

Работа педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповыхконсультаций,бесед,лекций,занятийисеминаровдляобучающихся, родителейипедагоговпозапросамучастниковобразовательнойдеятельности.

КоррекционнаяработаучителявМКОУ«Молодёжненская СОШ»

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогическогопроцессаявляетсяиндивидуально-групповаяработа,направленнаянакоррекциюиндивидуальныхнедостатковразвитияобучающихся.Такиезанятиямогутиметьобщеразвивающиецели,кпримеру,повышениеуровняобщего,сенсорного,интеллектуальногоразвития,памяти,внимания,коррекциизрительно-моторныхиоптикопространственныхнарушений,общейимелкоймоторики,номогутбытьипредметнойнаправленности; подготовка к восприятию трудных темучебной программы, восполнениепробеловпредшествующегообученияит.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виддеятельности | Содержание | Цели,задачи |
| Диагностическаяработа | | |
| Обследованиеустнойиписьменной речиобучающихся1класса. | Наблюдение,анкетированиеродителей | Определение количестваобучающихся, имеющих отклонениявречевомразвитии.Уточнениестепенинарушения фонетико-фонематической  и лексико-грамматической сторон |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | речи и степень  связнойречи. | | сформированности |
| Педагогическаядиагностикаготовности  кобучению | | Индивидуальноетестирование | | Формированиеспискаобучающихся,испытывающихзатруднения | | |
| Разработкапланакоррекционнойработысразнымигруппамиобучающихся. | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая | | | | | | |
| Коррекционныезанятияс обучающимися,  испытывающимизатруднения | | Фронтальные,групповые  индивидуальныезанятия. | и | Коррекциянарушений.  Развитиепознавательныхпроцессов. | | |
| Работасродителями | | | | | | |
| Родительскиесобрания. | | Выступление поактуальнымтемам:(«Готовностьребёнкакшколе»,«Причиныотставания»,«Особенности  семейноговоспитания» ит.п.) | | | Ознакомлениесрезультатамиобследованияиситогамикоррекционнойработы. | |
| Проведениеконсультацийиндивидуальныхсродителями. | ибесед | Консультативная,просветительскаяработа. | | | * выявлениепричинтрудностейвобучении; * приобщение родителей ккоррекционно-воспитательной   работе. | |

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности и овладение навыкамиадаптациик социумусредствамиУМК«ШколаРоссии»

Оказаниепомощиобучающимсявпреодоленииихзатрудненийвучебнойдеятельностипроводитсяпедагогаминауроках,чемуспособствуетиспользованиевучебномпроцессеУМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями,которыетребуют:выборанаиболееэффективныхспособоввыполненияипроверки;осознанияпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельностииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуациинеуспеха.

Преодолениюнеуспешностиотдельныхучениковпомогаютзаданиядлягрупповойиколлективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуяпониманиюрезультата.Вучебникахпредставленасистематакихработ,позволяющихкаждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.Вучебникахкурса«Математика»вконцекаждогоурокапредставленызаданиядлясамопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чемунаучились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями,сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяетучащимся сделать вывод одостижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1-4 классов в концекаждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двухуровнях:базовоминауровнеповышеннойсложности.

Вучебниках1-4классовпредставленматериал,направленныйнаформированиеуменийпланироватьучебныедействия:обучающиесясоставляютпланучебныхдействийприрешении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении планауспешноговеденияматематическойигры,приработенадучебнымипроектами.

Всё этосоздаётусловия дляформирования умений проводить пошаговый, тематическийиитоговыйконтрольполученныхзнанийиосвоенныхспособовдействий.

Вкурсе«Изобразительноеискусство»,начинаяспервогокласса,формируетсяумениеобучающихсяобсуждатьиоцениватькаксобственныеработы,такиработысвоиходноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебнойдеятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способностьконструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебникекурса«Изобразительноеискусство»представленыдетскиеработы,которыетематически

связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассниковпомогаетпонять,насколькоудачновыполнилтворческуюработусамученик.Вкурсе«Технология»составлениепланаявляетсяосновойобученияпредмету.Исходяизвозрастныхособенностеймладшихшкольников,вучебниках(1-4кл.)планыизготовленияизделийпредставленывдвухвидах:тестовомииллюстративном.Каждомупунктутекстовогопланасоответствуютодинилинесколькослайдов,которыепозволяютпродемонстрироватьиспользованиеспециальныхприемов,способовитехник изготовленияизделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроенасистемавопросовизаданийдляпланированияиосуществленияконтрольно-оценочнойдеятельности.

Вконцекаждогоразделапомещенматериал«Нашидостижения.Проверьсебя».Заданияэтогоразделавключаютвопросыкакбазовогоуровня(планируемыерезультаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которыепозволяютобучающимсясделатьвывододостижениипоставленныхвначалеизученияразделацелейизадач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разныхнациональностей и предложения, написанные на разных языках,первоклассники, прочитавзаписьнарусскомязыке,задумываютсянадтем,что,незнаячужойязык,невозможноипрочитатьипонятьнаписанное.Или,решаяорфографическиезадачи,припостановкевопроса:

«В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается надпричиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо неможетнайтипроверочноесловоит.п.

Наурокахпедагогиимеютвозможностьформироватьначальныенавыкиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире.Учебникисодержатзадания,тексты,проекты,практическиеработы,направленныенаосмыслениенормиправилповедениявжизни(наэтоработает,практически,веськурс«Окружающиймир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры,знакомитсмиромвеличин,скоростей,сразнымиспособамиотображенияичтенияинформацииипр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы иправилапроизношения,использованиясловвречи,вводитребенкавмиррусскогоииностранныхязыков,литературы.

Курсы«Изобразительноеискусство,«Музыка»знакомятшкольникасмиромпрекрасного.Курс«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»формируетумладшихшкольниковпониманиезначениянравственныхнормиценностейдлядостойнойжизниличности,семьи,общества.

Важнымобъединяющимкомпонентомпредметныхлинийсистемыучебниковявляетсятворческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числепроектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленныезадачив«условияхнеизвестности»,тоесть,когданетинеможетбытьединственногоправильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитиюнавыковадаптациик изменяющемусямиру,умению действоватьсамостоятельно.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

# Учебныйпланначальногообщегообразования.

Учебный план **начального общего образования** муниципального казенногообщеобразовательногоучреждения «Гашунскаясредняяобщеобразовательнаяшкола им.Очирова А.В.»(далееМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»)являетсяосновнымнормативнымдокументомичастьюорганизационного раздела основной образовательной программы и механизмом ее реализации.При выборе содержания образования учтены профессиональные возможности,методическийпотенциалпедагогическогоколлектива, уровеньматериальнойбазышколы.

УчебныйпланМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»определяетперечень,трудоемкость,последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иныхвидов деятельности обучающихся и формыпромежуточной аттестации,максимальный объемнедельной учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов,распределяет учебноевремяна освоение учебных предметовпо уровням образования и учебным годам, объемкомпонентаобразовательногоучреждения.

При реализации учебного планаиспользуются: учебники,включенные в Федеральныйперечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «Обутверждениифедеральногоперечняучебников,рекомендуемыхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основного общего и среднего общего образования» , приказомМинистерства просвещения РФот08.05.2019 № 233« О внесении изменений вФедеральный перечень учебников, рекомендуемых киспользованию приреализацииимеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограмм начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденныйот28.12.2018года№345.

-учебныепредметы,курсырегиональнойкомпетенцииорганизуетсясиспользованиемучебников, пособий и программ ,рекомендованных к использованию региональным экспертнымсоветом.

Учебный план НОО школы разработан на основе следующих нормативных документов :федеральногоуровня**:**

* Федеральныйзаконот29.12.2012 года№ 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* Приказ Министерстваобразования инаукиРоссийскойФедерацииот06.10.2009года

№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования»(с изменениями от31.12.2015годаN1576);

* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30.08.2013года

№1015«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначального общего,основного общего исреднегообщего образования»;

* Приказ Министерстваобразования инаукиРоссийскойФедерацииот19.12.2014года

№ 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»;

* Примерныеосновныеобразовательныепрограммыначальногоиосновного общегообразования,разработанныевсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногоиосновногообщегообразования второгопоколения,одобренныеФедеральнымучебно-методическимобъединениемпо общемуобразованию(протоколзаседанияот08.04.2015года№1/15);
* Инструктивно-методическоеписьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 25.05.2015 года№ 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»и«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»;
* Инструктивно-методическоеписьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 06.12.2017 года № 08-2595 «О направлении информации по вопросу изучениягосударственныхязыковреспублик,находящихсявсоставеРоссийскойФедерации;
* Методические рекомендации по уточнению понятия содержания внеурочной деятельности врамкахреализацииосновныхобщеобразовательныхпрограммвт.ч.вчастипроектнойдеятельностиот18.08.2017года№09-1672;
* Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобразовательных организациях,утвержденныеПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29.12.2010г. №189 «ОбутвержденииСанПиН2.4.2.2821-10»

региональногоуровня:

* ЗаконРеспубликиКалмыкияот15.12.2014года№94-V-3«ОбобразованиивРеспубликеКалмыкия»(сизменениямиот18.12.2018года);
* ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРКот16.08.2019года№2472«Методическиерекомендациипоконструированиюучебного планаобразовательнойорганизации».
* ИнформационноеписьмопояснениеМинистерстваобразованияинаукиРКот27.08.2019года№2556поконструированию учебного планаобразовательнойорганизации.

общеобразовательногоуровня:

-УставМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»;

-Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообразования на2019-2023учебныйгод.

Учебный план начального общего образования МКОУ «ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.» являетсячастьюорганизационногоразделаосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования.

Учебный план начального общего образованияфиксирует общий объем нагрузки,максимальныйобъёмаудиторнойнагрузкиобучающихся, составиструктурупредметныхобластей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебнымпредметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержанияобразования,требований кегоусвоениюиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакжевыступаетвкачествеодногоизосновныхмеханизмовее реализации.

Продолжительность учебного года: в 1-ом классе составляет 33 учебные недели; во 2-4-хклассах–34учебныхнедель.

Продолжительностьучебнойнеделив1-4классах–5дней.Максимальнаянедельнаянагрузка обучающихся:в1классе–21час;во2-4-хклассах–23часа.

Продолжительностьурока:в1классеиспользуется«ступенчатый»режимобучениявпервом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минуткаждый,во2-4-хклассах–40минут.

Использование«ступенчатого»режимаобучениявпервомполугодиив1-омклассеосуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделюпятыйурокследуетпроводитьвнетрадиционнойформе:экскурсии,уроки-игры,целевыепрогулки,уроки-театрализации.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программамиучителейследующимобразом:27уроковфизическойкультуры,экскурсиипоизобразительномуискусству,нетрадиционныезанятияпотехнологии,помузыке.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10для обучающихсяпервогокласса введены дополнительные недельные каникулы в третьейчетвертивсоответствиисгодовымкалендарнымграфикомМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»

МКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»»реализует образовательные программы по УМК***«***ШколаРоссии»1-3классы,«Перспективнаяначальная школа»4 класс.

Учебныйплансостоитиздвухчастей–обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Врамкахобязательнойчастиучебногопланаизучаютсяследующиеучебныепредметы:

«Русский язык»,«Родной язык» «Литературное чтение», «Литературное чтение на родномязыке», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир»,

«Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «ИЗО», «Музыка»,

«Физическая культура», позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам,обеспечиваетвысокийуровеньзнаний,соответствующийгосударственномустандарту:овладениечтением,письмом,счетом,основныминавыкамиучебнойдеятельности,элементамитеоретическогомышления,простейшиминавыкамисамоконтроля,культуройповеденияиречи,основамиличнойгигиеныиздоровогообразажизни.

Учебный предмет «Русский язык» представлен вI-3 классах 4 часами, в 4классе-5час. .Направленнаразвитиеречи,мышления,воображенияшкольников,способностивыбиратьсредстваязыкавсоответствиисусловиямиобщения,навоспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношениякрусскомуязыку,пробуждениепознавательногоинтереса к слову,стремлениясовершенствоватьсвою речь.

Учебныйпредмет«Литературноечтение»представленвI-IVклассах2часамииориентированнаформированиеисовершенствованиевсехвидовречевойдеятельностимладшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), назнакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитиенравственныхи эстетическихчувствшкольника,способного ктворческой деятельности.

Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»представлены в 1-3 классахпредметом«Роднойязык»вобязательнойчастивобъеме3часа внеделю.

Особенности содержания данного учебного предмета «Родной язык» в начальной школесвязаны с разработанной и утвержденной программой по калмыцкому языку для начальныхклассовобщеобразовательныхорганизаций

Согласно данной программе основной упор делается на развитие речи с сопутствующимизучениемграмматикинаосновесвязныхтекстов,литературныхпроизведений.

Врамкахкаждойтемыформируетсякоммуникативнаякомпетенциявединстве3-х еесоставляющих:языковой,речевойикультуроведческой.

Инновационные учебные пособия для начальных классов (авторы: Аристаева Н.Д., БогаеваЛ. Ф.) (Бакланова ГК.. Корнусова БЭ), рекомендованные министерством, представляют собойинтегрированныйкурспредмета«Роднойязык»,которыйобъединяетразвитиеречи,грамматикуилитературноечтение.

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ Свободный выборизучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русскийязыккакроднойязык,осуществляетсявпределахвозможностейМКОУ«Молодёжненская СОШ «позаявлениямродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей(законных представителей)изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и роднаялитература»осуществляетсяврамкахпредметнойобласти .

При проведении занятий по родному языку осуществляется деление класса на группы,роднойязык/калмыцкий/ироднойязык/русский/.Всвязисменьшейнаполняемостьюклассасформирована1группа2-3классыпоизучениюродного/русского/языка2часавнеделю,1класс-1часвнеделю

Примернаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийроднойязык»дляобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, порезультатамэкспертизыодобренарешением ФУМОпообщему образованию от04.03.2019(протокол№1/19).

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается во II-IV классах по 2часа в неделю, формируя элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании ,чтении и письме ,развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображениемладшегошкольника,способствуетмотивациикдальнейшемуовладениюиностраннымязыком.

Учебныйпредмет«Математика»изучаетсявобъеме4часа внеделюв1-4классах.

Врезультатеизучениякурсаматематикиобучающиесянауровненачальногообщегообразования:научатсяиспользоватьначальныематематическиезнаниядляописанияокружающихпредметов,процессов,явлений,оценкиколичественныхипространственныхотношений;овладеютосновамилогическогоиалгоритмическогомышления,пространственноговоображенияиматематическойречи,приобретутнеобходимыевычислительныенавыки;научатсяприменятьматематическиезнанияипредставлениядлярешения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний вповседневныхситуациях.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается сI по IV класс из расчета 2 часа внеделю.Изучение данногокурса направлено на воспитание любви и уважения к природе,своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; пониманиесвоего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира наосновеглубокогоэмоционально-ценностногоотношениякнему.

Сцельюразвитияпредставленийозначениинравственныхнормиценностей,формированияготовностикнравственномусамосовершенствованию,духовномусаморазвитию; знакомства с основными нормами светской этики и религиозной морали в IVклассе введен 1 час учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» .Повыбору родителей (законных представителей) в 2019-2020 учебном году изучаетсямодуль: «Основымировыхрелигиозныхкультур».

Изучениепредметовэстетическогоцикла«Изобразительноеискусство»и«Музыка»направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведенийизобразительногоимузыкальногоискусства,выражениювтворческихработахсвоегоотношения к окружающему миру и представлен в учебном плане по 1 часу на каждый предметвI–IVклассах.

Основнаяцельизученияпредмета«Технология»-формирование опытапрактическойдеятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов.. Вучебномплане предмет«Технология»представлен1часомвI–IV классах.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в I – IV классах.Данный предмет ориентирован на увеличение двигательной активности и развитие физическихкачествобучающихся,внедрение современныхсистемфизическоговоспитания.

## Промежуточнаяаттестацияобучающихся.

Освоениеобразовательнойпрограммы,втомчислеотдельнойчастииливсегообъемаучебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождаетсяпромежуточнойаттестациейобучающихся,котораяпроводитсявпорядке,установленномлокальнымнормативным актом«Положения оформах,периодичности и порядке текущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся.»

Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований ФГОС и критериев оценкизнаний обучающихся, определенной в основной образовательной программе начального общегообразования.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является определение степениосвоения учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям)врамкахосвоенияосновныхобразовательныхпрограммначальногообщегообразования.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиесявовсехформахобучения.

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся 1-4 классов проводится по результатамосвоения отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательнойпрограммыпоитогамчетверти.

Результатыпромежуточной(текущей)аттестациипоучебнымпредметам,курсам,дисциплинам(модулям)фиксируютсявотметкахпопятибалльнойшкале.Оцениваниеобучающихся первых классов – безотметочное и представляет собой отсутствие отметки какформыколичественноговыражениярезультатаоценочнойдеятельности.

Промежуточный контроль оценки знаний обучающихся 1 классов отражают, прежде всего,качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоенияученикомзнанийпоучебнымпредметам,ноиуровнемегоразвития.

Промежуточная годоваяаттестация обучающихся 1-4 классов проводится в конце учебногогода в соответствии с утвержденным календарным графиком по результатам освоения в полномобъеме содержания всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательнойпрограммы.Промежуточнаяаттестацияпроводитсявследующихформах:контрольныйдиктант,контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольная работа, контрольнаяработа в форме теста (в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов), усдача нормативовпофизическойкультуре,индивидуальныйпроект.

Годовая отметка по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) выводится каксредняя отметка исходя из отметок почастям образовательной программы за четверть. Поитогамучебногогодав1-4классахпроводитсяКомплекснаяработаподиагностикеуниверсальныхучебныхдействий

Учебный план первого уровня обучения полностью обеспечен кадрами соответствующейквалификации,программно-методическим обеспечением.

## Недельный учебныйплан начальногообщего образования

## МКОУ«Молодёжненская СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы | Кол-во часоввнеделю | | | | |
| Обязательнаячасть | | классы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | всего |
| Русскийязык илитературноечтение | Русскийязык | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Литературноечтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Роднойязыкилитературноечтение на родномязыке | Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке(калмыцкий) |  | 3/ |  | 3 | 6 |
| Иностранныйязык | Иностранный(английский)язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математикаи информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание иестествознание | Окружающиймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозныхкультурисветскойэтики | Основы религиозных культур исветскойэтики |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ИТОГО: | | 21 | 23 | 23 | 22 | 89 |
| Часть,формируемая участникамиобразовательныхотношений | | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 |
| Родной язык илитературноечтениенародномязыке | Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке(русский) |
| Предельнодопустимаяучебнаянагрузкапри 5-дневнойучебнойнеделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Годовойучебный планначальногообщегообразования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы | Кол-во часоввнеделю | | | | |
| Обязательнаячасть | | классы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | всего |
| Русскийязык илитературноечтение | Русскийязык | 132 | 136 | 136 | 170 | 574 |
| Литературноечтение | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Родной язык илитературноечтениенародномязыке | Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке(калмыцкий) | 99/ | 99/ | 99/ |  | 297 |
| Родной язык и литературное  чтение на родном языке( | 33 | 68 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | русский) |  |  | |  |  |
| Иностранныйязык | Иностранный(английский)язык |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и  информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание иестествознание | Окружающиймир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозныхкультур исветскойэтики | Основырелигиозныхкультурисветскойэтики |  |  |  | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительноеискусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| ИТОГО: | | 693 | 779 | 779 | 748 | 2999 |
| Часть, формируемая участниками образовательныхотношений | | **-** | **-** | **-** | 34 | 34 |
| Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке | Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке(русский) |
| Предельнодопустимаяучебнаянагрузкапри 5-дневнойучебнойнеделе | | 693 | 779 | 779 | 782 | 3033 |

Список УМК, используемых в МКОУ "Молодёжненская СОШ "1класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Наименование | Класс | Наименование  издателя(ей)учебника | Годиздания | Программа |
| 1 | Горецкий В.Г.,КирюшкинВ.А.,  ВиноградскаяЛ.А.идр. | Азбука  (в2 частях) | 1 | Издательство"Просвещение" | 2017 | ШколаРоссии |
| 2 | КанакинаВ.П.,  ГорецкийВ.Г. | Русскийязык | 1 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 3 | КлимановаЛ.Ф.,  Горецкий В.Г.,ГоловановаМ.В. идр. | Литературное  чтение. (в 2частях) | 1 | Издательство"Просвещение" | 2017 | ШколаРоссии |
| 4 | МороМ.И.,Волкова  С.И.,СтепановаС.В. | Математика.  (в 2частях) | 1 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 5 | ПлешаковА.А. | Окружающий  мир.(в2частях) | 1 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 6 | НеменскаяЛ.А./Под  ред.Неменского Б.М. | Изобразительное  искусство | 1 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 7 | КритскаяЕ.Д.,  Сергеева Г.П.,ШмагинаТ.С. | Музыка | 1 | Издательство"Просвещение" | 2017 | ШколаРоссии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | ЛутцеваЕ.А.,Зуева  Т.П.. | Технология | 1 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 9 | ЛяхВ.И. | Физическая  культура | 1-4 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 10 | Бакланова Г.Б.,Корнусова Б.Э.,Санджи-ГоряеваН.Х. | Үйнр | 1 | АУ РК "РИА"КАЛМЫКИЯ | 2015 | БаклановаГ.Б.,  Санжи-ГоряеваН.Х.,  2009г. |

## 2класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Наименование | Класс | Наименование  издателя(ей)учебника | Годиздания | Программа |
| 1 | КанакинаВ.П.,  ГорецкийВ.Г. | Русскийязык  (в2 частях) | 2 | Издательство  "Просвещение" | 2018 | Школа  России |
| 2 | Климанова Л.Ф.,ГорецкийВ.Г.,  ГоловановаМ.В.идр. | Литературноечтение.  (в2 частях) | 2 | Издательство"Просвещение" | 2018 | ШколаРоссии |
| 3 | МороМ.И.,Бантова  М.А., Бельтюкова Г.В.идр. | Математика.(в2частях) | 2 | Издательство"Просвещение" | 2018 | ШколаРоссии |
| 4 | ПлешаковА.А. | Окружающиймир.  (в 2частях) | 2 | Издательство"Просвещение" | 2018 | ШколаРоссии |
| 5 | КоротееваЕ.И./Под  ред.Неменского Б.М. | Изобразительное  искусство | 2 | Издательство  "Просвещение" | 2018 | Школа  России |
| 6 | ЛутцеваЕ.А.,Зуева  Т.П.. | Технология | 2 | Издательство  "Просвещение" | 2018 | Школа  России |
| 7 | ЛяхВ.И. | Физическая  культура | 1-4 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 8 | Бакланова Г.Б.,КорнусоваБ.Э. | Үйнр | 2 | АУ РК "РИА"КАЛМЫКИЯ | 2016 | БаклановаГ.Б.,  идр |
| 9 | Критская Е.Д.,СергееваГ.П.,  ШмагинаТ.С. | Музыка | 2 | Издательство"Просвещение" | 2018 | ШколаРоссии |
| 10 | АфанасьеваО.В.,  МихееваИ.В. | Английскийязык.  (в 2частях) | 2 | Издательство "  Дрофа" | 2017 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Наименование | Класс | Наименованиеиздателя(ей)  учебника | Годиздания | Программа |
| 1 | КанакинаВ.П.,  ГорецкийВ.Г. | Русскийязык  (в2 частях) | 3 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 2 | КлимановаЛ.Ф., | Литературное | 3 | Издательство | 2017 | Школа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ГорецкийВ.Г.,  ГоловановаМ.В.идр. | чтение.  (в2 частях) |  | "Просвещение" |  | России |
| 3 | МороМ.И.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.  идр. | Математика.(в2частях) | 3 | Издательство"Просвещение" | 2017 | ШколаРоссии |
| 4 | ПлешаковА.А. | Окружающиймир.  (в 2частях) | 3 | Издательство"Просвещение" | 2017 | ШколаРоссии |
| 5 | КоротееваЕ.И./Под  ред.Неменского Б.М. | Изобразительное  искусство | 3 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 6 | ЛутцеваЕ.А.,Зуева  Т.П.. | Технология | 3 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 7 | ЛяхВ.И. | Физическая  культура | 1-4 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Школа  России |
| 8 | БаклановаГ.Б.,КорнусоваБ.Э. | Үйнр | 3 | АУ РК "РИА"КАЛМЫКИЯ | 2016 | БаклановаГ.Б.,и  др. |
| 9 | КритскаяЕ.Д.,  Сергеева Г.П.,ШмагинаТ.С. | Музыка | 3 | Издательство"Просвещение" | 2017 | ШколаРоссии |
| 10 | АфанасьеваО.В.,  МихееваИ.В. | Английскийязык.  (в 2частях) | 3 | Издательство "  Дрофа" | 2017 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Наименование | Класс | Наименованиеиздателя(ей)  учебника | Годиздани  я | Программа |
| 1 | Каленчук М.Л.,ЧураковаН.А. | Русский язык(в2 частях) | 4 | Издательство  «Академкнига/Учебник»" | 2013 | ПНШ |
| 2 | ЧураковаН.А. | Литературноечтение.  (в2частях) | 4 | Издательство  «Академкнига/Учебник»" | 2013 | ПНШ |
| 3 | ЧекинА.Л. | Математика.(в2 частях) | 4 | Издательство  «Академкнига/Учебник»" | 2013 | ПНШ |
| 4 | Федотова ОН.,ТрафимоваГ.В. | Окружающиймир.(в2  частях) | 4 | Издательство  «Академкнига/Учебник»" | 2013 | ПНШ |
| 6 | Беглов А.Л.,СаплинаЕ.В. | ОРКСЭ | 4 | Издательство"Просвещение" | 2013 | Просвещение |
| 9 | КузинB.C. | Изобразительн  оеискусство | 4 | Издательство  "Просвещение" | 2013 | Просвещение |
| 10 | РагозинаТ.М. | Технология | 4 | Издательство  «Академкнига/Учебник» | 2013 | ПНШ |
| 11 | ЛяхВ.И. | Физическая  культура | 1-4 | Издательство  "Просвещение" | 2017 | Просвещение |
| 12 | Аристаева Н.Д.,БогаеваЛ.Ф. | Ноhала | 4 | АУРК  «ИздательскийДом«Герел» | 2015 | АристаеваН.Д.,Богаева  Л.Ф.2009 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,ШмагинаТ.С. | Музыка | 4 | Издательство"Просвещение" | 2015 | Просвещение |
| 14 | АфанасьеваО.В.,Михеева  И.В. | Английскийязык. | 4 | ИздательствоДрофа | 2018 | Дрофа |

* 1. **Планвнеурочнойдеятельностиначальногообщегообразования на2019-2023у.г.**ПланвнеурочнойдеятельностиМКОУ«Молодёжненская СОШ»обеспечиваетвведениевдействиеиреализациютребованийФедеральногогосударственногообщеобразовательногостандартаначального общегообразованияиопределяетобщийимаксимальный объемнагрузкиобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельности,составиструктурунаправленийиформвнеурочнойдеятельностипоклассам.

Планвнеурочнойдеятельности разработансучетомтребований:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -приказаМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот09.03.2004г.№1312 «ОбутверждениифедеральногобазисногоучебногопланаипримерныхучебныхплановдляобразовательныхучрежденийРоссийскойФедерации,реализующихпрограммыобщегообразования»;(споследнимизменением№613от26.07.2017г);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Обутвержденииивведениивдействиефедеральногогосударственногообразовательногостандарта начальногообщегообразования»(сизменениямиот31.12.2015N1576);

-приказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.12.2010г. №1897 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандартаосновногообщегообразования»(сизменениямиот31.12.2015N1577);

-постановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29.12.2010№189«ОбутвержденииСанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»;

-инструктивного письма Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «Методическиерекомендациипоуточнениюпонятиясодержаниявнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииосновныхобщеобразовательныхпрограммвт.ч.вчастипроектнойдеятельности»;

-от 14 декабря 2015 г. № 09-3564«О внеурочной деятельности и реализации дополнительныхобразовательныхпрограмм»;

-письма Министерства образования и наукиРК от 16.08.2019 года № 2472 «Методическиерекомендациипоконструированиюучебногопланаобразовательнойорганизации».

Внеурочнаядеятельностьшкольников–понятие,объединяющеевсевидыдеятельностишкольников(кромеучебной),вкоторойвозможноицелесообразнорешениезадачихвоспитанияисоциализации.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимсявозможностиширокогоспектразанятий,направленныхна ихразвитие.

Целивнеурочнойдеятельности:

-Созданиеусловийдлядостиженияучащимисянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаиформированияпринимаемойобществомсистемыценностей.

* Созданиевоспитывающейсреды,обеспечивающейактивизациюсоциальных,интеллектуальныхинтересовучащихсявсвободноевремя,развитиездоровой,творческирастущейличности,сформированнойгражданскойответственностьюиправовымсамосознанием,подготовленнойкжизнедеятельностивновыхусловиях,способнойнасоциальнозначимуюпрактическуюдеятельность,реализациюдобровольческихинициатив.

Задачивнеурочнойдеятельности:

-формированиесистемызнаний,умений,навыковвизбранномнаправлениидеятельности;

* развитиеопытатворческойдеятельности,творческихспособностей;
* созданиеусловийдляреализацииприобретенныхзнаний,уменийинавыков;

-формированиекультурыобщенияучащихся,осознанияиминеобходимостипозитивногообщениясовзрослымиисверстниками;

* передача учащимсязнаний,умений,навыковсоциальногообщениялюдей,опытапоколений;-

знакомствострадициямииобычаямиобщенияидосуга различныхпоколений.

Системавнеурочнойвоспитательнойработыпредставляетсобойединствоцелей,принципов,содержания,формиметодовдеятельности.

Основныепринципыорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихся:

1Принципгуманизацииобразовательногопроцесса,предполагающийочеловечиваниевзаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся иихродителей.

1. Принципдобровольностиизаинтересованностиобучающихся.
2. Принципсистемностивовзаимодействииобщего дополнительногообразования.
3. Принципцелостности.
4. Принципнепрерывностиипреемственностипроцессаобразования.
5. Принципличностно-деятельностногоподхода.
6. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не толькоприродосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональнойкультур.
7. Принципвзаимодействия,предполагающийкоординациювсехобразовательныхсоциокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разногоуровнясоциализации
8. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающихвариативныеобразовательныепрограммыивремянаихусвоения.

Часы,отведенныенавнеурочнуюдеятельность,неучитываютсяприопределенииобязательнойдопустимойнагрузкиучащихся,ноявляютсяобязательнымидляфинансирования.

Внеурочнаядеятельностьявляетсяобязательнойчастьюучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартаначальногообщегообразованиявнеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности(духовно–нравственное,социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное,спортивно–оздоровительное).

Организациязанятийвнеурочнойдеятельностиявляетсянеотъемлемойчастьюобразовательногопроцессавобщеобразовательномучреждении,котороепредоставляетобучающимсявозможностьвыбораширокогоспектразанятий,направленныхнаразвитиешкольников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется сучётомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)иреализуетсяпосредствомразличных форморганизации,таких,какэкскурсии,кружки,секции,круглыестолы,конференции,диспуты,школьныенаучныеобщества,олимпиады,конкурсы,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактики,социальное проектирование.

Внеурочнаядеятельностиосновываетсянаоптимизациивсехвнутреннихресурсовобразовательногоучреждения.Веереализациипринимаютучастиевсепедагогическиеработникишколы.Координирующуюрольвыполняетклассныйруководитель,которыйвсоответствиисосвоимифункциямиизадачами:взаимодействуетспедагогическимиработниками,атакжеучебно-вспомогательнымперсоналом,организуетвклассеобразовательныйпроцесс,организуетсистемуотношенийчерезразнообразныеформывоспитывающейдеятельностиколлективакласса.

Дляпроведениякоррекционно-развивающихзанятий детей, испытывающихзатруднениявобучении,организованыиндивидуально-групповыезанятия.

Продолжительностьвнеурочнойдеятельностиучебнойнедели-максимальнаяучебнаянагрузкаучащихся,предусмотреннаяучебнымипланами,соответствуеттребованиямСанПин

2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий вколичестве 8-10часоввнеделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, всоответствиисрасписаниемисучётомобщегоколичествачасовнедельнойнагрузкипо

внеурочнойдеятельности.Реализациякурсоввнеурочнойдеятельностипроводитсябезбалльногооцениваниярезультатовосвоениякурса.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса.ВсоответствиистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартавнеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности:спортивно–оздоровительное,духовно-нравственное,общеинтеллектуальное,общекультурное ,социальное.

Перечисленныенаправлениявнеурочнойдеятельностиявляютсясодержательнымориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочнойдеятельностииоснованиемдляпостроениясоответствующихобразовательныхпрограмм.

Внеурочнаядеятельностьшкольниковпредставленатакимивидамидеятельности,как:

1)игроваядеятельность;2)познавательнаядеятельность;3) проблемно-ценностноеобщение;

4)досугово-развлекательнаядеятельность(досуговоеобщение);5)художественноетворчество;

6)предметныенедели;7)трудоваядеятельность;8)спортивно-оздоровительнаядеятельность;

9)экологическаядеятельность.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы всоответствиистребованиямикрабочимпрограммамвнеурочныхзанятийиутверждаютсядиректоромшколы.

Планируемыерезультатывнеурочнойдеятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школыскладывается из следующих компонентов: любовь к своему краю, его культуре и духовнымтрадициям;осознаниеипониманиеценностейчеловеческойжизни,семьи,гражданскогообщества, многонационального российского народа, человечества; познание мира, осознаниеценность труда, науки и творчества;социальная активность, уважение других людей, умениевестиконструктивныйдиалог,достигатьвзаимопонимания,сотрудничатьдлядостиженияобщих результатов; осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;**Личностныерезультаты**Врамкахкогнитивногокомпонентанеобходимосформировать:освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края; ориентацию в системеморальныхнормиценностей;основысоциально-критическогомышления,ориентациявособенностяхсоциальныхотношенийивзаимодействий,установлениевзаимосвязимеждуобщественными и политическими событиями; сознание, признание высокой ценности жизни вовсех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологийВрамках**ценностногоиэмоционального**компонентовнеобходимосформировать:гражданскийпатриотизм,любовькРодине,чувствогордостизасвоюстрану;уважениекистории, культурными историческим памятникам; уважение к личностии её достоинству,доброжелательноеотношениекокружающим,нетерпимостьклюбымвидамнасилияиготовностьпротивостоятьим;уважениекценностямсемьи,любовькприроде,признаниеценностиздоровья,своегоидругихлюдей,оптимизмввосприятиимира;потребностьвсамовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка иморальныечувства—чувствогордостиприследованииморальнымнормам,переживаниестыда ивиныприихнарушении.

**Коммуникативныерезультаты**учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозицийвсотрудничестве;формулироватьсобственноемнениеипозицию,аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработкеобщего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения,прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить иотстаиватьсвоюпозициюневраждебнымдляоппонентовобразом;задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнёром;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; работать вгруппе—устанавливатьрабочиеотношения,эффективносотрудничатьиспособствовать

продуктивнойкооперации;интегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиесосверстникамиивзрослыми.

**Познавательные результаты** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;осуществлять расширенныйпоиск информациис использованиемресурсовбиблиотек иИнтернета; объяснятьявления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного,творческого,усваивающегочтения.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в начальной школеорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности,представленныевпланевнеурочнойдеятельностиначальногообщегообразованияшколы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕНАПРАВЛЕНИЕЦелесообразностьназванногонаправлениязаключается вобеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,всовместнойпедагогическойработеобразовательногоучреждения,семьиидругихинститутовобщества.Восновуработыподанномунаправлениюположеныключевыевоспитательныезадачи,базовыенациональныеценностироссийскогообщества.Основнымизадачамиявляются:-формированиеобщечеловеческихценностейвконтекстеформированияуобучающихсягражданскойидентичности; - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентногогражданина России; -приобщение обучающихсяк культурнымценностямсвоейэтническойилисоциокультурнойгруппы;-сохранениебазовыхнациональныхценностейроссийскогообщества; - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.Духовно-нравственное направление представлено курсом: « А з б у к а д о б р а » 1 -3класс,«Я гражданин»-4класс.

Обще интеллектуальное направление : «Занимательный русский язык» 1 класс,«Тайнырусскогоязыка»2класс,«Секретырусскогоязыка»3класс,«Занимательнаяграмматика»4класс.«Читаемвместе»1-2классы,«Мирчтения»3класс,«Часчтения»4классдлярасширения знаний по предмету « Русский язык»», «Литературное чтение» ,«Умники умницы»-4 класс. Знакомствос интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими зарамки школьной программы, расширение ценностное представление о проблемах различныхнаук.Закреплениеинтересадетейкпознавательнойдеятельности,будетспособствоватьразвитиюмыслительныхоперацийиобщемуинтеллектуальномуразвитию.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность данного направления заключается ввоспитанииспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию,формированиюценностныхориентаций,развитиеобшейкультуры,знакомствособщечеловеческимиценностямимировойкультуры,духовнымиценностямиотечественнойкультуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народовдругихстран.Основнымизадачамиявляются:1.формированиеценностныхориентацийобщечеловеческого содержания; 2.становление активной жизненной позиции; 3.воспитаниеоснов правовой, эстетической, физической и экологической культуры.По итогам работы вданномнаправлениипроводятсяконцерты,конкурсы,выставки,защитапроектовиихдемонстрация.

Общекультурноенаправлениереализуетсяназанятияхкружка«Танцевальный»-3-4

классы«Зеленый мир» 1-4класс ы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность данного направлениязаключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребенка,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования.Основные задачи: -формирование культуры здорового ибезопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей сучетомихвозрастных,психологическихииныхособенностей;-развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом

Спортивно–оздоровительное направление: курс«Будь здоров» 1-4 классы-формированиефизическиздоровогочеловека, мотивацииксохранениюиукреплениюздоровья,курс

«Шахматы» 2-4 классы формирование общей культуры и организации содержательного досугапосредствомобученияигревшахматы.

СОЦИАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕЦелесообразностьназванногонаправлениязаключаетсявактивизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению новогосоциального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных,коммуникативныхиконфликтологическихкомпетенций,необходимыхдляэффективного



культурыикоммуникативойкомпетенциидляобеспеченияэффективногоибезопасноговзаимодействиявсоциуме; - формированиеспособностиобучающегосясознательно

общени



воспитаниеумладшихшкольниковпочтительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношенияк старшемупоколению.

Социальноенаправлениереализуетсяназанятияхкружка:«Азбукадорожнойбезопасности»1-4классы,«Радугатворчества»1-2классы,«Ювента»проектно-исследовательскаядеятельность1-4классы.«Тропинкаксебе2-3классы.

Приорганизациивнеурочнойдеятельностииспользуются**системныекурсы**внеурочнойдеятельности(наихизучениеустановленоопределенноеколичествочасоввнеделювсоответствии с рабочей программой учителя) и **несистемные занятия (тематические) занятия**внеурочной деятельности в планом воспитательной работы классного руководителя, Планомвоспитательнойработышколы).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием повнеурочнойдеятельности.

**Несистемныезанятия**реализуютсяврамкахпланавоспитательнойработыклассногоруководителяиучителейпопредметамврамкахвнекласснойдеятельности.

Направление: спортивно-оздоровительное. День Здоровья. Уроки безопасности. Тренировочнаяэвакуация 1- 11 классы. Участие в районных спортивных соревнованиях. Неделя безопасности.Единый урок безопасности в сети «Интернет». Беседы «Профилактика ВИЧ/СПИД и другихинфекций».ПрофилактиказаболеваниягриппомиОРВИ.

Направление: духовно-нравственное. Праздник «День Знаний». Урок на тему «Урок Победы.Мероприятия, посвящённые Международному дню пожилых людей. День Учителя. Школьнаяакция:«Сердце,отданноедетям»,посвящённаяМеждународномуДнюучителя.Международныйденьтолерантности».Мероприятия,посвящённыеДнюматеривРоссии.

«Деньнеизвестногосолдата.ДеньГероевОтечества».ДеньКонституцииРФ».«Деньправчеловека». Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню. «Крымская весна».Мероприятия,посвящённыеДнюПобеды.

Направление:социальное.экологическаяакция«ЗелёнаяРоссия»Выборыактивакласса.Распределениепорученийвклассе.Акция«Поздравьветерана».Акция«ВахтаПамяти»,посвящённаяДнюПобеды

Направление: Интеллектуальное Участие в школьном, муниципальном, республиканском этапеВсероссийской олимпиады школьников по предметам. Участие в творческих конкурсах разногоуровня.Работанад исследовательскимиработами,проектами.

НАПРАВЛЕНИЕ:ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ.Праздник1сентября.Мероприятия,посвящённыемеждународному месячнику школьных библиотек Праздник «Последнего звонка».Выпсукнойвечер.

## Планвнеурочнойдеятельностиначальногообщегообразованияна2021-2022учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | Формыназвание | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Спортивно-  оздоровительное | Курс«Здоровята» | 1 | | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Секция«Шахматы» |  | 1 | | |
| Общекультурное | Танцевальныйкружок |  | | | |
| 1 | | 1 | |
| Зеленый мир | 1 | | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Кружок«Умникиумницы» |  |  |  | 1 |
| Занимательныйрусскийязык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тайнырусскогоязыка |  |
| Секретырусскогоязыка |  |  |
| Занимательнаяграмматика |  |  |  |
| Читаемвместе | 1 | 1 |  |  |
| Мир чтения |  |  | 1 |  |
| Часчтения |  |  |  | 1 |
| Духовно-нравственное | Клуб«Ягражданин» |  |  |  | 1 |
| Азбукадобра | 1 |  |  | - |
| Социальное | Азбукадорожнойбезопасности | 1 | | 1 | |
| Ювента | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок«Радугатворчества» | 1 | | 1 |  |
|  | Тропинкаксебе | 1 | | 1 |  |
| Итого |  | 8 | 10 | 10 | 10 |

* 1. **Годовойкалендарныйучебныйграфик МКОУ «Молодежненская СОШ**» на2019-2020 учебныйгодявляется документом, регламентирующим организацию образовательногопроцесса.

МКОУ« Молодёжненская СОШ» работаетврежиме5-дневнойучебнойнеделиво д н усмену.

Начальноеобщееобразование

1. Календарныепериодыучебногогода
   1. Датаначалаучебногогода: 01сентября2021года
   2. Датаокончанияучебного года:25мая2022года-1класс,29мая 2022года-2-4классы
   3. Продолжительностьучебного года: 1-класс– 33недели;2–4-еклассы–34недели.
2. Периодыобразовательнойдеятельности
   1. Продолжительностьучебныхзанятийпочетвертямвучебныхнеделях.

1класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйпериод | Дата | | Продолжительность(количествоучебныхнедель) |
| Начало  четверти | Окончание  четверти |
| **1четверть** | 01.09.2021г. | 01.11.2021г. | 9недель |
| **2четверть** | 11.11.2019г. | 27.12.2021г. | 7недель |
| **3четверть** | 13.01.2020г. | 20.03.2021г. | 9недель |
| **4четверть** | 30.03.2020г. | 25.05.2021г. | 8недель |
| Итоговучебномгоду | | | 33недель |

2-4классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный | Дата | Продолжительность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| период | Начало  четверти | Окончание  четверти | (количествоучебныхнедель) |
| 1четверть | 02.09.2019г. | 01.11.2021г. | 9недель |
| 2четверть | 11.11.2019г. | 27.12.2021г. | 7недель |
| 3четверть | 13.01.2020г. | 20.03.2021г. | 10недель |
| 4четверть | 30.03.2020г. | 29.05.2021г. | 9недель |
| Итоговучебномгоду | | | 34недель |

* 1. Продолжительностьканикулвтечениеучебногогода

1класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный  период | Датаначалаканикул | Датаокончания  каникул | Продолжительность  вднях |
| Осенние | 04.11.2019г. | 10.11.2019г. | 7 дней |
| Зимние | 28.12.2019г. | 12.01.2020г. | 16 дней |
| Дополнительные | 24.02.2020г. | 02.03.2020г. | 7 дней |
| Весенние | 23.03.2020г. | 29.03.2020г. | 7 дней |
| Летние | 01.06.2020г. | 31.08.2020г. | 92 дня |
| итого | | | 129 дней |

2-4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный  период | Датаначалаканикул | Датаокончания  каникул | Продолжительность  вднях |
| Осенние | 04.11.2019г. | 10.11.2019г. | 7 дней |
| Зимние | 28.12.2019г. | 12.01.2020г. | 16 дней |
| Весенние | 23.03.2020г. | 29.03.2020г. | 7 дней |
| Летние | 01.06.2020г. | 31.08.2020г. | 92 дня |
| итого | | | 122 дней |

III.Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаядеятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)вакадемическихчасах | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 |

**IY**.Режимурокови перемен.

Обучениев1-мклассеосуществляетсяссоблюдениемследующихдополнительныхтребований:использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре,октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35минуткаждый;январь-май-по4урокавденьпо40минуткаждый),рекомендуетсяорганизация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40минут;обучениепроводитсябезбалльногооценивания занятийобучающихсяидомашнихзаданий;дляобучающихсяустанавливаютсявтечениегодадополнительныенедельныеканикулы:с24февраля2020годапо02марта2020года(7дней)

Использование«ступенчатого»режимаобучениявпервомполугодиив1-омклассеосуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделюпятыйурокследуетпроводитьвнетрадиционнойформе:экскурсии,уроки-игры,целевыепрогулки,уроки-театрализации

1-йкласс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаядеятельность | Сентябрь–октябрь | Ноябрь –декабрь | Январь–май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-й урок | 08.30–09.05 | 08.30–09.05 | 08.30–09.10 |
| 1-перемена | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 2-й урок | 09.15-9.50 | 09.15-9.50 | 09.20-10.00 |
| Динамическаяпауза | 40 мин. | 40 мин. | 20мин. |
| 3-й урок | 10.30-11.05 | 10.30-11.05 | 10.20–11.00 |
| 3-перемена | — | 10мин | 20 мин. |
| 4-й урок | — | 11.15-11.50 | 11.20–12.00 |
| 4-перемена | — |  | 10 мин. |
| 5-й урок | — | — | 12.10-12.50 |
| Внеурочнаядеятельность | 12.00 | 12.30 | 14.00 |

2–4классов.Продолжительностьуроков:40минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроки | Времяурока | Продолжительностьперемен |
| 1урок | 08.30–09.10 | 10минут |
| 2урок | 09.20–10.00 | 20минут |
| 3урок | 10.20–11.00 | 20минут |
| 4урок | 11.20–12.00 | 10минут |
| 5урок | 12.10-12.50 | 10минут |

1. Организацияпромежуточнойгодовойаттестации.Промежуточнаягодоваяаттестацияпроводитсявпереводнх классах с 25 апреля по 20 май без прекращения образовательнойдеятельностипопредметамучебногоплана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебныйпредмет | Формапромежуточнойаттестации |
| 2-4 | Русскийязык | Контрольнаяработа,диктант |
| 2-4 | Литературноечтение | Контрольнаяработа,тестирование |
| 2-4 | Роднойязык | Тестирование,контрольнаяработа |
| 2-4 | Иностранныйязык(английскийязык) | Контрольнаяработа |
| 2-4 | Математика | Контрольнаяработа |
| 2-4 | Окружающиймир | Контрольная работа |
| 2-4 | Изобразительноеискусство,технология  ,музыка | Проекты,защитаработ,тестирование |
| 2-4 | Физическаякультура | Нормативыпофизическойкультуре. |

1. Режимработыобъединенийвсистемедополнительногообразования **.**

Освоениедополнительныхобразовательныхпрограммосуществляетсявсоответствиислицензией на образовательную деятельность и проводитсяпо завершению занятий на каждомуровнеобразованияс16-00час.

1. Режимзанятий внеурочной деятельности .

Междуначаломвнеурочнойдеятельностиипоследнимуроком организуетсяперерывнеменее

40минутдляотдыхаобучающихся.Длительностьзанятийзависитотвозрастаивидадеятельности.

**3.3.**Система условий реализации основной образовательной программы начального общегообразования

ДляуспешнойреализацииООПНООвшколеимеютсянеобходимыекадровые,психолого-педагогические,финансовые,материально-технические,учебно-методическиеиинформационные условия.

Кадровыеусловия

Начальная школа МКОУ Молодёжненская СОШ»» укомплектована кадрами, имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,определённыхООПНОО.

Вначальнойшколеработают4педагога:

Имеют первую квалификационную категорию – 2педагогаИмеет соответствиезанимаемойдолжности–1педагог.

Всоответствиисоштатнымрасписаниемвначальнойшколеработают,учительанглийского языка, учитель калмыцкого языка, учитель физической культуры,библиотекарь,воспитательГПД,психолог.

Образовательноеучреждениеукомплектованоработникомпищеблока:1повар.

Сцельюформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадровогопотенциалаобразовательногоучреждениявшколеорганизовананепрерывнаясистемаповышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются насистемныхипроблемныхкурсахповышенияквалификациипедагогическихкадроввКалмыцком РИПКРО. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию. Работанадтемойорганизуется в3этапа изавершаетсяобобщениемпедагогическогоопыта.

Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программыначальногообщегообразования,результатамеёосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся,педагогишколыосуществляютпрофессиональную подготовкук реализацииФГОС.

Психолого­педагогические условия реализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в школепсихолого­педагогическихусловий,обеспечивающих:

-преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностипоотношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизическогоразвитияобучающихся;

-формированиеиразвитиепсихолого­педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательныхотношений;

-вариативностьнаправленийиформ,атакжедиверсификациюуровнейпсихолого­педагогическогосопровождения участниковобразовательныхотношений;

-дифференциациюииндивидуализациюобучения.

Психолого­педагогическоесопровождениеобучающихсянауровненачальногообщегообразования

Можно выделить следующие уровни психолого­педагогического сопровождения:индивидуальное,групповое,на уровнекласса,науровнеобразовательнойорганизации.

Основнымиформамипсихолого­педагогическогосопровожденияявляются:

-диагностика,направленнаянавыявлениеособенностейстатусашкольника.Онаможетпроводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждогоучебногогода;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом сучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;

-профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая втечениевсегоучебноговремени.

Косновнымнаправлениямпсихолого­педагогическогосопровожденияможноотнести:

* сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
* мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
* психолого­педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
* формированиеуобучающихсяценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
* развитиеэкологическойкультуры;
* выявлениеиподдержкудетей сособымиобразовательнымипотребностями;
* формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
* поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
* выявлениеиподдержкулиц,проявившихвыдающиесяспособности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программыФинансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыначальногообщего

образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзаданииобразовательнойорганизации.

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования МКОУ « Молодежненская СОШ»» осуществляется исходя из расходных обязательствнаосновегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюмуниципальныхобразовательных услуг,казенного учреждения-наоснованиибюджетнойсметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного ибесплатногоначальногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год врасчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программыначальногообщегообразования,включая:

* расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования;
* расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий, средствобучения;
* прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизмуниципальногобюджета).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфереобразования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, сучетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясОВЗ,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся),заисключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствиисобразовательнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося,еслииноене установленозаконодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств муниципальногобюджетафинансовоеобеспечениепредоставленияосновногообщегообразованиямуниципальнымиобщеобразовательными организациямивчастирасходовнаоплату трудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверхнормативафинансовогообеспечения,определенногосубъектом РоссийскойФедерации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываютсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаурочнуюивнеурочную деятельность.

Формированиефондаоплатытрудаобразовательнойорганизацииосуществляетсявпределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,всоответсвиислокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающимположениеобоплатетрудаработниковобразовательнойорганизации.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

Материально-техническиеусловия

Материально-техническаябазашколыприведенавсоответствиисзадачамипообеспечениюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательногопроцессаисозданиюсоответствующейобразовательнойисоциальнойсреды.

Всоответствиис требованиямиФГОСвшколеоборудованы:

* кабинетовсАРМ–3(75%)
* учебныекабинеты(4);
* библиотекаичитальныйзал,обеспечивающиесохранностькнижного фонда;
* столовая;
* спортивныйзал,спортивнаяплощадка,оснащённыеигровым,спортивнымоборудованиемиинвентарём;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,обеспечивающиевозможностьорганизациикачественногогорячегопитания,втомчислегорячихзавтраков;
* помещениедлямедицинского персонала;
* административныеииныепомещения,оснащённыенеобходимымоборудованием;
* участок(территория).

Вшколеведетсяработапоохранетрудавсехучастниковобразовательногопроцесса,посозданиюоптимальныхсанитарно-гигиеническихусловий.Функционирует:

* + системапожарнойсигнализации;
  + телефон

Внастоящеевремяв1–4классахобучается21учеников(4 классов-комплектов).

Вшколедействуют кружки,секции,позволяющихучитыватьиразвиватьразличныеинтересыиспособностиобучающихся.

Вцеломсанитарно-гигиенические,материально-техническиеусловиясоответствуютцелям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическоезаключение на проведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянноуделяетсявниманиеулучшениюматериально-техническойбазы,охраныздоровьяиобеспечениюсанитарно-гигиеническогорежимаработышколы.

Учебно-воспитательныйпроцессосуществляетсянадвухэтажахзданияшколы,построенномпотиповомупроекту.

ВОУиспользуется:

* 12учебныхклассов;
* 1компьютерныйкласс;
* столоваяна40посадочныхмест;
* спортивныйзал;
* тренажерныйзал;
* спортивнаяплощадка;
* библиотека.

Обеспечениелитературой:

Обучающиесяна100%обеспеченыбесплатнымиучебниками.Вбиблиотекеимеетсяметодическая,художественнаяипериодическаялитература.

УшколыимеетсяЕ-mail:сайт:[**hshkola113006@ya.ru**](mailto:hshkola113006@ya.ru)**.**hulhutasosh. Ru

Информационное – методические условия реализации основной образовательнойпрограммыначальногообщегообразования

ВсоответствиистребованиямиСтандартаинформационныеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

Вшколе имеетсяИОС, сформированнаяна основе информационных образовательныхресурсов,информационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленнаянаформированиетворческой,социальноактивнойличностииповышение

компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных ипрофессиональныхзадачсприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий.

Имеетсяинтернет,сайтшколы..Нашкольномсайтепредставленаинформацияодеятельностиобщеобразовательного учреждения,достиженияхпедагоговиучащихся.

Вобразовательномпроцессепедагогамииучащимисяиспользуютсяэлектронныеприложения к учебникам; общеобразовательные сайты: Единая коллекция ЦОР, ФедеральныйЦентр информационно-образовательных ресурсов. ПК оснащены операционными системами:MicrosoftWindows 7,офиснымипрограммами:MSOffice.

Материально-техническоеоснащение

|  |  |
| --- | --- |
| КоличествокомпьютероввОУ | 8 |
| Количествокомпьютерныхклассов | 1 |
| Количествокомпьютеров,используемыхвучебномпроцессе | 8 |
| Количество компьютеров,имеющихдоступвИнтернет | 5 |
| Наличиесобственногосайта | 1 |
| Интерактивнаядоска | 3 |
| Мультимедийныйпроектор | 4 |
| Ноутбук | 2 |
| Телевизор | 1 |
| DVD | 1 |
| Музыкальныйцентр | 2 |
| Принтер/сканер/копир | 5 |
| Ксерокс | 1 |
| Сканер | 1 |

Материально-техническаябазашколыудовлетворительная.Администрацияшколыпродолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фондабиблиотеки,вцеляхвыравниванияусловийполученияобразования.

## Контрользасостояниемсистемыусловийреализации ООПНОО

КонтрользасостояниемсистемыусловийреализацииООПНООосуществляетсянаосновевнутришкольногоконтроля.Мониторингобразовательнойдеятельностивключаетследующие направления:

* + - * мониторингсостоянияикачествафункционированияобразовательнойсистемы;
      * мониторингучебныхдостиженийобучающихся;
      * мониторингфизическогоразвитияисостоянияздоровьяобучающихся;
      * мониторингвоспитательнойсистемы;
      * мониторингпедагогическихкадров;
      * мониторингизмененийвобразовательномпроцессе.
        + Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системывключаетследующее:
      * анализработы(годовойплан);
      * выполнениеучебныхпрограмм,учебного плана;
      * организациявнутришкольногоконтроляпорезультатампромежуточнойаттестации;
      * организацияВШКпорезультатам итоговой аттестации:ГИАиЕГЭ;
      * организацияпитания;
      * системанаучно-методическойработы;
      * системаработыШМО;
      * системаработышкольной библиотеки;
      * системавоспитательнойработы;
      * занятостьобучающихсявсистемедополнительногообразования
      * организациявнеурочнойдеятельностиобучающихся;
      * количествообращенийродителейиобучающихсяповопросамфункционирования.Мониторинг учебныхдостиженийобучающихся
      * внутришкольноеинспектирование(графикВШК);
      * диагностикауровняобученности;
      * результатыпромежуточнойаттестации(по четвертям,пополугодиям,загод);
      * качествознанийпопредметам(почетвертям,пополугодиям,загод);
      * работаснеуспевающимиобучающимися;
      * работасучащимися,переведеннымиусловно;
      * уровень профессионального самоопределения личности (сформированностьпрофессиональныхинтересовисклонностей);
        + Мониторингфизического развитияисостоянияздоровьяобучающихся
      * распределениеобучающихсяпогруппамздоровья;
      * количество дней,пропущенныхпоболезни;
      * занятостьобучающихсявспортивныхсекциях(поклассам,попараллелям,пошколе);
      * организациямероприятий,направленныхнасовершенствованиефизическогоразвитияиподдержанияздоровьяобучающихся.

Мониторингвоспитательнойсистемы

* + - * реализацияпрограммыдуховно-нравственноговоспитания;
      * реализацияпрограммыэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни;
      * уровеньвоспитательныхсистемпоклассам;
      * участиевспортивныхсоревнованиях;
      * участиевобщешкольныхмероприятиях;
      * участиеврайонныхмероприятиях;
      * выполнениеобучающимисяУставашколы;
* развитиеученическогосамоуправления(науровнекласса,науровнешколы;
  + работасобучающимися, находящимисяв труднойжизненнойситуации;
  + уровеньвоспитанностиобучающихся.
    - *Мониторингпедагогических кадров*:
  + повышениеквалификациипедагогическихкадров(попредметам,поучителям);
  + участиевреализацииПрограммыразвитияшколы(поразделампрограммы,поучителям);
  + работанадиндивидуальнойметодическойтемой;
  + использованиеобразовательныхтехнологий,вт.ч.инновационных;
  + участиевсеминарахразличногоуровня;
  + реализацияобразовательныхпрограмм(развивающегообучения,углубленногоизученияотдельныхпредметов,программпрофильногообучения);
  + -участиевконкурсахпрофессиональногомастерства;
  + аттестацияпедагогическихкадров.
* *Мониторингресурсногообеспеченияобразовательногопроцесса*

-кадровоеобеспечение:

* + потребностьвкадрах;
  + текучестькадров.

-учебно-методическоеобеспечение:

* + комплектованиебиблиотечногофонда;
  + анализтиповыхиавторскихучебныхпрограмм;
  + укомплектованностьучебныхкабинетовдидактическимиматериалами;
  + содержаниемедиатеки;
  + материально-техническоеобеспечение;
  + оснащениеучебноймебелью;
  + оснащениекомпьютернойтехникой;
  + оснащениеинтерактивнымисредствамиобучения;
  + оснащениенагляднымипособиями;
  + оснащениеоргтехникой.
* *Мониторингизмененийвобразовательном процессе*
  + модельОУ;
  + образвыпускника;
  + характеристика учебныхпланов;
  + характеристикаучебныхпрограмм;
  + использованиеобразовательныхпрограмм;
  + обеспеченностьучебнойлитературой;
  + традицииипраздникившколе ;
  + результаты успеваемости;
  + результатыучастияобучающихсявпредметныхолимпиадах,творческихконкурсах
  + уровеньквалификациипедагогов;

Контрользасостояниемсистемыусловийосуществляетсячерезсистемуэлектронногомониторингавсоответствиисформойипорядком,утвержденнымиМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерации.

ИнформационноесопровождениемероприятийкомплексамерпредусматриваетосвещениеходаегореализациивСМИ,особоевниманиебудетуделеноинформационномусопровождениюреализацииООПНОО

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общегообразования,котороебудетдостигнутопутёмсозданиясовременныхусловийобразовательногопроцессаиростаэффективностиучительскоготруда.Ключевыминдикаторомбудетявлятьсяудовлетворенностькачествомобразованияпедагогическихработников, родителей,учащихся, определяемаяпорезультатам социологическихопросов.

Прогнозируемыерискивреализациисетевогографика:

* дисбалансспросаипредложениянарынкеоборудованиядляобщеобразовательныхучрежденийпристрогомсоблюдениитребованийк егокачеству;
* отсутствие достаточных навыков у части учителейв использовании нового оборудования вобразовательномпроцессе;
* низкаяпропускнаяспособностьИнтернетаиограниченныетехническиевозможностиеёувеличения(каксдерживающийфакторразвитиядистанционныхобразовательныхтехнологий);
* недостаточнаяобеспеченностьинструментариемоценкикачестваобразованиявчастиизмеренияучебныхивнеучебныхдостижений.

КонтрользареализациейООПНООзакреплен:какнашкольномуровне,такинамуниципальномуровне.

142

