Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Молодежненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**Педсоветом МКОУ «Молодежненская СОШ»(протокол №6 от 30.05.\_2019г\_ | Принята с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей)(Протокол Совета родителейот 30.05.2019г. №4 | **Утверждена**Приказом МКОУ «Молодежненская СОШ»от 28.08.2019 г. №120 |

Основная образовательная программа

Основного общего образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Молодежненская средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации 5 лет (2019-2024гг)

Оглавление

|  |
| --- |
| ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ |
| **1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** |
| 1.1.Пояснительнаязаписка |
| 1.1.1.Целиизадачиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1.1.2.Принципыиподходыкформированиюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 1.2.Планируемыерезультаты освоенияобучающимисяосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования |
| 1.2.1.Общиеположения |
| 1.2.2.Структурапланируемыхрезультатов |
| 1.2.3. ЛичностныерезультатыосвоенияООП |
| 1.2.4.МетапредметныерезультатыосвоенияООП |
| 1.2.5.Предметныерезультаты |
| 1.2.5.1.Русскийязык |
| 1.2.5.2.Литература |
| 1.2.5.3.Роднойязык |
| 1.2.5.4.Роднаялитература |
| 1.2.5.5.Иностранныйязык(английскийязык)20 |
| 1.2.5.6.Иностранный второй язык |
| 1.2.5.7.Математика |
| 1.2.5.8.Информатика |
| 1.2.5.9.ИсторияРоссии. Всеобщаяистория |
| 1.2.5.10.Обществознание |
| 1.2.5.11.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии |
| 1.2.5.12.География |
| 1.2.5.13.Физика |
| 1.2.5.14.Биология |
| 1.2.5.15.Химия |
| 1.2.5.16.Изобразительноеискусство |
| 1.2.5.17.Музыка |
| 1.2.5.18.Технология |
| 1.2.5.19.Физическаякультура |
| 1.2.5.20.Основыбезопасностижизнедеятельности |
| 1.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** |
| 2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формированиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности |
| **2.2.Программыучебныхпредметов,курсов** |
| 2.2.1Общие положения |
| 2.2.2.Основноесодержаниеучебныхпредметов науровнеосновногообщегообразования |
| 2.2.2.1.Русскийязык |
| 2.2.2.2.Литература |

|  |
| --- |
| 2.2.2.3.Роднойязык |
| 2.2.2.4.Роднаялитература |
| 2.2.2.5.Иностранныйязык |
| 2.2.2.6.Иностранныйязык(второй) |
| 2.2.2.7.Математика |
| 2.2.5.8.Информатика |
| 2.2.2.9.ИсторияРоссии.Всеобщаяистория |
| 2.2.2.10.Обществознание |
| 2.2.2.11.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии |
| 2.2.2.12.География |
| 2.2.5.13.Физика |
| 2.2.5.14.Биология |
| 2.2.5.15.Химия |
| 2.2.2.16.Изобразительноеискусство |
| 2.2.2.17.Музыка |
| 2.2.2.18.Технология |
| 2.2.2.19.Физическаякультура |
| 2.2.5.20.Основыбезопасностижизнедеятельности |
| 2.3.Программавоспитанияисоциализацииобучающихся |
| 2.4.Программакоррекционнойработы |
| 2.4.5.Планируемыерезультатыкоррекционнойработы |
| **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** |
| 3.1Учебныйпланосновногообщегообразования МКОУ«Молодёжненская СОШ.» |
| 3.1.1.Пояснительнаязаписка |
| 3.1.2.Учебный планОООна2021-2022 учебныйгод |
| 3.1.3.План внеурочной деятельностина2021-2022 учебный год |
| 3.1.4.Годовой календарныйграфикна2021-2022 учебныйгод |
| 3.2.Системаусловий реализацииосновнойобразовательнойпрограммы |
| 3.2.1.Описаниекадровыхусловий реализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования  |
| 3.2.2.Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 3.2.3.Финансово-экономическиеусловияреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 3.2.4.Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы |
| 3.2.5.Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
| 3.2.6.Механизмы достиженияцелевыхориентироввсистемеусловий |

Общиеположения

Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования(далее–ООПООО)нормативный документ МКОУ «Молодёжненская СОШ», регулирующий содержание иорганизациюобразовательногопроцесса. Срокреализации5лет2019-2024учебныйгод

Настоящейпрограммойопределяютсяцели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацияобразовательногопроцесса МКОУ «Молодёжненская СОШ» науровне основного общего образования, который направлен на формирование общей культуры,духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,саморазвитиеисамосовершенствованиеобучающихся,обеспечивающиеихсоциальнуюуспешность,развитие творческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья.

ООПОООразработанавсоответствиисФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012г. (вредакции от 13.07 2015 № 160-ФЗ);законом РК от 15.12.2014г. N94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия», ( сизменением от2018г.)приказомМинобрнаукиРоссии от17декабря2010г.№1897«Обутверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования»(сизменениемот31декабря2015г.№1577),примернойосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования(одобренарешениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015.протоколот№1/15)*,*санитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативамиСанПиНа

2.4.2. №2821-10,Уставом МКОУ «Молодёжненская СОШ»

ООПОООразработанасучётомобразовательныхпотребностейизапросоввсехучастниковобразовательногопроцесса:родителей,обучающихся,педагогов.

СтруктураосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияООПООО МКОУ «Молодёжненская СОШ» содержит, в соответствии с требованиями Стандарта, трираздела:целевой,содержательныйиорганизационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результатыреализации ООП ООО , конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта иучитывающиерегиональные,национальныеиэтнокультурныеособенностинародовРоссийскойФедерации,атакжеспособыопределениядостиженияэтихцелейирезультатов.

Целевойразделвключает:

1. Пояснительнуюзаписку;
2. ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО;
3. Системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПООО.

Содержательныйраздел определяет общее содержание основного общего образования ивключаетобразовательныепрограммы,ориентированныенадостижениеличностных,предметныхиметапредметныхрезультатов,втомчисле:

1. Программуразвитияуниверсальныхучебныхдействий**,**включающуюформированиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности**;**
2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов,втомчислеинтегрированных;3.Программувоспитанияисоциализацииобучающихсянауровнеосновногообщегообразования,включающуютакиенаправления,какдуховно-нравственноеразвитиеивоспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формированиекультурыздоровогоибезопасногообраза жизни,экологическойкультуры;

**4.**Программукоррекционнойработыдлядетей,имеющихотклонениявздоровье,включающуютакиенаправления,какдиагностиказдоровьяобучающихся,профилактиказдоровьесбереженияобучающихся,использованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционныхподпрограммпсихосоматическогоздоровья,консультированиеузкихспециалистовнабазеобразовательнойорганизации.

Организационныйразделустанавливаетобщиерамкиорганизацииобразовательногопроцесса,атакжемеханизмреализации компонентовосновнойобразовательнойпрограммы.

Организационныйразделвключает:

1. Учебныйпланосновногообщегообразованиякакодинизосновныхмеханизмовреализацииосновнойобразовательнойпрограммы;
2. Планвнеурочнойдеятельности;
3. Календарныйучебныйграфик;
4. СистемуусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиистребованиемСтандарта**.**

# ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.

* 1. Пояснительнаязаписка.
		1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общегообразования.

**Целямиреализации**основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляются:

* достижениевыпускникамипланируемыхрезультатов:знаний,умений,навыков,компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;становлениеиразвитиеличностиобучающегосявеесамобытности,уникальности,неповторимости.

**Достижениепоставленныхцелей**приразработкеиреализацииобразовательнойорганизациейосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования**предусматриваетрешениеследующихосновныхзадач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО);
* обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования;

-обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования,достижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявсемиобучающимися,втомчиследетьми-инвалидамиидетьмисОВЗ;

* установлениетребованийквоспитаниюисоциализацииобучающихсякакчастиобразовательнойпрограммыисоответствующемуусилениювоспитательногопотенциалашколы,обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождениякаждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только назнаниях,ноинасоответствующемкультурномуровнеразвитияличности,созданиюнеобходимыхусловийдляеесамореализации;обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочныхформорганизацииучебныхзанятий,взаимодействиявсехучастниковобразовательныхотношений;
* взаимодействие образовательной организациипри реализации основной образовательнойпрограммыссоциальнымипартнерами;
* выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчиследетей,проявившихвыдающиеся способности,детей с ОВЗ и инвалидов,их интересов через систему клубов,секций,студийикружков,общественнополезнуюдеятельность,втомчислесиспользованиемвозможностейобразовательныхорганизацийдополнительногообразования;
* организациюинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированиииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды,школьногоуклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальнойсреды(населенногопункта,района.)дляприобретенияопытареальногоуправленияи

действия;социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональнаяориентацияобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования,центрамипрофессиональнойработы;

-сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

Программа адресована:

**Учащимсяиродителям**-дляинформированияоцелях,содержании,организацииипредполагаемыхрезультатахдеятельностишколыподостижениюкаждымобучающимсяобразовательныхрезультатов;-дляопределениясферыответственностизадостижениерезультатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностейдлявзаимодействия.

**Учителям**-дляуглубленияпониманиясмысловобразованияивкачествеориентиравпрактическойобразовательнойдеятельности.

**Администрации**-длякоординациидеятельностипедагогическогоколлективаповыполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО; - длярегулированияотношенийсубъектовобразовательногопроцесса,дляпринятияуправленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий ирезультатовобразовательнойдеятельности.

Содержаниеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияформируется с учётом государственного заказа: - создание условий для получения учащимисякачественногообразованиявсоответствиисгосударственнымистандартами;-развитиетворческой,конкурентоспособной,общественно-активной,функциональнограмотной,устойчиворазвитойличности.социальногозаказа:-организацияучебногопроцессавбезопасныхикомфортныхусловиях;-обеспечениекачестваобразования,позволяющеговыпускникамэффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии стребованиямивремени;-воспитаниеличностиученика,егонравственныхидуховныхкачеств; - обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересовиразвитияразнообразныхспособностейдетей;-воспитаниеответственногоотношенияучащихсяксвоемуздоровьюиформированиенавыковздоровогообразажизни.заказародителей:-возможностьполучениякачественногообразования;-созданиеусловийдляразвитияинтеллектуальныхитворческихспособностей учащихся;-сохранение здоровья.

# 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основногообщегообразования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, которыйпредполагает:

-воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованияминформационногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийскогогражданскогообществанаосновепринциповтолерантности,диалогакультуриуважениямногонационального,поликультурногоиполиконфессиональногосостава;

-формированиесоответствующейцелямобщегообразованиясоциальнойсредыразвитияобучающихсявсистемеобразования,переход кстратегиисоциальногопроектированияиконструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющихпути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательногоразвитияобучающихся;

-ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоенияуниверсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, егоактивной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитиюи непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способоворганизации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целейличностногоисоциальногоразвитияобучающихся;учетиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,роли,значениявидовдеятельностииформ общенияприпостроенииобразовательногопроцесса иопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;разнообразиеиндивидуальных

образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числедетей,проявившихвыдающиесяспособности,детей-инвалидовидетейсОВЗ.

ООП ООО МКОУ «Молодёжненская СОШ» разработана, с учетом особенностей и традиций учреждения,предоставляющихбольшиевозможностиучащимсявраскрытииинтеллектуальныхитворческихвозможностейличности,формируетсясучётомпсихолого-педагогическихособенностейразвитиядетей11—15лет,связанных:

* *с* переходом от учебных действий, характерных для начальной школы *и* осуществляемыхтолькосовместносклассомкакучебнойобщностьюиподруководствомучителя,отспособноститолькоосуществлятьпринятиезаданнойпедагогомиосмысленнойцеликовладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смысловогоиоперационно-техническогокомпонентов,становлениекоторойосуществляетсявформеучебногоисследования,кновойвнутреннейпозицииобучающегося—направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей,освоениеисамостоятельноеосуществлениеконтрольныхиоценочныхдействий,инициативуворганизацииучебногосотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитиюрефлексииобщихспособовдействийивозможностейихпереносавразличныеучебно-предметныеобласти,качественногопреобразованияучебныхдействиймоделирования,контроля и оценки *и* перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебныхзадачкразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненныхплановвовременнойперспективе;
* сформированиемуобучающегосянаучноготипамышления*,*ориентирующегонаобщекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающиммиром;
* совладениемкоммуникативнымисредствамииспособамиорганизациикооперацииисотрудничества*;*развитиемучебногосотрудничества,реализуемоговотношенияхобучающихсясучителемисверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества отклассно-урочнойклабораторно-семинарской,лекционно-лабораторной,исследовательской

Второйэтапподростковогоразвития(14—15лет,8—9классы)характеризуется:

* бурным,скачкообразнымхарактеромразвития,т. е.происходящимизасравнительнокороткийсрокмногочисленнымикачественнымиизменениямипрежнихособенностей,интересовиотношенийребёнка,появлениемуподростказначительныхсубъективныхтрудностейипереживаний;
* стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисо сверстниками;
* особойчувствительностьюкморально-этическому«кодексутоварищества»,вкоторомзаданыважнейшиенормысоциальногоповедениявзрослогомира;
* процессомпереходаотдетстваквзрослости,отражающимсявегохарактеристикекак

«переходного»,«трудного»или«критического»;

* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоениюнорм,ценностейиспособовповедения,которыесуществуютвмиревзрослыхивихотношениях,порождающейинтенсивноеформированиенаданномвозрастномэтапенравственныхпонятийи убеждений,выработкупринципов,моральноеразвитиеличности;
* сложнымиповеденческимипроявлениями,вызваннымипротиворечиеммеждупотребностьювпризнанииихвзрослымисостороныокружающихисобственнойнеуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подростковогокризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления ипротеста);
* изменениемсоциальнойситуацииразвития—ростоминформационныхперегрузокиизменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способыполученияинформации(СМИ,телевидение,Интернет).

Учётособенностейподростковоговозраста,успешностьисвоевременностьформированияновообразованийпознавательнойсферы,качествисвойствличностисвязываетсясактивнойпозициейучителя,атакжесадекватностьюпостроения

образовательногопроцессаивыбораусловийиметодикобучения.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развитияребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы),характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным испецифическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие унего самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, атакже внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моральюпослушания,нанормыповедениявзрослых

# 1 . 2 . Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

* + 1. Общиеположения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основногообщего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок иожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы.ОниобеспечиваютсвязьмеждутребованиямиФГОСООО,образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступаясодержательнойикритериальнойосновойдляразработкипрограммучебныхпредметов,курсов,учебно-методическойлитературы,программвоспитанияисоциализации,соднойстороны,исистемыоценкирезультатов–сдругой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных,метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных иучебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяясреди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговуюаттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладениясистемойучебныхдействий(универсальныхиспецифическихдлякаждогоучебногопредмета:регулятивных,коммуникативных,познавательных)сучебнымматериаломи,преждевсего,сопорнымучебнымматериалом,служащимосновойдляпоследующегообучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образованиясистемапланируемыхрезультатовстроитсянаоснове**уровневогоподхода**:выделенияожидаемогоуровняактуальногоразвитиябольшинстваобучающихсяиближайшейперспективыихразвития.Такойподходпозволяетопределятьдинамическуюкартинуразвития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальныетраекторииобучениясучетомзоныближайшегоразвитияребенка.

# Структурапланируемыхрезультатов

Вструктурепланируемыхрезультатоввыделяется**следующиегруппы:**

* + - 1. Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставленывсоответствиисгруппойличностныхрезультатовираскрываютидетализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группыпланируемыхрезультатовведетсявходепроцедур,допускающихпредоставлениеииспользованиеисключительноне персонифицированнойинформации.
			2. Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают идетализируютосновныенаправленностиметапредметныхрезультатов.
			3. Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставленывсоответствиисгруппамирезультатовучебныхпредметов,раскрываютидетализируютих.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,относящихсяккаждомуучебному предмету:«Русскийязык», «Литература», «Родной язык» ,»Родная литература», «Иностранный язык»,

«Иностранныйязык(второй)»,«ИсторияРоссии.Всеобщаяистория»,«Обществознание»,

«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,«География»,«Математика»,

«Информатика»,«Физика»,«Биология»,«Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,

«Технология»,«Физическаякультура»и«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Планируемыерезультаты,отнесенныекблоку«Выпускникнаучится»,ориентируютпользователявтом,достижениекакогоуровняосвоенияучебныхдействийсизучаемымопорнымучебнымматериаломожидается от выпускника.Критериямиотбора результатовслужатихзначимостьдлярешенияосновныхзадачобразованиянаданномуровнеинеобходимостьдляпоследующегообучения,атакжепотенциальнаявозможностьихдостижения большинством обучающихся.В этот блок включается такой круг учебных задач,построенныхнаопорномучебномматериале,овладениекоторымипринципиальнонеобходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всемиобучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных кблоку «Выпускник научится»,выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (спомощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в концеобучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достиженияпланируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня,а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, –спомощьюзаданийповышенногоуровня.Успешноевыполнение обучающимисязаданийбазового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса овозможностипереходана следующийуровеньобучения.

Вблоке«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»приводятсяпланируемыерезультаты,характеризующиесистемуучебныхдействийвотношениизнаний,умений,навыков,расширяющихиуглубляющихпониманиеопорногоучебногоматериалаиливыступающихкакпропедевтикадлядальнейшегоизученияданногопредмета.Уровеньдостижений,соответствующийпланируемымрезультатамэтогоблока,могутпродемонстрироватьотдельныемотивированные испособныеобучающиеся.

В повседневной практике преподавания целиданногоблока не отрабатываютсясовсеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий,такивсилуповышеннойсложностиучебногоматериалаи/илиегопропедевтическогохарактера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатовведетсяпреимущественновходепроцедур,допускающихпредоставлениеииспользованиеисключительноне персонифицированнойинформации

Задания,ориентированныенаоценкудостиженияпланируемыхрезультатовизблока

«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,могутвключатьсявматериалыитоговогоконтроляблока«Выпускникнаучится».Основныецелитакоговключения –предоставитьвозможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению сбазовым)уровнемдостиженийивыявитьдинамикуростачисленностинаиболееподготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощьюкоторых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не являетсяпрепятствиемдляпереходанаследующийуровеньобучения.Достижениепланируемыхрезультатовэтогоблокацелесообразновестивходетекущегоипромежуточногооценивания,аполученныерезультатыфиксироватьввиденакопленнойоценки(например,вформепортфелядостижений)иучитыватьприопределенииитоговойоценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт,что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижениепланируемыхрезультатов,отучителятребуетсяиспользованиетакихпедагогическихтехнологий, которыеоснованынадифференциациитребованийкподготовкеобучающихся.

# Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому инастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувствоответственностиидолгапередРодиной,идентификациясебявкачествегражданинаРоссии,субъективнаязначимостьиспользования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностнойсопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знаниеистории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,сопричастностьисториинародовигосударств,находившихсянатерриториисовременной

России);интериоризациягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательноеотношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России инародовмира.

1. Готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию;готовностьиспособностьосознанномувыборуипостроению дальнейшейиндивидуальнойтраектории образования на базе ориентировкивмире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательныхинтересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам(способностькнравственномусамосовершенствованию;веротерпимость,уважительноеотношениекрелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;сформированностьпредставленийобосновахсветскойэтики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России ичеловечества,встановлениигражданскогообществаироссийскойгосударственности;понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,наличиеопытаучастиявсоциальнозначимомтруде.Осознаниезначениясемьив жизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениек членамсвоейсемьи.
3. Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,духовноемногообразиесовременногомира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания (идентификациясебякакполноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,готовностькконструированиюобразадопустимыхспособовдиалога,готовностькконструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовностьиспособностькведению переговоров).
5. Освоенностьсоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах.Участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных иэкономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочениясоциальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;включенностьвнепосредственноегражданскоеучастие,готовностьучаствоватьвжизнедеятельностиподростковогообщественногообъединения,продуктивновзаимодействующегоссоциальнойсредойисоциальнымиинститутами;идентификациясебявкачествесубъектасоциальныхпреобразований,освоениекомпетентностейвсфереорганизаторскойдеятельности;интериоризацияценностейсозидательногоотношениякокружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивнойорганизациисовместнойдеятельности,самореализациивгруппеиорганизации,ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества,способовреализациисобственноголидерскогопотенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедениянатранспорте ина дорогах.
2. РазвитостьэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера(способностьпонимать

художественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;сформированностьосновхудожественнойкультурыобучающихсякакчастиихобщейдуховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;эстетическое,эмоционально-ценностноевидениеокружающегомира;способностькэмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественноминравственномпространствекультуры;уважениекисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчислевпониманиикрасотычеловека;потребностьвобщениисхудожественнымипроизведениями,Сформированностьактивногоотношенияктрадициямхудожественной культурыкаксмысловой,эстетическойиличностно-значимойценности).

1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровнюэкологическогомышления,наличиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованиюприроды,кзанятиямсельскохозяйственнымтрудом,кхудожественно-эстетическомуотражениюприроды,кзанятиямтуризмом,втомчислеэкотуризмом,косуществлениюприродоохраннойдеятельности).

# МетапредметныерезультатыосвоенияООП

Метапредметныерезультаты,включаютосвоенныеобучающимисямежпредметныепонятияиуниверсальныеучебныедействия(регулятивные,познавательные,коммуникативные).

Межпредметныепонятия

Условиемформированиямежпредметныхпонятий,напримертакихкаксистема,факт,закономерность,феномен,анализ,синтезявляетсяовладениеобучающимисяосновамичитательскойкомпетенции,приобретениенавыковработысинформацией,участиевпроектной деятельности**.** В основной школе на всех предметах будет продолжена работа поформированиюиразвитиюосновчитательскойкомпетенции.Обучающиесяовладеютчтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования исамообразования,осознанногопланированиясвоегоактуальногоиперспективногокругачтения,втомчиследосугового,подготовкиктрудовойисоциальнойдеятельности.Увыпускниковбудетсформированапотребностьвсистематическомчтениикаксредствепознания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, созданииобраза «потребногобудущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые напервом уровне навыки работы с информацией и пополнят их**.** Они смогут работать с текстами,преобразовыватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,втомчисле:

* систематизировать,сопоставлять,анализировать,обобщатьиинтерпретироватьинформацию,содержащуюсявготовых информационных объектах;• выделятьглавнуюиизбыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символическойформе(ввидетаблиц,графическихсхемидиаграмм,картпонятий—концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы,диаграммы,тексты.

В ходе изучения всех учебныхпредметов обучающиеся приобретут опыт проектнойдеятельностикакособойформыучебнойработы,способствующейвоспитаниюсамостоятельности,инициативности,ответственности,повышениюмотивациииэффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическомуровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,втомчислеивситуацияхнеопределённости.Ониполучатвозможностьразвитьспособностькразработкенескольких вариантов решений, кпоиску нестандартных решений, поиску иосуществлениюнаиболееприемлемогорешения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основнойобразовательной программы основного общего образования образовательной организации взависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемыхметодовработыиобразовательныхтехнологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:регулятивные,познавательные,коммуникативные.

# РегулятивныеУУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи вучебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности.

Обучающийсясможет:анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечныйрезультат;ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующихвозможностей;формулироватьучебныезадачикакшагидостижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритетыссылкаминаценности,указываяиобосновываялогическуюпоследовательностьшагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач.Обучающийсясможет:определятьнеобходимыедействие(я)всоответствиисучебнойипознавательнойзадачейисоставлятьалгоритмихвыполнения;обосновыватьиосуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполненияучебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее(заявлятьцелевыеориентиры,ставитьадекватныеимзадачиипредлагатьдействия,указываяи обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантови самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведенияисследования);определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачиинаходитьсредства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям ввидетехнологиирешенияпрактическихзадачопределенногокласса;планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальную образовательнуютраекторию.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией.

Обучающийсясможет:определятьсовместноспедагогомисверстникамикритериипланируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности ;систематизировать(в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности;отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности,осуществлятьсамоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;оцениватьсвоюдеятельность,аргументируяпричиныдостиженияилиотсутствияпланируемогорезультата;находитьдостаточныесредствадлявыполненияучебныхдействийвизменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата ;работая по своемуплану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуациидляполучениязапланированныххарактеристикпродукта/результата;устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродуктаихарактеристикамипроцессадеятельностии по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для полученияулучшенных характеристик продуктасверять свои действия с целью и, при необходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еерешения.

Обучающийсясможет:определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебнойзадачи;анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядлявыполненияучебнойзадачи;свободнопользоватьсявыработаннымикритериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат испособы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределеннымкритериямвсоответствиисцельюдеятельности;обосновыватьдостижимость

целивыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутреннихресурсовидоступныхвнешнихресурсов;фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

1. Владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательнуюдеятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;соотноситьреальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делатьвыводы;приниматьрешениевучебнойситуацииинестизанегоответственность

;самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выходаизситуациинеуспеха;ретроспективноопределять,какиедействияпорешениюучебнойзадачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебнойдеятельности;демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/эмоциональныхсостояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),эффектавосстановления(ослабленияпроявленийутомления),эффектаактивизации(повышенияпсихофизиологическойреактивности).

# ПознавательныеУУД

1. Умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие егопризнакии свойства; выстраиватьлогическую цепочку,состоящую изключевого слова исоподчиненныхемуслов;выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметовилиявлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определеннымпризнакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление изобщегорядадругихявлений;определятьобстоятельства,которыепредшествоваливозникновениюсвязимеждуявлениями,изэтихобстоятельстввыделятьопределяющие,способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строитьрассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяяпри этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекстерешаемойзадачи;самостоятельноуказыватьнаинформацию,нуждающуюсявпроверке,предлагатьиприменятьспособпроверкидостоверностиинформации;вербализоватьэмоциональное впечатление, оказанное на него источником;объяснять явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности(приводитьобъяснениесизменениемформыпредставления;объяснять,детализируяилиобобщая; объяснять с заданной точки зрения);выявлять и называть причины события, явления,в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданнойпричины,самостоятельноосуществляяпричинно-следственныйанализ;делатьвыводнаосновекритическогоанализаразныхточекзрения,подтверждатьвыводсобственнойаргументациейилисамостоятельнополученнымиданными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:обозначать символом изнакомпредмети/илиявление;определятьлогическиесвязимеждупредметамии/илиявлениями,обозначатьданныелогическиесвязиспомощьюзнаковвсхеме;создаватьабстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основеусловийзадачии/илиспособаеерешения;создаватьвербальные,вещественныеиинформационныемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъектадляопределения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели сцелью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;переводитьсложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного(символьного)представления втекстовое,инаоборот;строитьсхему,алгоритмдействия,исправлятьиливосстанавливатьнеизвестныйранееалгоритмнаосновеимеющегосязнания

об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, отпротивного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,исследования(теоретического,эмпирического)наосновепредложеннойпроблемнойситуации,поставленнойцелии/илизаданныхкритериевоценкипродукта/результата.

1. Смысловоечтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целямисвоейдеятельности);ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурироватьтекст;устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя»его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –учебный,научно-популярный,информационный,текстnon-fiction);критическиоцениватьсодержаниеиформутекста.

1. Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьеговпознавательной, коммуникативной, социальной практике и влияние экологических факторовна средуобитанияживыхорганизмов;профессиональнойориентации.

Обучающийсясможет:определятьсвоеотношениекприроднойсреде;анализироватьпроводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторанадействиедругогофактора;распространятьэкологическиезнанияиучаствоватьвпрактическихделахпозащитеокружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другихпоисковыхсистем.

Обучающийсясможет:определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизациирезультатовпоиска;соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

# КоммуникативныеУУД

**1**Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками; работать индивидуально ив группе: находить общее решение иразрешать конфликтына основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своемнение.

Обучающийсясможет:определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;игратьопределенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимаяпозицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которыеспособствовалиилипрепятствовалипродуктивнойкоммуникации;строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссииуметьвыдвигатьконтраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владениемеханизмомэквивалентныхзамен);критическиотноситьсяксобственномумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочностьсвоегомнения(еслионотаково)икорректироватьего;предлагатьальтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной передгруппой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,распределятьроли,договариватьсядругсдругомит.д.);устранятьврамкахдиалогаразрывыв коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи,формыилисодержаниядиалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникациидля выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своейдеятельности; владениеустнойи письменнойречью,монологическойконтекстной речью.Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбиратьречевые средства; отбиратьииспользоватьречевые средства впроцессе коммуникациисдругимилюдьми(диалогвпаре,вмалойгруппеит.д.);представлятьвустнойили

письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичнойречи,регламентвмонологеидискуссиивсоответствиискоммуникативнойзадачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамкахдиалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создаватьписьменные«клишированные»иоригинальныетекстысиспользованиемнеобходимыхречевыхсредств;использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства илинаглядныематериалы,подготовленные/отобранныеподруководствомучителя;делатьоценочныйвывододостижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершениякоммуникативногоконтактаиобосновыватьего.

1. Формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее–ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать,строитьи использоватьадекватную информационную модельдля передачисвоих мыслейсредствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;выделятьинформационныйаспектзадачи,оперироватьданными,использоватьмодельрешения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задачеинструментальныхпрограммно-аппаратныхсредствисервисов)длярешенияинформационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написаниеписем,сочинений,докладов,рефератов,созданиепрезентацийидр.;использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;создаватьинформационныересурсыразноготипаидляразныхаудиторий,соблюдатьинформационнуюгигиенуиправилаинформационнойбезопасности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНЫХПРОГРАММ

* + - 1. **Русскийязык**

Выпускникнаучится:

* владетьнавыкамиработысучебнойкнигой,словарямиидругимиинформационнымиисточниками,включаяСМИиресурсыИнтернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)иинформационнойпереработкипрочитанногоматериала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основногосодержания,свыборочнымизвлечениеминформации)иинформационнойпереработкитекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка;
* адекватнопонимать,интерпретироватьикомментироватьтекстыразличныхфункционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональныхразновидностейязыка;
* участвовать в диалогическом и поли логическом общении, создавать устные монологическиевысказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуацииобщенияссоблюдениемнорм современногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением нормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;
* анализироватьтекстсточкизренияеготемы,цели,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,принадлежностикфункционально-смысловомутипуречиифункциональнойразновидностиязыка;
* использоватьзнаниеалфавитаприпоискеинформации;
* различатьзначимыеинезначимыеединицыязыка;
* проводитьфонетическийиорфоэпическийанализслова;
* классифицироватьигруппироватьзвукиречипозаданнымпризнакам,словапозаданнымпараметрам ихзвуковогосостава;
* членитьслованаслогииправильноихпереносить;
* определятьместоударногослога,наблюдатьзаперемещениемударенияприизмененииформыслова,употреблять вречисловаиих формывсоответствии сакцентологическими нормами;
* опознаватьморфемыи членитьслованаморфемынаосновесмыслового, грамматическогои

словообразовательногоанализа;характеризоватьморфемныйсоставслова,уточнятьлексическоезначениесловас опоройна егоморфемныйсостав;

* проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов;
* проводитьлексическийанализслова;
* опознаватьлексическиесредствавыразительностииосновныевидытропов(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворение);
* опознаватьсамостоятельныечастиречииихформы,атакжеслужебныечастиречиимеждометия;
* проводитьморфологическийанализслова;
* применятьзнанияиуменияпоморфемеисловообразованиюприпроведенииморфологическогоанализа слов;
* опознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);
* анализироватьразличныевидысловосочетанийипредложенийсточкизренияихструктурно-смысловойорганизацииифункциональныхособенностей;
* находитьграмматическуюосновупредложения;
* распознаватьглавныеивторостепенныечленыпредложения;
* опознаватьпредложенияпростыеисложные,предложенияосложненнойструктуры;
* проводитьсинтаксическийанализсловосочетанияипредложения;
* соблюдатьосновныеязыковыенормывустной иписьменнойречи;
* опиратьсянафонетический,морфемный,словообразовательныйиморфологическийанализвпрактикеправописания;
* опиратьсянаграмматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинаниявпредложении;
* использоватьорфографическиесловари.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться**:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения иуспешностивдостижениипрогнозируемогорезультата;пониматьосновныепричиныкоммуникативныхнеудачиуметьобъяснятьих;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления;опознаватьразличныевыразительныесредстваязыка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки,доверенности,резюмеидругиежанры;
* осознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслей ипотребностей; планированияирегуляции своей деятельности;
* участвоватьвразныхвидахобсуждения,формулироватьсобственнуюпозициюиаргументировать ее,привлекаясведения изжизненногоичитательскогоопыта;
* характеризоватьсловообразовательныецепочкиисловообразовательныегнезда;
* использоватьэтимологическиеданныедляобъясненияправописанияилексическогозначения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;самостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач*.*

# Литература

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразования**предметнымирезультатами**изученияпредмета

«Литература»являются:

* осознаниезначимостичтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшегоразвития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира исебяв этоммире,какв способесвоегоэстетическогоиинтеллектуальногоудовлетворения;
* восприятиелитературыкакоднойизосновныхкультурныхценностейнарода(отражающейегоменталитет,историю,мировосприятие)ичеловечества(содержащейсмыслы,важныедлячеловечествавцелом);
* обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийроссийскойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры;
* воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом,способногоаргументироватьсвоемнениеиоформлятьегословесновустныхиписьменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного,сознательнопланироватьсвоедосуговое чтение;
* развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,воплощающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
* овладениепроцедурамиэстетическогоисмысловогоанализатекстанаосновепониманияпринципиальных отличийлитературногохудожественноготекстаотнаучного,делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать,критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картинужизни,отраженнуювлитературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления.

Конкретизируяэтиобщиерезультаты,обозначимнаиболееважные**предметныеумения**,формируемыеуобучающихсяврезультатеосвоенияпрограммыполитературеосновной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; вэтихклассахможноужепроводитьконтрольсформированностиэтихумений):

* определятьтемуиосновнуюмысльпроизведения(5–6кл.);
* владетьразличнымивидамипересказа(5–6кл.),пересказыватьсюжет; выявлятьособенностикомпозиции,основнойконфликт,вычленятьфабулу(6–7кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6кл.);оцениватьсистемуперсонажей(6–7кл.);
* находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлятьособенностиязыкаистиляписателя(7–9кл.);
* определятьродо-жанровуюспецификухудожественногопроизведения(5–9кл.);
* объяснятьсвоепониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(7–9кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связимежду ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературныепроизведенияразныхжанров(8–9кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторскихвзаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения(в каждом классе – на своемуровне);
* пользоватьсяосновнымитеоретико-литературнымитерминамиипонятиями(вкаждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах)какинструментоманализаиинтерпретациихудожественноготекста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы(вкаждомклассе–на своемуровне);вестиучебные дискуссии(7–9кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составленияплана,тезисногоплана,конспекта,доклада,написанияаннотации,сочинения,эссе,литературно-творческойработы,созданияпроектаназаранееобъявленнуюилисамостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическуютему,дляорганизациидискуссии(вкаждомклассе–на своемуровне);
* выражатьличноеотношение к художественному произведению,аргументироватьсвоюточкузрения(вкаждомклассе–на своемуровне);
* выразительно читатьслистаинаизустьпроизведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9класс);

* ориентироватьсявинформационномобразовательномпространстве:работатьсэнциклопедиями,словарями,справочниками,специальнойлитературой(5–9кл.);пользоваться каталогами библиотек, библиографическимиуказателями, системой поиска вИнтернете (5–9кл.)(вкаждомклассе–на своемуровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать,чтоформированиеразличныхумений,навыков,компетенцийпроисходитуразныхобучающихсяс разнойскоростьюивразнойстепениине заканчивается вшколе.

Приоценкепредметныхрезультатовобучениялитературеследуетучитыватьнесколькоосновныхуровнейсформированностичитательскойкультуры.

* + - * 1. уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественногопроизведениякакисторииизреальнойжизни(сферытакназываемой

«первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основебуквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходитс житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу дляформирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще неявляетсядостаточным.Оно*характеризуетсяспособностямичитателявоспроизводитьсодержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно)типа«Что?Кто?Где?Когда?Какой?»,кратковыражать/определятьсвоеэмоциональноеотношение к событиям и героям– качества последних только называются/перечисляются;способностькобобщениямпроявляетсяслабо.

Косновнымвидамдеятельности,позволяющимдиагностироватьвозможностичитателейIуровня,относятсяакцентно-смысловоечтение;воспроизведениеэлементовсодержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия позаданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросовиответынаних(устные,письменные).

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностическихзаданий:

* выразительнопрочтитеследующийфрагмент;
* определите,какиесобытиявпроизведенииявляютсяцентральными;
* определите,гдеикогдапроисходятописываемыесобытия;
* опишите,какимвампредставляетсягеройпроизведения,прокомментируйтеслова

героя;места;

* выделитевтекстенаиболеенепонятные(загадочные,удивительныеит.п.)длявас
* ответьтенапоставленныйучителем/авторомучебникавопрос;
* определите,выделите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиеся

деталии т.п.

* + - * 1. уровеньсформированностичитательскойкультурыхарактеризуетсятем,чтообучающийсяпонимаетобусловленностьособенностейхудожественногопроизведенияавторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него покаотсутствуют

Учитателейэтогоуровняформируетсястремлениеразмышлятьнадпрочитанным,появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом планеотдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремлениенаходитьи объяснять связи между ними.Читательэтогоуровня пытается аргументированно отвечатьна вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытаетсяопределять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы иидеихудожественноготекста.*

Косновнымвидамдеятельности,позволяющимдиагностироватьвозможностичитателей,достигшихIIуровня,можноотнестиустноеиписьменноевыполнениеаналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементовтекста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснениефункций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария наоснове сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализестихотворенийинебольшихпрозаическихпроизведений–рассказов,новелл)илипоэпизодного;проведение целостногоимежтекстовогоанализа).

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностических**заданий**:

* + выделите,определите, найдите, перечислитепризнаки, черты,повторяющиесядеталиит.п.;
	+ покажите, какиеособенности художественноготекстапроявляютпозициюегоавтора;
	+ покажите,каквхудожественноммирепроизведенияпроявляютсячертыреальногомира(каквнешнейдля человекареальности,такивнутреннегомирачеловека);
	+ проанализируйтефрагменты,эпизодытекста(попредложенномуалгоритмуи безнего);
	+ сопоставьте,сравните,найдитесходстваиразличия(какводномтексте,такимеждуразнымипроизведениями);
	+ определитежанрпроизведения, охарактеризуйтеегоособенности;
	+ дайтесвоерабочееопределениеследующемутеоретико-литературномупонятию.

Пониманиетекстана этомуровне читательскойкультурыосуществляетсяповерхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться имипри анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции,признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике,проблематикеиавторскойпозиции.

* + - * 1. уровеньопределяетсяумениемвосприниматьпроизведениекакхудожественноецелое,концептуальноосмыслятьеговэтойцелостности,видетьвоплощенныйвнемавторскийзамысел.Читатель,достигшийэтогоуровня,сумеетинтерпретироватьхудожественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?)произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такоепостроение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике,проблематикеиавторскойпозициивданномконкретномпроизведении?».

Косновнымвидамдеятельности,позволяющимдиагностироватьвозможностичитателей,достигшихIIIуровня,можноотнестиустноеилиписьменноеистолкованиехудожественныхфункцийособенностейпоэтикипроизведения,рассматриваемоговегоцелостности,атакжеистолкованиесмыслапроизведениякакхудожественногоцелого;созданиеэссе,научно-исследовательскихзаметок(статьи),докладанаконференцию,рецензии,сценарияит.п.

Условноимсоответствуютследующиетипыдиагностических**заданий**:

* выделите,определите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядетали определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;определитепозициюавтораиспособыеевыражения;проинтерпретируйтевыбранныйфрагментпроизведения;объясните(устно,письменно)смыслназванияпроизведения;озаглавьтепредложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);напишитесочинение-интерпретацию; напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на урокахлитературы..

Читательскоеразвитиешкольников,обучающихсяв5–6классах,соответствуетпервомууровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ееуровень; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементовтретьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образованииразно уровневогоподходакобучению,атакжеприпроверкекачестваегорезультатов.

# Роднойязык(русскийикалмыцкий)

* совершенствованиевидовречевойдеятельности(аудирования,чтения,говоренияиписьма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуацияхформального и неформального межличностного и межкультурного общения; — пониманиеопределяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личностивпроцессеобразованияисамообразования;
* использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыка;
* расширениеи систематизациюнаучныхзнанийородномязыке;
* осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,основныхединициграмматическихкатегорийродногоязыка;
* формированиенавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологического),синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,а такжемногоаспектногоанализа текста;
* обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств народномязыкеадекватноситуацииистилюобщения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка,основныминормамиродногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта ихиспользования вречевойпрактике присозданииустныхиписьменныхвысказываний;
* стремлениекречевомусамосовершенствованию;
* формированиеответственностизаязыковуюкультурукакобщечеловеческуюценность.

# Роднаялитература(русскаяикалмыцкая)

* осознаниезначимостичтенияиизученияроднойлитературыдлясвоегодальнейшегоразвития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира исебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;
* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни;
* обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своегонарода,российскойимировойкультуры;
* воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом,способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменныхвысказыванияхразныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера,участвоватьвобсуждениипрочитанного,сознательнопланироватьсвоедосуговоечтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающиеразные этнокультурныетрадиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе пониманияпринципиальныхотличийлитературногохудожественноготекстаотнаучного,делового,публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия,ноиинтеллектуальногоосмысления.

# Иностранный язык(английскийязык)

Коммуникативныеумения.Говорение.Диалогическаяречь

Выпускник научится**:** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалогпобуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногообщения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странеизучаемогоязыка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться**:**вестидиалог-обменмнениями;братьидаватьинтервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).Говорение.Монологическаяречь.

Выпускник научится**:** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительнуюнаглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоеннойтематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору(ключевыеслова,план,вопросы);даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдейилитературных персонажей; передаватьосновноесодержание прочитанноготекстас опоройили без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться**:** *делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать иаргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться безпредварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейобщения;кратковысказыватьсясопоройнанелинейныйтекст(таблицы,диаграммы,расписание ит.п.); краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы*.*

Аудирование

Выпускникнаучится**:**восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;восприниматьнаслухипониматьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформациюваутентичныхтекстах,содержащихкакизученныеязыковыеявления,такинекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.

Выпускник получит возможность научиться**:** выделять основную тему в воспринимаемом наслух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слухтекстов,содержащихнезнакомыеслова.

Чтение .Выпускник научится**:** читать и понимать основное содержание несложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления;читатьинаходитьвнесложныхаутентичныхтекстах,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювявномивнеявномвиде;читатьиполностьюпониматьнесложныеаутентичныетексты,построенныенаизученномязыковомматериале; выразительночитатьвслухнебольшиепостроенныенаизученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенныхфрагментов.

Письменнаяречь.Выпускникнаучится**:**заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблениемформулречевогоэтикета,принятыхвстранеизучаемогоязыка,выражатьпожелания(объемом 30–40 слов,включая адрес); писать личное письмов ответ на письмо-стимулсупотреблениемформулречевогоэтикета,принятых встране изучаемогоязыка:сообщатькраткие сведения осебе и запрашиватьаналогичную информацию одруге попереписке;выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов,включая адрес);писатьнебольшиеписьменныевысказываниясопоройнаобразец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:** делать краткие выписки из текста с целью ихиспользованиявсобственных устных высказываниях;писатьэлектронное письмо(e-mail)зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устногоилиписьменногосообщения;краткоизлагатьвписьменномвидерезультатыпроектнойдеятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы,диаграммыит.п.).

Языковыенавыкии средстваоперированияими

ОрфографияипунктуацияВыпускникнаучится**:**правильнописатьизученныеслова;правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательногопредложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательныйзнак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания,диктуемыеегоформатом,всоответствииснормами,принятымивстранеизучаемого языка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться**:**сравниватьианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыкаиихтранскрипцию.

Фонетическаясторонаречи.Выпускникнаучится**:**различатьнаслухиадекватно,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловаизучаемогоиностранногоязыка;соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;различатькоммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловыегруппы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкизренияихритмико-интонационныхособенностей(побудительноепредложение;общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Выпускник получит возможность научиться**:** выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка впрослушанныхвысказываниях.

Лексическая сторона речи.Выпускник научится**:** узнавать в письменном и звучащем текстеизученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), втомчислемногозначныевпределахтематикиосновнойшколы;употреблятьвустнойиписьменнойречивихосновномзначенииизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания,реплики-клише речевогоэтикета),втомчисле многозначные, в пределахтематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдатьсуществующиеванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;распознаватьиобразовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределахтематикиосновнойшколывсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределахтематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголыпри помощи аффиксов*dis*-,*mis*-,*re*-,-*ize*/-*ise*;именасуществительныеприпомощисуффиксов

-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;имена прилагательные припомощи аффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречияприпомощисуффикса-ly;именасуществительные,имена прилагательные,наречияприпомощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty;-th.

Выпускник получит возможность научиться**:** распознавать и употреблять в речи в несколькихзначенияхмногозначные слова,изученные впределахтематикиосновнойшколы;

знатьразличиямеждуявлениямисинонимиииантонимии;употреблятьвречиизученныесинонимыиантонимыадекватноситуацииобщения;распознаватьиупотреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;распознаватьпринадлежностьсловкчастямречипоаффиксам;распознаватьиупотреблятьвречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,tobeginwith, however,asfor me,finally,atlast,etc.);использоватьязыковуюдогадкувпроцессечтенияиаудирования(догадыватьсяозначениинезнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, пословообразовательнымэлементам.

Грамматическаясторонаречи.Выпускникнаучится**:**оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциямииморфологическимиформами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:распознаватьиупотреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(вутвердительнойиотрицательнойформе)вопросительные(общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительнойиотрицательнойформе)ивосклицательные;распознаватьиупотреблятьвречираспространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речипредложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;распознаватьиупотреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненныепредложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where,how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях внастоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложенияреального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереальногохарактера(ConditionalII–IfIwereyou,IwouldstartlearningFrench);распознаватьиупотреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе,образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительныесопределенным/неопределенным/нулевымартиклем;распознаватьиупотреблятьвречиместоимения:личные(вименительномиобъектномпадежах,вабсолютнойформе),притяжательные,возвратные,указательные,неопределенныеиихпроизводные,относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные вположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,выражающиеколичество(*many*/*much*,*few*/*afew*,*little*/*alittle*);наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилуиисключения;

распознаватьиупотреблятьв речиколичественныеипорядковыечислительные;распознаватьи употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формахдействительногозалога:PresentSimple,FutureSimpleиPastSimple,PresentиPastContinuous,PresentPerfect;распознаватьиупотреблятьвречиразличныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени:SimpleFuture*,tobegoingto,*PresentContinuous*;*распознаватьиупотреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *haveto*,*should*);распознаватьиупотреблятьвречиглаголывследующихформахстрадательногозалога: PresentSimplePassive,PastSimplePassive;распознавать и употреблять в речи предлогиместа, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:распознаватьсложноподчиненныепредложенияспридаточными:времениссоюзомsince;целиссоюзомsothat;условияссоюзомunless;определительными с союзами who,which,that;распознаватьиупотреблятьвречисложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;распознаватьиупотреблятьвречипредложениясконструкциямиas…as;notso…as;either

… or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;распознаватьиупотреблятьвречиконструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;Stoptalking;распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIttakesme…todosomething;tolook/feel/behappy;распознаватьиупотреблятьвречиопределения,выраженныеприлагательными,вправильномпорядкеихследования;распознаватьиупотреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;распознаватьиупотреблятьвречиглаголывформахстрадательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголыneed,shall,might,would;распознаватьпоформальнымпризнакам и понимать значениенеличныхформ глагола(инфинитива,герундия,причастияIиII,отглагольногосуществительного)безразличенияихфункцийиупотреблятьихвречи;распознаватьиупотреблятьвречисловосочетания«ПричастиеI+существительное» (aplayingchild)и«ПричастиеII+существительное»(awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения.Выпускник научится**:** употреблять в устной и письменнойречи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английскомязыке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученногоматериала.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:использоватьсоциокультурныереалииприсоздании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Компенсаторныеумения.Выпускникнаучится**:**выходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств:использоватьпереспросприговорении.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться**:**использоватьперифраз,синонимическиеиантонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкойприаудированииичтении.

* + - 1. **Второйиностранныйязык(немецкий)**Требованиякуровнюподготовкивыпускника:КоммуникативныеуменияГоворение.ДиалогическаяречьВыпускникнаучится:

-вестидиалог(диалогэтикетногохарактер,диалог-расспрос)встандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: - брать идавать интервью; Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: - строить связноемонологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевыеслова,план,вопросы);Выпускник получит возможность научиться: - делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;АудированиеВыпускникнаучится:-восприниматьнаслухипониматьосновное содержание несложных аутентичных текстов,содержащих некоторое количествонеизученныхязыковыхявлений;Выпускникполучитвозможностьнаучиться:-выделятьосновнуютемуввоспринимаемомнаслухтексте;ЧтениеВыпускникнаучится:-читатьи

пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления;-читатьинаходитьвнесложныхаутентичныхтекстах,содержащих отдельные неизученные языковые явления,нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявномвиде; Выпускник получит возможностьнаучиться:-устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; ПисьменнаяречьВыпускникнаучится:-заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писатькороткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формулречевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40слов, включая адрес); Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки изтекста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Языковые навыки исредства оперирования ими Орфография и пунктуация 44 Выпускник научится: - правильнописать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку вконцеповествовательногопредложения,вопросительныйзнаквконцевопросительногопредложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Фонетическаясторона речиВыпускник научится:-различатьна слух иадекватно, безфонематическихошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;-различатькоммуникативныетипыпредложенийпоихинтонации;Выпускникполучитвозможностьнаучиться:-выражатьчувства и эмоции с помощью интонации; Лексическая сторона речи Выпускник научится: -узнаватьвписьменномизвучащемтекстеизученныелексическиеединицы(слова,словосочетания, реплики-клише \_речевого этикета), в том числе многозначные в пределахтематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), втом числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемойкоммуникативной задачей; -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексическойсочетаемости;распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованиемсловосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемойкоммуникативной задачей: - существительные при помощи суффиксов -ung (die Lösung, dieVereinigung);-keit(dieFeindlichkeit);-heit(dieEinheit);-schaft(dieGesellschaft);-um(dasDatum); -or (der Doctor); - ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (dieBiologie);-прилагательныеприпомощисуффиксов-ig(wichtig);-lieh(glücklich);-isch(typisch);-los(arbeitslos);-sam(langsam);-bar(wunderbar);-существительныеиприлагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); - существительные и глаголы спрефиксами:vor-(derVorort,vorbereiten);mit-(dieMitverantwortung,mitspielen);словосложение: - существительное + существительное (das Arbeitszimmer); - прилагательное +прилагательное(dunkelblau,hellblond);-прилагательное+существительное(dieFremdsprache);-глагол+существительное(dieSchwimmhalle);конверсия:-образованиесуществительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных отглаголов (das Lernen, das Lesen). Выпускник получит возможность научиться: - распознавать иупотреблятьвречивнесколькихзначенияхмногозначныеслова,изученныевпределахтематики основной школы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значениинезнакомыхсловпоконтексту,посходствусрусским/роднымязыком,пословообразовательнымэлементам.ГрамматическаясторонаречиВыпускникнаучится:-оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновными45синтаксическимиконструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей вкоммуникативно-значимомконтексте:распознаватьиупотреблятьвречиразличныекоммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательнойформе) вопросительные , побудительные и восклицательные; - распознавать и употреблять вречи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение вAkkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?; - распознавать и употреблять вречипредложения сглаголамиbeginnen,raten,vorhabenидр.,требующимипослесебя Infinitiv

с zu; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительнымисоюзами deshalb; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственномчисле и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать иупотреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; -распознаватьиупотреблятьвречиместоимения:личные,притяжательные,возвратные,указательные, неопределенные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблятьвречиколичественныеипорядковыечислительные;-распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголы;-распознаватьиупотреблятьвречипредлогов,имеющихдвойноеуправление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Социокультурныезнания и умения Выпускник научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуацияхформальногоинеформальногообщенияосновныенормыречевогоэтикета,принятыевстранах изучаемогоязыка;-представлятьродную страну икультуру на немецкомязыке;Выпускник получит возможность научиться:- находить сходство и различие в традицияхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.КомпенсаторныеуменияВыпускникнаучится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспросприговорении.Выпускникполучитвозможностьнаучиться:-пользоватьсяязыковойиконтекстуальнойдогадкойпричтении.

# Математика

Выпускникнаучитсяв5-6классах(дляиспользованиявповседневнойжизнииобеспечениявозможностиуспешногопродолженияобразованияна базовомуровне).

Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:множество,элементмножества,подмножество,принадлежность;задаватьмножестваперечислениемихэлементов;находитьпересечение,объединение,подмножествовпростейшихситуациях.

Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов**:**распознаватьлогическинекорректныевысказывания.

**Числа .**Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновеннаядробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел иправила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признакиделимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнятьокруглениерациональныхчиселвсоответствиисправилами;сравниватьрациональныечисла**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** оценивать результаты вычисленийпри решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлятьчисловыевыраженияприрешениипрактических задачизадачиздругих учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей.**Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читатьинформацию,представленную ввидетаблицы,диаграммы.

**Текстовые задачи.**Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значениядвух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поискарешения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования кусловию;составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретироватьвычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различиескоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождениечасти числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение),связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент отчисла, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентноеснижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методомрассуждений.

**В** повседневной жизни и при изучении других предметов: выдвигать гипотезы о возможныхпредельныхзначенияхискомыхвеличинвзадаче(делатьприкидку)

# Наглядная геометрияГеометрическиефигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная,угол,многоугольник,треугольникичетырёхугольник,прямоугольникиквадрат,окружностьи круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и спомощьюлинейкиициркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:** решать практические задачи сприменением простейшихсвойствфигур.

**Измерения и вычисления** выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, спомощью инструментовдляизмеренийдлиниуглов;вычислятьплощадипрямоугольников.В повседневной жизни и при изучении других предметов**:** вычислять расстояния на местностив стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения иизмерениянаместности,необходимыевреальнойжизни.

**История математики** описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходеразвития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, всвязисотечественнойивсемирнойисторией.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможностиуспешногопродолженияобразованияна базовомиуглублённомуровнях)

# Элементытеориимножествиматематическойлогики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечноеибесконечноемножество,подмножество,принадлежность,определятьпринадлежностьэлементамножеству,объединению ипересечению множеств;задавать множествос помощью перечисленияэлементов,словесногоописания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логическинекорректныевысказывания;строитьцепочкиумозаключенийнаосновеиспользованияправиллогики.

# Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множествоцелыхчисел,обыкновеннаядробь,десятичнаядробь,смешанноечисло,рациональноечисло,множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в томчисле с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнениядействий;использоватьпризнакиделимостина2,4,8,5,3,6,9,10,11,суммыипроизведениячиселпривыполнениивычисленийирешениизадач,обосновыватьпризнакиделимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные ввиде обыкновенных и десятичных дробей; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решениизадач;.оперироватьпонятием модуль числа,геометрическая интерпретациямодуля числа.

**Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:**применятьправилаприближенных вычислений при решении практических задач и решении задач другихучебныхпредметов;выполнятьсравнениерезультатоввычисленийприрешениипрактическихзадач, в том числе приближенных вычислений;составлять числовые выражения и оцениватьихзначенияприрешениипрактическихзадач изадач издругихучебныхпредметов.

# Уравненияинеравенства

Оперироватьпонятиями:равенство,числовоеравенство,уравнение,кореньуравнения,решение уравнения,числовоенеравенство.

# Статистика итеориявероятностей

Оперироватьпонятиями:столбчатыеикруговыедиаграммы,таблицыданных,среднееарифметическое,извлекать,информацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;составлятьтаблицы,строитьдиаграммынаосноведанных.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** извлекать, интерпретировать ипреобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающуюсвойства ихарактеристикиреальныхпроцессовиявлений.

# Текстовыезадачи

Решать простыеисложныезадачиразныхтипов,атакжезадачиповышеннойтрудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковойсхемы и решения задач;знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условиюи от условия к требованию);моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;выделятьэтапырешения задачиисодержаниекаждогоэтапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;анализироватьвсевозможныеситуациивзаимногорасположениядвухобъектовиизменениеиххарактеристикприсовместномдвижении(скорость,время,расстояние)прирешениизадачнадвижениедвухобъектовкакводном,такивпротивоположныхнаправлениях;исследовать

всевозможныеситуацииприрешениизадачнадвижение по реке,рассматриватьразные системыотсчёта; решать разнообразные задачи «на части»,решать и обосновывать свое решение задач(выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основеконкретногосмысладроби;осознаватьиобъяснятьидентичностьзадачразныхтипов,связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины иотношениямеждуними,применятьихприрешениизадач,конструироватьсобственныезадачиуказанныхтипов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** выделять при решении задачхарактеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которыхабстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности,прирешениизадачнаконцентрации,учитыватьплотностьвещества;решатьиконструироватьзадачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точныйвычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системыотсчета.

# Наглядная геометрияГеометрическиефигуры

Извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюогеометрическихфигурах,представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерныхинструментов.

**Измерения и вычисления** выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, спомощьюинструментовдляизмеренийдлиниуглов;вычислятьплощадипрямоугольников,квадратов,объёмыпрямоугольныхпараллелепипедов,кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** вычислять расстояния на местностивстандартныхситуациях,площадиучастковпрямоугольнойформы,объёмыкомнат;

выполнятьпростейшиепостроениянаместности,необходимыевреальнойжизни;оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира.

**История математики** Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики ииныхнаучныхобластей.

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможностиуспешногопродолженияобразованияна базовомуровне)

Элементытеориимножеств и математическойлогики

Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:множество,элементмножества,подмножество,принадлежность;задаватьмножестваперечислениемихэлементов;находитьпересечение,объединение,подмножество впростейшихситуациях;оперироватьнабазовомуровне понятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтвержнения своихвысказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:** использовать графическоепредставление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задачдругихучебныхпредметов.

# Числа

Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:натуральноечисло,целоечисло,обыкновеннаядробь,десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;использоватьсвойствачиселиправиладействийпривыполнениивычислений;использоватьпризнакиделимостина2,5,3,9,10привыполнениивычисленийирешениинесложныхзадач;выполнятьокруглениерациональныхчиселвсоответствиисправилами;оцениватьзначениеквадратногокорняизположительногоцелогочисла;распознаватьрациональныеииррациональныечисла;сравниватьчисла.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений прирешении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовыевыражения прирешениипрактическихзадачизадач из другихучебныхпредметов.

# Тождественныепреобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащихстепениснатуральнымпоказателем,степенисцелымотрицательнымпоказателем;выполнятьнесложныепреобразованияцелыхвыражений:раскрыватьскобки,приводитьподобныеслагаемые;

использоватьформулысокращенногоумножения(квадратсуммы,квадратразности,разностьквадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразованиядробно-линейныхвыраженийивыраженийсквадратнымикорнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:** понимать смысл записи числа встандартномвиде;оперироватьнабазовомуровнепонятием«стандартнаязапись числа».

# Уравненияинеравенства

Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:равенство, числовоеравенство,уравнение,кореньуравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;проверятьсправедливостьчисловыхравенствинеравенств;решатьлинейныенеравенстваинесложныенеравенства,сводящиесяклинейным;решатьсистемынесложныхлинейныхуравнений, неравенств; проверять, является ли данное число решением уравнения(неравенства);решатьквадратныеуравнения поформулекорней квадратногоуравнения;изображатьрешениянеравенствиихсистемначисловойпрямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:** составлять и решать линейныеуравнения прирешениизадач,возникающихвдругихучебныхпредметах.

# Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргументапо заданному значению функции в несложных ситуациях;определять положение точки по еёкоординатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;по графикунаходитьобластьопределения,множествозначений,нулифункции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастанияиубывания,наибольшееинаименьшеезначенияфункции; строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графикомзаданнойфункции(линейной,квадратичной,обратнойпропорциональности);определятьприближённые значения координат точки пересечения графиков функций;оперировать набазовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическаяпрогрессия;решатьзадачинапрогрессии,вкоторыхответможетбытьполученнепосредственнымподсчётомбезпримененияформул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов**:** использовать графики реальныхпроцессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения,промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);использоватьсвойствалинейнойфункциииееграфикприрешениизадачиздругихучебныхпредметов.

# Статистика итеориявероятностей

Иметьпредставлениеостатистическиххарактеристиках,вероятностислучайногособытия,комбинаторныхзадачах;решатьпростейшиекомбинаторныезадачиметодомпрямогоиорганизованногоперебора;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков;читатьинформацию,представленнуюввидетаблицы,диаграммы,графика;определятьосновныестатистические характеристики числовых наборов; оценивать вероятность события впростейших случаях; иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.В повседневной жизни и при изучении других предметов**:** оценивать количество возможныхвариантов методом перебора; иметь представление о роли практически достоверных и маловероятныхсобытий; сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решенияприкладной задачи, изучения реального явления; оценивать вероятность реальных событий иявленийвнесложныхситуациях.

# Текстовыезадачи

Решатьнесложныесюжетныезадачиразныхтиповнавсеарифметическиедействия;строитьмодельусловия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёхвзаимосвязанныхвеличин,сцельюпоискарешениязадачи;осуществлятьспособпоискарешениязадачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;составлятьпланрешениязадачи;выделятьэтапырешениязадачи;интерпретироватьвычислительныерезультатывзадаче,исследоватьполученноерешениезадачи;знатьразличиескоростейобъектавстоячейводе,противтеченияипо течениюреки;решатьзадачинанахождениечастичислаичислапоегочасти;решатьзадачиразныхтипов(наработу,напокупки,надвижение),связывающихтривеличины,выделятьэтивеличиныиотношениямеждуними;находитьпроцентотчисла,числопопроцентуотнего,находитьпроцентноеснижениеилипроцентноеповышениевеличины;решатьнесложныелогическиезадачиметодомрассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** выдвигать гипотезы овозможныхпредельныхзначенияхискомыхвзадачевеличин (делать прикидку).

# Геометрическиефигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию огеометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решениязадач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;решатьзадачина нахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам.

**Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:**использоватьсвойствагеометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневнойжизни,задачпрактическогосодержания.

**Отношения** Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры,равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы междупрямыми,перпендикуляр,наклонная,проекция.

**Вповседневнойжизнииприизучениидругих предметов:**использовать отношениядлярешенияпростейшихзадач,возникающихвреальнойжизни.

# Измеренияи вычисления

Выполнятьизмерениедлин,расстояний,величинуглов,спомощьюинструментовдляизмеренийдлиниуглов;применятьформулыпериметра,площадииобъёма,площадиповерхностиотдельныхмногогранниковпривычислениях,когдавседанныеимеютсявусловии;применятьтеоремуПифагора,базовыетригонометрическиесоотношениядлявычислениядлин,расстояний,площадейвпростейшихслучаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** вычислять расстояния наместностивстандартныхситуациях,площадивпростейшихслучаях, применятьформулывпростейшихситуацияхвповседневнойжизни.

**Геометрические построения.**Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространствеотрукииспомощью инструментов.

**Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:**выполнятьпростейшиепостроениянаместности,необходимыевреальнойжизни.

**Геометрическиепреобразования**Строитьфигуру,симметричнуюданнойфигуреотносительноосииточки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** распознавать движение объектоввокружающеммире;распознаватьсимметричныефигурывокружающеммире.

# Векторыикоординатынаплоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора начисло,координатынаплоскости;определятьприближённокоординатыточкипоеёизображениюнакоординатнойплоскости.

**Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:**использоватьвекторыдлярешенияпростейшихзадач наопределение скоростиотносительногодвижения.

**История математик**Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходеразвития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, всвязи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.**Методы математики**Выбирать подходящий изученный метод для решении изученныхтипов математических задач; Приводить примеры математических закономерностей вокружающейдействительностиипроизведенияхискусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможностиуспешногопродолженияобразованияна базовомиуглублённомуровнях

Элементытеориимножеств иматематическойлогики

Оперироватьпонятиями:определение,теорема,аксиома,множество,характеристикимножества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество,принадлежность,включение,равенствомножеств;изображатьмножестваиотношениемножествспомощьюкруговЭйлера;определятьпринадлежностьэлементамножеству,объединениюипересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; оперироватьпонятиями:высказывание,истинностьиложностьвысказывания,отрицаниевысказываний,

операциинадвысказываниями:и,или,не,условныевысказывания(импликации);строитьвысказывания,отрицаниявысказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** строить цепочки умозаключенийна основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами,ихграфическое представлениедляописанияреальныхпроцессовиявлений.

# Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множестворациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительныхчисел,геометрическая интерпретация натуральных,целых,рациональных,действительныхчисел;пониматьиобъяснятьсмыслпозиционнойзаписинатуральногочисла;выполнятьвычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений; выполнятьокруглениерациональныхчиселсзаданнойточностью;сравниватьрациональныеииррациональныечисла;представлятьрациональноечисловвидедесятичнойдробиупорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; находить НОД иНОКчиселииспользоватьихприрешениизадач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** применять правилаприближенныхвычисленийприрешениипрактическихзадачирешениизадачдругихучебныхпредметов;выполнятьсравнениерезультатоввычисленийприрешениипрактическихзадач,втомчислеприближенныхвычислений;составлятьиоцениватьчисловыевыраженияприрешениипрактическихзадачизадачиздругихучебныхпредметов;записыватьиокруглять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.**Тождественные преобразования**

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем; выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами(сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами(сложение,вычитание,умножение);выполнятьразложениемногочленовнамножителиоднимизспособов:вынесениезаскобку,группировка,использованиеформулсокращенногоумножения;выделятьквадратсуммыиразностиодночленов;раскладыватьнамножителиквадратныйтрёхчленвыполнять преобразования выражений, содержащих степени с целымиотрицательнымипоказателями,переходитьотзаписиввидестепенисцелымотрицательнымпоказателем к записи в виде дроби;выполнять преобразования дробно-рациональныхвыражений:сокращениедробей,приведениеалгебраическихдробейкобщемузнаменателю,сложение,умножение,делениеалгебраическихдробей,возведениеалгебраическойдробивнатуральную и целую отрицательную степень;выполнять преобразования выражений,содержащих квадратные корни;выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях,содержащихквадратныекорни;выполнятьпреобразованиявыражений, содержащихмодуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** выполнять преобразования идействия с числами, записанными в стандартном виде; выполнять преобразованияалгебраическихвыраженийприрешениизадачдругихучебныхпредметов.

# Уравненияинеравенства

Оперироватьпонятиями: уравнение,неравенство,корень уравнения,решение неравенства,равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравненийили неравенств); решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощьютождественныхпреобразований;решатьквадратныеуравненияиуравнения,сводимыекквадратнымспомощьютождественныхпреобразований; решатьдробно-линейныеуравнения;

*f**x*

*f**x*

*g**x*

решатьпростейшиеиррациональныеуравнениявида

*a*,

 ;решать

уравнениявида

*xn**a*;решатьуравненияспособомразложениянамножителиизамены

переменной;использоватьметодинтерваловдлярешенияцелыхидробно-рациональныхнеравенств; решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; решать несложныеквадратныеуравненияспараметром;решатьнесложныесистемылинейныхуравненийспараметрами;решатьнесложныеуравнениявцелыхчислах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** составлять и решать линейные иквадратныеуравнения,уравнения,книмсводящиеся,системылинейныхуравнений,

неравенств при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобиярезультатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейныхуравненийинеравенствприрешениизадачдругихучебныхпредметов;выбиратьсоответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математическоймоделизаданнойреальнойситуацииилиприкладнойзадачи;уметьинтерпретироватьполученныйприрешенииуравнения,неравенстваилисистемырезультатвконтекстезаданнойреальнойситуацииилиприкладнойзадачи.

# Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способызаданияфункции,аргументизначениефункции,областьопределенияимножество значенийфункции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции,чётность/нечётностьфункции;строитьграфикилинейной,квадратичнойфункций,обратной

*x*

пропорциональности,функциивида:

*y**a*

*k*

*x**b*

,*y* **,**

*y* 3*x*,*y*

*x*;напримере

квадратичнойфункции,использоватьпреобразованияграфикафункцииy=f(x)дляпостроения

графиковфункций*y**af**kx**b**c*; составлятьуравненияпрямойпозаданнымусловиям:

проходящейчерез дветочки сзаданнымикоординатами,проходящейчерезданнуюточкуипараллельной данной прямой; исследовать функцию по её графику; находить множествозначений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическаяпрогрессия;решатьзадачинаарифметическуюигеометрическуюпрогрессию*.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** иллюстрировать с помощьюграфика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; использовать свойства играфикквадратичнойфункцииприрешениизадач издругихучебныхпредметов.

# Текстовыезадачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;использоватьразныекраткиезаписикакмоделитекстовсложныхзадачдляпостроенияпоисковойсхемыирешениязадач;различатьмодельтекстаимодельрешениязадачи,конструироватьк одноймоделирешениянесложнойзадачиразныемоделитекстазадачи;знатьиприменятьобаспособапоискарешениязадач(оттребованиякусловиюиотусловияктребованию);моделироватьрассужденияприпоискерешениязадачспомощьюграф-схемы;выделятьэтапырешениязадачиисодержаниекаждогоэтапа;уметьвыбиратьоптимальныйметодрешениязадачииосознаватьвыборметода,рассматриватьразличныеметоды,находитьразныерешениязадачи,есливозможно;анализироватьзатрудненияприрешениизадач; выполнятьразличные преобразованияпредложеннойзадачи,конструироватьновыезадачиизданной,втомчислеобратные;интерпретироватьвычислительныерезультатывзадаче,исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимногорасположениядвухобъектовиизменениеиххарактеристикприсовместномдвижении(скорость,время,расстояние)прирешениизадачнадвижениедвухобъектовкакводном,такивпротивоположныхнаправлениях;исследоватьвсевозможныеситуацииприрешениизадачнадвижение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части»,решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождениечасти числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснятьидентичностьзадачразныхтипов,связывающихтривеличины(наработу,напокупки,надвижение).выделятьэтивеличиныиотношениямеждуними,применятьихприрешениизадач,конструироватьсобственныезадачуказанныхтипов;владетьосновнымиметодамирешениязадачнасмеси,сплавы,концентрации;решатьзадачинапроценты,втомчисле,сложныепроцентысобоснованием,используяразныеспособы;решатьлогическиезадачиразнымиспособами,втомчисле,сдвумяблокамиистремяблокамиданных спомощьютаблиц;решатьзадачипокомбинаторикеитеориивероятностейнаосновеиспользованияизученныхметодовиобосновыватьрешение;решатьнесложныезадачипоматематическойстатистике;овладетьосновнымиметодамирешениясюжетныхзадач:арифметический,алгебраический,переборвариантов,геометрический,графический,применятьихвновыхпосравнениюс изученнымиситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** выделять при решении задачхарактеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которыхабстрагировались),конструироватьновыеситуациисучётомэтиххарактеристик,вчастности,

при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструироватьзадачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точныйвычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системыотсчета*.*

# Статистика итеориявероятностей

Оперироватьпонятиями:столбчатыеикруговыедиаграммы,таблицыданных,среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначениявыборки,размахвыборки,дисперсияистандартноеотклонение,случайнаяизменчивость;извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках;составлятьтаблицы,строитьдиаграммыиграфикинаосноведанных;оперироватьпонятиями:факториалчисла,перестановкиисочетания,треугольникПаскаля;применятьправилопроизведенияприрешении комбинаторных задач; оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор,испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятностислучайногособытия,операциинадслучайнымисобытиями;представлятьинформациюспомощью кругов Эйлера; решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количествавариантовспомощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**извлекать,интерпретировать ипреобразовыватьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,графиках,отражающуюсвойстваихарактеристикиреальныхпроцессовиявлений;определятьстатистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение взависимостиот целирешения задачи;оцениватьвероятностьреальныхсобытийиявлений*.*

# Геометрическиефигуры

Оперироватьпонятиямигеометрическихфигур;извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюогеометрическихфигурах,представленнуюначертежах;применятьгеометрическиефакты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;формулировать впростейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владетьстандартнойклассификациейплоскихфигур(треугольниковичетырёхугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** использовать свойствагеометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежныхдисциплин.

**Отношения.**Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников,параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр,наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;применять теоремуФалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач; характеризовать взаимноерасположениепрямойиокружности,двухокружностей.

**Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:** использоватьотношениядлярешениязадач,возникающихвреальнойжизни.

# Измеренияи вычисления

Оперироватьпредставлениями одлине, площади, объёмекаквеличинами. ПрименятьтеоремуПифагора,формулыплощади,объёмаприрешениимногошаговыхзадач,вкоторыхневседанныепредставленыявно,атребуютвычислений,оперироватьболееширокимколичествомформулдлины,площади,объёма,вычислятьхарактеристикикомбинацийфигур (окружностейимногоугольников)вычислятьрасстояниямеждуфигурами,применятьтригонометрическиеформулыдлявычисленийвболеесложныхслучаях,проводитьвычислениянаосноверавновеликости и равносоставленности; проводить простые вычисления на объёмных телах;формулироватьзадачина вычисление длин,площадейиобъёмовирешатьих.

**Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:**проводитьвычислениянаместности;применятьформулыпривычисленияхвсмежныхучебныхпредметах,вокружающейдействительности.

# Геометрическиепостроения

Изображатьгеометрическиефигурыпотекстовомуисимвольномуописанию;свободнооперироватьчертёжнымиинструментамивнесложныхслучаях,выполнятьпостроениятреугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводитьпростейшие исследования числа решений; изображать типовые плоские фигуры и объемныетела спомощью простейшихкомпьютерныхинструментов.

**Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:**выполнятьпростейшиепостроениянаместности,необходимыевреальнойжизни;оцениватьразмерыреальныхобъектовокружающегомира.

# Преобразования

Оперироватьпонятиемдвиженияипреобразованияподобия,владетьприёмамипостроенияфигурсиспользованиемдвиженийипреобразованийподобия,применятьполученныезнанияи опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; строитьфигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;применятьсвойства движенийдляпроведенияпростейшихобоснованийсвойствфигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:** применять свойства движений иприменятьподобиедляпостроенийивычислений.

# Векторыикоординатынаплоскости

Оперироватьпонятиямивектор,сумма,разностьвекторов,произведениевектораначисло,угол междувекторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;выполнятьдействиянадвекторами(сложение,вычитание,умножениеначисло),вычислятьскалярноепроизведение,определятьвпростейшихслучаяхуголмеждувекторами,выполнятьразложениевекторанасоставляющие,применятьполученныезнаниявфизике,пользоватьсяформулойвычислениярасстояниямеждуточкамипоизвестнымкоординатам,использоватьуравнения фигур для решения задач; применять векторы и координаты для решениягеометрическихзадачна вычислениедлин,углов*.*

**Вповседневнойжизни и приизучениидругихпредметов:**использовать понятиявекторов икоординат для решениязадачпофизике,географииидругимучебнымпредметам.

**История математики.**Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитиематематики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.**Методы математики.**Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнятьопровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математическихзадач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающейдействительности и произведениях искусства; применять простейшие программные средстваиэлектронно-коммуникационные системыприрешенииматематическихзадач*.*

# ИнформатикаиИКТ

**Выпускникнаучится:**различатьсодержаниеосновныхпонятийпредмета:информатика,информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель идр;различатьвидыинформациипоспособамеёвосприятиячеловекомипоспособамеёпредставления на материальных носителях;раскрывать общие закономерности протеканияинформационныхпроцессоввсистемахразличнойприроды;приводитьпримерыинформационныхпроцессов–процессов,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных–вживойприродеитехнике;классифицироватьсредстваИКТвсоответствиискругомвыполняемыхзадач;узнаетоназначенииосновныхкомпонентовкомпьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройствввода-вывода), характеристиках этих устройств; определять качественные и количественныехарактеристикикомпонентовкомпьютера;узнаетоисторииитенденцияхразвитиякомпьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; узнает о том какиезадачирешаютсяспомощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:** осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своихучебныхииныхцелей;узнатьофизическихограниченияхназначенияхарактеристиккомпьютера*.*

# Математическиеосновыинформатики

**Выпускникнаучится:**описыватьразмердвоичныхтекстов,используятермины«бит»,

«байт»ипроизводныеотних;использоватьтермины,описывающиескоростьпередачиданных, оценивать время передачи данных; кодировать и декодировать тексты по заданнойкодовойтаблице;оперироватьпонятиями,связаннымиспередачейданных(источникиприемникданных:каналсвязи,скоростьпередачиданныхпоканалусвязи,пропускнаяспособностьканаласвязи);определятьминимальнуюдлинукодовогословапозаданнымалфавитукодируемоготекстаикодовомуалфавиту(длякодовогоалфавитаиз2,3или4

символов);определятьдлинукодовойпоследовательностиподлинеисходноготекстаикодовой таблице равномерногокода; записыватьвдвоичнойсистеме целые числа от 0 до1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичнойв десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанныев двоичной системе счисления; записывать логические выражения составленные с помощьюопераций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания,если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; определятьколичествоэлементоввмножествах,полученныхиздвухилитрехбазовыхмножествспомощью операций объединения, пересечения и дополнения; использовать терминологию,связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист,высотадерева)исписками(первыйэлемент,последнийэлемент,предыдущийэлемент,следующийэлемент;вставка,удалениеизаменаэлемента);описыватьграфспомощьюматрицысмежностисуказаниемдлинребер(знаниетермина«матрицасмежности»необязательно);познакомитьсясдвоичнымкодированиемтекстовиснаиболееупотребительнымисовременнымикодами;использоватьосновныеспособыграфическогопредставлениячисловойинформации,(графики,диаграммы).

**Выпускник получит возможность:** познакомиться с примерами математических моделей ииспользованиякомпьютеровприиханализе;понятьсходстваиразличиямеждуматематической моделью объекта и его натурной моделью, между математической модельюобъекта/явления и словесным описанием; узнать о том, что любые дискретные данные можноописать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; познакомитьсястем,какинформация(данные)представляетсявсовременныхкомпьютерахиробототехнических системах; познакомиться с примерами использования графов, деревьев исписков при описании реальных объектови процессов;ознакомитьсяс влиянием ошибокизмерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (напримереучебныхавтономныхроботов);узнатьоналичиикодов,которыеисправляютошибкиискажения,возникающиеприпередачеинформации.

# Алгоритмыиэлементыпрограммирования

**Выпускник научится:** составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типоввыражатьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами(словесным,графическим,втомчислеиввидеблок-схемы, спомощьюформальныхязыковидр.);определятьнаиболееоптимальныйспособвыраженияалгоритмадлярешенияконкретныхзадач(словесный,графический,спомощьюформальныхязыков);определятьрезультатвыполнениязаданногоалгоритма или его фрагмента; использовать термины «исполнитель», «алгоритм»,

«программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденнойречи и в информатике; выполнять без использования компьютера («вручную») несложныеалгоритмыуправления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанныенаконкретномязыкпрограммированиясиспользованиемосновныхуправляющихконструкцийпоследовательногопрограммирования(линейнаяпрограмма,ветвление,повторение,вспомогательныеалгоритмы);составлятьнесложныеалгоритмыуправленияисполнителямиианализачисловыхитекстовыхданныхсиспользованиемосновныхуправляющихконструкцийпоследовательногопрограммированияизаписыватьихввидепрограмм на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;использовать величины (переменные)различных типов,табличные величины(массивы), атакжевыражения,составленныеизэтихвеличин;использоватьоператорприсваивания;анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможныпри заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции ивыражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические илогические выраженияивычислятьихзначения.

**Выпускник получит возможность:** познакомиться с использованием впрограммах строковыхвеличинисоперациямисостроковымивеличинами;создаватьпрограммыдлярешениязадач,возникающих в процессе учебы и вне ее; познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмамиихрешения;познакомитьсяспонятием«управление»,спримерамитого,каккомпьютеруправляет

различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы,движущиесямоделиидр.);познакомитьсясучебнойсредойсоставленияпрограммуправленияавтономнымироботами иразобратьпримерыалгоритмов управления,разработаннымивэтой среде.

# Использованиепрограммныхсистемисервисов

**Выпускник научится:**классифицировать файлыпотипу иинымпараметрам; выполнятьосновныеоперациисфайлами(создавать,сохранять,редактировать,удалять,архивировать,

«распаковывать»архивныефайлы);разбиратьсявиерархическойструктурефайловойсистемы;осуществлятьпоискфайловсредствамиоперационнойсистемы;использоватьдинамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной,относительнойисмешаннойадресации,выделениедиапазонатаблицыиупорядочивание(сортировку)егоэлементов;построениедиаграмм(круговойистолбчатой);использоватьтабличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющихопределенному условию; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов вИнтернете; проводить поиск информации в сетиИнтернетпозапросамс использованиемлогическихопераций.

**Выпускниковладеет(какрезультатпримененияпрограммныхсистемиинтернет-сервисоввданномкурсеивовсемобразовательномпроцессе):**навыкамиработыскомпьютером; знаниями,умениямиинавыками,достаточнымидляработыс различнымивидамипрограммныхсистемиинтернет-сервисов(файловыеменеджеры,текстовыередакторы,электронныетаблицы,браузеры,поисковыесистемы,словари,электронныеэнциклопедии);умениемописыватьработуэтихсистемисервисовсиспользованиемсоответствующейтерминологии;различнымиформамипредставленияданных(таблицы,диаграммы, графики и т. д.); приемами безопасной организации своего личного пространстваданных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет -сервисов и т. п.;основамисоблюдениянорминформационнойэтикииправа;

познакомитсяспрограммнымисредствамидляработысаудио-визуальнымиданнымиисоответствующимпонятийнымаппаратом;узнаетодискретномпредставленииаудио-визуальныхданных.

**Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеиинойучебнойдеятельности):**узнатьо данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; практиковаться виспользовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов,электронныетаблицы,браузерыидр.);познакомитьсяспримерамииспользованияматематическогомоделированиявсовременноммире;познакомитьсяспринципамифункционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методамипоискавИнтернете;познакомитьсяспостановкойвопросаотом,насколькодостовернаполученнаяинформация,подкрепленалионадоказательствамиподлинности(пример:наличиеэлектроннойподписи);познакомитьсясвозможнымиподходамикоценкедостоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); узнать о том,что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;узнатьоструктуресовременныхкомпьютеровиназначенииихэлементов;получитьпредставлениеобисторииитенденцияхразвитияИКТ;познакомитьсяспримерамииспользованияИКТвсовременноммире;получитьпредставленияороботизированныхустройствахиихиспользованиина производствеивнаучныхисследованиях.

# ИсторияРоссии.Всеобщаяистория

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образованияпредполагают, что у учащегося сформированы: целостные представления об историческомпути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания ипознания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывностиисторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; базовые историческиезнания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древностидо наших дней; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемыисторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности; способность применять исторические знания для осмысления общественныхсобытийиявленийпрошлогоисовременности;умениеискать,анализировать,

систематизироватьиоцениватьисторическуюинформациюразличныхисторическихисовременныхисточников,раскрываяеесоциальнуюпринадлежностьипознавательнуюценность;способностьопределятьиаргументироватьсвоеотношениекней;умениеработатьсписьменными,изобразительнымиивещественнымиисторическимиисточниками,пониматьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию;уважениекмировомуиотечественномуисторическомунаследию,культуресвоегоидругихнародов;готовностьприменятьисторические знаниядлявыявленияисохраненияисторических икультурныхпамятниковсвоейстраныимира.

**История Древнего мира (5 класс).Выпускник научится:** • определять место историческихсобытийвовремени,объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий,терминов(тысячелетие,век,донашей эры,нашей эры);• использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииорасселениичеловеческихобщностейвэпохипервобытностииДревнегомира,расположениидревнихцивилизацийигосударств,местахважнейшихсобытий;• проводить поискинформациив отрывках исторических текстов,материальныхпамятникахДревнегомира;• описыватьусловиясуществования,основныезанятия,образжизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древнейистории;раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а) формгосударственногоустройствадревнихобществ(сиспользованиемпонятий«деспотия»,«полис»,«республика»,

«закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населениявдревневосточныхиантичныхобществах(правителииподданные,свободныеирабы);в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение ихудожественныедостоинствапамятниковдревнейкультуры:архитектурныхсооружений,предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям иличностямдревнейистории.

**Выпускник получит возможность научиться:** давать характеристику общественного строядревнихгосударств;сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявляявнихобщееиразличия;видетьпроявлениявлиянияантичногоискусствавокружающей среде;высказывать суждения о значении и месте исторического и культурногонаследиядревнихобществ вмировойистории.

**ИсторияСреднихвеков.ОтДревнейРусикРоссийскомугосударству(VIII–XVвв.)(6 класс).Выпускникнаучится:**локализоватьвовремениобщиерамкиисобытияСредневековья,этапыстановленияиразвитияРоссийскогогосударства;соотноситьхронологиюисторииРусиивсеобщейистории;использоватьисторическуюкартукакисточник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и другихгосударств вСредние века,о направленияхкрупнейшихпередвижений людей– походов,завоеваний,колонизацийидр.;проводитьпоискинформациивисторическихтекстах,материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьозначительныхсобытиях средневековой истории;раскрывать характерные, существенные черты:а) экономическихисоциальныхотношений,политическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б) ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,религиозныхвоззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствияключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;сопоставлять развитиеРуси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связис понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**даватьсопоставительнуюхарактеристикуполитическогоустройствагосударствСредневековья(Русь,Запад,Восток);сравниватьсвидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее иразличия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описанияпамятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются иххудожественные достоинстваизначение*.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс). Выпускник научится:**локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени какисторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;использоватьисторическуюкарту какисточникинформации ограницах Россиии других государстввНовоевремя,обосновныхпроцессахсоциальноэкономическогоразвития,оместахважнейшихсобытий,направленияхзначительныхпередвижений–походов,завоеваний,колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной ивсеобщейисторииНовоговремени;составлятьописаниеположенияиобразажизниосновныхсоциальныхгруппвРоссииидругихстранахвНовоевремя,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьозначительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительнойлитературепоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развитияРоссииидругихстранвНовоевремя;б)эволюцииполитическогостроя(включаяпонятия

«монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм» идр.);в)развитияобщественногодвижения(«консерватизм»,«либерализм»,«социализм»);г)представленийомиреиобщественныхценностях; д) художественной культуры Нового времени;объяснять причины и следствияключевыхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени(социальныхдвижений,реформиреволюций,взаимодействиймеждународамиидр.);сопоставлятьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,сравниватьисторическиеситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей историиНовоговремени.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии,другихгосударств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе систорическимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника,позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, вчем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своегокрая в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своегогорода,края.

# Обществознание

**Человек.Деятельностьчеловека.Выпускникнаучится:**использоватьзнанияобиологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризоватьосновныевозрастныепериодыжизничеловека,особенностиподростковоговозраста;вмодельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные видыдеятельностилюдей, объяснятьрольмотивоввдеятельностичеловека; характеризовать ииллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примерыосновныхвидовдеятельностичеловека;выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличнымиспособамиразрешениямежличностныхконфликтов;выражатьсобственноеотношениекразличнымспособамразрешениямежличностныхконфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:** выполнять несложные практические задания,основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать рольдеятельностив жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей,напримерахпоказыватьопасностьудовлетворениямнимыхпотребностей,угрожающихздоровью;использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикемежличностныхконфликтов;моделироватьвозможныепоследствияпозитивногоинегативноговоздействиягруппыначеловека,делатьвыводы.

**Общество.Выпускникнаучится:**демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьприродыиобщества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенныхданных основные типы обществ;характеризоватьдвижение от одних форм общественнойжизникдругим;оцениватьсоциальныеявленияспозицийобщественногопрогресса;

различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессыобщественнойжизни;выполнятьнесложныепознавательныеипрактическиезадания,основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;характеризоватьэкологическийкризискакглобальнуюпроблему человечества,раскрыватьпричиныэкологическогокризиса;наосновеполученныхзнанийвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикеэкологическирациональноеповедение;раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;конкретизироватьпримерамиопасностьмеждународноготерроризма.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**наблюдатьихарактеризоватьявленияисобытия,происходящиевразличныхсферахобщественнойжизни;выявлятьпричинно-следственныесвязиобщественныхявленийихарактеризоватьосновныенаправленияобщественногоразвития; сознанносодействоватьзащите природы*.*

**Социальныенормы.Выпускникнаучится:**раскрыватьрольсоциальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека;различатьотдельныевидысоциальныхнорм;характеризоватьосновныенормыморали;критическиосмысливатьинформацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информациюдля определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков другихлюдей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;характеризоватьспецификунормправа;сравниватьнормыморалииправа,выявлятьихобщиечертыиособенности;раскрыватьсущностьпроцессасоциализацииличности;объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболееопасныхформотклоняющегосяповедения.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**использоватьэлементыпричинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества ичеловека;оцениватьсоциальную значимостьздоровогообразажизни*.*

**Сферадуховнойкультуры.Выпускникнаучится:**характеризоватьразвитиеотдельныхобластей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явлениядуховнойкультуры;объяснятьпричинывозрастанияролинаукивсовременноммире;оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования вРоссии; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развитиякультурыизадаптированных источниковразличноготипа;описыватьдуховныеценностироссийскогонародаивыражатьсобственное отношениекним;объяснятьнеобходимостьнепрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребностипри выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать рольрелигиивсовременномобществе;характеризоватьособенностиискусствакакформыдуховнойкультуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:** описывать процессы создания, сохранения,трансляциииусвоениядостиженийкультуры;характеризоватьосновныенаправленияразвитияотечественнойкультурывсовременныхусловиях;критическивосприниматьсообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес имода.

**Социальнаясфера.Выпускникнаучится:**описыватьсоциальнуюструктуру вобществахразноготипа,характеризоватьосновныесоциальныеобщностиигруппы;объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;характеризоватьведущиенаправлениясоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;выделятьпараметры,определяющиесоциальныйстатусличности;

приводитьпримерыпредписанныхидостигаемыхстатусов;описыватьосновныесоциальныероли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;характеризоватьмежнациональныеотношениявсовременноммире;объяснятьпричинымежнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;характеризовать, раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныефункциисемьивобществе;раскрыватьосновныероличленовсемьи; характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни;осознанно

выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;выполнять несложныепрактические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешениясемейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешениясемейныхконфликтов.

**Выпускникполучит возможность научиться:** раскрывать понятия «равенство» и

«социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственнуюпозицию поактуальным проблемам молодежи;выполнять несложные практические заданияпо анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;корректироватьсобственноеповедениевсоответствиистребованиямибезопасностижизнедеятельности;использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесемейныхконфликтов;находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюогосударственнойсемейнойполитике изадаптированныхисточниковразличноготипа**.**

**Политическая сфера жизни общества.Выпускник научится:** объяснять роль политики вжизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать ихпримерами;даватьхарактеристикуформамгосударственно-территориальногоустройства;различатьразличныетипыполитическихрежимов,раскрыватьихосновныепризнаки;раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныечертыипринципыдемократии;называтьпризнакиполитическойпартии,раскрыватьихнаконкретныхпримерах;характеризоватьразличные формыучастиягражданвполитическойжизни.

**Выпускник получит возможность научиться:** осознавать значение гражданской активностии патриотической позиции в укреплении нашего государства; *соотносить различные оценкиполитических событийипроцессовиделатьобоснованные выводы.*

**Гражданинигосударство.Выпускникнаучится:**характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации,называтьорганыгосударственнойвластистраны,описыватьихполномочияикомпетенцию;

объяснятьпорядокформированияоргановгосударственнойвластиРФ;раскрыватьдостиженияроссийскогонарода;объяснятьиконкретизироватьпримерамисмыслпонятия

«гражданство»;называтьииллюстрироватьпримерамиосновныеправаисвободыграждан,гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции вукреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**аргументированнообосновыватьвлияниепроисходящих вобществе измененийнаположениеРоссиивмире;использоватьзнания иумениядляформированияспособностиуважатьправадругихлюдей,выполнятьсвоиобязанностигражданинаРФ**.**

**Основыроссийскогозаконодательства.Выпускникнаучится:**характеризоватьсистемуроссийскогозаконодательства;раскрыватьособенностигражданскойдееспособностинесовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл правана труд;объяснятьрольтрудовогодоговора;

разъяснятьнапримерахособенностиположениянесовершеннолетнихвтрудовыхотношениях;характеризоватьправаиобязанностисупругов,родителей,детей;характеризоватьособенностиуголовногоправаиуголовныхправоотношений;конкретизироватьпримерамивидыпреступленийинаказаниязаних;характеризоватьспецификууголовнойответственностинесовершеннолетних;раскрыватьсвязьправанаобразование и обязанности получить образование; анализировать несложные практическиеситуации,связанныесгражданскими,семейными,трудовымиправоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуацияхопределятьпризнакиправонарушения,проступка,преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав иинтересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливатьинформацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленнымизаконом.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**на основеполученных знанийоправовыхнормахвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвозможныйвкладвихстановлениеиразвитие;осознанносодействоватьзащитеправопорядкавобществеправовымиспособамиисредствами.

# Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

Кконцуобученияобучающиесянаучатся:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;оцениватьглавнуюмысльпрочитанныхтекстовипрослушанныхобъясненийучителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводитьаналогиимеждугероями,сопоставлятьихповедениесобщечеловеческимидуховно-нравственнымиценностями.
* Участвоватьвдиалоге:высказыватьсвоисуждения,анализироватьвысказыванияучастниковбеседы,добавлять,приводитьдоказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесныйпортретгероя.
* Оцениватьпоступкиреальныхлиц,героевпроизведений,высказыванияизвестныхличностей.
* Работатьсисторическойкартой:находитьобъектывсоответствиисучебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных ипрактическихзадач.

Кконцуобученияобучающиесясмогутнаучиться:

* Высказыватьпредположенияопоследствияхнеправильного(безнравственного)поведениячеловека.
* Оцениватьсвоипоступки,соотносяихсправиламинравственностииэтики;намечатьспособысаморазвития.
* Работатьсисторическимиисточникамиидокументами.

# География

**Выпускникнаучится:**выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),адекватныерешаемымзадачам;ориентироватьсявисточникахгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных):находитьиизвлекатьнеобходимуюинформацию;определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,ихположениевпространствепогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникам;выявлятьнедостающую,взаимодополняющуюи/илипротиворечивуюгеографическуюинформацию,представленнуюводномилинесколькихисточниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,географического описания) географическую информацию, необходимую для решенияучебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источникигеографической информации (картографические, статистические, текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:выявлениегеографическихзависимостейизакономерностейнаосноверезультатовнаблюдений,наосновеанализа,обобщенияиинтерпретациигеографическойинформацииобъяснениегеографическихявленийипроцессов(ихсвойств,условийпротеканияигеографическихразличий);расчетколичественныхпоказателей,характеризующихгеографическиеобъекты,явленияипроцессы;составлениепростейшихгеографическихпрогнозов;принятиерешений,основанныхнасопоставлении,сравнениии/илиоценкегеографическойинформации;проводитьспомощьюприборовизмерениятемпературы,влажностивоздуха,атмосферногодавления,силыинаправленияветра,абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыи явления,сравниватьгеографическиеобъекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерныхсвойстви

проводитьихпростейшуюклассификацию;использоватьзнанияогеографическихзаконахизакономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,процессамииявлениямидляобъясненияихсвойств,условийпротеканияиразличий;оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития;различать(распознавать,приводитьпримеры)изученныедемографическиепроцессыиявления,характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;использоватьзнанияонаселенииивзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениямидлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыинаселенияматериковиокеанов,отдельныхрегионовистран;устанавливатьчертысходстваиразличияособенностейприродыинаселения,материальнойидуховнойкультурырегионовиотдельныхстран;адаптациичеловекакразнымприроднымусловиям;объяснятьособенностикомпонентов природы отдельных территорий;приводить примеры взаимодействия природы иобществавпределахотдельныхтерриторий;различатьпринципывыделенияиустанавливатьсоотношениямеждугосударственнойтерриториейиисключительнойэкономическойзонойРоссии;оцениватьвоздействиегеографическогоположенияРоссиииееотдельныхчастейнаособенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания омировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задачпо определению различий в поясном времени территорий в контекстереальной жизни;различатьгеографическиепроцессы иявления,определяющиеособенностиприроды Россиииееотдельныхрегионов;оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийРоссии;объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхчастейстраны;оцениватьприродныеусловияиобеспеченностьприроднымиресурсамиотдельныхтерриторийРоссии;использоватьзнанияоб особенностяхкомпонентовприродыРоссиииееотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры)демографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссиииотдельныхрегионов;факторы,определяющиединамикунаселенияРоссии,половозрастнуюструктуру,особенностиразмещениянаселенияпотерриториистраны,географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;использоватьзнанияоестественномимеханическомдвижениинаселения,половозрастнойструктуре,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;находитьираспознаватьответынавопросы,возникающиевситуацияхповседневногохарактера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессовилизакономерностей;различать(распознавать)показатели,характеризующиеотраслевую;функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии;использоватьзнанияофакторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслейэкономикиРоссиидляобъяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структурыхозяйстваРоссиинаосновеанализафакторов,влияющихнаразмещениеотраслейиотдельныхпредприятийпотерриториистраны; объяснятьисравниватьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхрегионовРоссии;сравниватьособенностиприроды, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,среднейпродолжительностижизни,качестванаселенияРоссиисмировымипоказателямиипоказателямидругихстран;уметьориентироватьсяприпомощикомпаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;описыватьпогодусвоейместности;объяснятьрасовыеотличияразныхнародовмира;

давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках утешественниковгеографическиеособенноститерритории,приводитьпримерысовременныхвидовсвязи,применятьсовременныевидысвязидлярешенияучебныхипрактическихзадачпогеографии;оцениватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:***создаватьпростейшиегеографическиекартыразличногосодержания;моделироватьгеографическиеобъектыиявления;работатьсзаписками,отчетами,дневникамипутешественниковкакисточникамигеографическойинформации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, осовременных исследованиях Земли*; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;использоватьзнанияогеографическихявленияхвповседневнойжизнидлясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявбытуиокружающейсреде;приводитьпримеры,показывающиерольгеографическойнаукиврешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества;примерыпрактическогоиспользования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать икритическиоцениватьинформациюгеографическогосодержаниявнаучно-популярнойлитературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящихв географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинахпроисходящихглобальныхизмененийклимата;оцениватьположительныеинегативныепоследствияглобальныхизмененийклиматадляотдельныхрегионовистран;

объяснятьзакономерностиразмещениянаселенияихозяйстваотдельныхтерриторийвсвязисприроднымиисоциально-экономическимифакторами;оцениватьвозможныевбудущемизменения географического положения России, обусловленные мировымигеодемографическими,геополитическимиигеоэкономическимиизменениями,атакжеразвитиемглобальнойкоммуникационнойсистемы;даватьоценкуиприводитьпримерыизменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;делать прогнозытрансформации географическихсистемикомплексовврезультатеизмененияих компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; даватьхарактеристикуклиматасвоейобласти(края,республики);показыватьнакартеартезианскиебассейныиобластираспространениямноголетнеймерзлоты;выдвигатьиобосновыватьнаосновестатистическихданныхгипотезыобизменениичисленностинаселенияРоссии,егополовозрастной структуры,развитии человеческогокапитала;оцениватьситуацию на рынкетрудаиеединамику;объяснятьразличиявобеспеченноститрудовымиресурсамиотдельныхрегионовРоссиивыдвигатьиобосновыватьнаосновеанализакомплексаисточниковинформациигипотезыобизмененииотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйствастраны;обосновыватьвозможныепутирешенияпроблемразвитияхозяйстваРоссии;выбиратькритериидлясравнения,сопоставления,местастранывмировойэкономике;объяснятьвозможностиРоссииврешениисовременныхглобальныхпроблемчеловечества;оцениватьсоциально-экономическое положениеиперспективыразвития России.

# Физика

**Выпускникнаучится:**соблюдатьправилабезопасностииохранытрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием;пониматьсмыслосновныхфизическихтерминов:физическоетело,физическоеявление,физическаявеличина,единицыизмерения;распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;анализироватьотдельныеэтапыпроведенияисследованийиинтерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;ставитьопытыпоисследованиюфизическихявленийилифизическихсвойствтелбезиспользованияпрямыхизмерений;приэтомформулироватьпроблему/задачуучебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опытиформулироватьвыводы.пониматьрольэкспериментавполучениинаучнойинформации;проводитьпрямыеизмеренияфизическихвеличин:время,расстояние,массатела,объем,сила,температура,атмосферноедавление,влажностьвоздуха,напряжение,силатока,радиационныйфон (сиспользованиемдозиметра); приэтомвыбирать оптимальныйспособизмерения ииспользоватьпростейшие методыоценки погрешностей измерений ,проводитькосвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции,вычислятьзначениевеличины ианализировать полученныерезультатысучетомзаданнойточности измерений;анализироватьситуациипрактико-ориентированногохарактера,узнаватьвнихпроявлениеизученныхфизическихявленийилизакономерностейиприменятьимеющиесязнаниядляих

объяснения;пониматьпринципыдействиямашин,приборовитехническихустройств,условия их безопасного использования в повседневной жизни;использовать при выполненииучебныхзадачнаучно-популярнуюлитературуофизическихявлениях,справочныематериалы,ресурсыИнтернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**осознавать ценность научных исследований,роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшениекачестважизни;использоватьприемыпостроенияфизическихмоделей,поискаиформулировкидоказательстввыдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирически установленных фактов; сравнивать точность измерения физических величин повеличине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; самостоятельнопроводитькосвенныеизмеренияиисследованияфизическихвеличинсиспользованиемразличных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетомнеобходимойточностиизмерений,обосновыватьвыборспособаизмерения,адекватногопоставленнойзадаче,проводитьоценкудостоверностиполученныхрезультатов;восприниматьинформациюфизическогосодержаниявнаучно-популярнойлитературеисредствахмассовойинформации,критическиоцениватьполученнуюинформацию,анализируяеесодержаниеиданныеобисточникеинформации;создаватьсобственныеписьменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитываяособенностиаудиториисверстников.

# Механическиеявления

**Выпускникнаучится:**распознаватьмеханическиеявленияиобъяснятьнаосновеимеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное инеравномерноедвижение,равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение поокружности,инерция,взаимодействиетел,реактивноедвижение,передачадавлениятвердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесиетвердыхтел,имеющихзакрепленнуюосьвращения,колебательноедвижение,резонанс,волновоедвижение(звук);описыватьизученныесвойствателимеханическиеявления,используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения,масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма,силатрения,амплитуда,периодичастотаколебаний,длинаволныискоростьеераспространения;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие даннуюфизическуювеличину сдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы:законсохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил(нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировкузакона и его математическое выражение; различатьосновные признакиизученных физическихмоделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; решать задачи, используя физическиезаконы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и IIIзаконы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила,давление,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность, КПДпростого механизма, сила тренияскольжения, коэффициенттрения,амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основеанализа условия задачизаписыватькраткое условие, выделятьфизические величины, законыиформулы,необходимыедляеерешения,проводитьрасчетыиоцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**использоватьзнанияомеханическихявленияхвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамии

техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедениявокружающейсреде;приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизических знаний о механических явлениях и физическихзаконах; примеры использованиявозобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космическогопространств;различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхзаконов(законсохранениямеханическойэнергии,законсохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частныхзаконов (закон Гука, Архимеда и др.); находить адекватную предложенной задаче физическуюмодель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованиемматематическогоаппарата,так иприпомощиметодовоценки.

# Тепловыеявления

**Выпускникнаучится:**распознаватьтепловыеявленияиобъяснятьнабазеимеющихсязнанийосновныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:диффузия,изменениеобъема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемостьжидкостейитвердыхтел;тепловоеравновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,различныеспособытеплопередачи(теплопроводность,конвекция,излучение),агрегатныесостояниявещества,поглощениеэнергииприиспарениижидкостиивыделениеееприконденсациипара,зависимостьтемпературы кипения от давления; описывать изученные свойства тел и тепловые явления,используяфизическиевеличины:количествотеплоты,внутренняяэнергия,температура,удельнаятеплоемкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятеплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин, их обозначения и единицы измерения, находитьформулы, связывающие даннуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положенияатомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; различатьосновные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;решатьзадачи,используязаконсохраненияэнергиивтепловыхпроцессахиформулы,связывающиефизическиевеличины(количествотеплоты,температура,удельнаятеплоемкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезногодействия тепловогодвигателя):наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,выделятьфизическиевеличины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оцениватьреальностьполученногозначенияфизическойвеличины.

**Выпускник получит возможность научиться:**использовать знания о тепловых явлениях вповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедениявокружающейсреде;приводитьпримерыэкологическихпоследствийработыдвигателейвнутреннегосгорания,тепловыхигидроэлектростанций;различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщийхарактерфундаментальныхфизическихзаконов(законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах)иограниченностьиспользованиячастныхзаконов;находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемукакнаосновеимеющихсязнанийотепловыхявленияхсиспользованиемматематическогоаппарата,такиприпомощиметодовоценки.

**ЭлектрическиеимагнитныеявленияВыпускникнаучится:**распознаватьэлектромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства илиусловия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическийтокиегодействия(тепловое,химическое,магнитное),взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстокоминадвижущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу,электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломлениесвета,дисперсиясвета.составлятьсхемыэлектрическихцепейспоследовательными

параллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей(источниктока,ключ,резистор,реостат,лампочка,амперметр,вольтметр). использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале исобирающейлинзе.описыватьизученныесвойствателиэлектромагнитныеявления,используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение,электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля,мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета;приописаниивернотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыизмерения;находитьформулы,связывающие данную физическую величину с другими величинами,анализировать свойствател, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохраненияэлектрическогозаряда,законОмадляучасткацепи,законДжоуля-Ленца,законпрямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; приэтом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение,приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийоэлектромагнитныхявленияхнеобходимыедляеерешения,проводитьрасчетыиоцениватьреальностьполученногозначения физической величины. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома дляучасткацепи,законДжоуля-Ленца,законпрямолинейногораспространениясвета,законотражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины(сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивлениевещества, работа электрическогополя, мощность тока, фокусное расстояние и оптическаясила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчетаэлектрическогосопротивленияприпоследовательномипараллельномсоединениипроводников):наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,выделятьфизические величины,законыиформулы,

**Выпускник получит возможность научиться:** использовать знания об электромагнитныхявлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами итехническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений наживыеорганизмы;различатьграницыприменимостифизическихзаконов,пониматьвсеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) иограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировкидоказательстввыдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленныхфактов;находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемукакнаосновеимеющихсязнанийобэлектромагнитныхявленияхсиспользованиемматематическогоаппарата,такиприпомощиметодовоценки.

# Квантовыеявления

**Выпускник научится:** распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихсязнанийосновныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:естественнаяиискусственнаярадиоактивность,α-,β-иγ-излучения,возникновениелинейчатогоспектраизлучения атома; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины:массовоечисло,зарядовоечисло,периодполураспада,энергияфотонов;приописанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицыизмерения;находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами, вычислять значение физической величины;анализировать квантовые явления,используяфизическиезаконыипостулаты:законсохраненияэнергии,законсохраненияэлектрическогозаряда,законсохранениямассовогочисла,закономерностиизлученияипоглощениясветаатомом,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическоевыражение;различатьосновныепризнакипланетарноймоделиатома,нуклонной модели атомного ядра;приводить примеры проявления в природе и практическогоиспользованиярадиоактивности,ядерныхитермоядерныхреакций,спектральногоанализа.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**использоватьполученныезнаниявповседневнойжизниприобращениисприборамиитехническимиустройствами(счетчик

ионизирующихчастиц,дозиметр),длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологического поведения в окружающей среде; соотносить энергию связи атомных ядер сдефектоммассы;приводитьпримерывлияниярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;пониматьэкологическиепроблемы,возникающиеприиспользованииатомныхэлектростанций,ипути решенияэтих проблем,перспективыиспользованияуправляемоготермоядерногосинтеза.

**ЭлементыастрономииВыпускникнаучится:**указыватьназванияпланетСолнечнойсистемы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны,Солнцаипланетотносительнозвезд;пониматьразличиямеждугелиоцентрическойигеоцентрическойсистемамимира;

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**указыватьобщиесвойстваиотличияпланетземнойгруппыипланет-гигантов;малыхтелСолнечнойсистемыибольшихпланет;пользоватьсякартойзвездногонебапринаблюденияхзвездногонеба;различатьосновныехарактеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;различатьгипотезыопроисхожденииСолнечнойсистемы.

# Биология

**Врезультатеизучениякурсабиологиивосновнойшколе:**Выпускник**научится**пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научноеобъяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизниорганизмовичеловека;проводитьнаблюдениязаживымиобъектами,собственныморганизмом;описыватьбиологическиеобъекты,процессыиявления;ставитьнесложныебиологические экспериментыиинтерпретироватьихрезультаты.

Выпускник**овладеет**системойбиологическихзнаний–понятиями,закономерностями,законами,теориями,имеющимиважноеобщеобразовательноеипознавательноезначение;сведениямипоисториистановлениябиологиикак науки.

Выпускник**освоит**общиеприемы:оказанияпервойпомощи;рациональнойорганизациитруда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,уходазаними;проведениянаблюденийзасостояниемсобственногоорганизма;правилаработывкабинете биологии,с биологическимиприборамииинструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии,справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапривыполненииучебныхзадач.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**осознанноиспользоватьзнания основныхправил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; выбирать целевые исмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,здоровью своему и окружающих; ориентироваться в системе познавательных ценностей–восприниматьинформациюбиологическогосодержаниявнаучно-популярнойлитературе,средствахмассовойинформациииИнтернет-ресурсах,критическиоцениватьполученнуюинформацию,анализируяеесодержаниеиданныеобисточникеинформации;создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщенияобиологическихявленияхипроцессахнаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитываяособенностиаудиториисверстников.

**Живые организмы. Выпускник научится:** выделять существенные признаки биологическихобъектов(клетокиорганизмоврастений,животных,грибов,бактерий)ипроцессов,характерныхдляживыхорганизмов;аргументировать,приводитьдоказательствародстваразличных таксоноврастений, животных,грибовибактерий;аргументировать,приводитьдоказательстваразличийрастений,животных,грибовибактерий;осуществлятьклассификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основеопределения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать рольбиологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животныхнапримерахсопоставлениябиологическихобъектов;выявлятьпримерыираскрыватьсущностьприспособленностиорганизмовксредеобитания;различатьповнешнемувиду,

схемамиописаниямреальныебиологическиеобъектыилиихизображения,выявлятьотличительныепризнакибиологическихобъектов;сравниватьбиологическиеобъекты(растения,животные,бактерии,грибы),процессыжизнедеятельности;делатьвыводыиумозаключениянаосновесравнения;устанавливатьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияифункциямиклетокитканей, органовисистеморганов;использоватьметодыбиологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставитьбиологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основныеправилаповедениявприроде;анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде;описыватьииспользоватьприемывыращиванияиразмножениякультурныхрастений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**находитьинформациюорастениях,животныхгрибахибактерияхвнаучно-популярнойлитературе,биологическихсловарях,справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую;основамисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюорганизмовразличныхцарствживойприроды,включаяуменияформулироватьзадачи,представлятьработуназащитуизащищатьее,использоватьприемыоказанияпервойпомощиприотравленииядовитымигрибами,ядовитымирастениями,укусахживотных;работысопределителямирастений;размноженияивыращиваниякультурныхрастений,уходомзадомашнимиживотными;ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживойприроды(признаниевысокойценностижизнивовсехеепроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживойприроды);осознанноиспользоватьзнанияосновныхправилповедениявприроде;выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению кживойприроде;создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщенияорастениях,животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождатьвыступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группесверстниковприрешениипознавательныхзадачсвязанныхсизучениемособенностейстроенияижизнедеятельностирастений,животных,грибовибактерий,планироватьсовместнуюдеятельность,учитыватьмнениеокружающихиадекватнооцениватьсобственныйвклад вдеятельностьгруппы.

**Человекиегоздоровье.Выпускникнаучится:**выделятьсущественныепризнакибиологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) ипроцессовжизнедеятельности,характерныхдляорганизмачеловека;аргументировать,приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека сживотными;аргументировать,приводитьдоказательстваотличийчеловекаотживотных;аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактикизаболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек,нарушения осанки,зрения, слуха,инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный напримерахсопоставлениябиологическихобъектовидругихматериальныхартефактов;выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущностьпроцессов наследственностииизменчивости,присущейчеловеку; различатьпо внешнемувиду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системыорганов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;сравниватьбиологическиеобъекты(клетки,ткани,органы,системыорганов),процессыжизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы иумозаключениянаосновесравнения;устанавливатьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияифункциямиклетокитканей, органовисистеморганов;использоватьметодыбиологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводитьисследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументироватьосновные принципыздоровогообразажизни,рациональной организациитрудаиотдыха;анализироватьиоцениватьвлияниефактороврисканаздоровьечеловека;описыватьииспользовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**объяснятьнеобходимостьприменения техилииныхприемовприоказаниипервойдоврачебнойпомощиприотравлениях,ожогах,обморожениях,травмах,спасенииутопающего,кровотечениях;находитьинформациюостроенииижизнедеятельностичеловекавнаучно-популярнойлитературе,биологическихсловарях,справочниках,Интернет-ресурсе,анализироватьиоцениватьее,переводитьизоднойформывдругую;ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе,Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлятьее в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловыеустановки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;последствия влияния факторов риска на здоровье человека,создавать собственные письменныеи устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе несколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитываяособенностиаудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задачсвязанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планироватьсовместнуюдеятельность,учитыватьмнениеокружающихиадекватнооцениватьсобственныйвклад вдеятельностьгруппы.

**Общиебиологическиезакономерности.Выпускникнаучится:**выделятьсущественныепризнакибиологических объектов(вида,экосистемы,биосферы) ипроцессов,характерныхдлясообществживыхорганизмов;аргументировать,приводитьдоказательстванеобходимостизащитыокружающейсреды;аргументировать,приводитьдоказательствазависимостиздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды;осуществлятьклассификациюбиологическихобъектовнаосновеопределенияихпринадлежностикопределеннойсистематическойгруппе;раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значениебиологического разнообразия для сохранения биосферы; объяснять общность происхожденияиэволюцииорганизмовнаосновесопоставленияособенностейихстроенияифункционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновенияприспособленности,процессвидообразования;различатьповнешнемувиду,схемамиописаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительныепризнакибиологическихобъектов;сравниватьбиологическиеобъекты,процессы;делатьвыводыиумозаключениянаосновесравнения;устанавливатьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияифункциямиоргановисистеморганов;использоватьметодыбиологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставитьбиологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основныеправилаповедениявприроде;анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде;описыватьииспользоватьприемывыращиванияиразмножениякультурныхрастений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее ввидеписьменныхсообщений,докладов,рефератов;знатьисоблюдатьправилаработывкабинете биологии.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**пониматьэкологическиепроблемы,возникающиевусловияхнерациональногоприродопользования,ипутирешенияэтихпроблем; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях ипоступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторовриска на здоровье человека; находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярнойлитературе,специализированныхбиологическихсловарях,справочниках,Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живойприроды, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценностижизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношениекобъектамживойприроды);создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщенияосовременныхпроблемахвобластибиологиииохраныокружающейсредынаосновенесколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией,учитывая

особенностиаудиториисверстников;работатьвгруппесверстниковприрешениипознавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в областимолекулярнойбиологии,генетики,экологии,биотехнологии,медициныиохраныокружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих иадекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы.

# Химия

**Выпускникнаучится:**характеризоватьосновные методы познания:

наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких,газообразныхвеществ,выделяяихсущественныепризнаки;раскрывать смысл основныххимическихпонятий«атом»,«молекула», «химическийэлемент»,«простоевещество»,

«сложноевещество»,«валентность»,«химическаяреакция»,используязнаковуюсистемухимии;раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;различать химические и физические явления; называть химическиеэлементы;определятьсоставвеществпоихформулам;определятьвалентностьатомаэлемента в соединениях; определять тип химических реакций; называть признаки и условияпротеканияхимическихреакций;выявлятьпризнаки,свидетельствующиеопротеканиихимическойреакциипривыполнениихимическогоопыта;составлятьформулыбинарныхсоединений;составлятьуравненияхимическихреакций;соблюдатьправилабезопаснойработыприпроведенииопытов;пользоватьсялабораторнымоборудованиемипосудой;вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовуюдолю химического элемента по формуле соединения; вычислять количество, объем или массувещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ:кислородаиводорода;получать,собиратькислородиводород;распознаватьопытнымпутемгазообразныевещества:кислород, водород; раскрывать смысл закона Авогадро; раскрывать смысл понятий «тепловойэффект реакции», «молярный объем»;характеризовать физические и химические свойстваводы;раскрыватьсмыслпонятия«раствор»;вычислятьмассовуюдолюрастворенноговещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенноговещества; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризоватьфизическиеихимическиесвойстваосновныхклассовнеорганическихвеществ:оксидов,кислот,оснований,солей;определятьпринадлежностьвеществкопределенномуклассусоединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; проводитьопыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; раскрывать смыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева;объяснятьфизическийсмыслатомного(порядкового) номера химическогоэлемента, номеров группы и периода в периодическойсистеме Д.И.Менделеева; объяснятьзакономерности изменения строения атомов,свойствэлементоввпределахмалыхпериодовиглавныхподгрупп;характеризоватьхимическиеэлементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20элементов периодической системы Д.И. Менделеева; раскрывать смысл понятий: «химическаясвязь», «электроотрицательность »; характеризовать зависимость физических свойств веществоттипакристаллическойрешетки;определятьвидхимическойсвязивнеорганическихсоединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видамихимическихсвязей;раскрыватьсмыслпонятий«ион»,«катион»,«анион»,«электролиты»,

«неэлектролиты»,«электролитическаядиссоциация»,«окислитель»,«степеньокисления»

«восстановитель»,«окисление»,«восстановление»;определятьстепеньокисленияатомаэлементавсоединении;раскрыватьсмыслтеорииэлектролитическойдиссоциации;составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочей,солей;объяснятьсущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; составлятьполныеисокращенныеионныеуравненияреакцииобмена;определятьвозможностьпротеканияреакцийионногообмена;проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ;определятьокислительивосстановитель;составлятьуравнения

окислительно-восстановительныхреакций;называтьфакторы,влияющиенаскоростьхимическойреакции;классифицироватьхимическиереакциипоразличнымпризнакам;характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; проводитьопыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ:углекислого газа, аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислыйгазиаммиак;характеризоватьвзаимосвязьмеждусоставом,строениемисвойствамиметаллов;называтьорганическиевеществапоихформуле:метан,этан,этилен,метанол,этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиноваякислота,глюкоза;оцениватьвлияниехимическогозагрязненияокружающейсредынаорганизм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни определятьвозможностьпротеканияреакцийнекоторыхпредставителейорганическихвеществскислородом,водородом,металлами,основаниями,галогенами.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**выдвигатьипроверятьэкспериментальногипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способностивступать в химические реакции, охарактере и продуктах различных химических реакций;характеризоватьвеществапосоставу,строениюисвойствам,устанавливатьпричинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять молекулярные иполныеионныеуравненияпосокращеннымионнымуравнениям;прогнозироватьспособность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетомстепенейокисленияэлементов,входящихвегосостав;составлятьуравненияреакций,соответствующихпоследовательностипревращенийнеорганическихвеществразличныхклассов;выдвигатьипроверятьэкспериментальногипотезыорезультатахвоздействияразличныхфакторовнаизменениескоростихимическойреакции;использоватьприобретенныезнаниядляэкологическиграмотногоповедениявокружающейсреде;использоватьприобретенныеключевыекомпетенциипривыполнениипроектовиучебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;объективнооцениватьинформациюовеществахихимическихпроцессах;критическиотноситься к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовойинформации;осознаватьзначениетеоретическихзнанийпохимиидляпрактическойдеятельности человека; создавать модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях поиспользованиюлекарств,средствбытовойхимииидр

# Изобразительноеискусство

**Выпускникнаучится:**характеризоватьособенностиуникальногонародногоискусства,семантическоезначениетрадиционныхобразов,мотивов(древожизни,птица,солярныезнаки);создаватьдекоративныеизображениянаосноверусскихобразов;раскрыватьсмыслнародныхпраздниковиобрядов иихотражениевнародномискусствеивсовременнойжизни;создаватьэскизыдекоративногоубранстварусскойизбы;создаватьцветовуюкомпозицию внутреннего убранства избы ; определять специфику образного языкадекоративно-прикладногоискусства;создаватьсамостоятельные вариантыорнаментальногопостроения вышивки с опорой на народные традиции; создавать эскизынародногопраздничногокостюма,егоотдельныхэлементоввцветовомрешении;умелопользоватьсяязыкомдекоративно-прикладногоискусства,принципамидекоративногообобщения,уметьпередаватьединствоформыидекора (надоступномдляданноговозраста уровне);выстраиватьдекоративные,орнаментальныекомпозициивтрадициинародногоискусства(используятрадиционноеписьмоГжели,Городца,Хохломыит.д.)наосноверитмическогоповтораизобразительныхилигеометрическихэлементов;владетьпрактическиминавыкамивыразительногоиспользованияфактуры,цвета,формы,объема,пространствавпроцессесозданиявконкретномматериалеплоскостныхилиобъемныхдекоративныхкомпозиций;распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;осуществлятьсобственныйхудожественныйзамысел,связанныйссозданиемвыразительнойформыигрушкииукрашениемеедекоративнойросписьювтрадицииодногоизпромыслов;характеризоватьосновынародногоорнамента;создаватьорнаментынаосновенародныхтрадиций;различатьвидыиматериалыдекоративно-прикладногоискусства;различать

национальныеособенностирусскогоорнаментаиорнаментовдругихнародовРоссии;находитьобщиечертывединствематериалов,формыидекора,конструктивныхдекоративныхизобразительныхэлементоввпроизведенияхнародныхисовременныхпромыслов; различатьихарактеризовать нескольконародных художественных промысловРоссии; называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоитразличиевременныхипространственныхвидовискусства;классифицироватьжанровуюсистемувизобразительномискусствеиеезначениедляанализаразвитияискусстваипониманияизмененийвидениямира;объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемизображения;композиционнымнавыкамработы,чувству ритма,работесразличнымихудожественнымиматериалами;создаватьобразы,используявсевыразительные возможности художественных материалов; простым навыкам изображения спомощьюпятнаитональныхотношений;навыкуплоскостногосилуэтногоизображенияобычных,простыхпредметов(кухоннаяутварь);изображатьсложнуюформупредмета(силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;создаватьлинейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;строитьизображенияпростыхпредметовпоправиламлинейнойперспективы;характеризоватьосвещениекакважнейшеевыразительноесредствоизобразительногоискусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; передавать спомощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; рассуждать о разныхспособахпередачиперспективывизобразительномискусствекаквыраженииразличныхмировоззренческихсмыслов;применятьперспективувпрактическойтворческойработе;навыкамизображенияперспективныхсокращенийвзарисовкахнаблюдаемого;навыкамизображенияуходящеговдальпространства,применяяправилалинейнойивоздушнойперспективы; видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состоянияи настроения в природе; навыкам создания пейзажных зарисовок; различать и характеризоватьпонятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; пользоваться правилами работы напленэре; использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописногопроизведения;навыкамкомпозиции,наблюдательнойперспективыиритмическойорганизацииплоскостиизображения;различатьосновныесредствахудожественнойвыразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива идр.); определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата,выразительноезначениеразмерапроизведения,соотношениецелогоидетали,значениекаждого фрагмента в его метафорическом смысле; пользоваться красками (гуашь, акварель),несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыкамилепки, использовать коллажные техники; различать и характеризовать понятия: эпическийпейзаж,романтическийпейзаж,пейзажнастроения,пленэр,импрессионизм;различатьихарактеризоватьвидыпортрета;пониматьихарактеризоватьосновыизображенияголовычеловека; пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;видетьи использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения,цветовыеотношенияприизображенииснатуры,попредставлению,попамяти;видетьконструктивнуюформупредмета,владетьпервичныминавыкамиплоскогоиобъемногоизображения предмета игруппыпредметов;использовать графические материалывработенадпортретом;использоватьобразныевозможностиосвещениявпортрете;пользоватьсяправиламисхематическогопостроенияголовычеловекаврисунке;называтьименавыдающихсярусскихизарубежныххудожников-портретистовиопределятьихпроизведения;навыкампередачивплоскостномизображениипростыхдвиженийфигурычеловека; навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; навыкам лепкии работы с пластилином или глиной; рассуждать (с опорой на восприятие художественныхпроизведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека висторииискусства;приемамвыразительностиприработеснатурынаднаброскамиизарисовкамифигурычеловека,используяразнообразныеграфическиематериалы;

характеризоватьсюжетно-тематическуюкартину какобобщенныйицелостный образ,какрезультатнаблюденийиразмышленийхудожниканаджизнью;объяснятьпонятия«тема»,

«содержание»,«сюжет»впроизведенияхстанковойживописи;изобразительнымикомпозиционнымнавыкамвпроцессеработынадэскизом;узнаватьиобъяснятьпонятия

«тематическаякартина»,«станковаяживопись»;перечислятьихарактеризоватьосновныежанры сюжетно- тематической картины; характеризовать исторический жанр как идейное иобразноевыражениезначительныхсобытийвисторииобщества,каквоплощениеегомировоззренческих позиций и идеалов; узнавать и характеризовать несколько классическихпроизведенийиназыватьименавеликихрусскихмастеровисторическойкартины;характеризоватьзначениетематическойкартиныXIXвекавразвитиирусскойкультуры;рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, встановлении национального самосознания и образа национальной истории; называть именанескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известныепроизведения;творческомуопытупоразработкеисозданиюизобразительногообразанавыбранныйисторическийсюжет;творческомуопытупоразработкехудожественногопроекта

–разработки композиции на историческую тему; творческому опыту создания композиции наоснове библейских сюжетов; представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основесюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; называтьименавеликихевропейскихирусскиххудожников,творившихнабиблейскиетемы;узнаватьи характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейскиетемы; характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; рассуждать обособенностяххудожественногообразасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны; описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли,посвященныеВеликойОтечественнойвойне;творческомуопытулепкипамятника,посвященного значимому историческому событию или историческому герою;анализироватьхудожественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;культурезрительскоговосприятия;характеризоватьвременныеипространственныеискусства; понимать разницу между реальностью и художественным образом; представлениямоб искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А.Милашевский. В.А. Фаворский; опыту художественного иллюстрирования и навыкам работыграфическими материалами; собирать необходимый материал для иллюстрирования (характеродеждыгероев,характерпостроекипомещений,характерныедеталибытаит.д.);представлениямобанималистическомжанреизобразительногоискусстваитворчествехудожников-анималистов; опыту художественноготворчествапосозданиюстилизованныхобразов животных; систематизировать и характеризовать основные этапы развития и историиархитектурыидизайна;распознаватьобъектипространствовконструктивныхвидахискусства;пониматьсочетаниеразличныхобъемоввздании;пониматьединствохудожественного и функционального в вещи, форму и материал; иметь общее представление ирассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; пониматьтенденции и перспективы развития современной архитектуры;различать образно-стилевойязыкархитектурыпрошлого;характеризоватьиразличатьмалыеформыархитектурыидизайна в пространстве городской среды; понимать плоскостную композицию как возможноесхематическоеизображениеобъемовпривзгляденанихсверху;осознаватьчертежкакплоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг– цилиндр, шар и т. д.;применятьвсоздаваемыхпространственныхкомпозицияхдоминантныйобъективспомогательныесоединительныеэлементы;применятьнавыкиформообразования,использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);создаватькомпозиционныемакетыобъектовнапредметнойплоскостиивпространстве;создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;получатьпредставления овлиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, атакжеотом,какоезначениеимеетрасположениецветавпространствеархитектурно-дизайнерского объекта; приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковойархитектуры; характеризовать основные школы садово-паркового искусства; понимать основыкраткойисториирусскойусадебнойкультурыXVIII–XIXвеков;называтьираскрывать

смыслосновискусствафлористики;пониматьосновыкраткойисториикостюма;характеризоватьираскрыватьсмыслкомпозиционно-конструктивныхпринциповдизайнаодежды;применятьнавыкисочиненияобъемно-пространственнойкомпозициивформировании букета по принципам икебаны; использовать старые и осваивать новые приемыработысбумагой,природнымиматериаламивпроцессемакетированияархитектурно-ландшафтных объектов; отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурныйкомпозиционныйзамысел;использоватьграфическиенавыкиитехнологиивыполненияколлажавпроцессесозданияэскизовмолодежныхиисторическихкомплектоводежды;узнаватьихарактеризоватьпамятникиархитектурыДревнегоКиева.СофияКиевская.Фрески.Мозаики; различатьитальянские ирусские традициивархитектуреМосковскогоКремля.ХарактеризоватьиописыватьархитектурныеособенностисоборовМосковскогоКремля;различатьихарактеризоватьособенностидревнерусскойиконописи.Пониматьзначениеиконы«Троица»АндреяРублевавобщественной,духовнойихудожественнойжизниРуси;узнаватьиописыватьпамятникишатровогозодчества;характеризоватьособенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; раскрыватьособенностиновыхиконописныхтрадицийвXVIIвеке.Отличатьпохарактернымособенностям икону и парсуну; работать над проектом (индивидуальным или коллективным),создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; различатьстилевые особенностиразных школархитектурыДревнейРуси;создаватьснатурыиповоображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизоммонументальногопроизведения(витраж,мозаика,роспись,монументальнаяскульптура);использоватьвыразительныйязыкпримоделированииархитектурногопространства;сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;рассуждатьозначении художественного образа древнерусской культуры;ориентироваться в широкомразнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIXвеков;использоватьвречиновыетермины,связанныесостилямивизобразительномискусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; выявлять и называть характерные особенностирусскойпортретнойживописиXVIIIвека;характеризоватьпризнакииособенностимосковскогобарокко;создаватьразнообразныетворческиеработы(фантазийныеконструкции)вматериале.

**Выпускник получит возможность научиться:** активно использовать язык изобразительногоискусстваиразличныехудожественныематериалыдляосвоениясодержанияразличныхучебныхпредметов(литературы,окружающегомира,технологииидр.);владетьдиалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессеизучения изобразительного искусства; различать и передавать в художественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональноесостояниеисвоеотношениекприроде,человеку,обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительногоискусства;пониматьспецификуизображениявполиграфии;различатьформыполиграфическойпродукции:книги,журналы,плакаты,афишиидр.);различатьихарактеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное,фотографическое); проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; создаватьхудожественнуюкомпозициюмакетакниги,журнала;называтьименавеликихрусскихживописцев и архитекторов XVIII – XIX веков; называть и характеризовать произведенияизобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков; называтьименавыдающихсярусскиххудожников-ваятелейXVIIIвекаиопределятьскульптурныепамятники;называтьименавыдающихсяхудожников«Товариществапередвижников»иопределять их произведения живописи; называть имена выдающихся русских художников-пейзажистовXIXвекаиопределятьпроизведенияпейзажнойживописи;пониматьособенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи; активновосприниматьпроизведенияискусстваиаргументированноанализироватьразныеуровнисвоего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира,присущую произведениямискусства;определять«Русскийстиль»вархитектуре модерна,называтьпамятникиархитектурымодерна;использоватьнавыкиформообразования,

использования объемов в архитектуре (макеты избумаги, картона, пластилина); создаватькомпозиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; называть именавыдающихсярусскиххудожников-ваятелейвторойполовиныXIXвекаиопределятьпамятникимонументальнойскульптуры;создаватьразнообразныетворческиеработы(фантазийные конструкции) в материале; узнавать основные художественные направления вискусствеXIXиXXвеков;узнавать,называтьосновныехудожественныестиливевропейскомирусскомискусствеивремяихразвитиявисториикультуры;осознаватьглавныетемыискусстваи,обращаяськнимвсобственнойхудожественно-творческойдеятельности,создаватьвыразительныеобразы;применятьтворческийопытразработкихудожественного проекта – создания композиции на определенную тему; понимать смыслтрадицийиноваторствавизобразительномискусствеXXвека.Модерн.Авангард.Сюрреализм; характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; создаватьс натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работатьнадэскизоммонументальногопроизведения(витраж,мозаика,роспись,монументальнаяскульптура);использоватьвыразительныйязыкпримоделированииархитектурногопространства; характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России; получатьпредставленияобособенностяххудожественныхколлекцийкрупнейшихмузеевмира;использоватьнавыкиколлективнойработынадобъемно-пространственнойкомпозицией;понимать основы сценографии как вида художественного творчества; понимать роль костюма,маскиигримавискусствеактерскогоперевоплощения;называтьименароссийскиххудожников(А.Я.Головин,А.Н.Бенуа,М.В.Добужинский);различатьособенностихудожественной фотографии; различать выразительные средства художественной фотографии(композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); понимать изобразительную природу экранныхискусств;характеризоватьпринципыкиномонтажавсозданиихудожественногообраза;различать понятия: игровой и документальный фильм; называть имена мастеров российскогокинематографа.С.М. Эйзенштейн.А.А.Тарковский.С.Ф. Бондарчук.Н.С.Михалков;понимать основы искусства телевидения; понимать различия в творческой работе художника-живописцаисценографа;применятьполученныезнанияотипахоформлениясценыприсозданиишкольногоспектакля;применятьвпрактикелюбительскогоспектакляхудожественно-творческие умения посозданию костюмов, грима и т. д. для спектакля издоступных материалов; добиваться в практической работе большей выразительности костюмаиегостилевогоединства сосценографиейспектакля;использоватьэлементарные навыкиоснов фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана какхудожественно-выразительных средств фотографии; применять в своей съемочной практикеранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;пользоватьсякомпьютернойобработкойфотоснимкаприисправленииотдельныхнедочетов и случайностей; понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применятьпервоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; применять полученные ранеезнанияпокомпозицииипостроениюкадра;использоватьпервоначальныенавыкиоператорскойграмоты,техникисъемкиикомпьютерногомонтажа;применятьсценарно-режиссерскиенавыкиприпостроениитекстовогоиизобразительногосюжета,атакжезвуковогорядасвоейкомпьютернойанимации;смотретьианализироватьсточкизрениярежиссерского,монтажно-операторскогоискусствафильмымастеровкино;использоватьопыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

# Музыка

**Выпускникнаучится:**пониматьзначениеинтонациивмузыкекакносителяобразногосмысла;анализироватьсредствамузыкальнойвыразительности:мелодию,ритм,темп,динамику,лад;определятьхарактермузыкальныхобразов(лирических,драматических,героических,романтических,эпических);выявлятьобщееиособенноеприсравнениимузыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;пониматьжизненно-образноесодержаниемузыкальныхпроизведенийразныхжанров;различатьихарактеризоватьприемывзаимодействияиразвитияобразовмузыкальных

произведений;различатьмногообразиемузыкальныхобразовиспособовихразвития;производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; понимать основнойпринцип построения и развития музыки; анализировать взаимосвязь жизненного содержаниямузыкиимузыкальныхобразов;размышлятьознакомоммузыкальномпроизведении,высказываясужденияобосновнойидее,средствахеевоплощения,интонационныхособенностях,жанре,исполнителях;пониматьзначениеустногонародногомузыкальноготворчества в развитии общей культуры народа; определять основные жанры русской народноймузыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;пониматьспецификуперевоплощениянародноймузыкивпроизведенияхкомпозиторов;пониматьвзаимосвязьпрофессиональнойкомпозиторскоймузыкиинародногомузыкальноготворчества;распознаватьхудожественныенаправления,стилиижанрыклассическойисовременноймузыки,особенностиихмузыкальногоязыкаимузыкальнойдраматургии;определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке,понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; определять основныепризнакиисторическихэпох,стилевыхнаправленийинациональныхшколвзападноевропейской музыке; узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейшихрусскихизарубежныхкомпозиторов;выявлятьобщееиособенноеприсравнениимузыкальныхпроизведенийнаосновеполученныхзнанийостилевыхнаправлениях;различатьжанрывокальной,инструментальной,вокально-инструментальной,камерно-инструментальной,симфоническоймузыки;называтьосновныежанрысветскоймузыкималой(баллада,баркарола,ноктюрн,романс,этюдит.п.)икрупнойформы(соната,симфония,кантата,концертит.п.);узнаватьформыпостроениямузыки(двухчастную,трехчастную, вариации, рондо); определять тембры музыкальных инструментов; называть иопределять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современныхэлектронных; определять виды оркестров: симфонического,духового,камерного, оркестранародных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; владеть музыкальными терминами впределах изучаемой темы; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежнойклассики,образцынародногомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторов;определятьхарактерныеособенностимузыкальногоязыка;эмоционально-образновосприниматьихарактеризоватьмузыкальныепроизведения;анализироватьпроизведения выдающихся композиторов прошлого и современности; анализировать единствожизненногосодержанияихудожественнойформывразличныхмузыкальныхобразах;творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; выявлять особенностиинтерпретацииоднойитойжехудожественнойидеи,сюжетавтворчестверазличныхкомпозиторов;анализироватьразличныетрактовкиодногоитогожепроизведения,аргументируяисполнительскуюинтерпретациюзамыслакомпозитора;различатьинтерпретациюклассическоймузыкивсовременныхобработках;определятьхарактерныепризнакисовременнойпопулярноймузыки;называтьстилирок-музыкииееотдельныхнаправлений:рок-оперы,рок-н-роллаидр.;анализироватьтворчествоисполнителейавторской песни; выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;находитьжанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;сравниватьинтонациимузыкального,живописногоилитературногопроизведений;пониматьвзаимодействиемузыки,изобразительногоискусстваилитературынаосновеосознанияспецифики языка каждого из них; находить ассоциативные связи между художественнымиобразами музыки, изобразительного искусства и литературы; понимать значимость музыки втворчестве писателей и поэтов; называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) иженские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; определять разновидностихоровыхколлективовпостилю(манере)исполнения:народные,академические;владетьнавыками вокально-хоровогомузицирования;применятьнавыкивокально-хоровойработыприпениисмузыкальнымсопровождениемибезсопровождения(acappella);творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении;участвоватьвколлективной исполнительской деятельности, используяразличные формы индивидуальногоигрупповогомузицирования;размышлятьознакомоммузыкальномпроизведении,высказыватьсужденияобосновнойидее,осредствахиформахеевоплощения;передавать

своимузыкальныевпечатлениявустнойилиписьменнойформе;проявлятьтворческуюинициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; понимать специфику музыкикак вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; эмоционально проживатьисторическиесобытияисудьбызащитниковОтечества,воплощаемыевмузыкальныхпроизведениях; приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных изарубежныхмузыкальныхисполнителейиисполнительскихколлективов;применятьсовременные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведениямузыки; обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведенийразличных стилей и жанров; использовать знания о музыке и музыкантах, полученные назанятиях,присоставлениидомашнейфонотеки,видеотеки;использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни(втомчислевтворческойисценической).

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**пониматьистокииинтонационноесвоеобразие,характерныечертыипризнаки,традиций,обрядовмузыкальногофольклораразных странмира; понимать особенностиязыка западноевропейской музыкина примеремадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; понимать особенности языкаотечественнойдуховнойисветскоймузыкальнойкультурынапримереканта,литургии,хоровогоконцерта;определятьспецификудуховноймузыкивэпохуСредневековья;распознаватьмелодикузнаменногораспева–основыдревнерусскойцерковноймузыки;различатьформыпостроения музыки(сонатно-симфоническийцикл,сюита),пониматьихвозможностиввоплощениииразвитиимузыкальныхобразов;выделятьпризнакидляустановлениястилевыхсвязейвпроцессеизучениямузыкальногоискусства;различатьипередавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние исвое отношение к природе, человеку, обществу; исполнять свою партию в хоре в простейшихдвухголосныхпроизведениях,втомчислесориентациейнанотнуюзапись;активноиспользоватьязыкмузыкидляосвоениясодержанияразличныхучебныхпредметов(литературы,русскогоязыка,окружающегомира,математикиидр.).

# Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартаосновногообщегообразованиякрезультатампредметнойобласти«Технология»,планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают: осознание роли техники итехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;формированиецелостногопредставленияотехносфере,сущноститехнологическойкультурыикультурытруда;уяснениесоциальныхиэкологическихпоследствийразвитиятехнологийпромышленногоисельскохозяйственногопроизводства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектнойдеятельности,решениятворческихзадач,моделирования,конструированияиэстетическогооформленияизделий,обеспечениясохранностипродуктовтруда;овладениесредствамииформамиграфическогоотображенияобъектовилипроцессов,правиламивыполненияграфическойдокументации;формированиеуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдлярешенияприкладныхучебныхзадач;развитиеуменийприменятьтехнологиипредставления,преобразованияииспользованияинформации,оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современномпроизводствеилисфереобслуживания;формированиепредставленийомирепрофессий,связанныхс изучаемымитехнологиями,ихвостребованностинарынкетруда.

Приформированииперечняпланируемыхрезультатовосвоенияпредмета«Технология»учтенытребования Федеральногогосударственногообразовательногостандарта основногообразования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализацииобучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного косвоениювсемиобучающимися,иповышенного уровня (всписке выделеныкурсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержанияСовременныематериальные,информационныеигуманитарныетехнологиииперспективыихразвития**.**Выпускникнаучится:называтьихарактеризоватьактуальныеуправленческие,медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработкиматериалов,машиностроения,биотехнологии,нанотехнологии;называтьихарактеризовать

перспективныеуправленческие,медицинские,информационныетехнологии,технологиипроизводстваиобработкиматериалов,машиностроения,биотехнологии,нанотехнологии;объяснятьнапроизвольноизбранныхпримерахпринципиальныеотличиясовременныхтехнологий производства материальных продуктов от традиционных технологий,связываясвоиобъясненияспринципиальнымиалгоритмами,способамиобработкиресурсов,свойствамипродуктовсовременныхпроизводственныхтехнологийимеройихтехнологическойчистоты;проводитьмониторингразвитиятехнологийпроизвольноизбраннойотраслинаоснове работысинформационнымиисточникамиразличныхвидов.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**приводитьрассуждения,содержащиеаргументированныеоценкиипрогнозыразвитиятехнологийвсферахмедицины,производства и обработкиматериалов, машиностроения, производства продуктовпитания,сервиса,информационнойсфере.

Формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышленияобучающихся.Выпускникнаучится:следоватьтехнологии,втомчислевпроцессеизготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии втом числе с позиций экологической защищенности ;прогнозировать по известной технологиивыходы(характеристикипродукта)взависимостиотизменениявходов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельнопланируятакогорода эксперименты;взависимости отситуацииоптимизироватьбазовыетехнологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет вединый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставногоматериального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученногопродукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационныхпродуктах; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графическогоизображения;анализироватьвозможныетехнологическиерешения,определятьихдостоинстваинедостаткивконтекстезаданнойситуации;проводитьианализироватьразработкуи/илиреализациюприкладныхпроектов,предполагающих:изготовлениематериальногопродуктанаосноветехнологическойдокументациисприменениемэлементарных(нетребующихрегулирования)исложных(требующихрегулирования/настройки)рабочихинструментов/технологическогооборудования;модификациюматериальногопродуктапотехническойдокументациииизмененияпараметровтехнологическогопроцессадляполучениязаданныхсвойствматериальногопродукта;определениехарактеристикиразработкуматериальногопродукта,включаяегомоделированиевинформационнойсреде(конструкторе);встраиваниесозданногоинформационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продуктапо заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и / илиреализациютехнологических проектов,предполагающих:оптимизациюзаданногоспособа(технологии)получениятребующегосяматериальногопродукта(послеегоприменениявсобственнойпрактике);обобщениепрецедентовполученияпродуктоводнойгруппыразличнымисубъектами(опыта),анализпотребительскихсвойствданныхпродуктов,запросовгруппихпотребителей,условийпроизводствасвыработкой(процессированием,регламентацией)технологиипроизводстваданногопродуктаиеепилотногоприменения;разработкуинструкций,технологическихкартдляисполнителей,согласованиесзаинтересованнымисубъектами;разработку(комбинирование,изменениепараметровитребований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта сзаданными свойствами; проводить и анализироватьразработку и / или реализацию проектов,предполагающих:планирование(разработку)материальногопродуктавсоответствиисзадачейсобственнойдеятельности(включаямоделированиеиразработкудокументации);планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенныхисследованийпотребительскихинтересов;разработкупланапродвиженияпродукта;проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющихрешитьконкретныезадачи(спомощьюстандартныхпростыхмеханизмов,спомощьюматериальногоиливиртуальногоконструктора).

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**выявлятьиформулироватьпроблему,требующуютехнологическогорешения;модифицироватьимеющиесяпродуктывсоответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии сиххарактеристикамиразрабатыватьтехнологиюнаосновебазовойтехнологии;технологизироватьсвойопыт,представлятьнаосноверетроспективногоанализаиунификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оцениватькоммерческийпотенциалпродукта и/илитехнологии.

**Построениеобразовательныхтраекторийиплановвобластипрофессиональногосамоопределения.** Выпускник научится: характеризовать группы профессий, обслуживающихтехнологиивсферахмедицины,производстваиобработкиматериалов,машиностроения,производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции ихразвития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ееразвития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональномрынкетруда,характеризоватьгруппыпредприятийрегионапроживания,характеризоватьучрежденияпрофессиональногообразованияразличногоуровня,расположенныенатерриториипроживанияобучающегося,обоказываемыхимиобразовательныхуслугах,условияхпоступленияиособенностяхобучения,анализироватьсвоимотивыипричиныпринятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений,связанныхсвыборомиреализациейобразовательнойтраектории,анализироватьсвоивозможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательныхпрограммиреализациейтехилииныхвидовдеятельности,получитопытнаблюдения(изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производстваиобработкиматериалов,машиностроения,производствапродуктовпитания,сервиса,информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска,извлечения,структурированияиобработкиинформацииоперспективахразвитиясовременныхпроизводствврегионепроживания,атакжеинформацииобактуальномсостояниииперспективахразвитиярегиональногорынка труда.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**предлагатьальтернативныевариантытраекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализироватьсоциальныйстатуспроизвольнозаданнойсоциально-профессиональнойгруппыизчислапрофессий,обслуживающихтехнологиивсферахмедицины,производстваиобработкиматериалов,машиностроения,производствапродуктовпитания,сервиса,информационнойсфере.

# Погодамобучениярезультатымогутбытьструктурированыиконкретизированыследующим образом:

1. **класс.** По завершении учебного года обучающийся: характеризует рекламу как средствоформированияпотребностей;характеризуетвидыресурсов,объясняетместоресурсоввпроектированиииреализациитехнологическогопроцесса;называетпредприятиярегионапроживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводитпримеры функций работников этих предприятий; разъясняет содержание понятий

«технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм»,

«проект»иадекватнопользуетсяэтимипонятиями;объясняетоснованияразвитиятехнологий,опираясьнапроизвольноизбраннуюгруппупотребностей,которыеудовлетворяютэтитехнологии;приводитпроизвольныепримерыпроизводственныхтехнологийитехнологийвсферебыта;объясняет,приводяпримеры,принципиальнуютехнологическуюсхему,втомчислехарактеризуянегативныеэффекты;составляеттехническоезадание,памятку,инструкцию,технологическуюкарту;осуществляетсборкумоделейспомощьюобразовательногоконструкторапоинструкции;осуществляетвыбортовара в модельной ситуации;осуществляет сохранение информации в формах описания,схемы,эскиза,фотографии;конструируетмодельпозаданномупрототипу;осуществляеткорректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информациипроизводителя (инструкции, памятки, этикетки);получил и проанализировал опыт изученияпотребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработаннойпрограммы;получилипроанализировалопытпроведенияиспытания,анализа,модернизации

модели; получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданнойситуации:нахождениевариантов,отборрешений,проектированиеиконструирование,испытания,анализ,способымодернизации,альтернативныерешения;получилипроанализировал опыт изготовления информационногопродуктапозаданному алгоритму;получилипроанализировалопытизготовленияматериальногопродуктанаосноветехнологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования)рабочихинструментов;получилипроанализировалопытразработкиилиоптимизацииивведениетехнологиина примереорганизациидействийивзаимодействиявбыту.

1. **класс.** По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальныетехнологиивозведениязданийисооружений,профессиивобластистроительства,характеризуетстроительнуюотрасльрегионапроживания;описываетжизненныйциклтехнологии, приводя примеры; оперирует понятием «технологическая система» при описаниисредствудовлетворенияпотребностейчеловека;проводитморфологическийифункциональныйанализтехнологическойсистемы;проводитанализтехнологическойсистемы–надсистемы–подсистемывпроцессепроектированияпродукта;читаетэлементарные чертежи и эскизы; выполняет эскизы механизмов, интерьера; освоил техникиобработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектнойдеятельности);применяетпростыемеханизмыдлярешенияпоставленныхзадачпомодернизации/проектированиютехнологическихсистем;строитмодельмеханизма,состоящегоизнесколькихпростыхмеханизмовпокинематическойсхеме;получилипроанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданиймикрорайона / поселения; получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействиесо службами ЖКХ; получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избраннойотрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы синформационнымиисточникамиразличныхвидов;получилипроанализировалопытмодификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданныхсвойств(решениезадачи);получилипроанализировалопытпланирования(разработки)полученияматериальногопродуктавсоответствииссобственнымизадачами(включаямоделированиеиразработкудокументации)илинаосновесамостоятельнопроведенныхисследованийпотребительскихинтересов.

**7.класс** .По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные иперспективныетехнологиивобластиэнергетики,характеризуетпрофессиивсфереэнергетики,энергетикурегионапроживания;называетихарактеризуетактуальныеиперспективныеинформационныетехнологии,характеризуетпрофессиивсфереинформационныхтехнологий;характеризуетавтоматизациюпроизводстванапримеререгионапроживания,профессии,обслуживающиеавтоматизированныепроизводства,приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различныхпрофессий; перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, дляпередачиэнергии;объясняетпонятие«машина»,характеризуеттехнологическиесистемы,преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; объясняет сущность управления втехнологическихсистемах,характеризуетавтоматическиеисаморегулируемыесистемы;осуществляетсборкуэлектрическихцепейпоэлектрическойсхеме,проводитанализнеполадок электрической цепи; осуществляет модификацию заданной электрической цепи всоответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии споставленной задачей; выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерногопроектирования (на выбор образовательной организации); конструирует простые системы собратной связью на основе технических конструкторов; следует технологии, в том числе, впроцессеизготовлениясубъективноновогопродукта;получилипроанализировалопытразработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов,составление схемы электропроводки; получил и проанализировал опыт разработки и созданияизделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерногопроектирования;получилипроанализировалопытоптимизациизаданногоспособа(технологии)полученияматериальногопродукта(наоснованиисобственнойпрактикииспользованияэтогоспособа).

**8класс.**По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные иперспективныетехнологииобработкиматериалов,технологииполученияматериаловсзаданнымисвойствами;характеризуетсовременнуюиндустриюпитания,втомчислеврегионе проживания,иперспективыее развития; называетихарактеризуетактуальные иперспективные технологии транспорта; называет характеристики современного рынка труда,описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числена предприятиях региона проживания; характеризует ситуацию на региональном рынке труда,называеттенденции ееразвития;перечисляетихарактеризует видытехническойи

технологическойдокументации;характеризуетпроизвольнозаданныйматериалвсоответствиисзадачейдеятельности,называяегосвойства(внешнийвид,механические,электрические,термические,возможностьобработки),экономическиехарактеристики,экологичность(сиспользованиемпроизвольноизбранныхисточниковинформации);объясняетспецификусоциальныхтехнологий,пользуясьпроизвольноизбраннымипримерами,характеризуеттенденцииразвитиясоциальныхтехнологийв21веке,характеризуетпрофессии,связанныесреализациейсоциальныхтехнологий;разъясняетфункциимоделиипринципымоделирования;создаетмодель,адекватнуюпрактическойзадаче;отбираетматериалвсоответствиистехническимрешениемилипозаданнымкритериям;составляетрационпитания,адекватныйситуации;планируетпродвижениепродукта; регламентирует заданный процесс в заданной форме; проводит оценку и испытаниеполученногопродукта; описываеттехнологическое решение с помощью текста,рисунков,графического изображения; получил и проанализировал опыт лабораторного исследованияпродуктов питания; получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта ирешениялогистическихзадач;получилипроанализировалопыткомпьютерногомоделирования/проведениявиртуальногоэкспериментапоизбраннойобучающимсяхарактеристике транспортного средства; получил и проанализировал опыт выявления проблемтранспортнойлогистикинаселенногопункта/трассынаосновесамостоятельноспланированногонаблюдения;получилипроанализировалопытмоделированиятранспортных потоков; получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу; получил ипроанализировал опыт проектирования и изготовления материальногопродуктана основетехнологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования)и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическогооборудования; получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и еговстраиваниявзаданнуюоболочку;получилипроанализировалопытразработки(комбинирование,изменение параметрови требований к ресурсам)технологии полученияматериальногоиинформационногопродукта сзаданнымисвойствами.

* **9.класс**.Позавершенииучебногогодаобучающийся:называетихарактеризуетактуальные перспективные медицинские технологии, называет и характеризует технологии вобластиэлектроники,тенденцииихразвитияиновые продуктынаих основе, объясняетзакономерноститехнологическогоразвитияцивилизации,разъясняетсоциальноезначениегрупппрофессий,востребованныхнарегиональномрынкетруда,оцениваетусловияиспользования технологии в том числе с позиций экологической защищенности, прогнозируетпоизвестнойтехнологиивыходы(характеристикипродукта)взависимости отизменениявходов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в томчислесамостоятельнопланируятакогородаэксперименты,анализируетвозможныетехнологическиерешения,определяетих достоинства инедостаткивконтекстезаданнойситуации,взависимостиотситуацииоптимизируетбазовыетехнологии(затратность–качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколькотехнологийбезихвидоизменениядляполучениясложносоставногоматериальногоилиинформационногопродукта,анализируетрезультатыипоследствиясвоихрешений,связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории, анализируетсвоивозможностиипредпочтения,связанныесосвоениемопределенногоуровняобразовательныхпрограммиреализациейтехилииныхвидовдеятельности,получилипроанализировалопытнаблюдения(изучения),ознакомленияссовременнымипроизводствамивсферахмедицины,производстваиобработкиматериалов,машиностроения,

производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых внихработников,получилопытпоиска,извлечения,структурированияиобработкиинформации оперспективах развитиясовременных производствврегионе проживания,атакже информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынкатруда,получилипроанализировалопытпредпрофессиональныхпроб,получилипроанализировалопытразработкии/илиреализацииспециализированногопроекта.

# Физическая культура

**Выпускник научится:** рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделятьисторическиеэтапыееразвития,характеризоватьосновныенаправленияиформыееорганизациивсовременномобществе;характеризоватьсодержательные основыздоровогообраза жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитиемифизическойподготовленностью,формированиемкачествличностиипрофилактикойвредных привычек; раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применятьихвпроцессесовместныхзанятийфизическимиупражнениямисосвоимисверстниками,излагатьсихпомощьюособенноститехникидвигательныхдействийифизическихупражнений,развитияфизическихкачеств;разрабатыватьсодержаниесамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениями,определятьихнаправленностьиформулироватьзадачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правиламипрофилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формыодежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правиламиоказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельныхзанятийфизическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры испортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;составлятькомплексыфизических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности,подбиратьиндивидуальнуюнагрузкусучетомфункциональныхособенностейивозможностейсобственногоорганизма;классифицироватьфизическиеупражненияпоихфункциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессесамостоятельныхзанятийпоукреплениюздоровьяиразвитиюфизическихкачеств;самостоятельнопроводитьзанятияпообучениюдвигательнымдействиям,анализироватьособенностиих выполнения,выявлятьошибкиисвоевременноустранятьих;тестироватьпоказателифизическогоразвитияиосновныхфизическихкачеств,сравниватьихсвозрастнымистандартами,контролироватьособенностиихдинамикивпроцессесамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой;выполнятькомплексыупражненийпопрофилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности впроцессетрудовойиучебнойдеятельности;выполнятьобщеразвивающиеупражнения,целенаправленновоздействующиенаразвитиеосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,гибкостиикоординациидвижений);выполнятьакробатическиекомбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинациинаспортивныхснарядахизчислахорошоосвоенныхупражнений;выполнятьлегкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять основныетехнические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной иигровой деятельности; выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуальногоразвитияосновныхфизическихкачеств.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**характеризоватьцельвозрожденияОлимпийских игрирольПьера де Кубертена встановлениисовременногоолимпийскогодвижения,объяснятьсмыслсимволикииритуаловОлимпийскихигр;характеризоватьисторическиевехиразвитияотечественногоспортивногодвижения,великихспортсменов,принесших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятийфизическойподготовкойнаукреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачествиосновныхсистеморганизма;вестидневникпофизкультурнойдеятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий сфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленности,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизического развитияифизическойподготовленности;проводить

занятияфизическойкультуройсиспользованиемоздоровительнойходьбыибега,туристическихпоходов,обеспечиватьихоздоровительнуюнаправленность;проводитьвосстановительныемероприятиясиспользованиембанныхпроцедурисеансовоздоровительногомассажа;выполнятькомплексыупражненийлечебнойфизическойкультурысучетомимеющихсяиндивидуальныхотклоненийвпоказателяхздоровья;преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способовлазания, прыжков и бега; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне»; выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;проплыватьучебную дистанциювольнымстилем.

* + - 1. **Основы безопасности жизнедеятельности .Выпускник научится:**классифицироватьихарактеризоватьусловияэкологическойбезопасности;использоватьзнанияопредельнодопустимыхконцентрацияхвредныхвеществватмосфере,водеипочве;использоватьзнанияоспособахконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитаниясиспользованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины ипоследствияопасныхситуацийприиспользованиибытовыхприборовконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания;безопасно,использоватьбытовыеприборыконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания;безопасноиспользоватьбытовыеприборы;безопасноиспользоватьсредствабытовойхимии;безопасноиспользоватьсредствакоммуникации;классифицироватьихарактеризоватьопасныеситуациикриминогенногохарактера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуацийкриминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты вкриминогеннойситуациинаулице;безопасновестииприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивподъезде;безопасновестииприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивлифте;безопасновестииприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивквартире;безопасновестииприменятьспособысамозащитыприкарманной краже; безопасно вести и применять способы самозащиты при попыткемошенничества;адекватнооцениватьситуациюдорожногодвижения;адекватнооцениватьситуацию и безопаснодействоватьприпожаре;безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащитыпри пожаре;безопасноприменятьпервичныесредствапожаротушения;соблюдатьправилабезопасностидорожногодвиженияпешехода;соблюдатьправилабезопасностидорожногодвижениявелосипедиста;соблюдатьправилабезопасностидорожногодвиженияпассажиратранспортногосредстваправилаповедениянатранспорте(наземном,втомчислежелезнодорожном,воздушномиводном);классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийнаводе;адекватнооцениватьситуациюибезопасновестиуводыинаводе;использоватьсредстваиспособысамо-ивзаимопомощи на воде; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасныхситуацийвтуристическихпоходах;готовитьсяктуристическимпоходам;адекватнооцениватьситуациюибезопасновестивтуристическихпоходах;адекватнооцениватьситуациюиориентироватьсянаместности;добыватьиподдерживатьогоньвавтономныхусловиях;добыватьи очищатьводу вавтономных условиях;добыватьи готовитьпищу вавтономныхусловиях;сооружать(обустраивать)временноежилищевавтономныхусловиях;подаватьсигналыбедствияиотвечатьна них;характеризоватьпричиныипоследствиячрезвычайныхситуацийприродногохарактерадляличности,обществаигосударства;предвидетьопасностииправильнодействоватьвслучаечрезвычайныхситуацийприродногохарактера;классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияотчрезвычайныхситуацийприродного характера; безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащиты;характеризоватьпричиныипоследствиячрезвычайныхситуацийтехногенногохарактерадляличности, общества и государства; предвидетьопасностииправильнодействоватьвчрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера;классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияотчрезвычайныхситуацийтехногенногохарактера;безопаснодействоватьпосигналу«Вниманиевсем!»;безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты;комплектоватьминимальнонеобходимыйнаборвещей(документов,продуктов)вслучаеэвакуации;классифицироватьихарактеризоватьявлениятерроризма,экстремизма,

наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;классифицировать мероприятияпозащите населения от терроризма,экстремизма,наркотизма;адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприобнаружениинеизвестногопредмета,возможнойугрозевзрыва(привзрыве)взрывногоустройства;адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприпохищенииилизахватевзаложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождениюзаложников;классифицироватьихарактеризоватьосновныеположениязаконодательныхактов,регламентирующихответственность несовершеннолетних заправонарушения;классифицироватьихарактеризоватьопасныеситуациивместахбольшогоскопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местахбольшогоскоплениялюдей;адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьвместахмассовогоскоплениялюдей; оповещать(вызывать)экстренныеслужбыпричрезвычайнойситуации;характеризоватьбезопасныйи здоровыйобразжизни,егосоставляющиеизначениедля личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы,укрепляющиеиразрушающиездоровье;планироватьпрофилактическиемероприятияпосохранению и укреплению своего здоровья; адекватнооцениватьнагрузкуипрофилактическиезанятияпоукреплениюздоровья;планироватьраспорядокднясучетомнагрузок;выявлятьмероприятияифакторы,потенциальноопасныедляздоровья;безопасноиспользоватьресурсыинтернета;анализироватьсостояниесвоегоздоровья;определятьсостоянияоказаниянеотложнойпомощи;использоватьалгоритмдействийпооказаниюпервойпомощи;классифицироватьсредстваоказанияпервойпомощи;оказыватьпервуюпомощьпринаружномивнутреннемкровотечении;извлекатьинородноетелоизверхнихдыхательныхпутей;оказыватьпервуюпомощьприушибах;оказыватьпервуюпомощьприрастяжениях;оказыватьпервуюпомощьпривывихах;оказыватьпервуюпомощьприпереломах;оказыватьпервуюпомощьприожогах;оказыватьпервуюпомощьприотмороженияхиобщемпереохлаждении; оказыватьпервуюпомощьприотравлениях;оказыватьпервуюпомощьпритепловом(солнечном)ударе;оказыватьпервуюпомощьприукусенасекомыхизмей.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащитывелосипедиста;классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийвтуристическихпоездках;готовитьсяктуристическимпоездкам;адекватнооцениватьситуациюибезопасновестивтуристическихпоездках;анализироватьпоследствиявозможныхопасныхситуацийвместахбольшогоскоплениялюдей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;безопасновестииприменятьправапокупателя;анализироватьпоследствияпроявлениятерроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения втеррористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияниевредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи вжизниличностииобществаиеевлияниеназдоровьечеловека;классифицироватьихарактеризоватьосновныеположениязаконодательныхактов,регулирующихправаиобязанностисупругов,изащищающихправаребенка;владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательнойдеятельностиприформированиисовременнойкультурыбезопасностижизнедеятельности; классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;оказыватьпервую помощь при не инфекционных заболеваниях; оказыватьпервую помощьприинфекционныхзаболеваниях;оказыватьпервуюпомощьприостановкесердечнойдеятельности; оказывать первую помощь при коме; оказывать первую помощь при пораженииэлектрическимтоком;использоватьдлярешениякоммуникативныхзадачвобластибезопасностижизнедеятельностиразличныеисточникиинформации,включаяИнтернетресурсыидругиебазыданных;усваиватьприемыдействийвразличныхопасныхичрезвычайныхситуациях;исследоватьразличныеситуациивповседневнойжизнедеятельности,опасныеичрезвычайныеситуации,выдвигатьпредположенияи

проводитьнесложныеэкспериментыдлядоказательствапредположенийобеспеченияличнойбезопасности;творческирешать моделируемыеситуацииипрактическиезадачи.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

* + 1. **Общиеположения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее системаоценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования, направленный наобеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов иобучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

1. определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной науправлениекачествомобразования,описываетобъектисодержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприменениясистемыоценки;
2. ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитаниеобучающихся,реализациютребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
3. обеспечиваеткомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,позволяющийвестиоценкупредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовосновногообщегообразования;
4. обеспечиваетоценкудинамикииндивидуальныхдостиженийобучающихсявпроцессеосвоенияосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
5. предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющихдругдруга(стандартизированныеписьменныеиустныеработы,проекты,практическиеработы,творческие работы,самоанализисамооценка,наблюдения);
6. позволяетиспользоватьрезультатыитоговойоценкивыпускников,характеризующиеуровеньдостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,какосновыдляоценкидеятельностиобразовательногоучрежденияисистемыобразованияразногоуровня.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.

Функциисистемыоценки:

* ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* обеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основныецелиоценочнойдеятельности:

* оценкаобразовательныхдостиженийобучающихся (сцельюитоговойоценки);

-оценкарезультатовдеятельностишколыипедагогическихкадров(соответственносцелямиаккредитациииаттестации).

ВсоответствиисФГОСОООосновнымобъектомсистемыоценкирезультатовобразования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта,которые конкретизируются впланируемых результатах освоения обучающимися основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основногообщегообразованияопределяетсяпорезультатампромежуточнойиитоговойаттестацииобучающихся.

Приоценкерезультатовдеятельностишколыиееработниковосновнымобъектомоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,составляющиесодержаниеблоков«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»всехизучаемыхпрограмм.

Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся ивыпускников,аккредитацияшколы,аттестацияпедагогическихкадров,атакжемониторинговые исследованияразногоуровня.

Приоценкесостоянияитенденцийразвитиясистемыобразованияосновнымобъектомоценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки иосновные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержаниепервых,целевыхблоковпланируемыхрезультатоввсехизучаемыхпрограмм.

Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.Дополнительноиспользуютсяобобщённыеданные,полученныепорезультатамитоговойоценки,аккредитациишколыиаттестациипедагогическихкадров.

# Организацияисодержаниеитоговойоценкииаттестацииобучающихся.

Предметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияявляетсядостижениепредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(далее ООП ООО),необходимыхдляпродолженияобразования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО учитываютсясформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решениюучебно-практическихиучебно-познавательныхзадач.

Итоговая оценкарезультатов освоения основной образовательнойпрограммы основногообщегообразованиявключаетдвесоставляющие:

* результатыпромежуточнойаттестации,отражающиединамикуихобразовательныхдостиженийвсоответствииспланируемымирезультатамиосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровеньдостижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,необходимыхдляпродолженияобразования.

Итоговая оценка результатов освоения основной ООП ООО определяется по результатампромежуточнойиитоговойаттестацииобучающихся.

Результатыгосударственнойитоговойаттестациихарактеризуютуровеньдостиженияпредметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программыосновногообщегообразования,необходимыхдляпродолженияобразования.

Государственная(итоговая аттестация выпускников осуществляется внешнимиорганами, тоесть является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базойитоговойоценкиподготовкивыпускниковнауровнеосновногообщегообразованиявсоответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты,составляющиесодержаниеблоков«Выпускникнаучится»всехизучаемыхпрограмм.Основнымобъектомоценки,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаютпланируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,составляющиесодержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»всехизучаемыхпрограмм.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях иособенностяхдеятельностисубъектовобразовательногопроцесса.Вчастности,итоговаяоценкаобучающихсяопределяетсясучётомихстартовогоуровняидинамикиобразовательныхдостижений.

Системаоценкипредусматриваетуровневыйподходксодержаниюоценкииинструментариюдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжекпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Однимизпроявленийуровневогоподходаявляетсяоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийнаоснове«методасложения»,прикоторомфиксируетсядостижениеуровня,необходимогодляуспешногопродолженияобразованияиреальнодостигаемогобольшинствомучащихся,иегопревышение,чтопозволяетвыстраиватьиндивидуальные траектории движения сучётом зоны ближайшегоразвития, формироватьположительнуюучебную исоциальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпредполагаеткомплексныйподходкоценкерезультатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёхгруппрезультатовобразования:личностных,метапредметныхипредметных.

Наитоговуюоценкунауровнеосновногообщегообразованиявыносятсятолькопредметные иметапредметныерезультаты,онаформируется наоснове:

результатоввнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийповсемпредметам,втомчислезапромежуточныеиитоговыекомплексныеработынамежпредметнойоснове;

оценокзавыполнениеитоговыхработповсемучебным предметам;

оценокзаработы, выносимыенагосударственнуюитоговуюаттестацию(далееГИА).

Приэтомрезультатывнутришкольногомониторингахарактеризуютвыполнениевсейсовокупностипланируемыхрезультатов,атакжединамику образовательныхдостиженийобучающихсязапериодобучения.

Оценкизаитоговыеработы,индивидуальныйпроектиработы,выносимыенаГИА,характеризуютуровеньусвоенияобучающимисяопорнойсистемызнанийпоизучаемымпредметам,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (набазовомиповышенномуровне)покаждомуучебномупредмету,атакжеобовладенииобучающимисяосновнымипознавательными,регулятивнымиикоммуникативнымидействиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразнойирезультативнойдеятельности.

ПедагогическийсоветМКОУ«Молодежненская СОШ им.Очирова А.В.»наосновевыводов,сделанныхкласснымируководителямииучителямиотдельныхпредметовпокаждомувыпускнику,рассматриваетвопрособуспешномосвоенииданнымобучающимсяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияивыдачедокументагосударственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся** (в рамках урочной ивнеурочнойдеятельности,итоговойоценкипопредметам,невыносимымнаитоговуюаттестациюобучающихся,иоценкипроектнойдеятельностиобучающихся).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольногомониторингаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихся,отражаютдинамикуформированияихспособностикрешениюучебно-практическихиучебно-познавательныхзадачинавыковпроектнойдеятельности.

Промежуточнаяаттестацияосуществляетсявходесовместнойоценочнойдеятельностипедагоговиобучающихся,т.е.являетсявнутреннейоценкой.

ВсоответствиистребованиямиСтандартапредоставлениеииспользованиеперсонифицированнойинформациивозможно тольковрамкахпроцедуритоговой оценкиобучающихся.

Вовсехиныхпроцедурахдопустимопредоставлениеииспользованиеисключительноне персонифицированной(анонимной)информацииодостигаемыхобучающимисяобразовательныхрезультатах.Интерпретациярезультатовоценкиведётсянаосновеконтекстнойинформацииобусловияхиособенностяхдеятельностисубъектовобразовательногопроцесса.Вчастности,итоговаяоценкаобучающихсяопределяетсясучётомихстартовогоуровняидинамикиобразовательныхдостижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпредполагаеткомплексныйподходкоценкерезультатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёхгруппрезультатовобразования:личностных,метапредметныхипредметных.

Системаоценкипредусматриваетуровневыйподходксодержаниюоценкииинструментариюдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжекпредставлениюиинтерпретациирезультатовизмерений.

Однимизпроявленийуровневогоподходаявляетсяоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийнаоснове«методасложения»,прикоторомфиксируется

достижениеуровня,необходимогодляуспешногопродолженияобразованияиреальнодостигаемогобольшинствомучащихся,иегопревышение,чтопозволяетвыстраиватьиндивидуальные траектории движения сучётом зоны ближайшегоразвития, формироватьположительнуюучебную исоциальную мотивацию.

Ккомпетенциишколыотносится:

1. описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамкахурочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым нагосударственнуюитоговуюаттестациюобучающихся;в)оценкипроектнойдеятельностиобучающихся;
2. адаптацияинструментариядляитоговой оценкидостиженияпланируемых результатов,разработанногонафедеральномуровне,вцеляхорганизации:а)оценкидостиженияпланируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточнойаттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации попредметам,не выносимымна государственную итоговую аттестацию;
3. адаптацияилиразработкамоделииинструментариядляорганизациистартовойдиагностики;
4. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов ишколывцелом,вцеляхорганизациисистемывнутришкольногоконтроля.

# Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися входеихличностногоразвитияпланируемыхрезультатов,представленныхвразделе

«Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальныхучебныхдействий.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательногопроцесса,включаявнеурочнуюдеятельность,реализуемуюсемьёйишколой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальных учебныхдействий,включаемыхвследующиетриосновныхблока:1

)сформированностьосновгражданскойидентичностиличности;

1. готовностькпереходуксамообразованиюнаосновеучебно-познавательноймотивации,втомчислеготовностьквыборунаправленияпрофильногообразования;
2. сформированностьсоциальных компетенций,включаяценностно-смысловыеустановки иморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов** не выноситсянаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизациииобразовательныхсистемразногоуровня.Оценкаэтихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведениюдолжныбытьпривлеченыспециалисты,неработающиевданномобразовательномучреждениииобладающиенеобходимойкомпетентностьювсферепсихологическойдиагностикиразвитияличностивдетскомиподростковомвозрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различныхуправленческихрешений.

ВтекущемучебномпроцессевсоответствиистребованиямиСтандартаоценкаэтихдостиженийпроводитсявформе,непредставляющейугрозыличности,психологическойбезопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целяхоптимизацииличностногоразвитияобучающихся.

В образовательном процессе **оценивается** сформированность отдельных личностныхрезультатов:

1. соблюдениинормиправилповедения;
2. участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения,общественно-полезнойдеятельности;
3. прилежаниииответственностизарезультатыобучения;
4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, втом числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуальногоучебногоплананастаршемуровнеобщегообразования;
5. ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметовврамкахсистемыобщегообразования.

# Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов .

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвразделах

«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействий,атакжепланируемыхрезультатов,представленныхвовсехразделахмеждисциплинарныхучебныхпрограмм.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентовобразовательногопроцесса—учебныхпредметов.

Основнымиобъектамиоценкиметапредметныхрезультатов являются:

* способностьиготовностькосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуиинтеграции;
* способностьксотрудничествуи коммуникации;
* способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюнайденныхрешенийвпрактику;
* способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияи развития;
* способностьксамоорганизации,саморегуляции ирефлексии.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовможетпроводитьсявходеразличныхпроцедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатовявляется защитаитоговогоиндивидуальногопроекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатовмогут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) повсемпредметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижениетакихкоммуникативныхирегулятивныхдействий,которыетрудноилинецелесообразнопроверятьвходестандартизированнойитоговойпроверочнойработы,напримеруровеньсформированностинавыковсотрудничестваилисамоорганизации.

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовведётсятакжеврамкахсистемыпромежуточнойаттестации.

Дляоценкидинамикиформированияиуровнясформированностиметапредметныхрезультатоввсистемевнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийвсевышеперечисленныеданные(способностьксотрудничествуикоммуникации,решениюпроблемидр.)фиксируютсяианализируютсявсоответствиисразработаннымиобразовательнымучреждением:

а)программойформированияпланируемыхрезультатовосвоениямеждисциплинарныхпрограмм;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательныхдостижений)обучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,включаяматериалы:

* стартовойдиагностики;•текущеговыполненияучебныхисследованийиучебныхпроектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных наоценку сформированность познавательных, регулятивных и коммуникативных действий прирешенииучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаработестекстом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданийнаоценкуспособностииготовностиучащихсякосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуиинтеграции;способностиксотрудничествуикоммуникации, крешениюличностноисоциальнозначимыхпроблеми воплощениюрешений

в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;способностиксамоорганизации,само регуляцииирефлексии;

* защитыитоговогоиндивидуальногопроекта

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговуюаттестациюобучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего итематическогоконтроля,промежуточнойаттестации(внутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений),итоговойаттестациипопредметам,невыносимымнагосударственнуюитоговую аттестацию

# Особенностиоценкипредметныхрезультатов .

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОСООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособовдействий,релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментариюдляоценкидостиженияпланируемыхрезультатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневогоподхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает выделение базового, повышенного, высокого,пониженногоинизкогоуровнядостиженийпланируемыхрезультатов.

Базовыйуровеньдостижений—уровень,которыйдемонстрируетосвоениеучебныхдействийсопорнойсистемойзнанийврамкахдиапазона(круга)выделенныхзадач.Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующемуровнеобразования.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»,отметка «зачтено»).

Превышениебазовогоуровнясвидетельствуетобусвоенииопорнойсистемызнанийнауровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре,широте(илиизбирательности)интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка«4»).Высокийуровеньдостиженияпланируемыхрезультатов, оценка «отлично» (отметка «5»).Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемыхрезультатов, уровню овладения учебными действиями и с формированностью интересов кданнойпредметнойобласти.

Дляописанияподготовкиобучающихся,уровеньдостиженийкоторыхнижебазового,выделяется:

* пониженныйуровеньдостижений,оценка«неудовлетворительно»(отметка«2»);
* низкийуровеньдостижений,оценка«плохо»(отметка«1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется взависимостиотобъёмаиуровняосвоенногоинеосвоенногосодержанияпредмета.

Какправило,пониженныйуровеньдостиженийсвидетельствуетоботсутствиисистематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половиныпланируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеютсязначительныепробелывзнаниях,дальнейшееобучениезатруднено.

Приэтомобучающийсяможетвыполнятьотдельныезаданияповышенногоуровня.

Низкийуровеньосвоенияпланируемыхрезультатовсвидетельствуетоналичиитолькоотдельныхфрагментарныхзнанийпопредмету,дальнейшееобучениепрактическиневозможно.

Описанный выше подход применяется входе различных процедур оценивания: текущего,промежуточногоиитогового.

Дляформированиянормоценкивсоответствиисвыделеннымиуровняминеобходимоописатьдостиженияобучающегосябазовогоуровня(втерминахзнанийиумений,которыеон

долженпродемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку

«удовлетворительно».

После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровнидостижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, ана учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержанияобразования

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийцелесообразнофиксироватьианализироватьданные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематическихзнаний,втомчисле:

* первичномуознакомлению,отработкеиосознаниютеоретическихмоделейипонятий(общенаучныхибазовыхдля даннойобластизнания),стандартныхалгоритмовипроцедур;
* выявлениюиосознаниюсущностииособенностейизучаемыхобъектов,процессовиявленийдействительности(природных,социальных,культурных,техническихидр.)всоответствииссодержаниемконкретногоучебногопредмета,созданиюииспользованиюмоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами ипроцессами.

Приэтомобязательнымисоставляющимисистемынакопленнойоценкиявляютсяматериалы:

* стартовой диагностики; • тематических и итоговых проверочных работ по всем учебнымпредметам;•творческихработ,включаяучебные исследованияиучебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или неосвоенииучебногоматериалапринимаетсянаосноверезультатоввыполнениязаданийбазовогоуровня.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся каквыполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимальногобалла завыполнениезаданийбазовогоуровня.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценкаформируетсязасчётучебныхпредметов |
| Основной | объект | способность к решению учебно-познавательных и учебно- |
| оценивания |  | практических задач, основанных на изучаемом учебном |
|  |  | материале,сиспользованиемспособовдействий,релевантных |
|  |  | содержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных |
|  |  | (познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий. |
| Система | оценки | выделениебазовогоуровнядостиженийкакточкиотсчётапри |
| предполагает |  | построении всей системы оценки и организации |
|  |  | индивидуальнойработысобучающимися |

# Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийипортфельдостижений какинструментыдинамики образовательныхдостижений

Одна из целей обучения по требованию ФГОС – это формирование контрольно-оценочнойсамостоятельностишкольников.

Во-первых,оценкапронизываетвсесферычеловеческогосуществования.Всенашидействия и взаимодействия насквозь оценочны, хотя бы на эмоциональномуровне (люблю –не люблю, боюсь – не боюсь и пр.). Эмоциональное благополучие ученика, а, следовательно, имотивацияучения,полнотаегоусилийсуществующимобразомзависятот"оценочногоклимата"вклассе.

Во-вторых, оценка – это тот узел, на котором встречаются все участники школьной жизни:дети,ихродители,учителя,администрация.Ихсовместныеусилияповыработкеотносительноединойоценочнойполитики,могутсущественноспособствоватьростуэмоционального благополучия детей, уровень которого сегодня падает стремительней, чемуровеньфизическогоздоровья.

В-третьих,известно,чтоименноосвоениеконтрольно-оценочногозвенадеятельностиученияявляется основойбудущейучебнойсамостоятельности.

Приразработкесвоейсистемыоцениваниямыруководствуемсяследующимиопределениями«Оценки»и«отметки»:

**Оценка**–этосоотношениерезультатаучебноготрудашкольникаснамеченнымиэталонамисцельювыявлениякачествазнанийиопределенияпутейихдальнейшегосовершенствования;этословеснаяхарактеристикарезультатовдействий(«молодец»,

«оригинально», «авотздесьнеточно,потомучто…»).

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге,односложныйответнарепродуктивныйвопросит.д.

**Отметка**−этофиксациярезультатаоцениванияввидезнакаизпринятойсистемы(процентнаяшкала,цветовые,знаковыешкалы).

Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученикосмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одноумение поиспользованиюзнаний),получалипредставлялрезультат.

Отметка (балл) служит лишь символическим, условным выражением оценки. Отметка лишьтогда приобретает воспитательное значение, когда она предстаёт как выражение понятой ипринятойученикомсодержательнойоценки(илиегосамооценки).

Таким образом, оценивание является естественной составляющей человеческих отношенийи деятельности и, чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своегоучебногоусилия.

Системаоцениванияпреемственнасаналогичнойсистемойоцениваниявосновнойобщеобразовательной программе начального общего образования и включает ряд вопросов:что оценивать? по какой шкале? кто оценивает? где накапливать и фиксировать результат? какопределитьитоговую оценку?

# еправило.Чтооцениваем?

Оцениваемрезультаты –предметные,метапредметныеиличностные.

Результатыученика–этодействияпоиспользованиюзнанийвходерешениязадач(личностных,предметных,метапредметных):

* заданиянадиагностику предметныхрезультатов(задачи,задания,упражненияиихгруппы,в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде примененияпредметныхзнанийиумений)
* задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие отученика осуществитьпреимущественно надпредметные познавательные, регулятивные иликоммуникативные действия);
* заданиянадиагностикуличностныхрезультатов;
* комплексныезадания,диагностирующиекомплексразныхуменийжизненныезадач(компетентностные задачи)–реальныеилисмоделированные;
* проекты–самостоятельноедело,задуманноеученикомилигруппойидоведённыезаопределённый срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решениереальнойобщественнозначимойпроблемы.

Отдельные успешные действия могут быть оценены оценкой (словесной характеристикой), арешение полноценнойзадачи–оценкойиотметкой(попятибалльнойсистеме).

Результатыучителя(образовательногоучреждения)–эторазницамеждурезультатамиучеников(личностными,предметными,метапредметными)вначалеобучения(входнаядиагностика)ивконцеобучения(выходнаядиагностика).

Прирострезультатовозначает,чтоучителюишколевцеломудалосьсоздатьусловия(образовательнуюсреду,обеспечивающую развитие учеников.

1. **еправило**. Ктооценивает?Учительиучениквместеопределяютоценкуи отметку.

Наурокеучениксамоцениваетсвойрезультатвыполнениязаданияпо«Алгоритмусамооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысилилизанизилих.

Послеуроказаписьменное заданиеоценку и отметку определяетучитель.Ученикимеетправоизменитьэту оценку и отметку,если докажет (используяалгоритмсамо оценивания),чтооназавышенаилизанижена

Дляреализацииэтогоправилаобучающиесяосваиваютпорядокдействийпосамооценке.Алгоритмсамооценки(основныевопросыпосле выполнениязадания)

1. Каковабылацельзадания(задачи)?
2. Удалосьполучитьрезультат(решение,ответ)?3.Правильноилисошибкой?
3. Самостоятельно или с чьей-то помощью? Продолжение алгоритма самооценки наповышенномуровне.
4. Какоеумениеразвивалипривыполнениизадания?
5. Каков был уровень задачи (задания)? Такие задачи мы решали уже много раз, понадобилисьтолько«старые»усвоенныезнания?(необходимый(базовый) уровень,отметка«хорошо»).

В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нужны уже усвоенные знания вновой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)?(повышенныйуровень,отметка«отлично»).

Такиезадачимыникогданеучилисьрешатьилинужнызнания,которыенаурокахнеполучали?(высокийуровень,отметка«отлично»).

Алгоритмсамооценкижизненныхзадачипроектов.1.В начале этого проекта у меня была цель:…2.Особеннохорошомнеудалось:…

1. Вследующийразяпостараюсьсделатьлучше:…
2. Свойрезультатмогу оценитьтак(навыбор):максимальныйуровень(цельдостигнута,результатоцениваюкакоченьвысокий.Яудивилсамсебя),повышенныйуровень(цельдостигнута, и это результат лучше обычного), необходимый уровень (цель достигнута, и этотрезультатнато,как яделаю обычно).
3. Определилиуровеньуспешности,накотороммырешализадачу.
4. Исходяизсвоегоуровняуспешности,определиотметку,которуютыможешьсебепоставить.

Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений(личностных,метапредметныхипредметных)включает:

* материалыстартовойдиагностики;
* материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные личностные достижения.Внутришкольныймониторингобразовательныхдостиженийведётсякаждымучителем-предметникомификсируетсяспомощьюоценочныхлистов,журналов,дневниковобучающихсянабумажныхилиэлектронныхносителях.

Отдельныеэлементыизсистемывнутришкольногомониторингамогутбытьвключенывпортфельдостиженийученика.

Основнымицелямитакоговключенияслужат:

* педагогическиепоказания,связанныеснеобходимостьюстимулироватьи/илиподдерживатьучебнуюмотивациюобучающихся,поощрятьихактивностьисамостоятельность,расширятьвозможностиобученияисамообучения,развиватьнавыкирефлексивнойиоценочной(втомчислесамооценочной)деятельности,способствоватьстановлениюизбирательностипознавательныхинтересов,повышатьстатусученика);
* возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направленияпрофильногообразования.

Портфельдостиженийпредставляетсобойспециальноорганизованнуюподборкуработ,которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих егообластях.Всоставпортфелядостиженийвключаютсярезультаты,нетольковучебнойдеятельности,ноивиныхформахактивности:творческой,социальной,физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьнойпрактики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах,смотрах,выставках,концертах,спортивныхмероприятиях,различныетворческиеработы.

Вегосоставвключаютсяработы,демонстрирующиединамику:

* становленияустойчивыхпознавательныхинтересовобучающихся,втомчислесопровождающегоуспехамивразличныхучебныхпредметах;
* формированияспособностикцелеполаганию,самостоятельнойпостановкеновыхучебныхзадач ипроектированиюсобственнойучебнойдеятельности.

Решениеобиспользованиипортфелядостиженийврамкахсистемывнутреннейоценкипринимаетобразовательноеучреждение.

Отборработдляпортфелядостиженийведётсясамимобучающимсясовместноскласснымруководителемиприучастиисемьи.

Включениекаких-либоматериаловвпортфельдостиженийбезсогласияобучающегосянедопускается

# Итоговаяоценкавыпускникаиеёиспользованиеприпереходеотосновногоксреднему общемуобразованию.

На итоговую оценку науровнеосновного общего образования выносятся толькопредметныеиметапредметныерезультаты,описанныевразделе«Выпускникнаучится»планируемыхрезультатовосновногообщегообразования.

Итоговаяоценкавыпускникаформируетсянаоснове:

* результатоввнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийповсемпредметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные иитоговыекомплексныеработынамежпредметнойоснове;
* оценокзавыполнениеитоговыхработповсемучебнымпредметам;
* оценкизавыполнениеи защитуиндивидуальногопроекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее— ГИА).Приэтомрезультатывнутришкольногомониторингахарактеризуютвыполнениевсейсовокупностипланируемыхрезультатов,атакжединамикуобразовательныхдостиженийобучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект иработы,выносимыенаГИА,характеризуютуровеньусвоенияобучающимисяопорнойсистемызнанийпоизучаемымпредметам,атакжеуровеньовладенияметапредметнымидействиями.

Наоснованииэтих оценокделаютсявыводы одостижениипланируемых результатов(набазовом или повышенном уровне) покаждому учебному предмету, а также об овладенииобучающимсяосновнымипознавательными,регулятивнымиикоммуникативнымидействиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразнойирезультативнойдеятельности.

Педагогическийсоветобразовательногоучреждениянаосновевыводов,сделанныхкласснымируководителямииучителямиотдельныхпредметовпокаждомувыпускнику,рассматриваетвопрособуспешномосвоенииданнымобучающимсяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияивыдачидокументагосударственногообразцаобуровнеобразования—аттестатаобосновномобщемобразовании.

Вслучаееслиполученныеобучающимсяитоговыеоценкинепозволяютсделатьоднозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документагосударственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образованиипринимаетсяпедагогическимсоветомсучётомдинамикиобразовательныхдостиженийвыпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамкахрегламентированныхпроцедур,устанавливаемыхМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата обосновном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждениемхарактеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классыстаршейшколы.В характеристикеобучающегося:

* отмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачестваобучающегося;
* даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования сучётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.Всевыводыиоценки,включаемыевхарактеристику,должныбытьподтвержденыматериаламимониторингаобразовательныхдостиженийидругимиобъективнымипоказателями.

# Оценкарезультатовдеятельностиобразовательногоучреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| осуществляется | Материалы дляоценки | Предметоценки |
| 1. в ходе егоаккредитации
2. в рамках аттестациипедагогическихкадров
 | -результатыитоговойоценкидостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияучитывая:* результатымониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального,муниципального);
* условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* особенности контингента

обучающихся. | текущая оценочнаядеятельностьобразовательныхучрежденийипедагогови,вчастности, отслеживаниединамикиобразовательныхдостижений выпускниковосновнойшколыданногообразовательного учреждения |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

# Программаформированияиразвитияуниверсальныхучебныхдействийнауровнеосновногообщегообразования

* + 1. **Пояснительнаязаписка**

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийнауровнеосновногообразования(далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным иметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,дополняеттрадиционноесодержаниеобразовательно-воспитательныхпрограмм и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов,дисциплин,атакжепрограммвнеурочнойдеятельности.

Понятие термина УУД означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающихего способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организациюпроцесса обучения**.**

ПрограммаразвитияУУДвосновнойшколеопределяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД в основнойшколе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное усвоениеобучающимися,взаимосвязисодержанияурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихсяпоразвитию УУД;

—планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных икоммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь сдругимирезультатамиосвоенияООПООО;

—ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательныеобласти, учебные предметы, внеурочные занятия. Связь УУД с содержанием учебныхпредметов;

—направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологиивключенияразвивающихзадачкаквурочную, такивнеурочнуюдеятельностьобучающихся;

—условияразвитияУУД;

—преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основномуобщемуобразованию.

ЦелипрограммыразвитияУУД:

* обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности ксамосовершенствованиюисаморазвитию;
* достижениепланируемыхрезультатов,обозначенныхвразделе1.2.2ООПООО

«Планируемыерезультаты».

Задачи:

* реализовать системно-деятельностныйподход,положенныйвосновуФГОС;
* организоватьпоиск,апробациюивнедрениевучебно-воспитательныйпроцесстехнологийсистемно-деятельностногоподхода;
* организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действийобучающихся;
* определитьценностныеориентирысодержанияобразованиянаступениосновногообщегообразования;
* определитьвзаимосвязиличностныхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов,используемыхтехнологийиформработы;
* определитьсистемутиповыхзаданийдляоценкисформированностиличностныхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействий;
* дальнейшееразвитиеспособностиксамосовершенствованиюисаморазвитию;
* становлениекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий(«учитьученикаучитьсявобщении»);
* развивать при помощи УУД ценностные ориентиры обучающихся, социальнуюкомпетентностьиучетпозициидругихлюдейпообщениюилидеятельности.

Развитие системы УУД осуществляется с учётомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферподростка.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждоговида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий иобщейлогикойвозрастногоразвития.

Особоевниманиевпрограммеразвитияуниверсальныхучебныхдействийуделяетсястановлениюкоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика в основной школепретерпеваютзначительныеизменения.

Исходяизтогочтовподростковомвозрастеведущейстановитсядеятельностьмежличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретаюткоммуникативные учебныедействия.

Вэтомсмыслезадачаначальнойшколы«учитьученикаучиться»должнабытьтрансформированавновуюзадачудляосновнойшколы—«учитьученикаучитьсявобщении».

ФункцииУУДнауровнеООО:

* Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения,постановкуучебнойцели,поискаииспользованиянеобходимыхсредствиспособовихдостижения,контроляиоцениванияпроцесса ирезультатовдеятельности;
* Создание условий для гармоничногоразвития личности и ее самореализации на основеготовностикнепрерывномуобразованию,необходимостькоторогообусловленаполикультурностьюобществаивысокойпрофессиональноймобильностью;
* Обеспечениеуспешногоусвоениязнаний,уменийинавыковиформированиекомпетентностивлюбойпредметнойобласти.

# РольУниверсальныхучебныхдействий в основномобщемобразовании.

Разработка и внедрение стандартов общего образования , призванных повысить развивающийпотенциал школьного образования в качестве ключевого компонента включает разработкуПрограммы развития универсальных учебных действий, разработанной на основе системно-деятельностногоподхода.

УУДсоздаютвозможностьсамостоятельногоуспешногоусвоенияобучающимисяновыхзнаний, умений на основе формирования компетенции умения учиться признание основнойценностьюобразованиястановлениеиразвитиеличностивееиндивидуальности,уникальности,неповторимости.

УУД обеспечивают возможность обучающегося самостоятельно осуществлять деятельностьучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы ихдостижения,контролироватьиоцениватьпроцессирезультатысвоейиколлективнойдеятельности.

Универсальныеучебныедействияносятнадпредметный,метапредметныйхарактер:

* обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности;
* обеспечиваютпреемственностьвсехступенейобразовательногопроцесса;
* лежатвосновеорганизацииирегуляциилюбойдеятельностиучащегосянезависимоотееспециально-предметногосодержания.
	+ 1. **СодержаниепрограммыразвитияУУД.**ХарактеристикагруппУУД.

Составсистемыуниверсальныхучебныхдействий:личностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяетсяразвитиемпсихологическихспособностейличности,осуществляетсясучётомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферподростка.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойцелостнуюсистему,вкоторойпроисхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением сдругимивидамиучебныхдействийиобщейлогикойвозрастногоразвития.

«**Личностныеуниверсальныеучебныедействия»**(Обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюучащихся):

* умениесоотноситьпоступкиисобытияспринятымиэтическимипринципами;
* знаниеморальныхнорм;-умениевыделитьнравственныйаспектповедения;
* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.Применительнокучебнойдеятельностиследуетвыделитьдвавидадействий:
* действие смыслообразования. (Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение,смыслимеетдляменяучение»)
* уметьнаходить ответнанего**.**

«**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»**(обеспечиваютвозможностисотрудничества):-умениеслышать,слушатьипониматьпартнера;—планироватьисогласованновыполнятьсовместнуюдеятельность;—распределятьроли,взаимноконтролировать действия друг друга; — умение договариваться, вести дискуссию, правильновыражать свои мысли в речи; — уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.Умениеучитьсяозначаетумениеэффективносотрудничатькаксучителем,такисосверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другдругу

Цели изадачи программы,описаниеееместаироливреализациитребованийФГОС

ЦельюпрограммыразвитияУУДявляетсяобеспечениеорганизационно-методическихусловий для реализации системно-деятельностного подхода,положенного в основу ФГОСООО,стем,чтобысформироватьуучащихсяосновнойшколыспособностиксамостоятельномуучебномуцелеполаганиюиучебномусотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяетследующие **задачи**: организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей поразвитиюуниверсальныхучебныхдействийвосновнойшколе;реализацияосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеосвоениеУУДобучающимися,взаимосвязьспособов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, втом числе на материале содержания учебных предметов; включение развивающих задач как вурочную,такивнеурочнуюдеятельностьобучающихся;обеспечениепреемственностииособенностейпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействийприпереходеотначальногокосновномуобщемуобразованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетомвозрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУДпредставляютсобойцелостнуювзаимосвязаннуюсистему,определяемуюобщейлогикойвозрастногоразвития.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий(регулятивных, познавательныхикоммуникативных)иихсвязиссодержаниемотдельныхучебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельныхкомпонентовуниверсальныхучебныхдействий вструктуреобразовательногопроцесса

КпринципамформированияУУДвосновнойшколеможноотнестиследующие:формированиеУУД–задача,сквознаядлявсегообразовательногопроцесса(урочная,внеурочная деятельность); формирование УУД обязательно требует работы с предметным илимеждисципдинарным содержанием; образовательная организация в рамках своей ООП можетопределять,накакомименноматериале(втомчислеврамкахучебнойивнеучебнойдеятельности) реализовывать программу по развитию УУД; преемственность по отношению кначальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подростковоговозрастазаключаетсявтом,чтовозрастаетзначимостьразличныхсоциальныхпрактик,исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ; отход от понимания урокакак ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формированииУУДможноврамкахсерииучебныхзанятийпритом,чтогибкосочетаютсяурочные,внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося); при составлении учебногопланаирасписаниядолженбытьсделанакцентнанелинейность,наличиеэлективныхкомпонентов,вариативность,индивидуализацию.

Врезультатеизучениябазовыхидополнительныхучебныхпредметов,атакжевходевнеурочнойдеятельностиувыпускниковосновнойшколыбудутсформированыпознавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничестваиуменияучитьсявобщении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразныхформах:урокиодновозрастныеи разновозрастные; занятия,тренинги,проекты,практики,конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностейобучающихсяосуществлятьвыборуровняихарактерасамостоятельнойработы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях поотдельнымучебнымпредметам,нои входе внеурочнойдеятельности,а также врамкахфакультативов,кружков,элективных курсов..

Типовыезадачипримененияуниверсальныхучебныхдействий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и напрактическихситуациях,встречающихсявжизниобучающегосяиимеющихдлянегозначение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации,логистика идр.).

Различаютсядватипазаданий,связанныхсУУД:задания,позволяющиеврамкахобразовательногопроцессасформироватьУУД;задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системытаких индивидуальных илигрупповыхучебных заданий,которые наделяютобучающихсяфункциямиорганизацииихвыполнения:планированияэтаповвыполненияработы,отслеживанияпродвиженияввыполнениизадания,соблюденияграфикаподготовкиипредоставления материалов,поиска необходимых ресурсов,распределения обязанностей иконтроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороныучителя.

ЗадачинаприменениеУУДмогутноситькакоткрытый,такизакрытыйхарактер.Приработес задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковатьтехнологии«формирующегооценивания»,в том числебинарнуюикритериальнуюоценки.

Описаниеособенностей,основныхнаправленийипланируемыхрезультатовучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное,прикладное,информационное,социальное,игровое,творческоенаправлениепроектов)врамкахурочнойивнеурочнойдеятельностипокаждомуизнаправлений,атакжеособенностейформированияИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся вучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,котораяможетосуществлятьсяврамкахреализациипрограммыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности длявсехвидовобразовательныхорганизацийприполученииосновногообщегообразования.

Специфика**проектнойдеятельностиобучающихся**взначительнойстепенисвязанас

ориентациейнаполучениепроектногорезультата,обеспечивающегорешениеприкладнойзадачииимеющегоконкретноевыражение.Проектнаядеятельностьобучающегосярассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс какработаповыполнениюпроекта,защитапроектакакиллюстрацияобразовательногодостижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных иличностныхрезультатовобучающихся.

Особенностьюучебно-исследовательскойдеятельностиявляется«приращение»вкомпетенцияхобучающегося.Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,занимающихсянаучнымисследованием.

Учебно-исследовательскаяработаучащихсяможетбыть организованаподвумнаправлениям:урочнаяучебно-исследовательскаядеятельностьучащихся:проблемныеуроки;семинары;практические и лабораторные занятия, др.; внеурочная учебно-исследовательскаядеятельностьучащихся,котораяявляетсялогическимпродолжениемурочнойдеятельности:научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференцииУчебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсяможетпроводитьсявтомчисле по таким направлениям, как: исследовательское; инженерное; прикладное;информационное; социальное;игровое;творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формыреализацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,которыемогутбытьдополненыирасширенысучетомконкретныхособенностейиусловийобразовательнойорганизации,атакже характеристикирабочейпредметнойпрограммы.

Входереализациинастоящейпрограммымогутприменятьсятакиевидыпроектов(попреобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий,социальный,прикладной,игровой,инновационный.

Проектымогутбытьреализованыкакврамкаходногопредмета,такинасодержаниинескольких.Количествоучастниковвпроектеможетварьироваться,так,можетбытьиндивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки,к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В составучастников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разныхвозрастов),ноиродители,иучителя.

ОсобоезначениедляразвитияУУДвосновнойшколеимеетиндивидуальныйпроект,представляющийсобойсамостоятельнуюработу,осуществляемуюобучающимсянапротяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такойработы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагогаполучает возможность научиться планировать и работать по плану – этоодин из важнейшихнетолькоучебных,ноисоциальныхнавыков,которымдолженовладетьшкольник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут бытьследующими:урок-исследование,урок-лаборатория,урок–творческийотчет,урокизобретательства,урок«Удивительноерядом»,урок–рассказобученых,урок–защитаисследовательских проектов, урок-экспертиза,урок «Патент на открытие»,урок открытыхмыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементовисследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка ианализ егорезультатов; домашнее задание исследовательскогохарактера может сочетать всеберазнообразныевиды,причемпозволяетпровестиучебноеисследование,достаточнопротяженноевовремени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могутбыть следующими: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции –походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программойдеятельности,продуманнымиформамиконтроля.Образовательныеэкспедициипредусматриваютактивнуюобразовательнуюдеятельностьшкольников,втомчислеиисследовательскогохарактера;факультативныезанятия,предполагающиеуглубленноеизучение предмета,даютбольшие возможности для реализацииучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся;ученическоенаучно-исследовательскоеобщество–форма

внеурочнойдеятельности,котораясочетаетработунадучебнымиисследованиями,коллективноеобсуждениепромежуточныхиитоговыхрезультатов,организациюкруглыхстолов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., атакже включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждениянаукииобразования,сотрудничествосУНИОдругихшкол;участиеобучающихсяволимпиадах,конкурсах,конференциях,втомчисле дистанционных,предметных неделях,интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или ихэлементовврамкахданныхмероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделитьследующие: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации;альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки;результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальныефильмы,мультфильмы;выставки,игры,тематическиевечера,концерты;сценариимероприятий;веб-сайты,программное обеспечение,компакт-диски(илидругиецифровыеносители).

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров икруглыхстолов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в видестатей,обзоров,отчетовизаключенийпоитогамисследований,проводимыхврамкахисследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различнымпредметнымобластям,атакжеввидепрототипов,моделей,образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитиюинформационно-коммуникационныхтехнологий

ВсодержаниипрограммыразвитияУУДотдельноуказанакомпетенцияобучающегосявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ).

Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числевладениепоискомипередачейинформации,презентационныминавыками,основамиинформационнойбезопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенцииобучающихся могут включить: уроки по информатике и другим предметам; факультативы;кружки;интегративныемежпредметныепроекты;внеурочныеивнешкольныеактивности.

Средивидовучебнойдеятельности,обеспечивающихформированиеИКТ-компетенцииобучающихся, можно выделить в том числе такие, как: выполняемые на уроках, дома и врамкахвнеурочнойдеятельностизадания,предполагающиеиспользованиеэлектронныхобразовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактированиеэлектронных таблиц;использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем,другихграфическихобъектов;созданиеиредактированиепрезентаций;созданиеиредактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных извуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектированиеиуправление;математическаяобработкаивизуализацияданных;созданиевеб-страницисайтов;сетеваякоммуникациямеждуученикамии(или)учителем.

ЭффективноеформированиеИКТ-компетенцииобучающихсяможетбытьобеспеченоусилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается входе регулярныхрабочихсовещанийподанномувопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов ихиспользования

Обращение с устройствами ИКТ**.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит. д.)сиспользованиемпроводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получениеинформации охарактеристиках компьютера; осуществление информационногоподключенияк локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основнымиэлементамипользовательскогоинтерфейса:работасменю,запускприкладныхпрограмм,обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в томчислечерезИнтернет,размещениевинформационнойсредеразличныхинформационных

объектов;оцениваниечисловыхпараметровинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимойдляхраненияинформации;скоростьпередачиинформации,пропускнаяспособностьвыбранногоканалаипр.);выводинформациинабумагу,работасрасходнымиматериалами;соблюдениетребованийкорганизациикомпьютерногорабочегоместа,техникабезопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.Фиксацияиобработкаизображенийизвуков.ВыбортехническихсредствИКТдляфиксацииизображенийизвуковвсоответствииспоставленнойцелью;осуществлениефиксацииизображенийизвуковвходепроцессаобсуждения,проведенияэксперимента,природногопроцесса,фиксацииходаирезультатовпроектнойдеятельности; созданиепрезентацийнаосновецифровыхфотографий;осуществлениевидеосъемкиимонтажаотснятогоматериаласиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальныхкомпьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей сиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;пониманиеиучетсмыслаисодержаниядеятельностиприорганизациификсации,выделениедляфиксацииотдельныхэлементовобъектовипроцессов,обеспечениекачествафиксациисущественныхэлементов.

Поиск и организация хранения информации**.** Использование приемов поиска информации наперсональномкомпьютере,винформационнойсредеорганизацииивобразовательномпространстве;использованиеразличныхприемовпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);осуществлениепоискаинформациивсетиИнтернетс использованиемпростыхзапросов(поодному признаку);построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализрезультатовпоиска;сохранениедляиндивидуальногоиспользованиянайденныхвсетиИнтернетинформационныхобъектовиссылокнаних;использованиеразличныхбиблиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поискинформациивразличных базахданных,создание изаполнение базданных,вчастности,использованиеразличныхопределителей;формированиесобственногоинформационногопространства:созданиесистемыпапокиразмещениевнихнужныхинформационныхисточников,размещениеинформациивсетиИнтернет.

Созданиеписьменных сообщений**.**Созданиетекстовых документовнарусском,родном ииностранномязыкахпосредствомквалифицированногоклавиатурногописьмасиспользованиембазовыхсредствтекстовыхредакторов;осуществлениередактированияиструктурированиятекставсоответствиисегосмысломсредствамитекстовогоредактора(выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимисяфрагментами;созданиетаблицисписков;осуществлениеорфографическогоконтролявтекстовомдокументеспомощьюсредствтекстовогопроцессора);оформлениетекставсоответствиисзаданнымитребованиямикшрифту,егоначертанию,размеруицвету,квыравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символови абзацев; вставка колонтитулов иномеров страниц; вставка в документ формул, таблиц,списков,изображений;участиевколлективномсозданиитекстовогодокумента;созданиегипертекстовыхдокументов;сканированиетекстаиосуществлениераспознаваниясканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на ихосновесобственныхинформационныхобъектов.

Созданиеграфическихобъектов**.**Созданиеиредактированиеизображенийспомощьюинструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимисяи(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукойпроизвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов иустройств;созданиеразличныхгеометрическихобъектовичертежейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;созданиедиаграммразличныхвидов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства идр.)всоответствиисрешаемымизадачами;созданиедвижущихсяизображенийсиспользованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектовтрехмернойграфики.

Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов**.**Использованиезвуковыхимузыкальныхредакторов;использованиеклавишныхикинестетическихсинтезаторов;использованиепрограммзвукозаписиимикрофонов;записьзвуковыхфайловсразличнымкачествомзвучания(глубинойкодированияичастотойдискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационныхобъектов**.**«Чтение»таблиц,графиков,диаграмм,схемит. д.,самостоятельноеперекодированиеинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую;использованиепривосприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулированиевопросовк сообщению,создание краткого описаниясообщения;цитирование фрагментовсообщений;использованиепривосприятиисообщенийразличныхинструментовпоиска,справочныхисточников(включаядвуязычные);проведениедеконструкциисообщений,выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобальногопозиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационномпространстве,отказотпотребленияненужнойинформации;проектированиедизайнасообщениявсоответствиисзадачами;созданиеназаданнуютемумультимедийнойпрезентациисгиперссылками,слайдыкоторойсодержаттексты,звуки,графическиеизображения;организациясообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкипредставления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов,подготовленныхсиспользованиемразличныхустройстввводаинформациивзаданныйинтервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использованиепрограмм-архиваторов.

**Анализинформации,математическаяобработкаданныхвисследовании.**Проведениеестественнонаучныхисоциальныхизмерений,вводрезультатовизмеренийидругихцифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;проведениеэкспериментовиисследованийввиртуальныхлабораторияхпоестественнымнаукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемыхресурсов.

Моделирование,проектированиеиуправление**.**Построениеспомощьюкомпьютерныхинструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построениематематическихмоделейизучаемыхобъектовипроцессов;разработкаалгоритмовпоуправлениюучебнымисполнителем; конструированиеи моделированиес использованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратнойсвязью;моделированиесиспользованиемвиртуальныхконструкторов;моделированиесиспользованиемсредствпрограммирования;проектированиевиртуальныхиреальныхобъектовипроцессов,использованиесистемыавтоматизированногопроектирования.

Коммуникацияисоциальноевзаимодействие**.**Осуществлениеобразовательноговзаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение ивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствованиесвоейработы,формированиепортфолио);использованиевозможностейэлектроннойпочтыдляинформационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностейИнтернета;работавгруппенадсообщением;участиевфорумахвсоциальныхобразовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатовсвоей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики иправа; уважительное отношение к частной информации и информационным правам другихлюдей.

Информационнаябезопасность**.**Осуществлениезащитыинформацииоткомпьютерныхвирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения вИнтернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов,содержаниекоторыхнесовместимо сзадачамивоспитанияиобразованияилинежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в областииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий

Представленныепланируемыерезультатыразвитиякомпетентностиобучающихсявобласти

использованияИКТучитываютсуществующиезнанияикомпетенции,полученныеобучающимисявнеобразовательнойорганизации.Вместестемпланируемыерезультатымогут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение всфере формирования ИКТ-компетенций. В рамках направления «Обращение с устройствамиИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, чтообучающийсясможет:осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетииглобальной сети Интернет; получать информацию о характеристиках компьютера; оцениватьчисловые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для храненияинформации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала ипр.);соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит. д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводныхтехнологий;входитьвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезсетьИнтернет,размещатьвинформационнойсредеразличныеинформационныеобъекты;соблюдатьтребованиятехникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ.Врамкахнаправления«Фиксацияиобработкаизображений извуков» вкачествеосновных планируемых результатов возможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:создаватьпрезентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых фотографий сиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;проводитьобработкуцифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлятьвидеосъемкуипроводитьмонтажотснятогоматериаласиспользованиемвозможностей специальныхкомпьютерныхинструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основныхпланируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, чтообучающийся сможет: использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);строитьзапросыдляпоискаинформации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поисканеобходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнятьбазы данных, в частности, использовать различные определители; сохранять дляиндивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты иссылкинаних.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмыслом средствами текстового редактора; форматировать текстовые документы (установкапараметровстраницы документа; форматированиесимволов и абзацев; вставка колонтитуловиномеровстраниц);вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;участвоватьвколлективномсозданиитекстовогодокумента;создаватьгипертекстовыедокументы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментовграфическогоредактора;создаватьразличныегеометрическиеобъектыичертежисиспользованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов;создавать диаграммы различныхвидов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства идр.)всоответствиисрешаемымизадачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:записыватьзвуковыефайлысразличнымкачествомзвучания(глубинойкодированияичастотойдискретизации)использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеикинетические синтезаторыдлярешениятворческихзадач.

Врамкахнаправления«Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которойсодержат тексты, звуки, графические изображения; работать с особыми видами сообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, втомчислевсистемахглобальногопозиционирования;оцениватьразмерыфайлов,подготовленныхсиспользованиемразличныхустройстввводаинформациивзаданныйинтервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использоватьпрограммы-архиваторы.Врамкахнаправления«Анализинформации,математическаяобработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен,но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет: проводить простыеэксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; вводить результаты измерений идругиецифровыеданныедляих обработки, втомчислестатистической ивизуализации;проводитьэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораторияхпоестественнымнаукам, математике и информатике. В рамках направления «Моделирование, проектирование иуправление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:строитьспомощьюкомпьютерныхинструментовразнообразныеинформационныеструктурыдляописанияобъектов;конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратнойсвязью(робототехника);моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;моделироватьсиспользованиемсредствпрограммирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствеобразовательнойорганизации(получениеивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствованиесвоейработы,формированиепортфолио);использоватьвозможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейсетиИнтернет;соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;суважениемотноситьсякчастнойинформации и информационным правам других людей; осуществлять защиту от троянскихвирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусныхпрограмм; соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; различать безопасныересурсысетиИнтернетиресурсы,содержаниекоторыхнесовместимосзадачамивоспитанияиобразованияилинежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучныхруководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться наоснове договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формымогут в себя включать, но не ограничиваться следующим: договор с вузом о взаимовыгодномсотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качествеэкспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможностипрохожденияпрактикистудентамиливозможностипроведенияисследованийнабазеорганизации);консультационная,экспертная,научнаяподдержкаможетосуществлятьсяврамкахорганизацииповышенияквалификациинабазестажировочныхплощадок(школ),применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательныерезультатыобучающихся,реализующихэффективныемоделифинансово-экономическогоуправления.

Взаимодействиесучебными,научнымиисоциальнымиорганизациямиможетвключатьпроведение:единовременногоилирегулярногонаучногосеминара;научно-практическойконференции;консультаций;круглыхстолов;вебинаров;мастер-классов,тренинговидр.

Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД,должныобеспечитьучастникамовладениеключевымикомпетенциями,включаяформированиеопытапроектно-исследовательскойдеятельностииИКТ-компетенций.

Требованиякусловиямвключают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимииинымиработниками;уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательную программуосновногообщегообразования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программыУУД,чтоможетвключатьследующее:педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхучащихсяначальной,основнойистаршейшколы;педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС;педагогиучаствоваливразработкесобственнойпрограммыпоформированиюУУДилиучаствоваливовнутришкольномсеминаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; педагогимогутстроитьобразовательныйпроцессврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;педагогиосуществляютформированиеУУДв рамках проектной, исследовательской деятельностей; характер взаимодействия педагога иобучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; педагогивладеютнавыкамиформирующегооценивания;наличиепозициитьютораилипедагогивладеютнавыкамитьюторскогосопровожденияобучающихся;педагогиумеютприменятьдиагностическийинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДкакврамкахпредметной,так ивнепредметнойдеятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и примененияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут бытьучтены следующие этапы освоения УУД: универсальное учебное действие не сформировано(школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действияучителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачейбуквальногозаучиванияивоспроизведения);учебноедействиеможетбытьвыполненовсотрудничествеспедагогом,тьютором(требуютсяразъяснениядляустановлениясвязиотдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенномуалгоритму); неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при измененииусловий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); адекватный переносучебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиямизадачамииимеющимисяспособамиеерешенияиправильноеизменениеспособавсотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельноепостроение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условийзадачииранееусвоенныхспособовдействия);обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

СистемаоценкиУУДможетбыть:уровневой(определяютсяуровнивладенияУУД);позиционной – не толькоучителя производят оценивание, оценка формируется на основерефлексивныхотчетовразныхучастниковобразовательногопроцесса:родителей,представителейобщественности,принимающейучастиевотдельномпроектеиливидесоциальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некотораякарта самооцениванияипозиционноговнешнегооценивания.

# Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

* + 1. **Общиеположения**

Примерныепрограммыучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразованиясоставленывсоответствиистребованиями крезультатамосновногообщегообразования,утвержденнымиФГОС ООО.

Программыразработанысучетомактуальныхзадачвоспитания,обученияиразвитияобучающихся,ихвозрастныхииныхособенностей,атакжеусловий,необходимыхдляразвитияихличностныхипознавательныхкачеств.

Впрограммахпредусмотренодальнейшееразвитиевсехвидовдеятельностиобучающихся,представленныхвпрограммахначальногообщегообразования.

Примерныепрограммыучебныхпредметовявляютсяориентиромдлясоставлениярабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебногокурса.Авторырабочих программмогутпосвоему усмотрению структурироватьучебныйматериал,определять последовательностьего изучения,расширенияобъема содержания.

Рабочиепрограммыпоучебнымпредметамвключают:

* + - 1. пояснительнуюзаписку,вкоторойконкретизируютсяобщиецелиосновногообщегообразованиясучётомспецификиучебногопредмета;
			2. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретногоучебногопредмета,курса;
			3. содержаниеучебногопредмета,курса;
			4. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;Каждыйучебныйпредметвзависимости отпредметногосодержанияирелевантныхспособоворганизацииучебнойдеятельностиобучающихсяраскрываетопределённыевозможностидляформированияуниверсальных учебныхдействийиполучения личностныхрезультатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразованиявсемиобучающимися,втомчислеобучающимисяс ОВЗиинвалидами.

***Основноесодержаниеучебныхпредметовнауровнеосновного общего образования***

# Русскийязык

Русскийязык–национальныйязыкрусскогонародаигосударственныйязыкРоссийскойФедерации,являющийсятакжесредствоммежнациональногообщения.Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено наличностноеразвитиеобучающихся,таккакформируетпредставлениеоединствеимногообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной,нравственнойикультурнойценностинарода.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе,поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основногообщегообразования.

Изучениерусскогоязыканаправленонаразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенции(включаяязыковой,речевойисоциолингвистическийеекомпоненты),лингвистической(языковедческой),атакжекультуроведческойкомпетенций.

Коммуникативнаякомпетенция– владениевсемивидами речевойдеятельностииосновами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка вразличныхсферахиситуацияхобщения,соответствующихопыту,интересам,психологическимособенностямобучающихсяосновнойшколы.

Лингвистическая(языковедческая)компетенция–способностьполучатьииспользоватьзнанияоязыкекакзнаковойсистемеиобщественномявлении,оегоустройстве,развитииифункционировании;общиесведенияолингвистикекакнаукеиученых-русистах;обосновныхнормахрусскоголитературногоязыка;способностьобогащать свой словарный запас; формировать навыкианализа и оценки языковых явленийифактов;умение пользоватьсяразличнымилингвистическимисловарями.

Культуроведческаякомпетенция–осознаниеязыкакакформывыражениянациональнойкультуры,взаимосвязиязыкаиисториинарода,национально-культурнойспецификирусскогоязыка,владениенормамирусскогоречевогоэтикета,культуроймежнациональногообщения.

Владениерусскимязыком,умениеобщаться,добиватьсяуспехавпроцессекоммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяютдостиженияобучающихсяпрактическивовсехобластяхжизни,способствуютихсоциальнойадаптациикизменяющимсяусловиямсовременногомира.

Впроцессеизучениярусскогоязыкасоздаютсяпредпосылкидлявосприятияипониманияхудожественнойлитературыкакискусстваслова,закладываютсяосновы,необходимыедляизученияиностранныхязыков.

Владениерусскимязыком,умениеобщаться,добиватьсяуспехавпроцессекоммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяютдостиженияобучающихсяпрактическивовсехобластяхжизни,способствуютихсоциальнойадаптациикизменяющимсяусловиямсовременногомира.

Впроцессеизучениярусскогоязыкасоздаютсяпредпосылкидлявосприятияипониманияхудожественнойлитературыкакискусстваслова,закладываютсяосновы,необходимыедляизученияиностранныхязыков.

ЦельюреализацииООПОООпопредмету «Русскийязык» (далее–Программы)являетсяусвоениесодержанияпредмета«Русскийязык»идостижениеобучающимисярезультатовизучениявсоответствиистребованиями,установленнымиФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразования.

ГлавнымизадачамиреализацииПрограммыявляются:формированиеуучащихсяценностногоотношениякязыкукакхранителюкультуры,какгосударственномуязыкуРоссийской Федерации, как языку межнационального общения; усвоение знаний о русскомязыкекакразвивающейсясистеме,ихуглублениеисистематизация;освоениебазовыхлингвистическихпонятийиихиспользованиеприанализеиоценкеязыковыхфактов;овладениефункциональнойграмотностьюипринципаминормативногоиспользованияязыковыхсредств;овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности,использованиевозможностейязыка каксредства коммуникацииисредствапознания.

Впроцессеизученияпредмета«Русскийязык»создаютсяусловиядляразвитияличности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развитияспособностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности;дляформированиясоциальныхценностейобучающихся,основихгражданскойидентичностиисоциально-профессиональных ориентаций; для включения обучающихся в процессы преобразованиясоциальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,реализациисоциальных проектовипрограмм; длязнакомстваобучающихсясметодаминаучногопознания;дляформированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектно-исследовательскойихудожественнойдеятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациивмирепрофессий.

# Речь.Речеваядеятельность

Языкиречь.Речевоеобщение.Видыречи(устнаяиписьменная).Формыречи(монолог,диалог,полилог).Основныеособенностиразговорнойречи,функциональныхстилей(научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля иустной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья,рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение,*статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление,*резюме*).

Тексткакпродуктречевойдеятельности.Формально-смысловоеединствоиегокоммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и*избыточная*информация.Функционально-смысловыетипытекста(повествование,описание,рассуждение)*.*Текстысмешанного типа*.*Спецификахудожественноготекста.Анализ текста.Видыречевойдеятельности(говорение,аудирование,письмо,чтение).

Речеваяситуацияиеекомпоненты(место,время,тема,цель,условияобщения,собеседники).Речевойактиегоразновидности(сообщения,побуждения,вопросы,объявления,выраженияэмоций,выраженияречевогоэтикетаит.д.).Диалогиразногохарактера(этикетный,диалог-расспрос,диалогпобуждение,диалог–обменмнениями,диалогсмешанноготипа).Полилог:беседа,обсуждение,дискуссия.

Овладениеразличнымивидамичтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым),приемамиработысучебнойкнигойидругимиинформационнымиисточниками,включаяСМИ иресурсыИнтернета.

Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимости отсферыиситуацииобщения. Информационнаяпереработка текста(план,конспект,аннотация).Изложениесодержанияпрослушанногоилипрочитанноготекста(подробное,сжатое,выборочное).Написаниесочинений,писем,текстовиныхжанров.

**Культура речи** .Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный,этический.*Основныекритериикультурыречи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка(орфоэпические,лексические,грамматические,стилистические,орфографические,пунктуационные).Вариативностьнормы.Видылингвистическихсловарейиихрольвовладениисловарным богатствоминормами современногорусскоголитературногоязыка.

Оцениваниеправильности,коммуникативныхкачестви эффективностиречи.

Речевойэтикет.Овладениелингвокультурныминормамиречевогоповедениявразличныхситуацияхформальногоинеформальногообщения.*Невербальныесредстваобщения.Межкультурная коммуникация.*

# Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языкеОбщие сведенияоязыке

Рольязыкавжизничеловекаиобщества.Русскийязык–национальныйязыкрусского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнациональногообщения.Русскийязыквсовременноммире.Русскийязыккакразвивающееся явление.

*Русскийязыккакодинизиндоевропейскихязыков.Русскийязыквкругудругихславянских языков.Историческоеразвитиерусскогоязыка.*

Формыфункционированиясовременногорусскогоязыка(литературныйязык,понятиеорусскомлитературномязыкеиегонормах,территориальныедиалекты,просторечие,профессиональныеразновидности,жаргон).

Взаимосвязьязыкаикультуры.Отражениевязыкекультурыиисториинарода*.ВзаимообогащениеязыковнародовРоссии.*Выявлениелексическихифразеологическихединиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устногонародного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение ихзначенияспомощьюлингвистическихсловарей.Пословицы,поговорки,афоризмыикрылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенностихудожественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языкаи речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение идругие).

Основныелингвистическиесловари.Работасословарнойстатьей.

*Выдающиесяотечественныелингвисты.*

# Фонетика,орфоэпияиграфика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков вречевомпотоке.Фонетическаятранскрипция.Слог.Ударение,егоразноместность,подвижностьприформо-исловообразовании.Смыслоразличительнаярольударения.Фонетическийанализслова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначениенаписьметвердостиимягкостисогласных.Способыобозначения[j’]на письме.

Интонация,еефункции.Основныеэлементыинтонации.Связьфонетикисграфикойиорфографией.

Орфоэпиякакразделлингвистики.Основныенормыпроизношенияслов(нормы,определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение вотдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной ичужой речи с точки зрения орфоэпических норПрименение знаний по фонетике в практикеправописания.

# Морфемика исловообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова иокончание.Видыморфем:корень,приставка,суффикс,окончание.Нулеваяморфема.Словообразующиеиформообразующиеморфемы.Чередованиезвуковвморфемах.Морфемныйанализслова.

Способыобразованияслов(морфологическиеинеморфологические).Производящаяипроизводнаяосновы,Словообразующаяморфема.Словообразовательнаяпара.

Словообразовательныйанализслова.

*Словообразовательнаяцепочка.Словообразовательноегнездо.*

Применениезнанийпоморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания.

# Лексикологияифразеология

Словокакединицаязыка.Лексическоеиграмматическоезначениеслова.Однозначныеимногозначныеслова;прямоеипереносноезначенияслова.Лексическаясочетаемость.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.Активныйипассивныйсловарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.Стилистическая окраска слова. Стилистические пластылексики (книжный, нейтральный,сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.Фразеологизмыиихпризнаки.Фразеологизмыкаксредствавыразительностиречи.Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(нормыупотребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речиомонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости идр.). Лексический анализ слова.*Понятие об этимологии.* Оценка своей и чужой речи с точкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.

# Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частейречи.Самостоятельные(знаменательные)частиречи.Общекатегориальноезначение,морфологическиеисинтаксическиесвойствакаждойсамостоятельной(знаменательной)части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частейречи.*Служебные частиречи.Междометияизвукоподражательныеслова.

Морфологическийанализслова.Омонимиясловразныхчастейречи.Основныеморфологическиенормырусскоголитературногоязыка(нормыобразованияформименсуществительных,именприлагательных,именчислительных,местоимений,глаголов,причастийидеепричастийидр.).Применениезнанийпоморфологиивпрактикеправописания.

# Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональнойокраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы ихвыражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простыхпредложений(двусоставныеиодносоставные,распространенные–нераспространенные,предложенияосложненнойинеосложненнойструктуры,полныеинеполные).Типыодносоставныхпредложений.Однородныечленыпредложения,обособленныечленыпредложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типысложныхпредложений.Средствавыражениясинтаксическихотношениймеждучастямисложногопредложения.Сложныепредложениясразличнымивидамисвязи.Способыпередачичужойречи.Синтаксическийанализпростогоисложного предложения.

Понятиетекста,основныепризнакитекста(членимость,смысловаяцельность,связность,завершенность).Внутритекстовыесредства связи.

Основныесинтаксическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(нормыупотребленияоднородныхчленоввсоставепростогопредложения,нормыпостроениясложносочиненногопредложения;нормыпостроениясложноподчиненногопредложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении;построениесложноподчиненногопредложенияспридаточнымизъяснительным,присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»;нормыпостроениябессоюзногопредложения;нормыпостроенияпредложенийспрямойи

косвеннойречью(цитированиевпредложениискосвеннойречьюидр.).Применениезнанийпосинтаксисувпрактикеправописания.

# Правописание:орфографияипунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем инастыкеморфем.ПравописаниеЪиЬ.Слитные,дефисныеираздельныенаписания.Прописнаяистрочнаябуквы.Переносслов. Соблюдениеосновныхорфографическихнорм.

Пунктуация.Знакипрепинанияиихфункции.Одиночныеипарныезнакипрепинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях,при прямой речи и цитировании, вдиалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдениеосновных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализпредложения.

# Литература

**Стратегическаяцельизучениялитературы**наэтапеосновногообщегообразования–формирование потребности в качественном чтении, культурычитательского восприятия ипонимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературыкак вида искусства, целенаправленное развитиеспособности обучающегося к адекватномувосприятиюипониманиюсмысларазличныхлитературныхпроизведенийисамостоятельномуистолкованиюпрочитанноговустнойиписьменнойформе.Вопытечтения, осмысления, говорения олитературеу обучающихся последовательноразвиваетсяумение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственныхмыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируетсяхудожественныйвкус.

Изучениелитературывосновнойшколе(5-9классы)закладываетнеобходимыйфундамент для достижения перечисленных целей.Объект изучения в учебном процессе −литературноепроизведениевегожанрово-родовойиисторико-культурнойспецифике.Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, какорганизуемойпедагогом,такисамостоятельной,направленнойнаосвоениенавыковкультурычтения(вслух,просебя,поролям;чтенияаналитического,выборочного,комментированного,сопоставительногоидр.)ибазовыхнавыковтворческогоиакадемического письма,последовательно формирующихся на урокахлитературы.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см.таблицуниже).Этитриспискаравноправныпостатусу(тоестьпроизведения**всех списков**должныбыть обязательнопредставленыврабочихпрограммах).

**СписокА**представляетсобойпереченьконкретныхпроизведений(например:А.С.Пушкин

«ЕвгенийОнегин»,Н.В.Гоголь«Мертвыедуши»ит.д.).Вэтотсписокпопадают

«ключевые»произведениялитературы,предназначенныедляобязательногоизучения.Вариативнойчастивсписке**А**нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов,** изучение которых обязательно в школе.Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретноепроизведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведенийназванных всписке**В**авторовявляется ориентировочным(онпредопределентрадициейизучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может бытьдополненсоставителямипрограммУМКирабочих программ.Минимальноеколичествопроизведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке**В**авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигуройавтора.

**СписокС**представляетсобойпереченьлитературныхявлений**,**выделенныхпоопределенномупринципу(тематическому,хронологическому,жанровомуит.п.).Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данноелитературноеявление,выбираетсоставительпрограммы.Минимальноеколичествопроизведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг,Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываютсяпроизведения писателейвсехгруппавторовизсписка**С**.Этотжанрово-тематическийсписок

строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которымидля учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке**С**проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этихблоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностьюметодическихподходовипр.

Вовсех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому илииномупроизведению,автору,проблемно-тематическомуилижанровомублокупредставляется наиболеецелесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общиедля изучения произведения, общие, ключевые длякультуры, авторы, общие проблемно-тематическиеижанровыеблоки.Крометого–иэтосамоеважное–влогикеФГОСединствообразовательногопространствадостигаетсязасчетформированияобщихкомпетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не наурок потому же произведению, которое он в этовремя изучал в предыдущей школе, а в туже систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметнымикомпетенциями.

Дополнительнодлясвоейрабочейпрограммыучительможеттакжевыбратьлитературныепроизведения,входящиевкругактуальногочтенияобучающихся,приусловииосвоениянеобходимогоминимумапроизведенийизвсех**трехобязательных**списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию кчтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной частивсех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разныхобразовательныхорганизацийвсамостоятельномвыборепроизведений.

Контрольно-измерительныематериалыврамкахгосударственнойитоговойаттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характерконкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена всписке (конкретноепроизведение,автор,литературноеявление).

Приформированиисписковучитывалисьэстетическаязначимостьпроизведения,соответствиееговозрастнымипсихологическимособенностямшкольников,атакжесложившиеся вобразовательнойотечественнойпрактикетрадицииобучения литературе.

ОбязательноесодержаниеПП(5 –9КЛАССЫ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | В | С |
| РУССКАЯЛИТЕРАТУРА |
| «Слово о полкуИгореве»(к.XIIв.) | *Древнерусскаялитература–1-2**произведениянавыбор,например:* | *Русскийфольклорсказки,былины,загадки,* |
| (8-9 кл.) | *«Поучение»ВладимираМономаха,**«Повесть о разорении РязаниБатыем»,«Житие СергияРадонежского»,«Домострой»,**«Повесть о Петре и ФевронииМуромских»,«ПовестьоЕрше* | *пословицы, поговорки,песня идр.(10произведений разныхжанров,*5-7кл.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ершовиче,сынеЩетинникове»,**«Житие протопопа Аввакума, имсамимнаписанное»идр.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Д.И.Фонвизин«Недоросль»(1778–1782)(8-9 кл.) | М.В. Ломоносов – 1 стихотворение повыбору,например:«Стихи,сочиненные на дороге в Петергоф…»(1761), «Вечернее размышление оБожием Величии при случае великогосеверногосияния»(1743),«Оданаденьвосшествия на Всероссийский престолЕяВеличестваГосударыниИмператрицы |  |
|  | ЕлисаветыПетровны1747года»идр.(8-9 кл.)Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения повыбору,например:«Фелица»(1782),«Осень во времяосадыОчакова»(1788),«Снегирь»1800,«Водопад»(1791-1794),«Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)И.А. Крылов – 3 басни по выбору,например:«СлониМоська»(1808),«Квартет» (1811), «Осел и Соловей»(1811),«Лебедь,ЩукаиРак»(1814),«Свиньяподдубом»(непозднее1823)идр.(5-6кл.) |  |
|  | В.А.Жуковский-1-2балладыповыбору,например:«Светлана»(1812),«Леснойцарь»(1818);1-2элегииповыбору, например: «Невыразимое»(1819),«Море»(1822)идр.(7-9кл.) |  |
| Н.М.Карамзин«БеднаяЛиза»(1792)(8-9кл.)**А.С.Грибоедов**«Гореот ума»(1821 | А.С.Пушкин-10стихотворенийразличной тематики, представляющихразные периоды творчества – повыбору, входят в программу каждогокласса, например: «Воспоминания вЦарском Селе» (1814), «Вольность»(1817), «Деревня» (181), «Редеетоблаковлетучаягряда»(1820),«Погаслодневноесветило…»(1820),«Свободысеятельпустынный…»(1823),«Кморю»(1824),«19октября»(«Роняет лес багряный свой убор…»)(1825),«Зимняядорога»(1826),«И.И.Пущину»(1826),«Няне»(1826),«Стансы («В надежде славы идобра…») (1826), «Арион» (1827),«Цветок»(1828),«Непой,красавица,примне…»(1828),«Анчар»(1828),«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»(1829),«Брожулиявдольулицшумных…»(1829), «Кавказ» (1829), «Монастырьна |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| –1824)**(9кл.)** | Казбеке»(1829),«Обвал»(1829),«Поэту»(1830),«Бесы»(1830),«Вначале жизни школу помню я…»(1830),«Эхо»(1831),«Чемчащепразднуетлицей…»(1831),«ПирПетраПервого» (1835), «Туча» (1835), «Былапора: наш праздник молодой…» (1836)и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии»(1830)1-2повыбору,например:«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».(8-9кл.)«Повести Белкина» (1830) - 2-3 повыбору, например: «Станционныйсмотритель»,«Метель»,«Выстрел»идр.(7-8кл.)Поэмы–1повыбору,например:«РусланиЛюдмила»(1818—1820),«Кавказскийпленник»(1820–1821),«Цыганы»(1824),«Полтава»(1828),«Медныйвсадник»(1833)(Вступление)идр.(7-9 кл.)Сказки –1повыбору, например:«Сказкаомертвойцаревнеио семибогатырях»идр.**(5кл.)** |  |
| А.С.Пушкин«ЕвгенийОнегин»(1823—1831) (9кл.),«Дубровский»(1832—1833)(6-7кл),«Капитанскаядочка»(1832—1836)(7-8кл.).Стихотворения:«К Чаадаеву»(«Любви,надежды,тихойславы…»)(1818),«Песнь о вещемОлеге»(1822),«К\*\*\*» («Я помнючудноемгновенье…»)(1825),«Зимнийвечер»(1825),«Пророк»(1826),«Воглубинесибирскихруд…»(1827),«Яваслюбил:любовь |  | *Поэзия пушкинской эпохи,например:**К.Н. Батюшков, А.А.**Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А.Баратынский(2-3стихотворения по выбору,5-9кл.)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| еще,бытьможет…»(1829),«Зимнее |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| утро»(1829),«Япамятник себевоздвигнерукотворный…»(1836)(5-9 кл.) |  |  |
| М.Ю.Лермонтов«Геройнашеговремени»(1838—1840).(9кл.) |  |  |
| Стихотворения:«Парус»(1832),«СмертьПоэта»(1837),«Бородино»(1837),«Узник»(1837),«Тучи»(1840),«Утес»(1841), «Выхожуодиня надорогу...»(1841)(5-9кл.) | М.Ю. Лермонтов - 10стихотворений повыбору, входят в программу каждогокласса,например«Ангел» (1831),«Дума»(1838),«Трипальмы»(1838),«Молитва»(«Вминутужизни трудную…») (1839),«Искучноигрустно»(1840),«Молитва»(«Я, Матерь Божия, ныне смолитвою...»)(1840),«Когдаволнуетсяжелтеющая нива…» (1840), «Из Гете(«Горныевершины…»)(1840),«Нет,нетебя такпылко ялюблю…»(1841),«Родина»(1841),«Пророк»(1841),«Как часто, пестрою толпоюокружен...»(1841),«Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)Поэмы1-2повыбору,например:«Песня про царя Ивана Васильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»(1837),«Мцыри»(1839)идр.(8-9кл.) | Литературные сказки XIX-ХХ века,например,Погорельский,В.Ф.Одоевский, С.Г. Писахов,Б.В.Шергин,А.М.Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В.Клюевидр.(1сказканавыбор,5кл.) |
| Н.В.Гоголь«Ревизор»(1835)(7-8кл.),«Мертвыедуши»(1835–1841)(9-10 кл.) | Н.В.ГогольПовести–5 изразныхциклов, на выбор, входят в программукаждого класса, например: «НочьпередРождеством»(1830–1831),«Повесть о том, как поссорился ИванИванович с Иваном Никифоровичем»(1834),«Невскийпроспект»(1833–1834),«ТарасБульба»(1835),«Старосветскиепомещики»(1835),«Шинель»(1839)идр.(5-9 кл.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. Тютчев –Стихотворения:«Весенняя гроза»(«Люблю грозу вначале мая…»)(1828,нач.1850-х),«Silentium!»(Молчи, скрывайсяитаи…)(1829,нач.1830-х),«Умом Россию непонять…»(1866) | Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения повыбору, например: «Еще в поляхбелеет снег…»(1829,нач.1830-х),«Цицерон»(1829,нач.1830-х),«Фонтан»(1836),«Этибедныеселенья…» (1855), «Есть в осенипервоначальной…»(1857),«Певучестьестьвморскихволнах…»(1865), «Нам не дано редугадать…»(1869),«К.Б.»(«Явстретилвас–ивсебылое...»)(1870)идр.(5-8кл.) | Поэзия 2-й половины XIXв., например А.Н. Майков,А.К.Толстой,Я.П. Полонскийидр.(1-2стихотворенияповыбору, 5-9кл.) |
| (5- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 кл.)** |  |  |
| А.А.ФетСтихотворения:«Шепот, робкоедыханье…»(1850),«Как беден нашязык! Хочу и немогу…»(1887).(5-8 кл.)Н.А.Некрасов.Стихотворения:«Крестьянские дети»(1861), «Вчерашнийдень, часу вшестом…»(1848),«Несжатаяполоса»(1854).(5-8 кл.) | А.А. Фет - 3-4 стихотворения повыбору, например: «Я пришел к тебе сприветом…» (1843), «На стоге сенаночью южной…» (1857),«Сияла ночь.ойбылполонсад.Лежали…»(1877),«Этоутро,радостьэта…»(1881),«Учись у них –у дуба, у березы…»(1883), «Я тебе ничего не скажу…»(1885)идр.(5-8 кл.)Н.А. Некрасов - 1–2 стихотворения повыбору,например: «Тройка»(1846),«Размышленияупарадногоподъезда»(1858),«ЗеленыйШум»(1862-1863)идр.(5-8 кл.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | И.С. Тургенев 1 рассказ по выбору,например: «Певцы» (1852), «Бежинлуг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть навыбор,например:«Муму»(1852), «Ася» (1857), «Первая любовь»(1860)идр.; 1стихотворениевпрозена выбор,например: «Разговор»(1878),«Воробей»(1878), «Двабогача»(1878),«Русский язык»(1882)и др(6-8 кл.)Н.С. Лесков1 повесть по выбору,например: «Несмертельный Голован(Из рассказов о трех праведниках)»(1880), «Левша» (1881), «Тупейныйхудожник»(1883),«Человекначасах»(1887) и др.(6-8 кл.) М.Е. Салтыков-Щедрин2 сказкипо выбору,например: «Повесть о том, как одинмужик двух генералов прокормил»(1869),«Премудрыйпискарь»(1883),«Медведь на воеводстве»(1884)идр.(7-8кл.)Л.Н.Толстой-1повестьповыбору,например:«Детство»(1852), «Отрочество»(1854),«Хаджи-Мурат»(1896—1904)идр.;1рассказнавыбор,например:«Трисмерти»(1858),«Холстомер»(1863,1885),«Кавказскийпленник»(1872), «После бала» (1903) и др. (5-8кл.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | А.П. Чехов- 3 рассказа по выбору,например:«Толстыйитонкий»(1883),«Хамелеон»(1884),«Смертьчиновника»(1883),«Лошадинаяфамилия»(1885),«Злоумышленник»(1885),«Ванька»(1886),«Спатьхочется»(1888)идр.(6-8кл.) |  |
|  | А. Блок-2стихотворенияповыбору,например: «Передгрозой»(1899),«Послегрозы»(1900), «Девушкапелавцерковномхоре…»(1905),«Тыпомнишь? В нашей бухте сонной…»(1911–1914)идр.(7-9кл.) | ПрозаконцаXIX–началаXX вв.,например: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | А.А. Ахматова 1 стихотворение повыбору, например: «Смуглый отрокбродилпоаллеям…»(1911),«Передвеснойбываютдни такие…»(1915),«Родная земля» (1961) и др.(7-9 кл.)Н.С. Гумилев 1 стихотворение повыбору,например:«Капитаны»(1912),«Слово»(1921).(6-8 кл.)М.И. Цветаева 1 стихотворение повыбору,например:«Моимстихам,написаннымтак рано…»(1913), «Идешь, на меня похожий»(1913), «Генералам двенадцатого года»(1913), «Мне нравится, что вы больныне мной…» (1915),из цикла «Стихи кБлоку» («Имя твое – птица в руке…»)(1916), из цикла «Стихи о Москве»(1916), «Тоска по родине! Давно…»(1934)идр.(6-8 кл.)О.Э.Мандельштам1стихотворениеповыбору,например:«Звукосторожныйиглухой…»(1908),«Равноденствие» («Есть иволги влесах, игласныхдолгота…»)(1913),«Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»(1915)идр.(6-9 кл.)В.В.Маяковский1стихотворениеповыбору, например: «Хорошееотношениек лошадям»(1918),«Необычайное приключение, бывшее сВладимиром Маяковским летом надаче»(1920)идр.(7-8кл.) | М. Горький, А.И. Куприн,Л.Н.Андреев,И.А.Бунин,И.С. Шмелев,А.С.Грин(2-3 рассказа или повестипо выбору, 5-8 кл.) Поэзияконца XIX – начала XXвв., например: К.Д.Бальмонт,И.А.Бунин,М.А.Волошин,В.Хлебниковидр.(2-3стихотворенияповыбору, 5-8кл.)Поэзия 20-50-х годов ХХв.,например:Б.Л. Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс,Н.М.Олейников и др. (3-4стихотворения повыбору, 5-9 кл ПрозаоВеликойОтечественной войне,например:М.А.Шолохов,В.Л.Кондратьев, В.О.Богомолов, Б.Л. Васильев,В.В.Быков,В.П.Астафьевидр.(1-2повестиилирассказа– по выбору,6-9кл.)Художественная прозао человеке и природе,их взаимоотношениях,например:М.М.Пришвин, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | С.А. Есенин | К.Г. Паустовскийидр. |
| -1стихотворениеповыбору, | (1-2произведения– по |
| например: | выбору, 5-6кл.) |
| «Гой ты,Русь,мояродная…»(1914), | Прозао детях,например: |
| «Песньособаке»(1915),«Нивы | В.Г.Распутин,В.П. |
| сжаты,рощиголы…»(1917–1918), | Астафьев,Ф.А.Искандер, |
| «Письмокматери»(1924) «Собаке | Ю.И.Коваль, |
| Качалова»(1925)идр.(5-6кл.) | Ю.П. Казаков,В.В. |
| М.А. Булгаков | Голявкинидр.(3-4 |
| 1повестьповыбору,например: | произведенияпо |
| «Роковыеяйца»(1924),«Собачье | выбору, 5-8кл.) |
| сердце»(1925)идр.(7-8кл.)А.П. | Поэзия 2-й |
| Платонов-1рассказповыбору, | половины ХХв., |
| например:«Впрекрасномияростном | например:Н.И. |
| мире(Машинист Мальцев)»(1937), | Глазков,Е.А. |
| «Рассказ о мертвомстарике»(1942), | Евтушенко,А.А. |
| «Никита»(1945),«Цветокназемле» | Вознесенский,Н.М. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (1949)идр.(6-8 кл.)М.М.Зощенко2рассказаповыбору,например: «Аристократка»(1923),«Баня»(1924)идр.(5-7кл.)А.Т.Твардовский1стихотворениеповыбору,например:«Втотдень,когдаокончиласьвойна…» (1948), «О сущем» (1957 –1958), «Вся суть в одном-единственномзавете…» (1958),«Я знаю, никакоймоей вины…» (1966) и др.; «ВасилийТеркин» («Книга про бойца») (1942-1945)–главыповыбору. (7-8 кл.)А.И.Солженицын1рассказповыбору, например:«Матрениндвор»(1959)илииз«Крохоток»(1958–1960)–«Лиственница»,«Дыхание»,«Шарик»,«Костеримуравьи»,«Грозавгорах»,«Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)В.М.Шукшин1рассказ повыбору,например:«Чудик»(1967),«Срезал»(1970),«Мастер»(1971)идр.(7-9кл.) | Рубцов,Д.С.Самойлов,А.А.Тарковский, Б.Ш.Окуджава,В.С.Высоцкий,Ю.П.Мориц,И.А.Бродский,А.С.Кушнер, О.Е. Григорьевидр.(3-4стихотворенияповыбору, 5-9кл.)Прозарусскойэмиграции,например:И.С. Шмелев, В.В.Набоков,С.Д. Довлатов и др.(1 произведение – повыбору,5-9кл.)Проза и поэзия оподросткахидляподростков последнихдесятилетийавторовлауреатов премийи конкурсов («Книгуру»,премия им. ВладиславаКрапивина, ПремияДетгиза,«Лучшаядетскаякнига издательства«РОСМЭН»идр.,например:Н.Назаркин,А.Гиваргизов,Ю.Кузнецова, Д.Сабитова,Е.Мурашова,А.Петрова,С.Седов,С.Востоков,Э.Веркин,М.Аромштам,Н.Евдокимова,Н.Абгарян,М. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Петросян, А. Жвалевский иЕ.Пастернак,Ая Эн,Д.Вильке идр.(1-2произведенияповыбору, 5-8кл.) |
| Литературанародов России |
|  |  | Г.Тукай, М.Карим,К. Кулиев, Р. Гамзатов идр.5-9кл. |
| Зарубежнаялитература |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Гомер«Илиада»(или«Одиссея»)(фрагментыповыбору)(6-8кл.)Данте. «Божественная комедия»(фрагментыповыбору)(9кл.)М. де Сервантес «Дон Кихот» (главыповыбору)(7-8кл.) | Зарубежныйфольклор,легенды,баллады,саги,песни(2-3произведенияповыбору,5-7кл.) |
| В. Шекспир «Ромеои Джульетта»(1594–1595).**(8-9кл.)** | 1–2сонетапо выбору,например№66«Измучась всем,яумеретьхочу...»(пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо -одно из отражений…» (пер. С.Маршака), №116 «Мешать соединеньюдвухсердец…»(пер.С.Маршака),№130 «Ее глаза на звезды непохожи…»(пер.С.Маршака).(7-8 кл.) |  |
| А.деСент-Экзюпери«Маленькийпринц»(1943)(6-7 кл.) | Д.Дефо «РобинзонКрузо»(главыповыбору)(6-7кл.)Дж.Свифт«ПутешествияГулливера»(фрагментыповыбору)(6-7кл.)Ж-Б. Мольер Комедии 1 по выбору,например:«Тартюф,илиОбманщик»(1664),«Мещанинводворянстве»(1670).(8-9 кл.) И.-В. Гете «Фауст»(1774–1832)(фрагменты по выбору) (9-10 кл.)Г.Х.Андерсен Сказки 1 по выбору,например: «Стойкий оловянныйсолдатик»(1838),«Гадкийутенок»(1843).(5кл.)Дж. Г. Байрон1 стихотворение повыбору, например: «Душа моя мрачна.Скорей,певец,скорей!»(1814)(пер.М.Лермонтова), «Прощание Наполеона»(1815) (пер. В. Луговского), Романс(«Какаярадостьзаменитбылоесветлых чар...») (1815) (пер.вяч.Иванова),«Стансы к Августе»(1816)(пер.А.Плещеева)идр.***-*** фрагментыоднойизпоэмповыбору, | Зарубежная сказочная ифантастическая проза,например:Ш.Перро,В.Гауф,Э.Т.А.Гофман,бр.Гримм,Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум,Д.М. Барри, Дж.Родари,М.Энде,Дж.Р.Р.Толкиен,К.Льюис идр(2-3произведения по выбору,5-6кл.)Зарубежная новеллистика,например:П. Мериме, Э.По,О`Генри,О. Уайльд, А.К. Дойл,Джером К. Джером, У.Сароян,идр.(2-3произведенияповыбору,7-9кл.)Зарубежная романистикаXIX– ХХ века, например:А.Дюма,В.Скотт,В.Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид,Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М.Ремаркидр. |
|  | например: «Паломничество ЧайльдГарольда» (1809 – 1811) (пер. В.Левика).(9кл.) | 1-2 романа по выбору, 7-9кл) Зарубежная проза одетях и подростках,например:М.Твен,Ф.Х.Бернетт,Л.М.Монтгомери, А.деСент-Экзюпери,А.Линдгрен,Я.Корчак,Харпер Ли, У.Голдинг,Р.Брэдбери, .Сэлинджер,П.Гэллико,Э.Портер,К.Патерсон,Б.Кауфман, и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | др.(2произведенияповыбору,5-9кл.)Зарубежная проза оживотных ивзаимоотношенияхчеловека и природы,например:Р.Киплинг,Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл идр. (1-2 произведенияпо выбору,5-7 кл.)Современнеаязарубежнаяпроза,например:А.Тор,Д.Пеннак,У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр,Г.Шмидт,Д.Гроссман,С.Каста,Э.Файн,Е.Ельчинидр.(1произведениеповыбору,5-8кл.) |

**Основныетеоретико-литературныепонятия,требующиеосвоениявосновнойшколе**Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.Устное народноетворчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор. Литературные роды (эпос, лирика, драма) ижанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание,элегия;комедия,драма,трагедия).

Основныелитературныенаправления:классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм,модернизм.

Формаисодержаниелитературногопроизведения:тема,проблематика,идея;авторповествователь, герой-рассказчик, точка зрения,адресат, читатель; герой, персонаж,действующеелицо,лирическийгерой,системаобразовперсонажей;сюжет,фабула,композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог,авторскоеотступление,лирическоеотступление;эпиграф.

Языкхудожественногопроизведения.Изобразительно-выразительныесредствавхудожественномпроизведении:эпитет,метафора,сравнение,антитеза,оксюморон.Гипербола,литота.Аллегория.Ирония,юмор,сатира.Анафора.Звукопись,аллитерация,ассонанс.

Стихипроза.Основыстихосложения:стихотворныйметриразмер, ритм, рифма, строфа.

# Роднойязык.(калмыцкий),(русский)

Программапокалмыцкомуязыкув5-9кл,ХарчевниковойР.П.,2012.г

Сферы и ситуации речевого общения.Оценка коммуникативных качеств и эффективностиречи.Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различныхвидов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационнаяпереработкатекста.Совершенствованиеуменийинавыковсозданиятекстовразныхфункциональносмысловыхтипов,стилейижанров.Учебно-научный,деловой,публицистическийстили,разговорнаяречь,языкхудожественнойлитературы.Ихособенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).Написаниедоклада,реферата,тезисов,рецензии.Культурапубличнойречи.Культураразговорнойречи.

В результате изучения калмыцкого языка на базовом уровне ученик должен знать, пониматьсвязьязыкаиистории,культурыкалмыцкогоязыка;смыслпонятий:речеваяситуацияиеекомпоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровниязыка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические,орфографические и пунктуационные нормы современногокалмыцкоголитературногоязыка;нормыречевогоповедениявсоциально-культурной,учебно-научной,официальноделовойсферахобщения;**уметь**осуществлятьречевойсамоконтроль;сточкизренияправильности,точностииуместностиихупотребления;проводитьлингвистическийанализтекстовразличных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтениеиспользоватьосновные видычтения (ознакомительно-зучающее,ознакомительно-реферативноеидр.)взависимостиоткоммуникативнойзадач;извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточников:учебнонаучныхтекстов,справочнойлитературы,средствмассовойинформации.говорениеиписьмосоздаватьустныеиписьменныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтиповижанроввучебно-научной(наматериалеизучаемыхпредметов),социально-культурнойиделовойсферахобщения;применять в практике речевого общения основные орфографические, лексические,грамматические нормы современного калмыцкого литературного языка; соблюдать в практикеписьмаорфографическиеипунктуационныенормысовременногокалмыцкоголитературногоязыка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в томчисле при обсуждении дискуссионных проблем; -использовать основные приемыинформационнойпереработкиустногоиписьменноготекста.использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизни

**Родной русский язык** 5 класс Язык и культура Русский язык – национальный язык русскогонарода. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства.Бережноеотношениекродномуязыкукакодноизнеобходимыхкачествсовременногокультурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык какзеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культурынарода.Слова,обозначающиепредметыиявлениятрадиционногорусскогобыта(национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурнымкомпонентомзначения(символикачисла,цветаит.п.),народно-поэтическиесимволы,народно-поэтическиеэпитеты(затридевятьземель,цветущаякалина–девушка,тучи–несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюшка), прецедентныеимена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) врусскихнародныхилитературныхсказках,народныхпеснях,былинах,художественнойлитературе.Крылатыесловаивыражения(прецедентныетексты)изрусских народных илитературных сказок (битый небитоговезѐт; пощучьему велению; сказка пробелогобычка;ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой,ссватьейбабойБабарихойидр.),источники,значениеиупотреблениевсовременныхситуацияхречевогообщения.Русскиепословицыипоговоркикаквоплощениеопыта,наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки.Метафоричностьрусскойзагадки.Краткаяисториярусскойписьменности.Созданиеславянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другимиязыками.Особенностижестовимимикиврусскойречи,отражениеихвустойчивыхвыражениях (фразеологизмах) (надуть щѐки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) всравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки какизобразительноесредство.Уменьшительноласкательныеформыкаксредствовыражениязадушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценкив произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературыразных исторических эпох. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Словокак хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов сживойвнутреннейформой(черника,голубика,земляника,рыжик).Метафорыобщеязыковыеи художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитеткакизобразительныесредства.Поэтизмыислова-символы,обладающиетрадиционнойметафорическойобразностью,впоэтическойречи.Словасоспецифическимоценочно-

характеризующим значением. Связь определѐнных наименований с некоторыми качествами,эмоциональнымисостояниямиит.п.человека(барышня–обизнеженной,избалованнойдевушке; сухарь– осухом, неотзывчивом человеке; сорока– оболтливой женщине и т.п.,лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея– злая, коварная для русских,символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Русские имена. Имена исконные изаимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконнорусскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярныеи устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословици поговорок, и имеющие в силу этого определѐнную стилистическую окраску. Общеизвестныестаринныерусскиегорода.Происхождениеихназваний.Культураречи156Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Понятиеовариантенормы.Равноправныеидопустимыевариантыпроизношения.Нерекомендуемыеинеправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.Постоянноеиподвижноеударениевименахсуществительных;именахприлагательных,глаголах. Омографы: ударение как маркѐр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ,пОлки—полкИ,Атлас—атлАс.Произносительныевариантыорфоэпическойнормы:(було[ч’]ная—було[ш]ная,же[н’]щина—же[н]щина,до[жд]ѐм—до[ж’]ѐмипод.).Произносительныевариантынауровнесловосочетаний(микроволноваяпечь–микроволновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте. Основные лексическиенормы современногорусскоголитературного языка. Основные нормы словоупотребления:правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету илиявлениюреальнойдействительности.Лексическиенормыупотребленияимѐнсуществительных,прилагательных,глаголоввсовременномрусскомлитературномязыке.Стилистическиевариантынормы(книжный,общеупотребительный‚разговорныйипросторечный)употребленияимѐнсуществительных,прилагательных,глаголоввречи(кинофильм—кинокартина—кино–кинолента,интернациональный—международный,экспорт—вывоз,импорт—ввоз‚блато—болото,брещи—беречь,шлем

* шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный‚ глаголить – говорить –сказать – брякнуть). Основные грамматические нормы современного русского литературногоязыка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе,колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка,диван-кровать,музей-квартира);родименсобственных(географическихназваний);родаббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имѐн существительных.Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и)‚различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы (туловища);образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы(приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) –соболи (животные). Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенностиформыименительногопадежамножественногочисласуществительныхмужскогорода(токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.). Речевой этикетПравиларечевогоэтикета:нормыитрадиции.Устойчивыеформулыречевогоэтикетавобщении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения врусском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имѐн, названийлюдейпостепениродства,поположениювобществе,попрофессии,должности;повозрастуиполу.Обращениекакпоказательстепенивоспитанностичеловека,отношенияксобеседнику,эмоциональногосостояния.Обращениявофициальнойинеофициальнойречевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употреблениеформы «он». Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности Языки речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средствавыразительнойустнойречи(тон,тембр,темп),способытренировки(скороговорки).Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи Текст иегоосновныепризнаки.Какстроитсятекст.Композиционныеформыописания,повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений ичастейтекста.ФункциональныеразновидностиязыкаФункциональныеразновидностиязыка.

Разговорнаяречь.Просьба,извинение какжанрыразговорнойречи.Официально-деловойстиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, плантекста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественнойлитературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка,пословица.Сказка.Особенностиязыкасказки(сравнения,синонимы,антонимы,словасуменьшительнымисуффиксамиит.д.).

1. **класс**ЯзыкикультураКраткаяисториярусскоголитературногоязыка.Рольцерковнославянского(старославянского)языкавразвитиирусскогоязыка.Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.Сведенияодиалектныхназванияхпредметовбыта,значенияхслов,понятиях,несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства,особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использованиедиалектнойлексикивпроизведенияххудожественнойлитературы.Лексическиезаимствованиякакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур.Лексика,заимствованнаярусскимязыкомизязыковнародовРоссииимира.Заимствованияизславянскихинеславянскихязыков.Причинызаимствований.Особенностиосвоенияиноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современномрусском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современныенеологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурнаяспецификарусскойфразеологии.Историческиепрототипыфразеологизмов.Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.(начать с азов, от доски додоски, приложить руку ит.п.– информация отрадиционнойрусской грамотности и др.). Культура речи Основные орфоэпические нормы современногорусского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленныетемпомречи.Стилистическиеособенностипроизношенияиударения(литературные‚разговорные‚устарелыеипрофессиональные).Нормыпроизношенияотдельныхграмматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных;ударениевкраткихформах прилагательных;подвижноеударениевглаголах;ударениевформах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшеговремени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др.Вариантыударениявнутринормы:баловать–баловать,обеспечение–обеспечение.Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Синонимыиточность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. Антонимыиточностьречи.Смысловые‚стилистическиеособенностиупотребленияантонимов.Лексическиеомонимыиточностьречи.Смысловые‚стилистическиеособенностиупотребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблениемсинонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи. Основные грамматические нормысовременногорусскоголитературногоязыка.Категориясклонения:склонениерусскихииностранныхимѐнифамилий;названийгеографическихобъектов;им.п.мн.ч.существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. иср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок);род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п.мн.ч.существительныхIIIсклонения;род.п.ед.ч.существительныхм.р.(стаканчая–стаканчаю);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные иненормативные формы имѐн существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.Нормыупотребленияформименсуществительныхвсоответствиистипомсклонения(всанаторий–не«санаторию»,стукнутьтуфлей–не«туфлем»),родомсуществительного(красногоплатья–не«платьи»),принадлежностьюкразряду–одушевленности–неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончанийформ множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта ит.д.).Нормыупотребленияименприлагательныхвформахсравнительнойстепени(ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен –торжественен).Вариантыграмматическойнормы:литературныеиразговорныепадежныеформыименсуществительных.Отражениевариантовграмматическойнормывсловаряхи

справочниках.РечевойэтикетНациональныеособенностиречевогоэтикета.Принципыэтикетногообщения,лежащиевосновенациональногоречевогоэтикета:сдержанность,вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения,позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика –этикет–мораль;этическиенормы–этикетныенормы–этикетныеформы.Устойчивыеформулыречевогоэтикетавобщении.Этикетныеформулыначалаиконцаобщения.Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетныеформулы сочувствия‚ утешения. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевойдеятельностиЭффективныеприѐмычтения.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапы работы. Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Текстыописательноготипа:определение,дефиниция,собственноописание,пояснение.Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».Учебно-научный стиль. Словарная статья, еѐ строение. Научное сообщение (устный ответ).Содержаниеистроениеучебногосообщения(устногоответа).Структураустногоответа.Различныевидыответов:ответ-анализ,ответ-обобщение,ответ-добавление,ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения(устногоответа).Компьютернаяпрезентация.Основныесредстваиправиласозданияипредъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Языкхудожественнойлитературы.Описаниевнешностичеловека.

1. **класс** Язык и культура Русский язык как развивающееся явление. Связь историческогоразвитияязыкасисторией общества.Факторы,влияющиенаразвитиеязыка:социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние другихязыков.Устаревшиесловакакживыесвидетелиистории.Историзмыкакслова,обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления попричине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том численационально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языкесинонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластовлексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики вновомречевойконтексте(губернатор,диакон,ваучер,агитационныйпункт,большевик,колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычныхсловкакпроблемакультурыречи.КультураречиОсновныеорфоэпическиенормысовременного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ краткихформах страдательных причастийпрошедшеговремени‚деепричастиях‚наречиях.Нормыпостановкиударениявсловоформахснепроизводнымипредлогами(надом‚нагору)Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Паронимыиточностьречи.Смысловыеразличия,характерлексическойсочетаемости,способыуправления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичныеречевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Типичныеошибкиграмматическиеошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в томчисле способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться,победить, убедить, учредить, утвердить)‚ формы глаголов совершенного и несовершенноговида‚формыглаголоввповелительномнаклонении.Нормыупотреблениявречиоднокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматическойнормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий.Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный иразговорныйвариантыграмматическойнорм(махаешь–машешь;обусловливать,сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Речевой этикетРусская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употреблениегрубыхслов,выражений,фраз.Исключениекатегоричностивразговоре.Невербальный(несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающиеи сопровождающие жесты. Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевойдеятельностиТрадициирусскогоречевогообщения.Коммуникативныестратегииитактики

устного общения: убеждение, комплимент,уговаривание, похвала, самопрезентация и др.,сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Тексткакединицаязыкаиречи.Текст,основныепризнакитекста:смысловаяцельность,информативность,связность.Видыабзацев.Основныетипытекстовыхструктур:индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивноиндуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональныеразновидностиязыка Разговорнаяречь.Беседа.Спор,видыспоров.Правилаповедения вспоре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приѐмы веденияспора.Публицистическийстиль.Путевыезаписки.Текстрекламногообъявления,егоязыковыеиструктурныеособенности.Языкхудожественнойлитературы.Фактуальнаяиподтекстнаяинформациявтекстаххудожественногостиляречи.Сильныепозициивхудожественныхтекстах.Притча.

1. **класс** Язык и культура Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, словапраславянского(общеславянского)языка,древнерусские(общевосточнославянские)слова,собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развитиялексикирусскоголитературногоязыка.Рольстарославянизмоввразвитиирусскоголитературногоязыкаиихприметы.Стилистическинейтральные,книжные,устаревшиестарославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современнойпублицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевойэтикетивежливость.«Ты» и«ВЫ» врусскомречевомэтикетеивзападноевропейском,американскомречевыхэтикетах.Называниедругогоисебя,обращениекзнакомомуинезнакомомуСпецификаприветствий,традиционнаятематикабеседурусскихидругихнародов.КультураречиОсновныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношениегласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранногопроисхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словахиностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношениесочетания чн и чт; произношение женских отчеств на - ична, -инична;произношение твѐрдого[н]передмягкими[ф']и[в'];произношениемягкого[н]передчищ.Типичныеакцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современногорусскоголитературногоязыка.Терминологияиточностьречи.Нормыупотреблениятерминоввнаучномстилеречи.Особенностиупотреблениятерминоввпублицистике,художественнойлитературе,разговорнойречи.Типичныеречевыеошибки‚связанныесупотреблениемтерминов.Нарушениеточностисловоупотреблениязаимствованныхслов.Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Типичныеграмматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим всвоемсоставе количественно-именное сочетание; согласование сказуемогос подлежащим,выраженнымсуществительнымсозначениемлицаженскогорода(врачпришел–врачпришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительногонесколькоисуществительным;согласованиеопределениявколичественно-именныхсочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и двемолодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутноетакси,обеихсестер–обоихбратьев).Вариантыграмматическойнормы:согласованиесказуемогосподлежащим,выраженнымсочетаниемсловмного,мало,немного,немало,сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы всовременных грамматических словарях и справочниках. Речевой этикет Активные процессы вречевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменениеобращений‚использованиясобственныхимен;ихоценка.Речеваяагрессия.Этикетныеречевые тактики и приѐмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии.Синонимия речевых формул. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч) Язык и речь.Виды речевой деятельности Эффективные приѐмы слушания. Предтекстовый, текстовый ипослетекстовыйэтапыработы.160Основныеметоды,способыисредстваполучения,переработкиинформации.ТексткакединицаязыкаиречиСтруктурааргументации:тезис,

аргумент.Способыаргументации.Правилаэффективнойаргументации.Причинынеэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура.Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержениядоводовоппонента:критикатезиса,критикааргументов,критикадемонстрации.ФункциональныеразновидностиязыкаРазговорнаяречь.Самохарактеристика,самопрезентация,поздравление.Научныйстильречи.Спецификаоформлениятекстакакрезультата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.Учебно-научнаядискуссия.Стандартныеоборотыречидляучастиявучебно-научнойдискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение вжанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Резерв учебноговремени

1. **класс**Раздел1.ЯзыкикультураРусскийязыккакзеркалонациональнойкультурыиисториинарода (обобщение).Примерыключевых слов(концептов)русскойкультуры,ихнационально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутреннихфакторахязыковыхизменений,обактивныхпроцессахвсовременномрусскомязыке(основныетенденции,отдельныепримеры).Стремительныйростсловарногосоставаязыка,

«неологическийбум»–рождениеновыхслов,изменениезначенийипереосмыслениеимеющихсявязыкеслов,ихстилистическаяпереоценка,созданиеновойфразеологии,активизацияпроцессазаимствованияиноязычныхслов.КультураречиОсновныеорфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы вобласти произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современныхорфоэпическихсловарях.Нарушениеорфоэпическойнормыкакхудожественныйприѐм.Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Лексическаясочетаемостьсловаиточность.Свободнаяинесвободнаялексическаясочетаемость.Типичныеошибки‚связанныеснарушениемлексическойсочетаемости.Речеваяизбыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевойизбыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы всовременных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современногорусского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управлениепредлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными всловосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильноепостроение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидетьсянаслово–обиженсловами).Правильноеупотреблениепредлогово‚по‚из‚свсоставесловосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).Нагромождение одних и тех жепадежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребленияпричастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки впостроении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако,что и будто, что и как будто)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и еслибы‚введениевсложноепредложениелишнихуказательныхместоимений.Отражениевариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятиенетикета.ЭтикетИнтернет-переписки.Этическиенормы,правилаэтикетаИнтернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.Речь.Речеваядеятельность.ТекстЯзыкиречь.Видыречевойдеятельности161РусскийязыквИнтернете.Правилаинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи Виды преобразованиятекстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представленияинформации.ФункциональныеразновидностиязыкаРазговорнаяречь.Анекдот,шутка.Официально-деловойстиль.Деловоеписьмо,егоструктурныеэлементыиязыковыеособенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы.

Диалогичностьвхудожественномпроизведении.Текстиинтертекст.Афоризмы.Прецедентные тексты

# Роднаялитература

Общаяхарактеристикаучебногокурса.ФГОСОООпризнаетприоритетнойдуховно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны,любящегосвойнарод иуважающегоеготрадиции,языкикультуру.

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности,развитияеенравственныхкачествитворческихспособностей,всохранениииразвитиинациональныхтрадицийиисторическойпреемственностипоколений.

РоднаялитературакаккультурныйсимволРоссии,высшаяформасуществованияроссийской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия наэстетическиечувствавоспитываетвчеловекепатриотизм,чувстваисторическойпамяти,принадлежностиккультуре,народуивсемучеловечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагментыиз произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить еѐ непреходящуюисторико-культурнуюинравственно-ценностную роль.

Программа «Калмыцкая литература в 5-11кл. Авторы:ШараповаН.Н.,ДорджиеваД.Б.,Онтаева З.Х,ИздательскийДом«Герел»Элиста,2012г.

**Л**итературныепроизведения,предназначенныедляобязательногоизученияОсновусодержаниялитературыкакучебногопредметасоставляютчтениеиизучениехудожественныхпроизведенийкалмыцкихпоэтовиписателей.Ихвосприятие,анализбазируются на системе теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видахучебнойдеятельности.

Перечень изучаемых произведений включает три уровня детализации учебного материала:имя писателя с указанием конкретных произведений; имя писателя без указания конкретныхпроизведений(определенотолькочислохудожественныхтекстов,выборкоторыхпредоставляетсяавтору программыилиучителю); списокименписателейиминимальноечислоавторов,произведениякоторыхобязательныдляизучения(выборписателейиконкретныхпроизведенийизпредложенногосписка)Спецификойизучениякалмыцкойлитературы в национальных образовательных учреждениях является возможностьизучать вполномобъеме илисокращении,иливофрагментахбольшиепообъемупроизведения.

Калмыцкийфольклор**.**Устноенародноетворчествокакчастьобшейкультурынарода,выражение в нем национальных черт характера. Отражение в калмыцком фольклоре народныхтрадиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственныхидеаловна развитиелитературы.Жанрыкалмыцкогофольклора.

Калмыцкие народные сказки. Сказания и сказки, исторические песни, загадки, пословицы,скороговорки,поговорки,эпос«Джангар».

Основные литературные сведения **.**Художественная литература как одна из форм освоениямира,отражениевнейбогатстваимногообразиядуховнойжизничеловека.Влияниелитературынаформированиенравственногоиэстетическогочувстваобучающегося.Национальныеценностиитрадиции,формирующиепроблематикуиобразныймиркалмыцкой литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.Роль литературывформированиикалмыцкогоязыка.Значениекалмыцкойлитературы.

Основные теоретико-литературные понятия Художественная литература как искусство слова.Художественныйобраз.Фольклор.Жанрыфольклора.Литературныежанры.Формаисодержаниелитературногопроизведения:тема,идея,проблематика,сюжет,композиция;экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог;лирическоеотступление; конфликт; системаобразов, образ автора, автор-повествователь, литературныйгерой,лирическийгерой.Языкхудожественногопроизведения.Изобразительно-выразительныесредствавхудожественномпроизведении:эпитет,метафора,сравнение.Гипербола. Аллегория. Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм,рифма,строфа.Основныевидыдеятельностипоосвоениюлитературыкалмыцкихпроизведений Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.Выразительноечтение.Различныевилыпересказа(подробный,краткий,выборочный,с

элементамикомментария,створческимзаданием).Заучиваниенаизустьстихотворныхтекстов. Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения. Анализпроизведений.Составлениеплановинаписаниеотзывовопроизведениях.Написаниесочиненийполитературнымпроизведенияминаосновежизненныхвпечатлений.Самостоятельныйпереводфрагментовкалмыцкогохудожественноготекстанарусскийязык.

# Иностранныйязык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применениекоммуникативногоподхода вобучениииностранномуязыку.

Учебныйпредмет«Иностранныйязык»обеспечиваетразвитиеиноязычныхкоммуникативныхуменийиязыковых навыков,которые необходимы обучающимсядляпродолженияобразованиявшколеилив системесреднегопрофессиональногообразования.

Освоение учебногопредмета «Иностранный язык» направленонадостижениеобучающимисядопороговогоуровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции,позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределахтематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, таки с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средствомежличностногоимежкультурногообщения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развитияумений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано намежпредметныхсвязяхспредметами«Русскийязык»,«Литература»,«История»,

«География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.Предметное содержаниеречи

Моясемья.Взаимоотношениявсемье. Конфликтныеситуациииспособыихрешения.

Мои друзья**.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностныевзаимоотношениясдрузьямиившколе.

Свободноевремя.Досугиувлечения(музыка,чтение;посещениетеатра,кинотеатра,музея,выставки).Видыотдыха.Походпо магазинам.Карманные деньги.Молодежнаямода.

Здоровыйобразжизни.Режимтрудаиотдыха,занятияспортом,здоровоепитание,отказотвредныхпривычек.

Спорт.Видыспорта.Спортивныеигры.Спортивныесоревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения кним.Внеклассныемероприятия.Кружки.Школьнаяформа*.*Каникулы.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка впланахнабудущее.

Путешествия.ПутешествияпоРоссииистранамизучаемогоязыка.Транспорт.

ОкружающиймирПрирода:растенияиживотные.Погода.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Жизньвгороде/всельскойместности.

СредствамассовойинформацииРольсредствмассовойинформациивжизниобщества.Средства массовойинформации:пресса,телевидение,радио,Интернет.

Страныизучаемогоязыкаироднаястрана

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.Климат.Население.Достопримечательности.Культурныеособенности:национальныепраздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди иихвклад внаукуимировуюкультуру.

Коммуникативныеумения.Говорение.Диалогическаяречь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение кдействию,диалог-обменмнениямиикомбинированныйдиалог.

Объемдиалогаот3реплик(5-7класс)до4-5реплик(8-9класс)состороныкаждогоучащегося.Продолжительностьдиалога–до2,5–3минут.

Монологическая речь .Совершенствование умений строить связные высказывания сиспользованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,

рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией сопоройибез опоры на зрительную наглядность,прочитанный/прослушанныйтексти/иливербальныеопоры(ключевыеслова,план,вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).Продолжительностьмонологическоговысказывания–1,5–2минуты.

Аудирование**.**Восприятиенаслухипониманиенесложныхаутентичныхаудиотекстовсразнойглубинойиточностьюпроникновениявихсодержание(спониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманием)взависимостиотрешаемойкоммуникативнойзадачи.

*Жанрытекстов*:прагматические,информационные,научно-популярные.*Типытекстов*:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения,сообщение,беседа,интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастнымособенностямиинтересам учащихся и иметьобразовательнуюи воспитательнуюценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определятьосновную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучаниятекстовдляаудирования–до2минут.

Аудирование*свыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или несколькихнесложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5минут.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстаис выборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформацииосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнарядусизученнымиинекотороеколичествонезнакомыхязыковыхявлений.

Чтение **.**Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в ихсодержание:спониманиемосновногосодержания,свыборочнымпониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманием.

*Жанрытекстов*:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

*Типытекстов*:статья,интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,объявление,рецепт, рекламныйпроспект, стихотворение идр.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамучащихся,иметьобразовательнуюивоспитательнуюценность,воздействоватьнаэмоциональнуюсферушкольников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичныхтекстахврамкахпредметногосодержания,обозначенноговпрограмме.Текстымогутсодержатьнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.Объемтекстовдлячтения

– до 700 слов.

Чтение с выборочнымпониманиемнужной/ интересующей/ запрашиваемой информацииосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнекотороеколичествонезнакомыхязыковыхявлений.Объемтекстадлячтения-около350слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.Независимоотвида чтениявозможноиспользование двуязычногословаря.

Письменнаяречь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнениеанкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);написаниекороткихпоздравленийсднемрожденияидругимипраздниками,выражениепожеланий(объемом30–40слов,включаяадрес);написаниеличногописьма,вответнаписьмо-стимул супотреблениемформул речевогоэтикета, принятых встране изучаемогоязыка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщатьтожесамоеосебе,выражатьблагодарность,даватьсовет,проситьочем-либо),объемличногописьмаоколо100–120слов,включаяадрес;составлениеплана,тезисовустного/письменногосообщения;краткоеизложениерезультатовпроектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии скоммуникативнойзадачей.

Языковыесредстваинавыкиоперированияими.Орфографияи пунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.Правильноеиспользованиезнаковпрепинания(точки,вопросительногоивосклицательногознака)вконцепредложения.

Фонетическаясторонаречи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватногопроизношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдениеправильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдениеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

Лексическаясторонаречи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречилексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематикиосновнойшколы,наиболеераспространенныхустойчивыхсловосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевогоэтикета,характерныхдлякультурыстранизучаемогоязыкавобъемепримерно1200единиц(включая500усвоенныхвначальнойшколе).

Основныеспособысловообразования:аффиксация,словосложение,конверсия.Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Лексическаясочетаемость.Грамматическаясторонаречи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречинераспространенныхираспространенныхпростыхпредложений,сложносочиненныхисложноподчиненныхпредложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:повествовательное(утвердительноеиотрицательное),вопросительное,побудительное,восклицательное.Использование прямогоиобратногопорядка слов.

Навыкираспознаванияиупотреблениявречисуществительныхвединственномимножественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разныхстепеняхсравнения;местоимений(личных,притяжательных,возвратных,указательных,неопределенных иихпроизводных,относительных,вопросительных);количественных ипорядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формахдействительногоистрадательногозалогов,модальныхглаголовиихэквивалентов;предлогов.

Социокультурныезнанияиумения.

Умениеосуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка,полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знаниямежпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного ииностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран,говорящихнаиностранномязыке,ихсимволикеикультурномнаследии;сведениямиосоциокультурномпортретестран,говорящихнаиностранномязыке,ихсимволикеикультурном наследии;знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (впитании,проведениивыходныхдней,основныхнациональныхпраздниковит.д.),распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);представлениями о сходстве иразличиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образажизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях иих вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведенияххудожественнойлитературынаизучаемоминостранномязыке;умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформальногообщения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);умением представлять роднуюстрану и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашейстране вситуацияхповседневногообщения.

КомпенсаторныеуменияСовершенствование умений: переспрашивать, просить повторить,уточняязначениенезнакомыхслов;использоватьвкачествеопорыприпорождениисобственных высказываний ключевые слова, план к тексту,тематический словарь и т.д.;прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка,предварительнопоставленныхвопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемымсобеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия придефиците языковыхсредств.

ОбщеучебныеуменияиуниверсальныеспособыдеятельностиФормированиеисовершенствованиеумений:работатьсинформацией:поискивыделениенужнойинформации,обобщение,сокращение,расширениеустнойиписьменнойинформации,создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками наиностранномязыке:справочнымиматериалами,словарями,интернет-ресурсами,литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования,составлениепланаработы,знакомствосисследовательскимиметодами(наблюдение,анкетирование,интервьюирование),анализполученныхданныхиихинтерпретация,разработка краткосрочногопроектаиегоустнаяпрезентация с аргументацией, ответынавопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе сдругимиучастниками проектнойдеятельности;самостоятельноработатьвклассеи дома.

Специальныеучебныеумения**.**Формированиеисовершенствованиеумений:находитьключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова наосновеязыковойдогадки;осуществлятьсловообразовательныйанализ;пользоватьсясправочнымматериалом(грамматическимилингвострановедческимсправочниками,двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектнойдеятельностимеж-иметапредметногохарактера.

* + - 1. **Второйиностранный**Немецкийязык

Предметное содержание речи Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ отвредныхпривычек.Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Климат,погода.Условияпроживания вгородской/сельскойместности.Транспорт.Средствамассовойинформацииикоммуникации(пресса,телевидение,радио,Интернет).Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы икрупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди,ихвклад внаукуимировуюкультуру.

**Видыречевойдеятельности**/КоммуникативныеуменияГоворениеДиалогическаяречьДальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании иболееразнообразномязыковомоформлении:умениевестидиалогиэтикетногохарактера,диалог-расспрос,диалог—побуждениекдействию,диалог—обменмнениямиикомбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8— 9классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).**Монологическая речь** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний сиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:описание,сообщение,рассказ(включающийэмоционально-оценочныесуждения),рассуждение(характеристика)свысказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанныйили услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологическоговысказывания—от8—10фраз(5—7классы)до10—12фраз(8—9классы).

Продолжительностьмонолога— 1,5— 2мин(9класс).

**Аудирование** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слухаутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (спониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемогона слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.Жанрытекстов:прагматические,публицистические.Типытекстов:объявление,реклама,сообщение,рассказ,диалог-интервью,стихотворениеидр.Содержаниетекстовдолжносоответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную ивоспитательнуюценность.Аудированиесполнымпониманиемсодержанияосуществляетсяна несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основногосодержаниятекстаосуществляетсянааутентичномматериале,содержащемнарядусизученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстовдляаудирования—до2мин.Аудированиесвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одномилинесколькихаутентичныхкороткихтекстахпрагматическогохарактера,опускаяизбыточнуюинформацию.Времязвучаниятекстовдляаудирования—до1,5мин.

**Чтение** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностьюпроникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основногосодержания(ознакомительноечтение);сполнымпониманиемсодержания(изучающеечтение);свыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформации(просмотровое/поисковоечтение).Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.Типытекстов:статья,интервью,рассказ,объявление,рецепт,меню,проспект,реклама,стихотворениеидр.Содержаниетекстовдолжносоответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ивоспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.Чтениеспониманиемосновного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией навыделенное впрограмме предметное содержание,129 включающих некоторое количествонезнакомыхслов.Объемтекстовдлячтения—до550слов.Чтениесвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформацииосуществляетсянанесложныхаутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколькокоротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес дляучащихся.Объемтекстадлячтения—около350слов.Чтениесполнымпониманиемосуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученномязыковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстовдля чтения — до 300 слов. **Письменная речь** Дальнейшее развитие и совершенствованиеписьменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения идругимипраздниками,выражатьпожелания(объемом30—40слов,включаяадрес);—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писатьличное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах,сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисыустногоилиписьменногосообщения,краткоизлагатьрезультатыпроектнойдеятельности.

**Языковые знания и навыки** Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки ихприменения на основе изучаемого лексикограмматического материала. Фонетическая сторонаречиНавыкиадекватногопроизношенияиразличениянаслухвсехзвуковизучаемогоиностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах,ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. ЛексическаясторонаречиНавыкираспознаванияиупотреблениявречилексическихединиц,обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболеераспространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевогоэтикета,характерныхдлякультурыстранизучаемогоязыка;основныеспособысловообразования:аффиксация,словосложение,конверсия.**Грамматическаясторона**речи

Знаниепризнаковнераспространенныхираспространенныхпростыхпредложений,безличныхпредложений,сложносочиненныхисложноподчиненныхпредложений,использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления вречи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания иупотреблениявречиглаголоввнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногоистрадательногозалогов,модальныхглаголовиихэквивалентов,существительных в различных падежах, артиклей, относительных,неопределенных/неопределенно-личныхместоимений,прилагательных,наречий,степенейсравненияприлагательныхинаречий,предлогов,количественныхипорядковыхчислительных. **Социокультурные знания и умения** Умение осуществлять межличностное имежкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своейстраныистраны/странизучаемогоязыка,полученные науроках иностранногоязыка ивпроцессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагаетовладение: — знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; —сведениямиосоциокультурномпортретестран,говорящихнаиностранномязыке,ихсимволике и культурном наследии; — употребительной фоновой лексикой и реалиями страныизучаемогоязыка:традициями(впроведениивыходныхдней,основныхнациональныхпраздников),распространеннымиобразцамифольклора(скороговорками,поговорками,пословицами); — представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и странизучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известныхдостопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторыхпроизведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; — умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка(реплики-клише,наиболеераспространеннуюоценочнуюлексику);—умениямипредставлятьроднуюстрануикультурунаиностранномязыке;оказыватьпомощьзарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторныеумения Совершенствуются умения: — переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомыхслов;—использоватьвкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; — прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка,предварительнопоставленныхвопросов;—догадываться означениинезнакомых словпоконтексту,поиспользуемымсобеседникомжестам и мимике; — использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефицитеязыковыхсредств.

**Общеучебныеумения**иуниверсальныеспособыдеятельностиФормируютсяисовершенствуются умения: — работать с информацией: сокращение, расширение устной иписьменнойинформации,созданиевтороготекстапоаналогии,заполнениетаблиц;—работатьспрослушанным/прочитаннымтекстом:извлечениеосновнойинформации,извлечениезапрашиваемойилинужнойинформации,извлечениеполнойиточнойинформации;—работатьсразнымиисточникаминаиностранномязыке:справочнымиматериалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — планировать и осуществлятьучебно-исследовательскуюработу:выбортемыисследования,составлениепланаработы,знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и егоустная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе наддолгосрочнымпроектом;взаимодействоватьвгруппесдругимиучастникамипроектнойдеятельности; — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе идома.

**Специальныеучебныеумения**Формируютсяисовершенствуютсяумения:—находитьключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; — семантизировать слова наосновеязыковойдогадки;—осуществлятьсловообразовательныйанализ;—выборочноиспользовать перевод; — пользоваться двуязычным и толковым словарями; — участвовать впроектнойдеятельностимежпредметногохарактера.

.**Языковыесредства**ЛексическаясторонаречиОвладениелексическимиединицами,обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основнойшколы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексическиеединицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевогоэтикета,отражающиекультурустранизучаемогоязыка.Основныеспособысловообразования:

1) аффиксация: 2) словосложение: • существительное + существительное ; • прилагательное +прилагательное;•прилагательное+существительное/3)конверсия:•образованиесуществительныхотнеопределеннойформыглагола•образованиесуществительныхотприлагательных Распознавание и использование интернациональных слов. Представления осинонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторонаречи Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, изнакомствосновымиграмматическимиявлениями.Уровеньовладенияконкретнымграмматическимявлением(продуктивно-рецептивноилирецептивно)указываетсявграфе

«Характеристикаосновныхвидовдеятельностиученика»вТематическомпланировании.Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами, следующими в определенном порядке Сложносочиненные предложения ссочинительными союзами. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словамиСложноподчиненныепредложенияспридаточными:времениссоюзами;целиссоюзом;условия с союзом; определительными с союзами. Сложноподчиненные предложения Все типывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Косвеннаяречьвутвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложенияхвнастоящемипрошедшемвремени.Согласованиевременврамкахсложногопредложениявпланенастоящего и прошлого. Причастия I и II. Неличные формы глагола (причастия I и II) безразличения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данногоэтапаобучения.Определенный,неопределенныйинулевойартикли(втомчислесгеографическиминазваниями).

# Математика

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединенокаквисторическисложившиесялинии(числовая,алгебраическая,геометрическая,функциональнаяидр.),такивотносительноновые(стохастическаялиния,«реальнаяматематика»).Отдельнопредставленылиния сюжетныхзадач,историческая линия.

Элементытеориимножеств иматематическойлогики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика»,который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различныетемыкурсовматематикииинформатикиипредваряетсяознакомлениемсэлементамитеориимножеств.

Множестваиотношениямеждуними.Множество,*характеристическоесвойствомножества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество.Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы заданиямножеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием круговЭйлера*.Операциинад множествами

Пересечение иобъединение множеств.*Разностьмножеств,дополнениемножества*.*Интерпретацияопераций над множествами с помощьюкруговЭйлера*.

ЭлементылогикиОпределение.Утверждения.Аксиомыитеоремы.Доказательство.Доказательствоот противного.Теорема,обратнаяданной.Примериконтрпример.

Высказывания Истинность и ложность высказывания*. Сложные и простые высказывания.Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условныевысказывания(импликации).*

Содержаниекурсаматематикив5–6классах

Натуральныечислаинуль.Натуральныйрядчиселиегосвойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральныхчисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решениизадач.**Записьичтениенатуральныхчисел**

Различиемежду цифройичислом.Позиционнаязаписьнатуральногочисла,поместноезначениецифры,разрядыиклассы,соотношениемеждудвумясоседнимиразряднымиединицами,чтениеизаписьнатуральныхчисел.

**Округлениенатуральныхчисел**Необходимостьокругления.Правилоокруглениянатуральныхчисел.

**Сравнениенатуральныхчисел,сравнениесчислом0**.Понятиеосравнениичисел,сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений,способысравнениячисел.

# Действияснатуральнымичислами.

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождениесуммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения ивычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними,умножениеисложениевстолбик,делениеуголком,проверкарезультатаспомощьюприкидкииобратногодействия.

Переместительныйисочетательныйзаконысложенияиумножения,распределительныйзаконумноженияотносительносложения,*обоснованиеалгоритмоввыполненияарифметическихдействий.*

# Степеньснатуральнымпоказателем

Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых,порядоквыполнениядействийввыражениях,содержащихстепень,вычислениезначенийвыражений,содержащихстепень.

**Числовыевыражения**.Числовое выражение иегозначение,порядоквыполнениядействий.

# Делениес остатком

Делениесостаткомнамножественатуральныхчисел,*свойстваделениясостатком*.

Практическиезадачи наделениесостатком.**Свойстваипризнакиделимости**

Свойстводелимостисуммы(разности)начисло.Признакиделимостина2,3,5,9,10.

*Признакиделимостина4,6,8,11.Доказательствопризнаковделимости*.Решениепрактическихзадачс применениемпризнаковделимости.

**Разложениечисланапростыемножители.**Простыеисоставныечисла,*решетоЭратосфена.*Разложениенатуральногочисланамножители,разложениенапростыемножители.*Количестводелителейчисла,алгоритмразложениячисланапростыемножители,основнаятеоремаарифметики*.

# Алгебраическиевыражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраическоговыражения,применениеалгебраических выражений для записи свойстварифметических действий,преобразование алгебраическихвыражений.

# Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель,взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства,общеекратноедвухиболеечисел,наименьшееобщеекратное,способынахождениянаименьшегообщегократного.

# ДробиОбыкновенныедроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные инеправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натуральногочисла ввиде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильнуюдробь и наоборот Приведение дробей к общему знаменателю.Сравнение обыкновенныхдробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенныхдробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия сдробнымичислами.

*Способы рационализациивычисленийи их применение привыполнении действий*.

# Десятичныедроби

Целаяидробнаячастидесятичнойдроби.Преобразованиедесятичныхдробейвобыкновенные.Сравнениедесятичныхдробей.Сложениеивычитаниедесятичныхдробей.

Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразованиеобыкновенныхдробей вдесятичныедроби.Конечныеи бесконечныедесятичныедроби*.

**Отношениедвухчисел.**Масштабнапланеикарте.Пропорции.Свойствапропорций,применениепропорцийиотношенийприрешениизадач.

**Среднееарифметическоечисел**.Среднееарифметическоедвухчисел.Изображениесреднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач сприменениемсреднегоарифметического.*Среднееарифметическоенесколькихчисел.*

**Проценты.**Понятиепроцента.Вычислениепроцентовотчислаичислапоизвестномупроценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач спроцентами.

**Диаграммы.**Столбчатыеикруговыедиаграммы.Извлечениеинформациииздиаграмм.

*Изображениедиаграмм почисловымданным*.

# Рациональныечисла

**Положительныеиотрицательныечисла**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Действиясположительнымииотрицательнымичислами.Множествоцелыхчисел.

**Понятие о рациональном числе**. *Первичное представление о множестве рациональныхчисел.*Действияс рациональнымичислами.**Решение текстовыхзадач**

**Единицы измерений**:длины,площади, объема,массы,времени,скорости.Зависимостимежду единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость,время,расстояние;производительность,время,работа;цена,количество,стоимость.

# Задачинавсеарифметическиедействия

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, другихсредствпредставленияданныхприрешениизадачи.

**Задачи надвижение,работуипокупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении,движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применениедробейприрешениизадач.

**Задачиначасти,доли,проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.Применениепропорцийприрешениизадач.

**Логическиезадачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.**Нагляднаягеометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.Треугольник,*видытреугольников.Правильныемногоугольники.*Изображениеосновныхгеометрическихфигур.*Взаимноерасположениедвухпрямых,двухокружностей,прямойиокружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданнойдлины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры;единицыизмеренияплощади.Площадьпрямоугольника,квадрата.Приближенноеизмерениеплощадифигурнаклетчатойбумаге.*Равновеликиефигуры.*

Наглядные представленияо пространственных фигурах: куб,параллелепипед,призма,пирамида,шар,сфера,конус,цилиндр.Изображениепространственныхфигур.*Примерысечений.Многогранники.Правильныемногогранники.*Примерыразвертокмногогранников,цилиндраиконуса.

Понятиеобъема;единицыобъема.Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.

Понятиеоравенствефигур.Центральная,осеваяи*зеркальная*симметрии.Изображениесимметричныхфигур.

Решениепрактических задачсприменениемпростейших свойствфигур.

**Историяматематики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем БлижнемВостоке.СвязьсНеолитическойреволюцией.Рождениешестидесятеричнойсистемысчисления.*

*Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК,НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математикедревности. РольДиофанта.Почему* 11 1*?ДробивВавилоне,Египте,Риме.Открытиедесятичныхдробей.Старинныесистемымер.Десятичныедробииметрическаясистемамер.Л.Магницкий.*

**Содержание курса математики в 7–9 классахАлгебра.ЧислаРациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия срациональнымичислами.*Представлениерациональногочисладесятичнойдробью*.

# Иррациональныечисла

Понятиеиррациональногочисла.Распознаваниеиррациональныхчисел.Примерыдоказательств в алгебре. Иррациональность числа 2 *.* Применение в геометрии*. Сравнениеиррациональных чисел.Множестводействительныхчисел*.

# Тождественные преобразованияЧисловыеибуквенныевыражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместопеременных.

# Целыевыражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащихстепениснатуральнымпоказателем.

Одночлен,многочлен.Действиясодночленамиимногочленами(сложение,вычитание,умножение).Формулысокращенногоумножения:разностьквадратов,квадратсуммыиразности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки,*группировка,применениеформулсокращенногоумножения*.*Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители.*

# Дробно-рациональныевыражения

Степеньсцелымпоказателем.Преобразованиедробно-линейныхвыражений:сложение,умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраическихдробейкобщемузнаменателю.Действиясалгебраическимидробями:сложение,вычитание,умножение,деление,возведениевстепень.*

*Преобразованиевыражений,содержащихзнакмодуля.*

# Квадратныекорни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратныекорни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителяпод знак корня*.

# Уравнения и неравенстваРавенства

Числовоеравенство.Свойствачисловыхравенств.Равенствоспеременной.**Уравненияп**онятиеуравненияикорняуравнения.*Представлениеоравносильностиуравнений.Областьопределенияуравнения(областьдопустимых значенийпеременной).*

# Линейноеуравнениеи егокорни

Решениелинейныхуравнений.*Линейноеуравнениеспараметром.Количествокорнейлинейногоуравнения.Решение линейныхуравненийс параметром.*

# Квадратноеуравнениеи егокорни

Квадратныеуравнения.Неполныеквадратныеуравнения.Дискриминантквадратногоуравнения. Формула корней квадратного уравнения.*Теорема Виета. Теорема, обратнаятеореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождениякорней*,графическийметодрешения,разложениенамножители,подборкорнейсиспользованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимостиотегодискриминанта.Биквадратныеуравнения.Уравнения,сводимыеклинейнымиквадратным.Квадратныеуравнения с параметром.*

# Дробно-рациональныеуравнения

Решениепростейшихдробно-линейныхуравнений.*Решениедробно-рациональныхуравнений.Методырешенияуравнений:методыравносильныхпреобразований,методзаменыпеременной,графическийметод.Использованиесвойствфункцийприрешенииуравнений.*

*fx*

*gx*

.

*Простейшиеиррациональныеуравнениявида f x a*,

*Уравнениявида xn a*.*Уравнениявцелыхчислах.*

# Системыуравнений

Уравнениесдвумяпеременными.Линейноеуравнениесдвумяпеременными.*Прямаякакграфическаяинтерпретациялинейногоуравнения с двумя переменными.*

Понятиесистемыуравнений.Решениесистемыуравнений.

Методырешениясистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными:*графическийметод*,*методсложения*,метод подстановки.

*Системылинейных уравненийс параметром*.

**Неравенства** Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверкасправедливостинеравенствпризаданныхзначенияхпеременных.

Неравенствоспеременной.Строгиеинестрогиенеравенства.*Областьопределениянеравенства(областьдопустимых значенийпеременной).*

Решениелинейныхнеравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использованиесвойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратногонеравенства.Решениецелыхи дробно-рациональных неравенствметодоминтервалов.*

# Системынеравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной:линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.Записьрешениясистемынеравенств.

# ФункцииПонятиефункции

Декартовыкоординатынаплоскости.Формированиепредставленийометапредметномпонятии«координаты».Способызаданияфункций:аналитический,графический,табличный.Графикфункции.Примерыфункций,получаемыхвпроцессеисследованияразличныхреальныхпроцессовирешениязадач.Значениефункциивточке.Свойствафункций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*,четность/нечетность,*промежуткивозрастанияиубывания,наибольшееинаименьшеезначения.Исследованиефункциипоееграфику.

*Представлениеобасимптотах.*

*Непрерывностьфункции. Кусочно заданные функции.*

# Линейнаяфункция

Свойстваиграфиклинейнойфункции.Угловойкоэффициентпрямой.Расположениеграфика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.*Нахождениекоэффициентовлинейнойфункциипозаданнымусловиям:прохождениепрямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через даннуюточку ипараллельнойданнойпрямой.*

# Квадратичнаяфункция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичнойфункциипоточкам.*Нахождениенулейквадратичнойфункции,*множествазначений,промежутковзнакопостоянства,промежутковмонотонности*.**Обратнаяпропорциональность**

Свойствафункции *y* . Гипербола.

*k*

*x*

***Графикифункций****.Преобразованиеграфикафункцииy*

*x*()*дляпостроенияграфиков*

*f*

*функцийвидаy afkx .k*

*b c*

*Графикифункцийy a*  ,*y x*,*y*

3

# Последовательностиипрогрессии

*x*, *y x.x*

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей.

Бесконечныепоследовательности.Арифметическаяпрогрессияиеесвойства.Геометрическаяпрогрессия.*Формулаобщегочленаисуммыnпервыхчленоварифметическойи геометрической прогрессий.Сходящаясягеометрическаяпрогрессия.*

# Решениетекстовыхзадач.Задачинавсеарифметическиедействия

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом*.*Использованиетаблиц,схем,чертежей,другихсредствпредставленияданныхприрешениизадачи.

# Задачинадвижение,работуипокупки

Анализвозможныхситуацийвзаимногорасположенияобъектовприихдвижении,соотношенияобъемоввыполняемыхработприсовместнойработе.

# Задачина части,доли,проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на процентыидоли.Применениепропорцийприрешениизадач.

**Логическиезадачи**Решениелогическихзадач.*Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, переборвариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические играфические методы).*

# Статистика и теория вероятностейСтатистика

Табличноеиграфическоепредставлениеданных,столбчатыеикруговыедиаграммы,графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин,извлечение информацииизтаблиц,диаграммиграфиков.Описательные статистическиепоказатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшеезначения.Мерырассеивания:размах,*дисперсияистандартное отклонение*.

Случайнаяизменчивость.Изменчивостьприизмерениях.*Решающиеправила.Закономерностивизменчивыхвеличинах*.

# Случайныесобытия

Случайныеопыты(эксперименты),элементарныеслучайныесобытия(исходы).Вероятностиэлементарныхсобытий.Событиявслучайныхэкспериментахиблагоприятствующиеэлементарные события. Вероятностислучайныхсобытий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Классическиевероятностныеопытысиспользованиеммонет,кубиков.*ПредставлениесобытийспомощьюдиаграммЭйлера.Противоположныесобытия,объединениеипересечениесобытий.Правилосложениявероятностей*. *Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимыесобытия.Умножениевероятностейнезависимыхсобытий*.*Последовательныенезависимые испытания.*Представлениеонезависимыхсобытияхвжизни.

*Элементыкомбинаторики*

*Правилоумножения,перестановки,факториалчисла.Сочетанияичислосочетаний.Формулачисласочетаний.ТреугольникПаскаля.Опытысбольшимчисломравновозможныхэлементарныхсобытий.Вычислениевероятностейвопытахсприменением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятностисобытий всериииспытанийБернулли****.***

*Случайныевеличины*

*Знакомствосослучайнымивеличинаминапримерахконечныхдискретныхслучайныхвеличин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойстваматематическогоожидания.Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностей.Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении,обеспечениибезопасности населениявчрезвычайных ситуациях.***ГеометрияГеометрические фигуры Фигурывгеометрииивокружающеммире**

Геометрическаяфигура. Формирование представлений о метапредметном понятии

«фигура».Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла иее свойства,видыуглов,многоугольники,круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.***Многоугольники** Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторыхмногоугольников. *Выпуклыеиневыпуклыемногоугольники*.Правильныемногоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренныйтреугольник,егосвойстваипризнаки.Равностороннийтреугольник.Прямоугольный,остроугольный,тупоугольныйтреугольники.Внешниеуглытреугольника.Неравенствотреугольника.Четырехугольники.Параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат,трапеция,равнобедреннаятрапеция.Свойстваипризнакипараллелограмма,ромба,прямоугольника,квадрата.

# Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *исекущая*к окружности,*ихсвойства*.Вписанныеиописанныеокружности

для треугольников,*четырехугольников,правильныхмногоугольников*.

# Геометрическиефигурывпространстве(объемныетела)

*Многогранникиегоэлементы.Названиямногогранниковсразнымположениемиколичествомграней.*Первичныепредставленияопирамиде,параллелепипеде,призме,сфере,шаре,цилиндре,конусе,ихэлементахипростейшихсвойствах*.*

# Отношения

**Равенство фигур .**Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.**Параллельность прямых** .Признаки и свойства параллельных прямых. *АксиомапараллельностиЕвклида*. *ТеоремаФалеса*.

**Перпендикулярные прямые .**Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.Серединныйперпендикуляр котрезку.*Свойства и признакиперпендикулярности*.

*Подобие*

*Пропорциональныеотрезки,подобиефигур.Подобныетреугольники.Признакиподобия*.

**Взаимноерасположение** прямой иокружности*, двухокружностей.*

# ИзмеренияивычисленияВеличины

Понятие величины.Длина.Измерение длины. Единицыизмерениядлины.Величина угла.Градуснаямераугла.

Понятиеоплощадиплоскойфигурыиеесвойствах.Измерениеплощадей.Единицыизмеренияплощади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.**Измеренияивычисления**.Инструментыдляизмеренийипостроений;измерениеивычислениеуглов,длин(расстояний),площадей. Тригонометрические функции

острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрическиефункциитупогоугла.*Вычислениеэлементовтреугольниковсиспользованиемтригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и егочастных видов, формулыдлины окружности и площадикруга. Сравнение и вычислениеплощадей.ТеоремаПифагора.*Теоремасинусов.Теоремакосинусов*.

**Расстояния** .Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние междуфигурами*.

**Геометрическиепостроения.**Геометрическиепостроениядляиллюстрациисвойствгеометрическихфигур.

Инструментыдляпостроений:циркуль,линейка,угольник.*Простейшиепостроенияциркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равногоданному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, сторонеидвумприлежащимкнейуглам.*

*Делениеотрезка вданномотношении.*

# Геометрическиепреобразования.Преобразования

Понятиепреобразования.Представлениеометапредметномпонятии«преобразование».

*Подобие*.

# Движения

Осеваяицентральнаясимметрия*,поворотипараллельныйперенос.Комбинациидвиженийнаплоскостииихсвойства*.

# Векторыикоординатынаплоскости.Векторы

Понятиевектора,действиянадвекторами*,*использованиевектороввфизике,*разложениевекторанасоставляющие,скалярноепроизведение*.

**Координаты.**Основныепонятия,*координатывектора,расстояниемеждуточками.Координатысерединыотрезка.Уравненияфигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.***Историяматематики.**Возникновениематематикикакнауки,этапыееразвития.Основныеразделыматематики.Выдающиесяматематикииихвкладвразвитиенауки.

Бесконечностьмножествапростыхчисел.Числаидлиныотрезков.Рациональныечисла.Потребностьвиррациональныхчислах.ШколаПифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраическихуравненийстепеней,большихчетырех.Н.Тарталья,Дж.Кардано,Н.Х.Абель,Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на языкалгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных системкоординат.ЗадачаЛеонардоПизанского(Фибоначчи)окроликах,числаФибоначчи.Задачаошахматнойдоске.Сходимостьгеометрическойпрогрессии.

Истокитеориивероятностей:страховоедело,азартныеигры.П.Ферма,Б.Паскаль,Я.Бернулли,А.Н.Колмогоров.Отземледелиякгеометрии.Пифагориегошкола.Фалес,Архимед.ПлатониАристотель.Построениеправильныхмногоугольников.Триссекцияугла.Квадратуракруга.Удвоениекуба.Историячислаπ.Золотоесечение.«Начала»Евклида.ЛЭйлер,Н.И.Лобачевский.Историяпятогопостулата.Геометрияиискусство.Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и какузнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния отЗемли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.Роль российскихученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская,А.Н.Колмогоров.МатематикавразвитииРоссии:ПетрI,школаматематическихинавигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

**Многочлены.**Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степеньмногочлена.Значениямногочлена.Действиясмногочленами:сложение,вычитание,умножение,деление.Преобразованиецелоговыражениявмногочлен.Формулысокращенногоумножения:разностьквадратов,квадратсуммыиразности.Формулыпреобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов намножители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формулсокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена содной переменной.Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение намножителиквадратноготрехчлена.ТеоремаВиета.Теорема,обратнаятеоремеВиета.Выделениеполногоквадрата.Разложениенамножителиспособомвыделенияполногоквадрата.

**Понятиетождества**.Тождественноепреобразование.Представлениеотождественамножестве.

**Дробно-рациональныевыражения**.Алгебраическаядробь.Преобразованиявыражений,содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональныхвыражениях.Сокращениеалгебраическихдробей.Приведениеалгебраическихдробейкобщемузнаменателю.Действиясалгебраическимидробями:сложение,умножение,деление.Преобразованиевыражений,содержащихзнакмодуля.**Иррациональные выражения.** Арифметический квадратный корень. Допустимые значенияпеременныхввыражениях,содержащихарифметическиеквадратныекорни. Преобразование

выражений, содержащих квадратные корни.Корни *n*-ых степеней. Допустимые значенияпеременных в выражениях, содержащих корни *n*-ых степеней. Преобразование выражений,содержащих корни *n*-ых степеней.Степень с рациональным показателем. Преобразованиевыражений,содержащихстепеньсрациональнымпоказателем.

**Уравнения.Равенства**.Числовоеравенство.Свойствачисловыхравенств.Равенствоспеременной.

**Уравнения**.Понятиеуравненияикорняуравнения.Представлениеоравносильностиуравненийиуравненияхследствиях.Представлениеоравносильностинамножестве.Равносильные преобразованияуравнений.

**Методырешенияуравнений**Методыравносильных преобразований, методзамены переменной,графическийметод.Использованиесвойствфункцийпри

решенииуравнений,использованиетеоремыВиетадляуравненийстепенивыше2.**Линейноеуравнениеиегокорни**.Решениелинейныхуравнений.Количествокорнейлинейногоуравнения.Линейное уравнениес параметром.

# Квадратноеуравнениеи егокорни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количестводействительныхкорнейквадратногоуравнения.Решениеквадратныхуравнений:графический метод решения,использование формулы для нахождения корней,разложениена множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения.Уравнения,сводимыеклинейнымиквадратным.Квадратноеуравнениеспараметром.Решениепростейшихквадратныхуравненийспараметрами.Решениенекоторыхтиповуравнений3и4степени.

# Дробно-рациональныеуравнения

Решениедробно-рациональныхуравнений.

*fx*

*gx*

*fx*

*gx* .

# Простейшиеиррациональныеуравнениявида: *fx a*;

и их решение. Решение иррациональных

уравненийвида

# Системыуравнений

Уравнениесдвумяпеременными.Решениеуравненийвцелыхчислах.Линейноеуравнениесдвумяпеременными.Графическаяинтерпретациялинейногоуравнениясдвумяпеременными.Представлениеографическойинтерпретациипроизвольногоуравнениясдвумя переменными: линии на плоскости.Понятие системы уравнений. Решение системуравнений.Представление о равносильности систем уравнений. Методы решения системлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиграфическийметод,методсложения,методподстановки.Количестворешенийсистемылинейныхуравнений.Системалинейныхуравненийспараметром.Системынелинейныхуравнений.Методырешениясистемнелинейныхуравнений.Методделения,методзаменыпеременных.Однородныесистемы.

# Неравенства

Числовыенеравенства.Свойствачисловыхнеравенств.Проверкасправедливостинеравенствпризаданныхзначенияхпеременных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств.Неравенстваосреднихдлядвухчисел.Понятиеорешениинеравенства.Множестворешенийнеравенства.Представлениеоравносильностинеравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейноенеравенство с параметром. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратныхнеравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.Записьрешенияквадратногонеравенства.Квадратноенеравенствоспараметромиегорешение.

Простейшиеиррациональныенеравенствавида: *fx a*; *fx a*;

*fx*

*gx*

.

Обобщенныйметодинтерваловдлярешениянеравенств.

**Системынеравенств**

Системынеравенствсоднойпеременной.Решениесистемнеравенствсоднойпеременной:линейных,квадратных,дробно-рациональных,иррациональных.Изображениерешениясистемынеравенствначисловойпрямой.Записьрешения системынеравенств.

Неравенствосдвумяпеременными.Представлениеорешениилинейногонеравенствасдвумяпеременными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический методрешения системнеравенствс двумя переменными.

**Функции**

**Понятиезависимости**

Прямоугольнаясистемакоординат.Формированиепредставленийометапредметномпонятии

«координаты».Графикзависимости.

**Функция**

Способы задания функций: аналитический,графический,табличный. График функции.Примерыфункций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значениефункции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежуткизнакопостоянства,четность/нечетность,возрастаниеиубывание,промежуткимонотонности,наибольшееинаименьшеезначение,периодичность.Исследованиефункциипоееграфику.

**Линейнаяфункция**

Свойства,график.Угловойкоэффициентпрямой.Расположениеграфикалинейнойфункциивзависимостиотеекоэффициентов.**Квадратичнаяфункция**

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичнойфункции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции длярешения задач.

**Обратнаяпропорциональность**

*k*

*x*

Свойствафункции*y* .Гипербола.Представлениеобасимптотах.

**Степенная функция с показателем 3**

Свойства.Кубическаяпарабола.

**Функции***y*

*x*

3.

,*y* 3*x*,*y x*.Их свойстваиграфики.Степеннаяфункция споказателемстепенибольше

Преобразованиеграфиковфункций:параллельныйперенос,симметрия,растяжение/сжатие,отражение.

Представлениеовзаимнообратныхфункциях.

Непрерывностьфункциииточкиразрывафункций.Кусочнозаданныефункции.

**Последовательностиипрогрессии**

Числоваяпоследовательность.Примеры.Бесконечныепоследовательности.Арифметическаяпрогрессияиеесвойства.Геометрическаяпрогрессия.Суммированиепервыхчленоварифметическойигеометрическойпрогрессий.Сходящаясягеометрическаяпрогрессия.Суммасходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств инеравенств,решениязадачнаделимость.

**Решениетекстовыхзадач**

**Задачинавсеарифметическиедействия**

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Использованиетаблиц,схем,чертежей,другихсредств представления данных при решении задачи. **Решение задач на движение, работу, покупки**Анализвозможныхситуацийвзаимногорасположенияобъектовприихдвижении,соотношенияобъемоввыполняемыхработ присовместнойработе.

**Решениезадач нанахождениечастичислаичислапоегочасти**

**Решениезадачнапроценты, доли**,применениепропорцийпри решениизадач.

**Логическиезадачи**

Решениелогическихзадач.Решениелогическихзадачспомощьюграфов,таблиц.

**Основныеметодырешениязадач**

Арифметический,алгебраический,переборвариантов.Первичныепредставленияодругихметодахрешения задач(геометрическиеиграфическиеметоды).

**Статистикаи теориявероятностей.Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечениенужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначениячисловогонабора.Отклонение.Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойствасреднегоарифметическогоидисперсии.Случайнаяизменчивость.Изменчивостьприизмерениях.

Решающиеправила.Закономерностив изменчивыхвеличинах.

**Случайныеопытыислучайныесобытия**

Случайныеопыты(эксперименты),элементарныеслучайныесобытия(исходы).Вероятностиэлементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарныесобытия. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями.Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий спомощьюдиаграммЭйлера.Противоположныесобытия,объединениеипересечениесобытий.Правилосложениявероятностей.Случайныйвыбор.Независимыесобытия.Последовательныенезависимыеиспытания.Представлениеэкспериментаввидедерева,умножениевероятностей.

Испытаниядопервогоуспеха. Условнаявероятность. Формулаполной вероятности.

**ЭлементыкомбинаторикиииспытанияБернулли**

Правилоумножения,перестановки,факториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаляи бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычислениевероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех инеудача.ВероятностисобытийвсериииспытанийБернулли.

**Геометрическаявероятность**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выборчислаизчисловогоотрезка.**Случайные величины**

Дискретнаяслучайнаявеличинаираспределениевероятностей.Равномерноедискретноераспределение.Геометрическоераспределениевероятностей.РаспределениеБернулли.Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайныхвеличин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайнойвеличины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие озаконе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона большихчиселвсоциологии,страховании,вздравоохранении,обеспечениибезопасностинаселениявчрезвычайныхситуациях.

**Геометрия.**Геометрическиефигуры

Фигурыв**геометрииивокружающеммире**

Геометрическаяфигура.Внутренняя,внешняяобластифигуры,граница.Линиииобластинаплоскости.Выпуклая иневыпуклая фигуры.Плоскаяинеплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов,многоугольники,окружностьикруг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник,егоэлементыиегосвойства.Правильныемногоугольники.Выпуклыеиневыпуклыемногоугольники.Суммаугловвыпуклогомногоугольника.

Треугольник.Суммаугловтреугольника.Равнобедренныйтреугольник,свойстваипризнаки.Равностороннийтреугольник.Медианы,биссектрисы,высотытреугольников.Замечательныеточкивтреугольнике.Неравенствотреугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признакипараллелограмма,ромба,прямоугольника,квадрата.ТеоремаВариньона.

**Окружность,круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные ивписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанныеокружностидля четырехугольников.Вневписанныеокружности.Радикальная ось.

**Фигурывпространстве(объемныетела)**

Многогранник иегоэлементы.Названиямногогранниковсразнымположениемиколичествомграней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре,конусе,ихэлементахипростейшихсвойствах.

**Отношения.Равенствофигур**

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников.Признакиравенства параллелограммов.

**Параллельностьпрямых**.Признакиисвойствапараллельныхпрямых.АксиомапараллельностиЕвклида.Первичныепредставления онеевклидовыхгеометриях.ТеоремаФалеса.

**Перпендикулярныепрямые**

Прямойугол.Перпендикуляркпрямой.Серединныйперпендикуляркотрезку.Свойстваипризнакиперпендикулярностипрямых.Наклонные,проекции,ихсвойства.**Подобие**

Пропорциональныеотрезки, подобие фигур.Подобные треугольники.Признакиподобия треугольников.Отношениеплощадейподобныхфигур.

**Взаимноерасположениепрямойиокружности**,двух окружностей.

**Измерения ивычисления .Величины**

Понятиевеличины.Длина.Измерениедлины.Единцыизмерениядлины.

Величинаугла.Градуснаямераугла.Синус,косинуситангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицыизмерения площади. Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерениеобъема.Единицыизмеренияобъемов.

**Измеренияивычисления**

Инструментыдляизмеренийипостроений;измерениеивычислениеуглов,длин(расстояний),площадей, вычисление элементов треугольников с использованиемтригонометрическихсоотношений.Площади.Формулыплощадитреугольника,параллелограммаиегочастныхвидов,трапеции,формулаГерона,формулаплощадивыпуклогочетырехугольника,формулыдлиныокружностииплощадикруга.Площадькруговогосектора,круговогосегмента.Площадьправильногомногоугольника.

ТеоремаПифагора.Пифагоровытройки.Тригонометрическиесоотношениявпрямоугольномтреугольнике.Тригонометрическиефункциитупогоугла.

Теоремакосинусов.Теоремасинусов.

Решениетреугольников.Вычислениеуглов.Вычислениевысоты,медианыибиссектрисытреугольника.Ортотреугольник.ТеоремаПтолемея.ТеоремаМенелая.ТеоремаЧевы.

**Расстояния**Расстояниемеждуточками.Расстояниеотточкидопрямой.Расстояниемеждуфигурами.Равновеликиеиравносоставленныефигуры.

Свойства(аксиомы)длиныотрезка,величиныугла,площадииобъемафигуры.**Геометрическиепостроения**Геометрическиепостроениядляиллюстрациисвойствгеометрическихфигур.Инструментыдля построений.Циркуль,линейка.

Простейшиепостроенияциркулемилинейкой: построение биссектрисыугла,перпендикуляракпрямой, угла, равного данному. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углумеждуними,сторонеидвумприлежащимк нейуглам,*подругимэлементам*.

Делениеотрезкавданномотношении.Основныеметодырешениязадачнапостроение(методгеометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия). Этапырешения задачна построение.

**Геометрическиепреобразования .Преобразования**

Представлениеомежпредметномпонятии«преобразование».Преобразованиявматематике(варифметике,алгебре,геометрическиепреобразования).

**Движения**

Осеваяицентральнаясимметрии,поворотипараллельныйперенос.Комбинациидвиженийнаплоскостииих свойства.

**Подобиекакпреобразование**

Гомотетия.Геометрическиепреобразованиякаксредстводоказательстваутвержденийирешениязадач.

**Векторыикоординатынаплоскости**

**Векторы.**Понятиевектора,действиянадвекторами,коллинеарныевекторы,векторныйбазис,разложениевекторапобазиснымвекторам.Единственностьразложениявекторовпобазису,скалярноепроизведениеиегосвойства,использованиевектороввфизике.

**Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка.Уравненияфигур.Применениевекторовикоординат длярешениягеометрическихзадач.

Аффиннаясистемакоординат.Радиус-векторыточек.Центроидсистемыточек.

Историяматематики.Возникновениематематикикакнауки,этапыееразвития.Основныеразделыматематики.

Выдающиесяматематикииихвкладвразвитиенауки.Бесконечностьмножествапростыхчисел.Числаидлиныотрезков.Рациональныечисла.Потребностьвиррациональных

числах. Школа Пифагора Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождениебуквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формулкорней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано,Н.Х.Абель,Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на языкалгебры.Появлениеграфиковфункций.Р.Декарт,П.Ферма.Примерыразличныхкоординат.

ЗадачаЛеонардоПизанского(Фибоначчи)окроликах,числаФибоначчи.Задачаошахматнойдоске.Сходимостьгеометрическойпрогрессии.Истокитеориивероятностей:страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.Отземледелия кгеометрии.Пифагор иегошкола.Фалес,Архимед.ПлатониАристотель.Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоениекуба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский.Историяпятогопостулата.Геометрияиискусство.Геометрическиезакономерностиокружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен иАристарх оразмерах Луны,ЗемлииСолнца.Расстояния отЗемлидоЛуныиСолнца.Измерение расстояния от Земли до Марса.Роль российских ученых в развитии математики:Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров. Математика вразвитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российскогофлота,А.Н.Крылов.КосмическаяпрограммаиМ.В.Келдыш.

# 2.2.2.9.Информатика

**Введение**.**Информацияиинформационныепроцессы**

Информация–одно изосновныхобобщающихпонятийсовременной науки.

Различныеаспектыслова«информация»:информациякакданные,которыемогутбытьобработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенныедля восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализданных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретныхданных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием ипередачейданных.

# Компьютер– универсальноеустройствообработки данных

Архитектуракомпьютера:процессор,оперативнаяпамять,внешняяэнергонезависимаяпамять, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Компьютеры,встроенные в технические устройства и производственные комплексы.Роботизированные производства,аддитивныетехнологии(3D-принтеры).

Программноеобеспечениекомпьютера.Носителиинформации,используемыевИКТ.История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа,характерныхдляразличныхвидовносителей.Носителиинформациивживойприроде.

Историяитенденцииразвитиякомпьютеров,улучшениехарактеристик компьютеров.Суперкомпьютеры.

Физическиеограниченияназначенияхарактеристиккомпьютеров.Параллельныевычисления.Техника безопасностииправилаработына компьютере.

# Математическиеосновыинформатики.Текстыикодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательностьсимволовданногоалфавита.Количестворазличныхтекстовданнойдлинывданномалфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавиттекстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых словвдругомалфавите; кодовая таблица,декодирование.Двоичный алфавит.Представлениеданных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированнойдлиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодовсразрядностью8,16,32.Единицыизмерения длиныдвоичныхтекстов:бит,байт,Килобайти т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. *Подход А.Н. Колмогорова копределениюколичестваинформации.*Зависимостьколичествакодовыхкомбинацийотразрядностикода.*КодASCII.*Кодировкикириллицы.Примерыкодированиябуквнациональныхалфавитов.ПредставлениеостандартеUnicode*.Таблицыкодировкис*

*алфавитом,отличнымотдвоичного.Искажениеинформацииприпередаче.Коды,исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различнойдлинойкодовыхслов.*

**Дискретизация**Измерениеидискретизация.Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубинакодирования.Знакомствосрастровойивекторнойграфикой.

Кодированиезвука**.**Разрядностьи частотазаписи. Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображенийизвуковыхфайлов.

# Системысчисления

Позиционныеинепозиционныесистемысчисления.Примерыпредставлениячиселвпозиционныхсистемахсчисления.Основаниесистемысчисления.Алфавит(множествоцифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданнымоснованием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.Двоичнаясистемасчисления,записьцелыхчиселвпределахот0до1024.Переводнатуральныхчиселиздесятичнойсистемысчислениявдвоичнуюииздвоичнойвдесятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральныхчиселиз десятичнойсистемы счисленияввосьмеричную,шестнадцатеричнуюиобратно.

Переводнатуральныхчиселиздвоичнойсистемысчисленияввосьмеричнуюишестнадцатеричнуюиобратно.*Арифметические действиявсистемах счисления.*

# Элементыкомбинаторики,теориимножествиматематическойлогики

Расчетколичествавариантов:формулыперемноженияисложенияколичествавариантов.Количествотекстовданнойдлинывданномалфавите.Множество.Определениеколичестваэлементоввомножествах,полученныхиздвухилитрехбазовыхмножествспомощьюоперацийобъединения,пересеченияидополнения.Высказывания.Простыеисложныевысказывания.ДиаграммыЭйлера-Венна.Логическиезначениявысказываний.Логическиевыражения.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записилогических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности.Построениетаблицистинностидля логических выражений.*Логическиеоперации следования(импликация)иравносильности(эквивалентность).Свойствалогическихопераций.Законыалгебрылогики*.*Использованиетаблицистинностидлядоказательствазаконовалгебрылогики.Логическиеэлементы.Схемылогическихэлементовиихфизическая(электронная)реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.***Списки, графы, деревья**Список.Первыйэлемент,последнийэлемент,предыдущийэлемент,следующийэлемент.Вставка,удалениеизаменаэлемента.Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Длина(вес)ребраипути.Понятиеминимальногопути.Матрицасмежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующаявершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево.Генеалогическое дерево.*

# Алгоритмыиэлементыпрограммирования.

**Исполнителииалгоритмы. Управлениеисполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказыикоманды-запросы;отказисполнителя.Необходимостьформальногоописанияисполнителя.Ручноеуправлениеисполнителем.Алгоритмкакплануправленияисполнителем(исполнителями).Алгоритмическийязык(языкпрограммирования)–формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретномалгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять позаранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программноеуправлениеисполнителем.*Программное управление самодвижущимсяроботом.*

Словесноеописаниеалгоритмов.Описаниеалгоритмаспомощьюблок-схем.Отличиесловесного описания алгоритма,отописанияна формальномалгоритмическомязыке.

Системыпрограммирования.Средствасозданияивыполненияпрограмм.

*Понятиеобэтапахразработкипрограмм иприемахотладкипрограмм.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель(втомчислеробот);компьютер,получающийсигналыотцифровыхдатчиковвходенаблюденийиэкспериментов,иуправляющийреальными(втомчиследвижущимися)устройствами.

# Алгоритмическиеконструкции

Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий отисходныхданных.Конструкция«ветвление».Условныйоператор:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнение условия (истинность иложность высказывания).Простыеисоставныеусловия.Записьсоставныхусловий.Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловиемвыполнения,спеременнойцикла.*Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнениятела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.* Запись алгоритмическихконструкций в выбранном языке программирования. *Примеры записи команд ветвления иповторенияидругихконструкцийвразличныхалгоритмическихязыках.*

# Разработкаалгоритмовипрограмм

Операторприсваивания.*Представлениеоструктурахданных.*

Константыипеременные.Переменная:имяизначение.Типыпеременных:целые,вещественные,*символьные,строковые,логические*.Табличныевеличины(массивы).Одномерные массивы.*Двумерныемассивы.*

Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа издвух,трех,четырехданныхчисел;нахождениевсехкорнейзаданногоквадратногоуравнения;заполнениечисловогомассивавсоответствиисформулойилипутемвводачисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности илимассива;нахождение минимального(максимального)элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбраннойсредепрограммирования.СоставлениеалгоритмовипрограммпоуправлениюисполнителямиРобот, Черепашка,Чертежникидр.

Знакомствоспостановкамиболеесложныхзадачобработкиданныхиалгоритмамиихрешения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработкацелыхчисел,представленныхзаписямивдесятичнойидвоичнойсистемахсчисления,нахождение наибольшегообщегоделителя(алгоритмЕвклида).

Понятиеобэтапахразработкипрограмм:составлениетребованийкпрограмме,выборалгоритмаиегореализацияввидепрограммынавыбранномалгоритмическомязыке,отладкапрограммыс помощьювыбраннойсистемыпрограммирования,тестирование.

Простейшиеприемыдиалоговойотладкипрограмм(выборточкиостанова,пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод).

Знакомствосдокументированиемпрограмм.*Составлениеописаниепрограммыпообразцу.*

# Анализалгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти;их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющихмногошаговпообработкенебольшогообъемаданных;примерыкороткихпрограмм,выполняющихобработкубольшогообъемаданных.

Определение возможных результатовработы алгоритма приданноммножестве входныхданных;определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату.Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, атакжезависимостей междуэтимихарактеристиками,выражаемымиспомощьюформул.

***Робототехника*** Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированныхтехническихсистем.Автономныероботыиавтоматизированныекомплексы.Микроконтроллер.Сигнал.Обратнаясвязь:получениесигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния,света,звукаидр.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемвтранспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированноеуправлениеотоплениядома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомит.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система командробота.Конструированиеробота.Моделированиероботапарой:исполнителькомандиустройствоуправления.Ручное ипрограммноеуправление роботами.

Примеручебнойсредыразработкипрограммуправлениядвижущимисяроботами.Алгоритмыуправлениядвижущимисяроботами.Реализацияалгоритмов"движениедопрепятствия","следованиевдольлинии"ит.п.Анализалгоритмовдействийроботов.Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибокизмеренийивычисленийна выполнениеалгоритмовуправленияроботом.

# Математическоемоделирование

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и отсловесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе сматематическимимоделями.

Компьютерныеэксперименты.Примерыиспользованияматематических(компьютерных)моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования:построениематематическоймодели,еепрограммнаяреализация,проверканапростыхпримерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов,уточнение модели.

# Использование программных систем и сервисовФайловаясистема

Принципыпостроенияфайловыхсистем.Каталог(директория).Основныеоперациипри

работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типыфайлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полныйтекстромана«ЕвгенийОнегин»,минутныйвидеоклип,полуторачасовойфильм,файлданныхкосмическихнаблюдений,файлпромежуточныхданныхприматематическоммоделированиисложныхфизическихпроцессовидр.).

Архивированиеиразархивирование.Файловыйменеджер.*Поисквфайловойсистеме.*

# Подготовкатекстовидемонстрационныхматериалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.Свойства страницы,абзаца,символа.Стилевоеформатирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение втекстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.*Историяизменений.*Проверка правописания,словари.

Инструментывводатекстасиспользованиемсканера,программраспознавания,расшифровкиустнойречи.Компьютерныйперевод.

Понятиеосистеместандартовпоинформации,библиотечномуииздательскомуделу.Деловаяпереписка,учебная публикация,коллективная работа.Рефератианнотация.

Подготовкакомпьютерныхпрезентаций.Включениевпрезентациюаудиовизуальныхобъектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов:изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостииконтрастности.*Знакомство собработкойфотографий.Геометрическиеистилевыепреобразования.*

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровит. д.).

Средства компьютерногопроектирования. Чертежии работа с ними. Базовые операции:выделение,объединение,геометрическиепреобразованияфрагментовикомпонентов.Диаграммы,планы,карты.

# Электронные(динамические)таблицы

Электронные(динамические)таблицы.Формулысиспользованиемабсолютной,относительнойисмешаннойадресации;преобразованиеформулприкопировании.Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построениеграфиковидиаграмм.

# Базыданных.Поискинформации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связимеждутаблицами.*ПоискинформациивсетиИнтернет.Средстваиметодикапоискаинформации.Построениезапросов;браузеры.Компьютерныеэнциклопедииисловари.Компьютерные картыидругие справочные системы.*Поисковые машины.*

**Работавинформационномпространстве.Информационно-коммуникационныетехнологии** Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная системаимен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике(геномныеданные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данныесоциальныхсетей).Технологииихобработкиихранения.*ВидыдеятельностивсетиИнтернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.),поисковые службы,службыобновленияпрограммного обеспеченияидр.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы;защитаотних.

Приемы,повышающиебезопасностьработывсетиИнтернет.*Проблемаподлинностиполученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.Взаимодействиенаосновекомпьютерныхсетей:электроннаяпочта,чат,форум,телеконференция и др. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатациисредствИКТ.Экономические,правовые иэтические аспектыих использования.Личнаяинформация,средстваеезащиты.Организацияличногоинформационногопространства.

ОсновныеэтапыитенденцииразвитияИКТ.СтандартывсфереинформатикииИКТ.*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и* ИКТ докомпьютерной эры (записьчисел,алфавитовнациональныхязыковидр.)икомпьютернойэры(языкипрограммирования,адресациявсетиИнтернетидр.).

# ИсторияРоссии.Всеобщаяистория.

Предмет«История»изучаетсянауровнеосновногообщегообразованиявкачествеобязательного предмета в 5-9 классах.Изучение предмета «История» как части предметнойобласти«Общественно-научныепредметы»основанонамежпредметныхсвязяхспредметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык»,

«Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика»,

«Математика», «Основыбезопасности ижизнедеятельности».

# История Древнегомира

Чтоизучаетистория. Историческаяхронология(счетлет«дон.э.»и«н. э.»).

Историческаякарта.Источникиисторическихзнаний.Вспомогательныеисторическиенауки.**Первобытность.**Расселениедревнейшегочеловека.Человекразумный.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Отродовойобщиныксоседской.Появлениеремеселиторговли.Возникновение древнейшихцивилизаций.

**Древниймир**:понятиеихронология.КартаДревнегомира.

**Древний Восток** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.Города-государства.Мифыисказания.Письменность.ДревнийВавилон.ЗаконыХаммурапи.Нововавилонскоецарство:завоевания,легендарныепамятникигородаВавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством(фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.Военныепоходы.Рабы.Познаниядревнихегиптян.Письменность.Храмыипирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.Развитиеремеселиторговли.Финикийскийалфавит.Палестина:расселениеевреев,Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.Ассирия:завоеванияассирийцев,культурныесокровищаНиневии,гибельимперии.Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природныеусловия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны.Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследиеДревнейИндии.

**ДревнийКитай**.Условияжизниихозяйственнаядеятельностьнаселения.Созданиеобъединенногогосударства.ИмперииЦиньиХань.Жизньвимперии:правителииподданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великийшелковыйпуть.Религиозно-философскиеучения(конфуцианство).Научныезнанияиизобретения.Храмы.ВеликаяКитайскаястена.

**Античныймир**:понятие.Картаантичногомира.

**ДревняяГреция**НаселениеДревнейГреции:условияжизниизанятия.Древнейшиегосударства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянскаявойна.«Илиада»и«Одиссея».Верованиядревнихгреков.Сказанияобогахигероях.Греческиегорода-государства:политическийстрой,аристократияидемос.Развитиеземледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.ЗаконыСолона,реформыКлисфена.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Спартанскоевоспитание.Организациявоенногодела.КлассическаяГреция.Греко-персидскиевойны:причины,участники,крупнейшиесражения,герои.Причиныпобеды греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческомобществе.Рабство.Пелопонесскаявойна.ВозвышениеМакедонии.КультураДревнейГреции.Развитиенаук.Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Архитектура искульптура.Быти досугдревних греков. Театр. Спортивныесостязания;Олимпийскиеигры.Периодэллинизма.Македонскиезавоевания.ДержаваАлександраМакедонскогоиеераспад.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.

**Древний Рим** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды обосновании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление изаконы.Верованиядревнихримлян.ЗавоеваниеРимомИталии.ВойнысКарфагеном;Ганнибал.Римскаяармия.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.РеформыГракхов.РабствовДревнемРиме.Отреспубликикимперии.ГражданскиевойнывРиме.Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя:территория,управление.Возникновениеираспространениехристианства.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточнуючасти.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.КультураДревнегоРима.Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт идосугримлян.Историческое икультурное наследие древнихцивилизаций.

История**Среднихвеков**Средниевека:понятиеихронологическиерамки.

**Раннее Средневековье** Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образованиеварварскихкоролевств.НародыЕвропывраннееСредневековье.Франки:расселение,занятия,общественноеустройство.Законыфранков;«Салическаяправда».ДержаваКаролингов:этапыформирования,королииподданные.КарлВеликий.РаспадКаролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. СвященнаяРимская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественныйстрой, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений встранах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннегоСредневековья.Византийская империя вIV—XIвв.:территория,хозяйство,управление.Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.ВнешняяполитикаВизантии:отношенияссоседями,вторженияславяниарабов.КультураВизантии.137АрабывVI—Х!вв.:расселение,занятия.Возникновениеи

распространениеислама.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Арабскаякультура.

**ЗрелоеСредневековье**Средневековоеевропейскоеобщество.Аграрноепроизводство.Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус,образжизни.Крестьянство:феодальнаязависимость,повинности,условияжизни.Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.Обликсредневековыхгородов.Бытгорожан.Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизмиправославие.Отношениясветскойвластиицеркви.Крестовыепоходы:цели,участники,результаты.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. **ГосударстваЕвропывХП—ХVвв.**УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста иобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.ИтальянскиереспубликивXII—XVвв.Экономическоеисоциальноеразвитиеевропейскихстран.Обострение социальных противоречий в в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). ГуситскоедвижениевЧехии.ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавХП—XVвв.Экспансиятурок-османовипадениеВизантии.КультурасредневековойЕвропы.Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаиобщества.**Образование**:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе ичеловеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. **Страны Востока вСредние века**

**.**Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов,управлениеимперией,положениепокоренныхнародов.Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай:империи,правители иподданные,борьбапротивзавоевателей.Япония вСредние века.Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.КультуранародовВостока.Литература. Архитектура. Традиционныеискусстваиремесла.

**ГосударствадоколумбовойАмерики**.Общественныйстрой.Религиозныеверованиянаселения.Культура.Историческоеикультурноенаследие Средневековья

**Новая история**Новоевремя:понятие ихронологическиерамки

**Европа в конце ХV — начале ХVII в**. Великие географические открытия: предпосылки,участники,результаты.Политические,экономическиеикультурныепоследствиягеографических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитиеевропейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарногопроизводства.Расширение внутреннегоимировогорынка.

Абсолютные монархии.Англия,Франция,монархия ГабсбурговвXVI— начале XVIIв.:внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в ЕвропеНачалоРеформации;М.Лютер.РазвитиеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви противреформационногодвижения.Религиозныевойны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революцииМеждународные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты междуевропейскимидержавами.Османскаяэкспансия.Тридцатилетняявойна;Вестфальскиймир**.СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине Х\П—Х\IIIв**

АнглийскаяреволюцияXVIIв.:причины,участники,этапы.О.Кромвель.Итогиизначение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в Х"УП—ХЛЛП вв.:началопромышленногопереворота,развитиемануфактурногопроизводства,положениесословий.Абсолютизм:«старыйпорядок»иновыевеяния.ВекПросвещения:развитиеестественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колонийза независимость.Образование СоединенныхШтатовАмерики;«отцы-основатели»

ФранцузскаяреволюцияХVIIIв.:причины,участники.Началоиосновныеэтапыреволюции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственныедокументы.Революционныевойны.Итогиизначениереволюции.

ЕвропейскаякультураXVI—XVIIIвв.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартинымира;выдающиесяученыеиизобретатели.ВысокоеВозрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Новоговремени.СтилихудожественнойкультурыXVII—XVIIIвв.(барокко,классицизм).Становлениетеатра.МеждународныеотношениясерединыXVII—XVIIIв.Европейскиеконфликтыидипломатия.Семилетняявойна.РазделыРечиПосполитой.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв**. Османская империя: от могущества к упадку. Индия:державаВеликихМоголов,началопроникновенияангличан,британскиезавоевания.Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава вЯпонии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХГХ в.** Империя Наполеона воФранции:внутренняяивнешняяполитика.Наполеоновскиевойны.Падениеимперии.Венскийконгресс;Ш.М.Талейран.Священныйсоюз

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странахЕвропыиСША.Изменениявсоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815—1849гг.:социальныеинациональныедвижения,реформыиреволюции.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий;возникновениемарксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХЕХ в.** Великобритания вВикторианскуюэпоху:«мастерскаямира»,рабочеедвижение,внутренняяивнешняяполитика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьейреспублике:внутренняяивнешняяполитика,франко-германскаявойна,колониальныевойны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединениегерманских государств,провозглашениеГерманской империи; О.Бисмарк.Габсбургскаямонархия:австро-венгерскийдуализм

**СоединенныеШтатыАмерикивовторойполовинеХГХ**в.:экономика,социальныеотношения,политическаяжизнь.СевериЮг.Гражданскаявойна(1861—1865).А.Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХв**.Завершениепромышленногопереворота.Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Расширениеспектраобщественныхдвижений.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий;идеологиируководителисоциалистическогодвижения.

**Страны Азии в ХIХ в**Османская империя: традиционные устои и попытки проведенияреформ.Индия:распаддержавыВеликихМоголов,установлениебританскогоколониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие»страны, опиумные войны,движение тайпинов.Япония:внутренняяивнешняя политикасёгуната Токугава,преобразованияэпохиМэйдзи

**Война за независимость в Латинской Америке** Колониальное общество. Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений.П.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашение независимыхгосударств.

**НародыАфрикивНовоевремя**Колониальныеимперии.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношения.Выступленияпротивколонизаторов.

# РазвитиекультурывXIXв.

Научныеоткрытияитехническиеизобретения.Распространениеобразования.Секуляризацияидемократизациякультуры.Изменениявусловияхжизнилюдей.Стили

художественнойкультуры:классицизм,романтизм,реализм,импрессионизм.Театр.Рождение кинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество.

**Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав иполитикасоюзоввЕвропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за переделмира.Формированиевоеннополитическихблоковвеликихдержав.

ИсторическоеикультурноенаследиеНовоговремени.

**Новейшаяистория.**МиркначалуXXв.Новейшаяистория:понятие,периодизация.

# Мирв1900—1914гг.

СтраныЕвропыиСШАв1900—1914гг.:техническийпрогресс,экономическоеразвитие.Урбанизация,миграция.Положениеосновныхгруппнаселения.Социальныедвижения. *Социальныеиполитические реформы;Д.Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественныеотношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальныхи зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран,Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбыСуньЯтсен,Э.Сапата,Ф.Вилья).*

# Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается намежпредметныесвязи,восновекоторыхлежитобращениектакимучебнымпредметам,как

«История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология»,чтосоздаетвозможностьодновременногопрохождениятемпоуказаннымучебнымпредметам.

# Социальнаясущностьличности.

Человеквсоциальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни.Безопасностьжизни

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди сограниченнымивозможностямииособымипотребностями

Какчеловекпознаетмирисамогосебя. Образованиеисамообразование

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные

«параметрыличности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.Отношениявсемьеисосверстниками

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.Национальнаяпринадлежность:влияетлионанасоциальноеположениеличности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные гражданеРоссии:какиеправачеловекполучаетотрождения.

# Ближайшеесоциальноеокружение

Семьяисемейныеотношения.Роливсемье.Семейныеценностиитрадиции.Заботаивоспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.Человеквмалойгруппе.Межличностныеотношения.Общение.Стилиобщения.Межличностные конфликты.

**Современное общество** Общество — большой «дом» человечества Что связывает людей вобщество.Устойчивостьиизменчивостьвразвитииобщества.Основныетипыобществ.Общественныйпрогрессирегресс.

Различныесферыобщественнойжизни,ихвзаимосвязь.Трудиобразжизнилюдей:каксоздаются материальныеблага.Экономикаипроизводство.

Социальныеразличия в обществе:причины их возникновенияи проявления.Социальныеобщностиигруппы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Из чего складываетсядуховнаякультураобщества.Духовныебогатстваобщества:создание,сохранение,распространение,усвоение.

**Общество,вкотороммыживем**Ускорениеобщественногоразвития.Усилениевзаимосвязейивзаимозависимостейстранинародов.

Современныесредствасвязиикоммуникации,ихвлияниенанашужизнь.Глобальныепроблемысовременности.

Экологическаяситуациявсовременномглобальноммире:какспастиприроду.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какиезадачистоятпередотечественнойэкономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашейстраны,многонациональныйсоставеенаселения.ЧтозначитсегоднябытьгражданиномсвоегоОтечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как ихсохранитьиприумножить.МестоРоссиисредидругихгосударствмира

# Социальныенормы

СоциальныенормыРегулированиеповедения людейвобществе.

Социальныенормыиправилаобщественнойжизни.Общественныенравы,традициииобычаи.Общественноесознаниеиценности.Уважениесоциальногомногообразия.Гражданственностьипатриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральныенормыиморальныйвыбор.Нравственныечувстваисамоконтроль.Влияниеморальныхустоевнаразвитие обществаичеловека.Право,егорольвжизничеловека,обществаигосударства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.Дееспособностьиправоспособностьчеловека.Правоотношения,субъектыправа.

КонституцияРоссийскойФедерации—Основнойзаконгосударства.КонституцияРоссийскойФедерацииоправахисвободахчеловекаигражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политическиеправаисвободыроссийскихграждан.КакзащищаютсяправачеловекавРоссии.Конституционныеобязанностироссийскогогражданина.Обязанностьплатитьналоги.Обязанностьбережноотноситьсякприроднымбогатствам.ЗащитаОтечества—долгиобязанность.

**Основыроссийскогозаконодательства**Гражданскиеправоотношения.Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанностиродителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовыеправоотношения.Права,обязанностииответственностьработникаиработодателя.Особенностиположениянесовершеннолетнихвтрудовыхправоотношениях.Административныеправоотношения.Административноеправонарушение.Преступлениеинаказание.Правоваяответственностьнесовершеннолетних.Правоохранительныеорганы.Судебнаясистема

**ЭкономикаисоциальныеотношенияМирэкономики**Экономикаиеерольвжизниобщества.Товарыиуслуги,экономическиересурсыипотребности.Цикличностьэкономическогоразвития.141Современноепроизводство.Новыетехнологиииихвозможности.Факторыпроизводства.Предприятияиихсовременныеформы.Типыэкономических систем. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Видырынков.Законырыночнойэкономики.Деньгииихфункции.Инфляция.Рольбанковвэкономике.Финансовыйкризис:егопричиныипоследствия.Государственныйбюджет.Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв.Причиныбезработицы.Рольгосударствавобеспечениизанятости.ОсобенностиэкономическогоразвитияРоссии.

**Человек в экономических отношениях** Основные участники экономики — производители ипотребители.Рольчеловеческогофакторавразвитииэкономики.Трудвсовременнойэкономике.Профессионализмипрофессиональнаяуспешность.Трудоваяэтика.Заработная

плата.Предприниматель.Этикапредпринимательства.Экономикасемьи.Прожиточныйминимум.Семейноепотребление.Правапотребителя.

**Мир социальных отношений** Социальная неоднородность общества: причины и проявления.Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей игруппвобществе.Изменениясоциальнойструктурыобществаспереходомвпостиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзмпонятий«социальнаясправедливость»и«равенство».Среднийклассиегоместовсовременном обществе. Основные социальные группы современного российского общества.Усиление социальнойнаправленностиполитикиРоссийскогогосударства.

**Политика.КультураПолитическаяжизньобщества**Власть.Властныеотношения.Политика.Внутренняяивнешняяполитика.Сущностьгосударства.Суверенитет.Государственноеуправление.Формыгосударства.Функциигосударства.Нашегосударство

—РоссийскаяФедерация.ГосударственноеустройствоРоссии.ГражданствоРоссийскойФедерации.Политическийрежим.Демократия.Парламентаризм.Республика.Выборыиизбирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права.Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.ОрганывластиРоссийскойФедерации.Органызаконодательнойвласти.Органыисполнительнойвласти.Правоохранительныеорганы.Судебнаясистема.Межгосударственныеотношения.Международныеполитическиеорганизации.Войныивооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правоваязащитажертввооруженныхконфликтов.Глобализацияиеепротиворечия.Человекиполитика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданскаяактивность.Патриотизм.

**Культурно-информационнаясредаобщественнойжизни**Информацияиспособыеераспространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие иформы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Религия. Рольрелигии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии.Веротерпимость.142КультураРоссийскойФедерации.Образованиеинаука.Искусство.Возрождениерелигиознойжизнивнашейстране.

**Человек в меняющемся обществе** Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться кбыстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение ктруду.Мирсовременныхпрофессий.Образжизнииздоровье.Модаиспорт.Будущеесоздается молодыми.

# Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

Основнымицелямиизадачамиреализации предметнойобластисредствамиучебника

«Духовно-нравственнаякультуранародовРоссии»в5классеостаютсяследующие:

* совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивидможетблагополучносуществоватьиразвиваться,еслистремитсякнравственномусамосовершенствованию,проявляетготовностьк духовномусаморазвитию;
* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились,хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейныетрадиции,общенациональные имежнациональныеотношения,религиозныеверования;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямымнаследникомвсейжизниидеятельностипредков, онаберетсвоиистокивповседневнойжизни,внародномэпосе,фольклорныхпраздниках,религиозныхобрядахидр.

Впрограммекурса5классапредставленыследующиесодержательныелинии:«Вмирекультуры»,«Нравственныеценностироссийскогонарода»,«Религияикультура»,«Каксохранитьдуховные ценности»,«Твойдуховныймир».

**Раздел 1.Вмире культуры**Величие российскойкультуры.Российская культура–плодусилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей(К.Брюллов,И.Репин,К.Станиславский,Ш.Алейхем,Г.Уланова,Д.Шостакович,Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Внекультурыжизньчеловеканевозможна.Вкладличностивкультурузависитотееталанта,

способностей,упорства.Законынравственности–частькультурыобщества.Источники,создающие нравственныеустановки.

**Раздел** 2. Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как матьлюбимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национальногоэпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигамиполна.Реальные примерывыражения патриотических чувстввисторииРоссии (ДмитрийДонской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий –патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны впобеду над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов(сказках,легендах,пословицах).«Плоддобрыхтрудовславен…».Буддизм,ислам,христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людейразнойнациональностинаблагородины(землепроходцы,ученые,путешественники,колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья –хранительдуховныхценностей.Рольсемьивжизничеловека.Любовь,искренность,симпатия,взаимопомощьиподдержка–главныесемейныеценности.Олюбвиимилосердиивразныхрелигиях.Семейныеценностивправославии,буддизме,исламе,иудаизме.Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.Семья–первыйтрудовойколлектив.

**Раздел 3. Религия и культура** Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитиематериальнойидуховнойкультурыобщества.КультурноенаследиехристианскойРуси.ПринятиехристианстванаРуси,влияниеВизантии.ХристианскаявераиобразованиевДревнейРуси.ВеликиекнязьяДревнейРусииихвлияниенаразвитиеобразования.Православныйхрам(внешниеособенности,внутреннееубранство).Духовнаямузыка.Богослужебноепеснопение.Колокольныйзвон.Особенностиправославногокалендаря.Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотоевремя исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы всокровищницумировойкультуры.Декоративно-прикладноеискусствонародов,исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм икультура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный домиудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетахмировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространениебуддизма вРоссии.Культовые сооружения буддистов.Буддийские монастыри.Искусствотанка.Буддийскийкалендарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** Забота государства о сохранении духовныхценностей.Конституционныегарантииправагражданинаисповедоватьлюбуюрелигию.Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанныхс разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.Примерыблаготворительностиизроссийскойистории.ИзвестныемеценатыРоссии.

**Раздел 5. Твой духовный мир**. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека,егоинтересы,увлечения,симпатии,радости,нравственныекачестваличности–составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненныхситуациях.Нравственныекачествачеловека.

# География

Учебныйпредмет«География»способствуетформированиюуобучающихсяумениябезопасноиспользоватьучебноеоборудование,проводитьисследования,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучноаргументироватьполученныевыводы.

Изучениепредмета«География»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения, освоения общенаучных методов(наблюдение,измерение, моделирование),освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях спредметами:«Физика»,«Химия»,«Биология»,«Математика»,«Экология»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«История»,«Русскийязык»,«Литература»идр.

**ГеографияГеографияземл**иИсточникигеографическойинформацииРазвитиегеографическихзнанийоЗемле.Развитиепредставленийчеловекаомире.Выдающиесягеографическиеоткрытия.Современныйэтапнаучныхгеографическихисследований

**Глобус**. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе.Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земнойповерхности.

**План местности**. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.Измерениерасстоянийиопределениенаправленийнаместностииплане.Способыизображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решениепрактическихзадач поплану.Составлениепростейшегоплана местности.

**Географическая карта** — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легендакарты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты,определениеместоположениягеографическихобъектов,абсолютныхвысот.Разнообразиекарт. **Географические методы изучения окружающей среды**. Наблюдение. Описательные исравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.Моделирование какметодизучениягеографическихобъектовипроцессов

**ПриродаЗемлиичеловекЗемля—планетаСолнечнойсистемы**.Земля—планетаСолнечнойсистемы.Форма,размерыидвиженияЗемли,ихгеографическиеследствия.НеравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхностиЗемли.Поясаосвещенности.Часовыепояса.ВлияниеКосмоса наЗемлюижизньлюдей.

**Земная кора и литосфера**. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, еестроение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.Медленные движения земнойкоры.Землетрясения ивулканизм.Условия жизнилюдейврайонах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.Внешние процессы,изменяющие земную поверхность.

**РельефЗемли**.Зависимостькрупнейшихформрельефаотстроенияземнойкоры.Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли ивнешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор иравнинповысоте.Описаниерельефатерриториипокарте.

**Человек и литосфера**. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизнии деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности налитосферу.Преобразованиерельефа,антропогенныеформырельефа.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли.

**Атмосфера**.Составатмосферы,ееструктура.ЗначениеатмосферыдляжизнинаЗемле.Нагреваниеатмосферы,температуравоздуха,распределениетепланаЗемле.Суточныеигодовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры свысотой.Влага ватмосфере.Облачность,ее влияние на погоду.Атмосферные осадки,ихвиды,условияобразования.РаспределениевлагинаповерхностиЗемли.Влияниеатмосферныхосадковнажизньидеятельностьчеловека.Атмосферноедавление,ветры.Изменениеатмосферногодавлениясвысотой.Направлениеисилаветра.Розаветров.ПостоянныеветрыЗемли.Типывоздушныхмасс;условияихформированияисвойства.

**Погода и климат**. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы иинструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов.Построениеграфиковизменениятемпературыиоблачности,розыветров;выделениепреобладающихтиповпогодызапериоднаблюдения.Решениепрактическихзадачнаопределениеизмененийтемпературыидавлениявоздухасвысотой,влажностивоздуха.Чтение картпогоды.Прогнозыпогоды.Климатиклиматические пояса.

**Человекиатмосфера**.Стихийныеявленияватмосфере,иххарактеристикаиправилаобеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптациячеловекакклиматическимусловиямместности.Особенностижизнивэкстремальныхклиматическихусловиях.

# Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли.

**ВоданаЗемле**.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Океаны.ЧастиМировогоокеана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды вокеане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов,глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формированииклиматов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственноеиспользование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, мерыпосохранению качестваводиорганическогомира

**Воды суши**. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.Озера,водохранилища,болота.Использованиекартдляопределениягеографическогоположенияводныхобъектов,частейречныхсистем,границиплощадиводосборныхбассейнов,направлениятечениярек.Значениеповерхностныхводдлячеловека,ихрациональноеиспользование.Происхождениеивидыподземныхвод,возможностиихиспользованиячеловеком.Зависимостьуровнягрунтовыхводотклимата,характераповерхности,особенностейгорныхпород.Минеральныеводы

**Ледники** — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники,многолетняямерзлота:географическоераспространение,воздействиенахозяйственнуюдеятельность.

**Человекигидросфера**.ИсточникипреснойводынаЗемле.Проблемы,связанныесограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные иопасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,правилаобеспеченияличнойбезопасности.

**БиосфераЗемли**.РазнообразиерастительногоиживотногомираЗемли.ОсобенностираспространенияживыхорганизмовнасушеивМировомокеане.Границыбиосферыивзаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность врастительномиживотноммире.Влияниечеловеканабиосферу.Охранарастительногоиживотного мира Земли.Наблюдения за растительностью и животнымимиромкак способопределениякачестваокружающейсреды

**Почва** как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого впочве,образованиегумуса.Строениеиразнообразиепочв.Главныефакторы(условия)почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения.Рольчеловекаиегохозяйственнойдеятельностивсохранениииулучшениипочв.**ГеографическаяоболочкаЗемли**.Строение,свойстваизакономерностигеографическойоболочки,взаимосвязимеждуеесоставнымичастями.Территориальныекомплексы:природные,природно-антропогенные.ГеографическаяоболочкакрупнейшийприродныйкомплексЗемли.Широтнаязональностьивысотнаяпоясность.ПриродныезоныЗемли.Особенности взаимодействия компонентов природыи хозяйственной деятельностичеловекавразныхприродныхзонах.Географическая оболочка какокружающаячеловекасреда..

# НаселениеЗемли

**ЗаселениечеловекомЗемли.**Расы.Основныепутирасселениядревнегочеловека.Расы.Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с цельювыявлениярегионовпроживанияпредставителейразличныхрас.

**ЧисленностьнаселенияЗ**емли,ееизменениевовремени.Современнаячисленностьнаселениямира.Изменениечисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленности населения,переписи населения.Различныепрогнозыизменения численностинаселенияЗемли.

**Факторы,влияющие**наростчисленностинаселения.Рождаемость,смертность,естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности.Влияниевеличиныестественногоприростанасреднийвозрастнаселениястранипродолжительностьжизни.Миграции.

**Размещение людей на Земле**. Показатель плотности населения. Среднемировая плотностьнаселенияиееизменениесовременем.Картаплотностинаселения.Неравномерностьразмещениянаселениямира.Факторы,влияющиенаразмещениенаселения.Хозяйственная

деятельностьлюдейвразныхприродныхусловиях.Адаптациячеловекакприроднымусловиям: их влияниенавнешнийобликлюдей,жилища,одежду,орудиятруда,пищу**Народыирелигиимира**.Народ.Языковыесемьи.Географиянародовиязыков.Картанародовмира.Мировыеинациональныерелигии,ихгеография.

**Хозяйственнаядеятельностьлюдей**.Понятиеосовременномхозяйстве,егосоставе.Основныевидыхозяйственнойдеятельностилюдей,ихгеография.Городскоеисельскоенаселение.

**Городаисельскиепоселения**.Соотношениегородскогоисельскогонаселениямира.Многообразиесельскихпоселений.Ведущаярольгородоввхозяйственной,культурнойиполитической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации**Материки,океаныистраныСовременныйобликЗемли**:планетарныегеографическиезакономерности.МатерикииокеанынаповерхностиЗемли.Происхождениематериковивпадинокеанов.Современноегеографическоеположениематериковиокеанов.ГлавныечертырельефаЗемли.Климатообразующиефакторыиклиматы.Внутренниеводысуши.ЗональныеприродныекомплексыЗемли.Мировойокеан,егорольвжизнилюдей.Катастрофические явленияприродногохарактера.

**Материки, океаны и страны**. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки,Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы.Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и ихиспользование.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.**ОкеаныЗемли**.Особенностиприроды,природныебогатства,хозяйственноеосвоениеСеверногоЛедовитого,Атлантического,ИндийскогоиТихогоокеанов.Охранаприроды.**Историко-культурныерайонымира**.Памятникиприродногоикультурногонаследиячеловечества.**Многообразиестран**,ихосновныетипы.Столицыикрупныегорода.Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение,население,особенностиприродыихозяйства,памятникикультуры.

**ОсобенностигеографическогоположенияРоссии**ГеографическоеположениеРоссии,Территорияиакватория.ГосударственнаятерриторияРоссии.Географическоеположениестраны,еговиды.ОсобенностигеографическогоположенияРоссии,егосравнениесгеографическимположениемдругихгосударств.ГеографическоеположениеРоссиикакфакторразвитияеехозяйства

**ГраницыРоссии**.ГосударственныеграницыРоссии,ихвиды,значение.Морскиеисухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельфиэкономическаязонаРоссийскойФедерации.

**Россиянакартечасовыхпоясов**.Местное,поясное,декретное,летнеевремя:рольвхозяйствеижизнилюдей.ОпределениепоясноговременидляразныхгородовРоссии.

**ИсторияосвоенияиизучениятерриторииРоссии**.ФормированиеиосвоениегосударственнойтерриторииРоссии.Выявлениеизмененийграницстранынаразныхисторическихэтапах.

**Современноеадминистративно-территориальноеустройствостран**ы.Федеративноеустройствостраны.СубъектыРоссийскойФедерации,ихравноправиеиразнообразие.Федеральныеокруга

**Природа России** Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природныересурсы.Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Оценкаипроблемырациональногоиспользованияприродныхресурсов.Основныересурсныебазы.Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсногокапитала различныхрайоновРоссии.

**Геологическое строение**, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формированияземной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основныетектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения натерритории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом иразмещениемосновныхгруппполезныхископаемых.

**Влияниевнутреннихивнешних**процессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийи

вулканизма.Древнееисовременноеоледенения.Стихийныеприродныеявления.Минеральныересурсыстраныипроблемыихрациональногоиспользования.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Изучениезакономерностейформированиярельефаиегосовременногоразвитиянапримере своегорегионаисвоейместности.

**Климатиклиматическиересурсы**.Факторы,определяющиеклиматРоссии:влияниегеографическойшироты,подстилающейповерхности,циркуляциивоздушныхмасс.Определениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,среднихтемператур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии.Определениепосиноптическойкартеособенностейпогодыдляразличныхпунктов.Составлениепрогноза погоды.

**Изменениек**лиматаподвлияниеместественныхфакторов.Влияниеклиматанабытчеловека,егожилище,одежду,способыпередвижения,здоровье.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическимусловиямнатерриториистраны.Климатихозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного изрегионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозированияклиматическихявлений.Определениеособенностейклимата своегорегиона.

**Внутренние воды и водные ресурсы**. Виды вод суши на территории страны. Распределениерек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости междурежимом, характером течения рек. рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рекстраны.Опасныеявления,связанныесводами(паводки,наводнения,лавины,сели),ихпредупреждение.РольреквжизнинаселенияиразвитиихозяйстваРоссии.Составлениехарактеристикиоднойизрексиспользованиемтематическихкартиклиматограмм.определениевозможностейее хозяйственногоиспользования.

**Крупнейшие озера**, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняямерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных снимиопасныхприродныхявленийнатерриториистраны.

**Неравномерность распределенияводных ресурсов**.Ростих потребленияи загрязнения.Путисохранениякачестваводныхресурсов.ОценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаисвоейместности.

**Почва и почвенные ресурсы**. Почва — особый компонент природы. Факторы образованияпочв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типовпочвнатерриторииРоссии.Почва—национальноебогатство.

**ПочвенныересурсыРоссии**.Изменениепочввходеиххозяйственногоиспользования.Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорацияземель,борьбасэрозиейпочвиихзагрязнением.Знакомствособразцамипочвсвоейместности,выявлениеихсвойствиособенностейхозяйственногоиспользования.

**Растительный и животный мир**. Биологические ресурсы. Растительный и животный мирРоссии: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза измененийрастительногоиживотногомирапризаданныхусловияхизменениядругихкомпонентовприродного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры поохране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона исвоейместности.Природно-хозяиственныезоны.

**Природно-хозяйственныезоныРоссии**:взаимосвязьивзаимообусловленностьихкомпонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей истепей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы дляустановлениявзаимосвязеймеждунимивразныхприродныхзонах.

**Природныересурсызон,ихиспользование,экологическиепроблемы**.Заповедники.Высотнаяпоясность.ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссии.ПамятникиВсемирногоприродногонаследия.

**НаселениеРоссии**ЧисленностьнаселенииРоссии.ЧисленностьнаселенияРоссиивсравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения нарубежеXXиXXIвв.Основныепоказатели,характеризующиенаселениестраныиее

отдельныхтерриторий.ПрогнозированиеизменениячисленностинаселенияРоссиииееотдельныхтерриторий.

**Половойивозрастнойсоставнаселениястраны**.СвоеобразиеполовогоивозрастногосоставанаселениявРоссиииопределяющиеегофакторы.СредняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизнимужскогоиженскогонаселенияРоссии.

**НародыирелигииРоссии**.Россия—многонациональноегосударство.МногонациональностькакспецифическийфакторформированияиразвитияРоссии.Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико -административнымделениемРФ.Использованиегеографическихзнанийдляанализатерриториальныхаспектовмежнациональныхотношений.Языковойсоставнаселения.Географиярелигий.

**ОсобенностиразмещениинаселенияРоссии,**Географическиеособенностиразмещениянаселения:их обусловленностьприродными, историческими исоциально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Городскоеисельскоенаселение.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации,их рольв жизнистраны.Сельскаяместность,сельскиепоселения.Определениеисравнениепоказателейсоотношениягородскогоисельскогонаселения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей вразмещениинаселенияРоссии.

**МиграциинаселенияРоссии**.Направленияитипымиграциинатерриториистраны.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционныхпотоковнаразныхэтапахразвития страны. Определение постатистическим материалам показателей миграционногоприроста дляотдельныхтерриторийРоссии.

**Человеческийкапиталстраны**.Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсыиэкономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособногонаселенияпотерриториистраны.ГеографическиеразличиявуровнезанятостииуровнежизнинаселенияРоссии,факторы,ихопределяющие.Качествонаселения

**Хозяйство России** Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная итерриториальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияиразвития.Экономико-географическоеположениеРоссиикакфакторразвитияеехозяйства.Анализэкономическихкартдляопределениятиповтерриториальнойструктурыхозяйства.**Производственныйкапитал**.Понятиепроизводственногокапитала.Распределениепроизводственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйстваРоссии: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы.Условияифакторыразмещенияпредприятий.Важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.

**Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК**).Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газовая,угольнаяпромышленность:географияосновныхсовременныхиперспективныхрайоновдобычи,системтрубопроводов.Электроэнергетика:типыэлектростанций,ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии.Энергосистемы.ТЭКи охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольныхбассейновпокартамистатистическимматериалам.

**Машиностроени**е,Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Машиностроениеиохранаокружающейсреды.Определениеглавныхрайоновразмещенияотраслейтрудоемкогоиметаллоемкогомашиностроенияпокартам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторыразмещенияпредприятий.Географияметаллургиичерных,легкихитяжелыхцветныхметаллов:основныерайоныицентры.Металлургияиохранаокружающейсреды.

**Химическая промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы.Химическаяпромышленностьиохрана окружающейсреды.

**Легкаяпромышленность**.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающиекомплексы.

# Леснаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.

**Агропромышленный комплекс**. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство.Состав, местоизначение вхозяйстве, отличияотдругих отраслейхозяйства.Земельныересурсыисельскохозяйственные угодья,ихструктура.

**Земледелие иживотноводство**: география основных отраслей.Определение покартам иэколого-климатическимпоказателямосновныхрайоноввыращиваниязерновыхитехническихкультур,главныхрайоновживотноводства.

**Сельское хозяйство и** охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, местои значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:основные районыицентры.

**Пищевая промышленность** и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.

**Легкаяпромышленность**иохранаокружающейсреды.

**Сферауслуг(инфраструктурныйкомплекс**).Состав,местоизначениевхозяйстве.Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Географияотдельныхвидовтранспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортныеузлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение вхозяйстве,основныерайоны,центры,городанауки.

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.**Районы России** Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и видыприродно-хозяйственногорайонированиястраны.АнализразныхвидоврайонированияРоссии.

**Крупные регионыирайоныРоссии**,РегионыРоссии:ЗападныйиВосточный.РайоныРоссии: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг. Поволжье. Урал. ЗападнаяСибирь.ВосточнаяСибирь.ДальнийВосток.

**Характеристика регионов и районов**. Состав, особенности географического положения, еговлияниенаприроду,хозяйствоижизньнаселения.Спецификаприроды:геологическоестроениеирельеф,климат.природныезоны,природныересурсы.

**Население**:численность,естественныйприростимиграции,спецификарасселения,национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и рольрайона,регионавсоциально-экономическомразвитиистраны.Географияважнейшихотраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспектыосновных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренниеприродно-хозяйственныеразличия.Сравнениегеографическогоположениярегионовирайонов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий дляразвитияхозяйстварегионов,районов.Анализвзаимодействияприродыичеловеканапримереоднойизтерриторийрегиона.

**Россия в современном мире** Россия в системе международного географического разделениятруда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного икультурногонаследиявРоссии.

# Физика

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасноиспользовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования иэксперименты,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучноаргументироватьполученныевыводы.

Изучениепредмета«Физика»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийфизикивжизниоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Математика»,«Информатика»,

«Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасностижизнедеятельности»,«История»,«Литература»идр.

# Физикаифизическиеметодыизученияприроды

Физика–наукаоприроде.Физическиетелаиявления.Наблюдениеиописаниефизическихявлений.Физическийэксперимент.Моделирование явленийиобъектовприроды.

Физическиевеличиныиихизмерение.Точностьипогрешностьизмерений.Международнаясистема единиц.

Физическиезаконыизакономерности.Физикаитехника.Научныйметодпознания.Рольфизикивформированииестественнонаучнойграмотности.**Механическиеявления**Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины,необходимыедляописаниядвиженияивзаимосвязьмеждуними(путь,перемещение,скорость,ускорение,времядвижения).Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Равномерноедвижениепоокружности.ПервыйзаконНьютонаиинерцияМассатела.Плотностьвещества.Сила.Единицысилы.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.Свободноепадениетел.Силатяжести.Законвсемирноготяготения.Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.Невесомость.Связьмеждусилойтяжестиимассойтела.Динамометр.Равнодействующаясила.Силатрения.Трениескольжения.Трениепокоя.Трение вприродеитехнике.

Импульс.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.Механическаяработа.Мощность.Энергия.Потенциальнаяикинетическаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохранения полноймеханическойэнергии.

Простыемеханизмы.Условияравновесиятвердоготела,имеющегозакрепленнуюосьдвижения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги втехнике,бытуиприроде.Подвижныеинеподвижныеблоки.Равенствоработприиспользовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезногодействиямеханизма.

Давлениетвердыхтел.Единицыизмерениядавления.Способыизменениядавления.Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда.Сообщающиесясосуды.Весвоздуха.Атмосферноедавление.Измерениеатмосферногодавления.ОпытТорричелли.Барометр-анероид.Атмосферноедавлениенаразличныхвысотах.Гидравлическиемеханизмы(пресс,насос).Давлениежидкостиигазанапогруженноевнихтело.Архимедова сила.ПлаваниетелисудовВоздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механическиеволныводнородныхсредах.Длинаволны.Звуккакмеханическаяволна.Громкостьивысота тоназвука.

# Тепловыеявления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия вгазах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение иотталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел,жидкостейигазов.

Тепловоеравновесие.Температура.Связьтемпературысоскоростьюхаотическогодвижениячастиц.Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизменениявнутреннейэнергиитела.Теплопроводность.Конвекция.Излучение.Примерытеплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельнаятеплотасгораниятоплива.Законсохраненияипревращенияэнергиивмеханическихитепловыхпроцессах.Плавлениеиотвердеваниекристаллическихтел.Удельнаятеплотаплавления.Испарениеиконденсация.Поглощениеэнергииприиспарениижидкостиивыделениеееприконденсациипара.Кипение.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.Удельная теплота парообразования и конденсации.Влажность воздуха.Работагазаприрасширении.Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах(пароваятурбина,двигательвнутреннегосгорания,реактивныйдвигатель).КПДтепловоймашины.*Экологические проблемыиспользованиятепловыхмашин.*

# Электромагнитныеявления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрическихзарядов.Делимостьэлектрическогозаряда.Элементарныйэлектрическийзаряд.Законсохраненияэлектрическогозаряда.Проводники,полупроводникииизоляторыэлектричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженностьэлектрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор.Энергияэлектрическогополяконденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составныечасти.Направление идействия электрическоготока.Носителиэлектрических зарядоввметаллах.Силатока.Электрическоенапряжение.Электрическоесопротивлениепроводников.Единицысопротивления.

Зависимостьсилытокаотнапряжения.ЗаконОмадляучасткацепи.Удельноесопротивление.Реостаты.Последовательноесоединениепроводников.Параллельноесоединениепроводников.Работаэлектрическогополяпоперемещениюэлектрическихзарядов.Мощностьэлектрическоготока.Нагревание проводниковэлектрическимтоком.Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткоезамыкание.

Магнитноеполе.Индукциямагнитногополя.Магнитноеполетока.ОпытЭрстеда.Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитноеполекатушкистоком.Применениеэлектромагнитов.Действиемагнитногополянапроводникстокомидвижущуюсязаряженнуючастицу.*СилаАмпераисилаЛоренца.*Электродвигатель.Явление электромагнитнойиндукция.ОпытыФарадея.

Электромагнитныеколебания.*Колебательныйконтур.Электрогенератор.Переменныйток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитныеволныиихсвойства.*Принципырадиосвязиителевидения.Влияние электромагнитныхизлученийнаживыеорганизмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейногораспространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света.Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале илинзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференцияидифракция света.***Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испусканиясвета атомами.Линейчатыеспектры.

ОпытыРезерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональностимассы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Периодполураспада.Альфаизлучение.*Бета-излучение*.Гамма-излучение.Ядерныереакции.Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работыатомныхэлектростанций.*Дозиметрия.*Влияниерадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.*

# СтроениеиэволюцияВселенной

Геоцентрическаяигелиоцентрическаясистемымира.Физическаяприрода небесных телСолнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца извезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.**Примерныетемы лабораторныхипрактическихработ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующиетипы:ПроведениепрямыхизмеренийфизическихвеличинРасчетпополученнымрезультатампрямыхизмеренийзависимогоотнихпараметра(косвенныеизмерения).Наблюдениеявленийипостановкаопытов(накачественномуровне)пообнаружениюфакторов,влияющихнапротеканиеданныхявлений.Исследованиезависимостиоднойфизической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнениезаданныхсоотношениймеждуними).Знакомствостехническимиустройствамииихконструирование.

**Проведениепрямыхизмеренийфизическихвеличин**1.Измерениеразмеровтел.

Измерение размеров малых тел. Измерение массы тела. Измерение объема тела. Измерениесилы. Измерение времени процесса, периода колебаний. Измерение температуры. Измерениедавления воздухавбаллонеподпоршнем.Измерениесилытокаиегорегулирование.

Измерениенапряжения.Измерениеугловпаденияипреломления.Измерениефокусногорасстояниялинзы.Измерениерадиоактивногофона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра(косвенныеизмерения)**Измерениеплотностивеществатвердоготела.Определениекоэффициентатренияскольжения.Определениежесткостипружины.Определениевыталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Определение моментасилы. Измерение скорости равномерного движения. Измерение средней скорости движения.Измерениеускоренияравноускоренногодвижения.Определениеработыимощности.Определениечастотыколебанийгрузанапружинеинити.Определениеотносительнойвлажности.Определениеколичестватеплоты.Определениеудельнойтеплоемкости.Измерениеработыимощностиэлектрическоготока.Измерениесопротивления.Определениеоптическойсилылинзы.Исследованиезависимостивыталкивающейсилыотобъемапогруженнойчастиотплотностижидкости,еенезависимостиотплотностиимассытела.Исследованиезависимостисилытренияотхарактераповерхности,еенезависимостиотплощади.

# Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружениюфакторов,влияющихнапротекание данныхявлений

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости отмассы. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры. Наблюдение зависимоститемпературы остывающей воды от времени. Исследование явления взаимодействия катушки стоком и магнита. Исследование явления электромагнитной индукции. Наблюдение явленияотражения и преломления света. Наблюдение явления дисперсии. Обнаружение зависимостисопротивления проводника от егопараметровивещества.Исследование зависимостивесатела в жидкости от объема погруженной части. Исследование зависимости одной физическойвеличиныотдругойспредставлениемрезультатовввидеграфикаилитаблицы.Исследование зависимости массы от объема. Исследование зависимости пути от времени приравноускоренном движении без начальной скорости. Исследование зависимости скорости отвремени и пути при равноускоренном движении. Исследование зависимости силы трения отсилыдавления.Исследованиезависимостидеформациипружиныотсилы.Исследованиезависимости периода колебаний груза на нити от длины. Исследование зависимости периодаколебанийгруза на пружине от жесткостии массы.Исследование зависимостисилытокачерез проводник от напряжения. Исследование зависимости силы тока через лампочку отнапряжения.Исследованиезависимостиугла преломленияотугла падения.

# Проверказаданныхпредположений(прямыеизмеренияфизическихвеличинисравнение заданныхсоотношениймеждуними).Проверкагипотез

Проверкагипотезыолинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтрубкеоттемпературы.Проверкагипотезыопрямойпропорциональностискоростиприравноускоренномдвижениипройденномупути.Проверкагипотезы:припоследовательновключенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя(можно).Проверка правила сложениятоковнадвухпараллельновключенныхрезисторов.

**Знакомствостехническимиустройствамииихконструирование**Конструированиенаклонной плоскости с заданным значением КПД. Конструирование ареометра и испытаниеего работы. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.Сборкаэлектромагнитаииспытаниеегодействия.Изучениеэлектрическогодвигателяпостоянного тока (на модели). Конструирование электродвигателя. Конструирование моделителескопа.Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.Оценка своегозренияиподборочков.Конструированиепростейшегогенератора.Изучениесвойствизображениявлинзах.

# Биология

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасноиспользоватьлабораторноеоборудование,проводитьисследования,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучноаргументироватьполученныевыводы.

Изучениепредмета«Биология»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Физика»,«Химия»,«География»,«Математика»,

«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык»,

«Литература»и др.

# Живыеорганизмы.

**Биология –наука оживыхорганизмах.**

Биологиякакнаука.Методыизученияживыхорганизмов.Рольбиологиивпознанииокружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения вокружающейсреде.Бережноеотношениекприроде.Охранабиологическихобъектов.Правилаработывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамииинструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность,*наследственностьиизменчивость*)ихпроявлениеурастений,животных,грибовибактерий.

# Клеточноестроениеорганизмов.

Клетка–основастроенияижизнедеятельностиорганизмов.*Историяизученияклетки.Методыизученияклетки.*Строениеижизнедеятельностьклетки.Бактериальнаяклетка.Животнаяклетка.Растительнаяклетка.Грибнаяклетка.*Тканиорганизмов.*

# Многообразиеорганизмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципыклассификации.Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Основныецарстваживойприроды.

# Средыжизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов кжизни вназемно-воздушнойсреде.Приспособления организмовк жизнивводнойсреде.Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизниворганизменнойсреде.*Растительныйиживотныймир родного края.***ЦарствоРастения.**

Многообразиеизначениерастенийвприродеижизничеловека.Общеезнакомствосцветковымирастениями.Растительныетканииорганырастений.Вегетативныеигенеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема).Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.**Органыцветковогорастения.**

Семя.Строение семени.Корень. Зоны корня.Видыкорней.Корневые системы.Значениекорня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега.Разнообразиеизначениепобегов.Видоизмененныепобеги.Почки.Вегетативныеигенеративныепочки.Строениелиста.Листорасположение.Жилкованиелиста.Стебель.Строениеизначениестебля.Строениеизначениецветка.Соцветия.Опыление.Видыопыления.Строениеизначениеплода.Многообразиеплодов.Распространениеплодов.**Микроскопическое строениерастений.**

Разнообразиерастительныхклеток.Тканирастений.Микроскопическоестроениекорня.Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.**Жизнедеятельностьцветковыхрастений.**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенноепитание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обменавеществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половоеразмножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножениерастений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая рользеленыхрастений.

# Многообразиерастений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшиеспоровыерастения(мхи,папоротники,хвощи,плауны),отличительныеособенностиимногообразие.ОтделГолосеменные,отличительныеособенностиимногообразие.ОтделПокрытосеменные(Цветковые),отличительныеособенности.КлассыОднодольныеиДвудольные.Многообразиецветковыхрастений.Мерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхрастениями.

# ЦарствоБактерии.

Бактерииихстроениеижизнедеятельность.Рольбактерийвприроде,жизничеловека.Мерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.*ЗначениеработР.Кохаи Л.Пастера.*

# Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.Роль грибов в природе, жизничеловека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлениигрибами.Мерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхгрибами.Лишайники,ихрольвприроде ижизничеловека.

# ЦарствоЖивотные.

Общее знакомствос животными. Животные ткани, органы исистемы органов животных.*Организм животного как биосистема.*Многообразие и классификация животных. Средыобитанияживотных.Сезонныеявлениявжизниживотных.Поведениеживотных(раздражимость,рефлексыиинстинкты).Разнообразиеотношенийживотныхвприроде.Значение животныхвприродеижизничеловека.

# Одноклеточныеживотные,илиПростейшие.

Общаяхарактеристикапростейших.*Происхождениепростейших*.Значениепростейших вприродеижизничеловека.Путизаражениячеловекаиживотныхпаразитическимипростейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.**ТипКишечнополостные.**

Многоклеточныеживотные.ОбщаяхарактеристикатипаКишечнополостные. Регенерация.*Происхождениекишечнополостных.*Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.

# Типычервей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. ТипКольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Путизаражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.Значениедождевыхчервей впочвообразовании.*Происхождениечервей.***ТипМоллюски.**

ОбщаяхарактеристикатипаМоллюски.Многообразиемоллюсков.*Происхождениемоллюсков*иихзначениевприродеижизничеловека.**ТипЧленистоногие.**

ОбщаяхарактеристикатипаЧленистоногие.Средыжизни.*Происхождениечленистоногих*.

Охраначленистоногих.

КлассРакообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностиракообразных,ихзначение вприродеижизничеловека.

КлассПаукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностипаукообразных,ихзначение вприроде и жизни человека. Клещи– переносчики возбудителей заболеванийживотныхичеловека.Мерыпрофилактики.

КлассНасекомые.Особенностистроенияижизнедеятельностинасекомых.Поведениенасекомых,инстинкты.Значениенасекомыхвприродеисельскохозяйственнойдеятельностичеловека.Насекомые–вредители.*Мерыпосокращениючисленностинасекомых-вредителей.Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений.*Насекомые–переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных.Одомашненныенасекомые:медоноснаяпчелаитутовыйшелкопряд.

# ТипХордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные,илиПозвоночные.ОбщаяхарактеристиканадклассаРыбы.Местаобитанияивнешнеестроение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб всвязисводнымобразомжизни.Размножениеиразвитиеимиграциярыбвприроде.

Основныесистематическиегруппырыб.Значениерыбвприродеижизничеловека.Рыбоводствоиохранарыбныхзапасов.

КлассЗемноводные.ОбщаяхарактеристикаклассаЗемноводные.Местаобитанияираспространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождениеземноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводныхвприродеижизничеловека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания,особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающихся.Размножениепресмыкающихся.*Происхождение*имногообразиедревнихпресмыкающихся.Значениепресмыкающихсявприродеижизничеловека.

КлассПтицы.ОбщаяхарактеристикаклассаПтицы.Местаобитанияиособенностивнешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.*Происхождениептиц.Значениептицвприродеижизничеловека.Охранаптиц.Птицеводство. *Домашниептицы,приемывыращивания иуходазаптицами.*

КлассМлекопитающие.ОбщаяхарактеристикаклассаМлекопитающие.Средыжизнимлекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.Органыполоститела.Нервнаясистемаиповедениемлекопитающих,*рассудочноеповедение*.Размножениеиразвитиемлекопитающих.Происхождениемлекопитающих.Многообразиемлекопитающих.Млекопитающие–переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь приукусахживотных.Экологическиегруппымлекопитающих.Сезонныеявлениявжизнимлекопитающих.Происхождениеизначениемлекопитающих.Охранамлекопитающих.Важнейшиепородыдомашнихмлекопитающих.Приемывыращиванияиуходазадомашнимимлекопитающими.*Многообразие птиц имлекопитающих родногокрая.*

# Человек и егоздоровье.

**Введениев науки очеловеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека длясамопознанияисохраненияздоровья.Комплекснаук,изучающихорганизмчеловека.Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).Месточеловекавсистемеживотногомира.Сходстваиотличиячеловекаиживотных.Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека.Расы.**Общиесвойстваорганизмачеловека.**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химическийсостав,жизненныесвойстваклетки.Ткани,органыисистемыоргановорганизмачеловека,их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма(кровь,лимфа,тканеваяжидкость).

# Нейрогуморальнаярегуляцияфункцийорганизма.

Регуляцияфункцийорганизма,способырегуляции.Механизмырегуляциифункций.Нервнаясистема:центральнаяипериферическая,соматическаяивегетативная.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекторныйпринципработынервнойсистемы.Рефлекторнаядуга.Спинной мозг.Головной мозг.Большиеполушария головногомозга.*Особенностиразвитияголовногомозгачеловекаиегофункциональнаяасимметрия.*Нарушениядеятельностинервнойсистемыиихпредупреждение.

Железыиихклассификация.Эндокриннаясистема.Гормоны,ихрольврегуляциифизиологическихфункцийорганизма.Железывнутреннейсекреции:гипофиз,*эпифиз*,щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половыежелезы.Регуляцияфункцийэндокринныхжелез.

# Опораидвижение.

Опорно-двигательнаясистема:строение,функции.Кость:химическийсостав,строение,рост.Соединениекостей.Скелетчеловека.Особенностискелетачеловека,связанныеспрямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образажизнинаразвитиескелета.Мышцыиихфункции.Значениефизическихупражненийдля

правильногоформированияскелетаимышц.Гиподинамия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата

# Кровьикровообращение.

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Составкрови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови.Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие наиммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Рольпрививоквборьбесинфекционнымизаболеваниями.Кровеноснаяилимфатическаясистемы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение иработасердца.Сердечныйцикл.Пульс.Давлениекрови.*Движениелимфыпососудам.*Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.Видыкровотечений,приемыоказанияпервойпомощиприкровотечениях.**Дыхание.**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен влегкихитканях.Регуляциядыхания.Гигиенадыхания.Вредтабакокурения.Предупреждениераспространенияинфекционныхзаболеванийисоблюдениемерпрофилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания,спасенииутопающего,отравленииугарнымгазом.

# Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, рольферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюнаислюнныежелезы.Глотание.Пищеварениевжелудке.Желудочныйсок.Аппетит.Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. ВкладПавловаИ.П.визучениепищеварения.Гигиенапитания,предотвращениежелудочно-кишечныхзаболеваний.**Обменвеществиэнергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обменорганическихинеорганическихвеществ.Витамины.Проявлениегиповитаминозовиавитаминозов,имерыихпредупреждения.Энергетическийобменипитание.Пищевыерационы.Нормыпитания.Регуляцияобмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела.Уходзакожей,волосами,ногтями.Ролькоживпроцессахтерморегуляции.Приемыоказанияпервойпомощипритравмах,ожогах,обмороженияхиихпрофилактика.**Выделение.**Мочевыделительнаясистема:строениеифункции.Процессобразованияивыделениямочи,егорегуляция.Заболевания органов мочевыделительной системы и мерыихпредупреждения.

# Размножениеиразвитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.*Ростиразвитиеребенка.Половоесозревание.Наследованиепризнаковучеловека.Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение.Рольгенетическихзнанийвпланированиисемьи.Заботаорепродуктивномздоровье.Инфекции,передающиесяполовымпутемиихпрофилактика.ВИЧ,профилактика СПИДа.

# Сенсорныесистемы(анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы:палочкииколбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органаслуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.Взаимодействие сенсорныхсистем.

Влияниеэкологическихфакторовнаорганычувств.

# Высшаянервнаядеятельность.

Высшаянервнаядеятельностьчеловека,*работыИ.М.Сеченова,И.П.Павлова,А.А.УхтомскогоиП.К.Анохина.*Безусловныеиусловныерефлексы,ихзначение.Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование.Значениесна.Предупреждениенарушенийсна.Особенностипсихикичеловека:осмысленностьвосприятия,словесно-логическоемышление,способностькнакоплениюи

передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности:способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели имотивыдеятельности.*Значениеинтеллектуальных,творческихиэстетическихпотребностей.*Роль обученияивоспитаниявразвитиипсихикииповедениячеловека.**Здоровье человекаиегоохрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образажизни.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.Защитноприспособительныереакцииорганизма.Факторы,нарушающиездоровье(гиподинамия,курение,употреблениеалкоголя,несбалансированноепитание,стресс).Культура отношенияк собственномуздоровью издоровьюокружающих.

Человекиокружающаясреда.*Значениеокружающейсредыкакисточникавеществиэнергии.Социальнаяиприроднаясреда,адаптациикним.Краткаяхарактеристикаосновных форм труда.Рациональная организация труда и отдыха.*Соблюдение правилповедениявокружающейсреде,вопасныхичрезвычайныхситуациях,какосновабезопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающейсреды.

# Общие биологические закономерности.

**Биологиякакнаука.**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.Гипотеза,модель,теория,ихзначениеииспользованиевповседневнойжизни.Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.Основныепризнакиживого.Уровниорганизацииживойприроды.*Живыеприродныеобъектыкаксистема.Классификацияживыхприродных объектов.***Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единстваживойприроды.Строениеклетки:клеточнаяоболочка,плазматическаямембрана,цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергиив клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна изпричинзаболевания организма.*

Делениеклетки–основаразмножения,ростаиразвитияорганизмов.

# Организм.

Клеточныеинеклеточныеформыжизни.Вирусы.Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы. Особенности химического составаорганизмов: неорганические и органическиевещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живыхорганизмов.*Питание,дыхание,транспортвеществ,удалениепродуктовобмена,координацияирегуляцияфункций,движениеиопораурастенийиживотных.*Ростиразвитиеорганизмов.Размножение.Бесполоеиполовоеразмножение.Половыеклетки.Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственнаяиненаследственная изменчивость.Приспособленностьорганизмовкусловиямсреды.

# Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция какформасуществованиявидавприроде.Популяциякакединицаэволюции.Ч.Дарвин–основоположникученияобэволюции.Основныедвижущиесилыэволюциивприроде.Результатыэволюции:многообразиевидов,приспособленностьорганизмовксредеобитания.*Усложнениерастенийиживотныхвпроцессеэволюции.Происхождениеосновныхсистематическихгруппрастенийиживотных.*Применениезнанийонаследственности,изменчивостииискусственномотборепривыведенииновыхпородживотных,сортоврастенийиштаммовмикроорганизмов.

# Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организацияживой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевыесвязи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественнаяэкосистема(биогеоценоз).Агроэкосистема(агроценоз)какискусственноесообществоорганизмов.*Круговоротвеществипотокэнергиивбиогеоценозах.*Биосфера–глобальная

экосистема. В. И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы.Распространениеирольживоговеществавбиосфере.*Ноосфера.Краткаяисторияэволюциибиосферы.*ЗначениеохраныбиосферыдлясохраненияжизнинаЗемле.Биологическоеразнообразиекакосноваустойчивостибиосферы.Современныеэкологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Влияниесобственныхпоступковнаживыеорганизмыиэкосистемы.

**Примерныйсписоклабораторныхипрактическихработпоразделу«Живыеорганизмы»:**Изучениеустройстваувеличительныхприборовиправилработысними;Приготовлениемикропрепаратакожицычешуилука(мякотиплодатомата);Изучениеоргановцветковогорастения;Изучениестроенияпозвоночногоживотного;*Выявлениепередвижениеводыиминеральныхвеществврастении;*Изучениестроениясемяноднодольных и двудольных растений;*Изучение строения водорослей*;Изучение внешнегостроения мхов (на местных видах);Изучениевнешнегостроения папоротника(хвоща);Изучениевнешнегостроенияхвои,шишекисемянголосеменныхрастений;Изучениевнешнего строения покрытосеменных растений;Определение признаков класса в строениирастений;*Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двухсемейств;* Изучение строения плесневых грибов;Вегетативное размножение комнатныхрастений;Изучениестроенияипередвиженияодноклеточныхживотных;*Изучениевнешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями нараздражения;*Изучениестроенияраковинмоллюсков;Изучениевнешнегостроениянасекомого;Изучениетиповразвитиянасекомых;Изучениевнешнегостроенияипередвижения рыб;Изучение внешнегостроения и перьевогопокрова птиц;Изучениевнешнегостроения,скелета изубнойсистемымлекопитающих.

**Примерныйсписокэкскурсийпоразделу«Живыеорганизмы»:**Многообразиеживотных;Осенние(зимние,весенние)явлениявжизнирастенийиживотных;Разнообразиеирольчленистоногихвприродеродногокрая;Разнообразиептицимлекопитающихместностипроживания(экскурсиявприроду,зоопаркилимузей).**Примерныйсписоклабораторныхипрактическихработпоразделу«Человекиегоздоровье»:**

Выявление особенностей строения клеток разных тканей; *Изучение строения головного мозга;Выявлениеособенностейстроенияпозвонков;*Выявлениенарушенияосанкииналичияплоскостопия;Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;Подсчетпульсавразныхусловиях.*Измерениеартериальногодавления;Измерениежизненнойемкости легких.Дыхательныедвижения.*Изучениестроенияиработыорганазрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологическиезакономерности**»:**Изучениеклетокитканейрастенийиживотныхнаготовыхмикропрепаратах;Выявлениеизменчивостиорганизмов;Выявлениеприспособленийуорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**Изучениеиописаниеэкосистемысвоейместности.*Многообразиеживыхорганизмов(напримерепарка или природного участка).Естественный отбор-движущаясилаэволюции.*

## Химия

Всодержанииданногокурсапредставленыосновополагающиехимическиетеоретическиезнания,включающиеизучениесоставаистроениявеществ,зависимостиихсвойствотстроения,прогнозированиесвойстввеществ,исследованиезакономерностейхимическихпревращенийипутейуправленияимивцеляхполучениявеществиматериалов.

Теоретическуюосновуизучениянеорганическойхимиисоставляетатомно-молекулярноеучение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома,видаххимическойсвязи,закономерностяхпротеканияхимическихреакций.

Визучениикурсазначительнаярольотводитсяхимическомуэксперименту:проведениюпрактическихилабораторныхработ,описаниюрезультатовученическогоэксперимента,соблюдениюнормиправилбезопаснойработывхимическойлаборатории.

Реализацияданнойпрограммывпроцессеобученияпозволитобучающимсяусвоитьключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук оприроде.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях спредметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основыбезопасностижизнедеятельности»,«Русскийязык»,«Физика»,«Экология».

# Первоначальныехимическиепонятия

Предметхимии.*Телаивещества.Основныеметодыпознания:наблюдение,измерение,эксперимент.*Физическиеихимическиеявления.Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.Атом.

Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества.Валентность.*Законпостоянствасостававещества.*Химическиеформулы.Индексы.Относительнаяатомнаяимолекулярнаямассы.Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении.Законсохранениямассывеществ.Химическиеуравнения.Коэффициенты.Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества.Молярнаямасса.

# Кислород.Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические ихимическиесвойствакислорода.Получениеиприменениекислорода.*Тепловойэффектхимических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химическийэлементипростоевещество.Физическиеихимическиесвойстваводорода.Получениеводородавлаборатории.*Получениеводородавпромышленности*.*Применениеводорода*.Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества(кислород,водород).Объемныеотношениягазовприхимическихреакциях.

# Вода.Растворы

*Водавприроде.Круговоротводывприроде.Физическиеихимическиесвойстваводы.*Растворы.*Растворимостьвеществвводе.*Концентрациярастворов.Массоваядолярастворенноговеществаврастворе.

# Основныеклассынеорганическихсоединений

Оксиды.Классификация.Номенклатура.*Физическиесвойстваоксидов.*Химическиесвойстваоксидов.*Получениеиприменениеоксидов.*Основания.Классификация.Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойстваоснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура.*Физическиесвойствакислот.Получениеиприменениекислот.*Химическиесвойствакислот.Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация.Номенклатура.*Физическиесвойствасолей.Получениеиприменениесолей.*Химическиесвойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблемабезопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные,горючие ивзрывоопасные вещества.Бытоваяхимическая грамотность.*

# Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементовД.И.Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны.Изотопы.*ПериодическийзаконД.И.Менделеева.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Физическийсмыслатомного(порядкового)номерахимическогоэлемента,номерагруппыипериодапериодическойсистемы.Строениеэнергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системыД.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и ихсоединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строенияатома.ЗначениеПериодическогозакона Д.И.Менделеева.

# Строениевеществ. Химическаясвязь

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь:неполярнаяиполярная.*Понятиеоводороднойсвязииеевлияниинафизическиесвойства*

*веществнапримереводы.*Ионнаясвязь.Металлическаясвязь.*Типыкристаллическихрешеток(атомная,молекулярная,ионная,металлическая).Зависимостьфизическихсвойстввеществоттипа кристаллическойрешетки.*

# Химическиереакции

*Понятие о скорости химической реакции.Факторы,влияющие на скорость химическойреакции*.*Понятиеокатализаторе.*Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам:числуисоставуисходныхиполученныхвеществ;изменениюстепенейокисленияатомовхимическихэлементов;поглощениюиливыделениюэнергии.Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы.Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическаядиссоциациякислот, щелочейисолей.Степеньокисления.

Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель.Восстановитель.Сущностьокислительно-восстановительныхреакций.

# НеметаллыIV– VIIгруппиихсоединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.Общие свойства неметаллов.Галогены:физические ихимическиесвойства.Соединениягалогенов:хлороводород,хлороводороднаякислотаиеесоли.Сера:физическиеихимическиесвойства.Соединениясеры:сероводород,сульфиды,оксидысеры.Серная,*сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства.Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические ихимические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и еесоли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит,карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и еесоли.*Кремнийиегосоединения.*

# Металлыиихсоединения

Положениеметалловвпериодическойсистемехимических элементовД.И.Менделеева.Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов.Общиехимическиесвойстваметаллов:реакцииснеметаллами,кислотами,солями.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Щелочныеметаллыиихсоединения.Щелочноземельныеметаллыиихсоединения.Алюминий.Амфотерностьоксидаигидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды исолижелеза(IIиIII).

# Первоначальныесведенияоборганическихвеществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан,этилен.*Источникиуглеводородов:природныйгаз,нефть,уголь.*Кислородсодержащиесоединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота,аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества:жиры,глюкоза,белки.

*Химическоезагрязнениеокружающей средыиегопоследствия.*

**Типы расчетных задач:** Вычисление массовой доли химического элемента по формулесоединения.*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химическихэлементов.* Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы веществапо количеству,объему, массе реагентов или продуктов реакции.Расчет массовой долирастворенноговеществаврастворе.

**Примерные темы практических работ:** Лабораторное оборудование и приемы обращениясним.Правилабезопаснойработывхимическойлаборатории.Очистказагрязненной

* + - 1. **Изобразительноеискусство**

Программаучебногопредмета«Изобразительноеискусство»ориентировананаразвитиекомпетенцийвобластиосвоениякультурногонаследия,уменияориентироватьсявразличных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихсяцелостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественнойкультуры.

Впрограммепредусмотренапрактическаяхудожественно-творческаядеятельность,аналитическоевосприятиепроизведенийискусства.Программавключаетвсебяосновы

разныхвидоввизуальнопространственныхискусств–живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,театра,фото-икиноискусства.

**Изобразительное искусство** Рольискусстваихудожественнойдеятельностичеловека вразвитиикультуры.Истокиисмыслискусства.Искусствоимировоззрение.

**Народноетрадиционноеискусство**.Рольизобразительнойсимволикиитрадиционныхобразов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостностьвизуального образа культуры. Роль художественной деятельности человека в освоении мира.Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы.Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные историческиеэпохи.

**Храмоваяживописьизодчество**.Художественно-эстетическоезначениеисторическихпамятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.**Художественныйдиалогкультур**.Пространственно-визуальноеискусстворазныхисторическихэпохинародов.Особенностисредстввыразительностивхудожественныхкультурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления вискусстве.Великиемастерарусскогоиевропейскогоискусства.Крупнейшиехудожественныемузеимира.Рольискусствавсозданииматериальнойсредыжизничеловека.Рольискусстваворганизациипредметно-пространственнойсредыжизничеловека.

**Искусствовсовременноммире.**Изобразительноеискусство,архитектура,дизайнвсовременном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современноммире.Рольмузеявсовременнойкультуре.Духовно-нравственныепроблемыжизнииискусства.Выражениевобразахискусстванравственногопоискачеловечества,нравственноговыбораотдельногочеловека.

Традиционныйи современный уклад семейной жизни, отраженныйв искусстве.Образымира, защиты Отечества в жизни и в искусстве. Народные праздники, обряды в искусстве и всовременной жизни. Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений вжизниивискусстве.Специфика художественногоизображения.

Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественногоизображения.Реальностьифантазиявискусстве.

**Средствахудожественнойвыразительности**Художественныематериалыихудожественные техники.Материалыживописи,графики,скульптуры.

Художественные техники. Композиция. Композиция — главное средство выразительностихудожественногопроизведения.Раскрытиевкомпозициисущностипроизведения.Пропорции.Линейнаяивоздушнаяперспектива.Контраствкомпозиции.

Цвет.Цветовые отношения.Колорит картины. Напряженность инасыщенность цвета. Свети цвет. Характер мазка. Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ.Передачаграфическимисредствамиэмоциональногосостоянияприроды,человека,животного.Объемиформа.Передачанаплоскостиивпространствемногообразныхформпредметногомира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы ихарактера.

Ритм.Рольритмавпостроениикомпозициивживописиирисунке,архитектуре,декоративно-прикладномискусстве.

# Изобразительныевидыискусства.

Живопись,графика,скульптура.Особенностихудожественногообразавразныхвидахискусства.

Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет исодержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры,по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительномискусстве.Опытхудожественноготворчества.

# Конструктивныевидыискусства.

Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной средыжизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.Архитектурныйобраз.Архитектура—летописьвремен.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтныйдизайн.

Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графическийдизайн,Арт-дизайн.Компьютернаяграфика ианимация.

**Декоративно-прикладныевидыискусства**.Народноеискусство.

Истокидекоративно-прикладногоискусства.Семантикаобразавнародномискусстве.Орнаментиегопроисхождение.Видыорнамента.Стилизацияизнаковыйхарактердекоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизнилюдей,егофункциивжизниобщества.

**Изображение в синтетических** и экранных видах искусства и художественная фотография.Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значениеизобразительногоискусствавсинтетическихвидахтворчества.

Художниквтеатре.Изобразительнаяприродаэкранныхискусств.Телевизионноеизображение,егоособенностиивозможности.Созданиехудожественногообразавискусстве фотографии

# Музыка

Овладениеосновамимузыкальныхзнанийвосновнойшколедолжнообеспечитьформирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовнойкультурышкольников,развитиемузыкальныхспособностейобучающихся,атакжеспособностиксопереживаниюпроизведениямискусствачерезразличныевидымузыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различныхвидах музыкально-творческой деятельности. Освоение предмета «Музыка» направлено на:приобщениешкольниковкмузыкекакэмоциональному,нравственно-эстетическомуфеномену,осознаниечерезмузыкужизненныхявлений,раскрывающихдуховныйопытпоколений;расширениемузыкальногоиобщегокультурногокругозорашкольников;воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и другихнародовмира,классическомуисовременномумузыкальномунаследию;развитиетворческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявитьтворческуюиндивидуальностьвразличныхвидахмузыкальнойдеятельности;развитиеспособностикэстетическомуосвоениюмира,способностиоцениватьпроизведенияискусства по законам гармонии и красоты; овладение основами музыкальной грамотности вопоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусствавовзаимосвязисжизнью,наспециальнуютерминологиюиключевыепонятиямузыкальногоискусства,элементарнуюнотнуюграмоту.Врамкахпродуктивноймузыкально-творческойдеятельностиучебныйпредмет«Музыка»способствуетформированиюу обучающихсяпотребностивобщениисмузыкойвходедальнейшегодуховно-нравственногоразвития,социализации,самообразования,организациисодержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельногочеловека иобщества,вразвитиимировойкультуры.

Изучениепредмета«Музыка»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметами:«Литература»,«Русскийязык»,«Изобразительноеискусство»,«История»,«География»,«Математика»идр.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечениядостиженияобразовательныхрезультатов,повыборуобразовательнойорганизации.Поусмотрениюучителямузыкальныйитеоретическийматериалразделов,связанныхснародныммузыкальнымтворчеством,можетбытьдополненрегионально-национальнымкомпонентом.

# Музыкакаквидискусства

Интонациякакносительобразногосмысла.Многообразиеинтонационно-образныхпостроений.Средствамузыкальнойвыразительностивсозданиимузыкальногообразаихарактера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной,камерной,симфоническойитеатральноймузыки.Различныеформыпостроениямузыки(двухчастнаяитрехчастная,вариации,рондо,*сонатно-симфоническийцикл,сюита),*ихвозможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов(лирические,драматические,героические,романтические,эпическиеидр.),ихвзаимосвязьиразвитие.Многообразиесвязеймузыкислитературой.Взаимодействиемузыкиилитературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки сизобразительнымискусством.Портретвмузыкеиизобразительномискусстве.Картиныприроды в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры,музыки.

# Народноемузыкальноетворчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерныечерты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки.*Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное,сказительное).*МузыкальныйфольклорнародовРоссии.Знакомствосмузыкальнойкультурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационноесвоеобразие,музыкальногофольклораразныхстран.

# Русскаямузыкаотэпохи средневековьядорубежа XIX-ХХвв.

Древнерусскаядуховнаямузыка.*Знаменныйраспевкакосновадревнерусскойхрамовоймузыки.*Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант,хоровойконцерт,литургия.Формированиерусскойклассическоймузыкальнойшколы(М.И.Глинка).Обращениекомпозиторовкнароднымистокампрофессиональноймузыки.Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов(М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. РимскийКорсаков, П.И. Чайковский,С.В.Рахманинов).Рольфольклоравстановлениипрофессиональногомузыкальногоискусства.Духовнаямузыкарусскихкомпозиторов.Традициирусскоймузыкальнойклассики,стилевыечертырусскойклассическоймузыкальнойшколы.

# ЗарубежнаямузыкаотэпохисредневековьядорубежаXIХ-XХвв.

Средневековаядуховнаямузыка:григорианскийхорал.Жанрызарубежнойдуховнойисветской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием,шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й.Гайдн,В.Моцарт,

Л.Бетховен).Творчествокомпозиторов-романтиковФ.Шопен,Ф.Лист,Р.Шуман,Ф.Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).Основныежанрысветскоймузыки(соната,симфония,камерно-инструментальнаяивокальнаямузыка,опера,балет).*Развитиежанровсветскоймузыки*ОсновныежанрысветскоймузыкиXIXвека(соната,симфония,камерно-инструментальнаяивокальнаямузыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная ивокальнаямузыка,концерт,симфония,опера,балет).*

# РусскаяизарубежнаямузыкальнаякультураXXв.

Знакомствостворчествомвсемирноизвестныхотечественныхкомпозиторов(И.Ф.Стравинский,С.С.Прокофьев,Д.Д.Шостакович,Г.В.Свиридов,Р.Щедрин,*А.И.Хачатурян, А.Г. Шнитке)*и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси,*К. Орф,М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежноймузыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз– наиболее яркиекомпозиторыиисполнители.Отечественныеизарубежныекомпозиторы-песенникиХХстолетия.Обобщенноепредставлениеосовременноймузыке,ееразнообразииихарактерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рокмузыка и ее отдельныенаправления(рок-опера,рок-н-ролл.).Мюзикл. Электроннаямузыка.

Современныетехнологиизаписиивоспроизведениямузыки.

# Современнаямузыкальнаяжизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы ифестивали(современнойиклассическоймузыки).Наследиевыдающихсяотечественных(Ф.И.Шаляпин,

Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л.Луганский,Д.Л.Мацуевидр.)изарубежныхисполнителей(Э.Карузо,М.Каллас;Л.Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современныевыдающиеся,композиторы,вокальныеисполнителииинструментальныеколлективы.Всемирныецентрымузыкальнойкультурыимузыкальногообразования.Можетлисовременнаямузыкасчитатьсяклассической?

Классическаямузыкавсовременныхобработках.

# Значениемузыкивжизни человека

Музыкальноеискусствокаквоплощение жизненнойкрасотыи жизненной правды. Стилькак отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль вчеловеческомобществе.«Вечные»проблемыжизнивтворчествекомпозиторов.СвоеобразиевидениякартинымиравнациональныхмузыкальныхкультурахВостокаиЗапада.Преобразующаясиламузыкикак вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательныхрезультатов по выбору образовательной организации для использования в обеспеченииобразовательныхрезультатов

* + - 1. **Технология**

Предметнаяобласть«Технология»позволяетформироватьуобучающихсяресурспрактических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни,создаетусловия для развитияинициативности,изобретательности,гибкостимышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектноемышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности всоответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когдасформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой вопыте обучающегосянет отработанной технологии целеполагания и построенияспособадостижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в которомвыявленнаяпотребностьудовлетворяется,иреальнойситуацией.Такимобразом,впрограммувключеносодержание,адекватноетребованиямФГОСкосвоениюобучающимисяпринциповиалгоритмовпроектнойдеятельности.

**Первыйблок**включаетсодержание,позволяющееввестиобучающихсявконтекстсовременныхматериальныхиинформационныхтехнологий,показывающеетехнологическуюэволюциючеловечества,еезакономерности,технологическиетрендыближайшихдесятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает какобласть знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационныхсистем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечениеразличныхсферчеловеческойдеятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированногодействияврамкахпримененияиразработкитехнологическихрешений,изученияимониторинга эволюциипотребностей.

Содержаниеблока2организованотакимобразом,чтобыформироватьуниверсальныеучебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции,анализситуации,постановкацелиизадач,планированиедеятельностииресурсов,планированиеиосуществлениетекущегоконтролядеятельности,оценкарезультатаипродуктадеятельности)икоммуникативные(письменнаякоммуникация,публичноевыступление,продуктивноегрупповоевзаимодействие).Базовымиобразовательнымитехнологиями,обеспечивающимиработуссодержаниемблока2,являютсятехнологиипроектнойдеятельности.

Блок2реализуетсявследующихорганизационныхформах:теоретическоеобучениеиформированиеинформационнойосновыпроектнойдеятельности–врамкахурочнойдеятельности;практическиеработывсредахмоделированияиконструирования–врамках

урочнойдеятельности;проектнаядеятельностьврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональнойдеятельности,вконтекстесовременныхпроизводственныхтехнологий;производящихотраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняетсяразвитиетрудовыхресурсовсовременногообщества,атакжепозволяетсформироватьситуации,вкоторыхобучающийсяполучаетвозможностьсоциально-профессиональныхпробиопытпринятияиобоснованиясобственныхрешений.

Содержаниеблока3организованотакимобразом,чтобыпозволитьформироватьуниверсальныеучебныедействияобучающихся,впервуюочередьличностные(оценкавнутреннихресурсов,принятиеответственногорешения,планированиесобственногопродвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечениеинформацииизпервичныхисточников),включаетобщиевопросыпланированияпрофессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориальногорынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкуюноменклатурукраткосрочныхкурсов,призванныхстатьдляобучающихсяситуациейпробыв определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектамивоздействия.

Всеблокисодержаниясвязанымеждусобой:результатыработврамкаходногоблокаслужат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования черезмоделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам ипроизводствам,способамихобслуживанияиустройствомотношенийработникаиработодателя.

# Современныематериальные,информационныеигуманитарныетехнологиииперспективыихразвития

Потребностиитехнологии.Потребности.Иерархияпотребностей.Общественныепотребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама.Принципыорганизациирекламы.Способывоздействиярекламынапотребителяиегопотребности.Понятиетехнологии.Циклжизнитехнологии.Материальныетехнологии,информационные технологии,социальныетехнологии.

Историяразвитиятехнологий.Источникиразвития технологий:эволюция потребностей,практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий ипроблемыантропогенноговоздействиянаокружающуюсреду.Технологииимировоехозяйство.Закономерноститехнологическогоразвития.

Технологическийпроцесс,егопараметры,сырье,ресурсы,результат.Видыресурсов.Способыполученияресурсов.Взаимозаменяемостьресурсов.Ограниченностьресурсов.Условияреализациитехнологическогопроцесса.Побочныеэффектыреализациитехнологическогопроцесса.Технологиявконтексте производства.

Технологическая система как средстводляудовлетворения базовых исоциальных нуждчеловека.Входыивыходытехнологическойсистемы.Управлениевтехнологическихсистемах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передачафункцийуправленияиконтроляотчеловекатехнологическойсистеме.Робототехника.Системыавтоматическогоуправления.Программированиеработыустройств.

Производственныетехнологии.Промышленныетехнологии.Технологиисельскогохозяйства.

Технологиивозведения,ремонтаисодержаниязданий исооружений.

Производство,преобразование,распределение,накоплениеипередачаэнергиикактехнология.Использованиеэнергии:механической,электрической,тепловой,гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии.Устройствадляпередачиэнергии.Потеряэнергии.Последствияпотериэнергиидляэкономикииэкологии.Путисокращенияпотерьэнергии.Альтернативныеисточникиэнергии.

Автоматизацияпроизводства.Производственныетехнологииавтоматизированногопроизводства.Материалы,изменившиемир.Технологииполученияматериалов.

Современныематериалы:многофункциональныематериалы,возобновляемыематериалы(биоматериалы),пластикиикерамикакакальтернативаметаллам,новыеперспективыприменения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов сзаданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.),порошковаяметаллургия,композитныематериалы,технологии синтеза.Биотехнологии.

Спецификасоциальныхтехнологий.Технологииработысобщественныммнением.Социальные сетикак технология.Технологиисферыуслуг.

Современныепромышленныетехнологииполученияпродуктовпитания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров,потребительскиефункциитранспорта.Видытранспорта,историяразвитиятранспорта.Влияниетранспортанаокружающуюсреду.Безопасностьтранспорта.Транспортнаялогистика.Регулированиетранспортныхпотоков

Нанотехнологии:новыепринципыполученияматериаловипродуктовсзаданнымисвойствами.Электроника(фотоника).Квантовыекомпьютеры.РазвитиемногофункциональныхИТинструментов.Медицинскиетехнологии.Тестирующиепрепараты.Локальнаядоставкапрепарата.Персонифицированнаявакцина.Геннаяинженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Созданиегенетическихтестов.Созданиеоргановиорганизмовсискусственнойгенетическойпрограммой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.Инновационныепредприятия.Трансферттехнологий.

ОсуществлениемониторингаСМИиресурсовИнтернетаповопросамформирования,продвиженияивнедренияновыхтехнологий,обслуживающихтуилиинуюгруппупотребностей или отнесенных ктой или иной технологическойстратегии Технологиивсфере быта.

Экологияжилья.Технологиисодержанияжилья.ВзаимодействиесослужбамиЖКХ.Хранение продовольственныхинепродовольственныхпродуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту иэкологияжилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.Культура потребления:выборпродукта /услуги.

# Формированиетехнологическойкультурыипроектно-технологическогомышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.Описание системипроцессовспомощью блок-схем.Электрическаясхема.

Техникипроектирования,конструирования,моделирования.Способывыявленияпотребностей.Методыпринятиярешения.Анализальтернативныхресурсов.

Порядокдействийпосборкеконструкции/механизма.Способысоединениядеталей.Технологическийузел.Понятиемодели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание новогоизделиякаквидыпроектированиятехнологическойсистемы.Конструкции.Основныехарактеристикиконструкций.Порядокдействийпопроектированиюконструкции/механизма, удовлетворяющей(его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей.Использованиемоделейвпроцессепроектированиятехнологическойсистемы.Простыемеханизмыкак частьтехнологическихсистем.

*Робототехникаисредаконструирования.*Видыдвижения.Кинематическиесхемы

Анализисинтезкаксредстварешениязадачи.Техникапроведенияморфологическогоанализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологическийпроект,бизнес-проект(бизнес-план),инженерныйпроект,дизайн-проект,исследовательский

проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга дляразныхтиповпроектов.

Способыпродвиженияпродуктанарынке.Сегментациярынка.Позиционированиепродукта.

Маркетинговыйплан.

Опытпроектирования,конструирования,моделирования.

Составлениепрограммыизученияпотребностей.Составлениетехническогозадания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленнуюпотребность,нонеудовлетворяемуювнастоящеевремяпотребностьближайшегосоциальногоокруженияилиегопредставителей.

Сборкамоделей.Исследованиехарактеристикконструкций.Проектированиеиконструированиемоделейпоизвестномупрототипу.Испытания,анализ,вариантымодернизации.Модернизацияпродукта.Разработкаконструкцийвзаданнойситуации:нахождениевариантов,отборрешений,проектированиеиконструирование,испытания,анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых системсобратнойсвязьюнаосноветехническихконструкторов.Составлениекартпростыхмеханизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематическойсхеме.*Модификациямеханизманаосноветехническойдокументациидляполучениязаданныхсвойств(решениязадачи)–моделированиеспомощьюконструктораиливвиртуальнойсреде.Простейшиероботы.*

Составлениетехнологическойкартыизвестноготехнологическогопроцесса.Апробацияпутейоптимизациитехнологическогопроцесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продуктанаосноветехнологическойдокументациисприменениемэлементарных(нетребующихрегулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выборобразовательногойорганизации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьнойжизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примерехарактеристиктранспортногосредства).

Разработкаисозданиеизделиясредствамиучебногостанка,управляемогопрограммойкомпьютерноготрехмерногопроектирования.Автоматизированноепроизводствонапредприятияхнашегорегиона.Функцииспециалистов,занятыхвпроизводстве».

Разработка вспомогательной технологии.Разработка / оптимизацияи введение технологиина примереорганизациидействийивзаимодействиявбыту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материальногопродукта.Модернизацияматериальногопродукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственнойдеятельности(включаямоделированиеиразработкудокументации)илинаосновесамостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и егосодержание,школьноезданиеиегосодержание).

Разработкапроектногозамыслапоалгоритму(«бытовыемелочи»):реализацияэтапованализа ситуации,целеполагания,выбора системыипринципа действия/модификациипродукта(поисковыйианалитическийэтапыпроектнойдеятельности).Изготовлениематериальногопродуктас применениемэлементарных (не требующих регулирования)исложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическогооборудования(практическийэтаппроектнойдеятельности)1.

Разработкапроектаосвещениявыбранногопомещения,включаяотборконкретныхприборов,составлениесхемыэлектропроводки.Обоснованиепроектногорешенияпооснованиямсоответствиязапросуитребованиямкосвещенностииэкономичности.Проект

оптимизацииэнергозатрат.Обобщениеопытаполученияпродуктовразличнымисубъектами,анализпотребительскихсвойствэтихпродуктов,запросовгруппихпотребителей,условийпроизводства.Оптимизацияирегламентациятехнологическихрежимовпроизводстваданногопродукта.Пилотноеприменениетехнологиинаосноверазработанныхрегламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностнозначимойдляобучающегосяпроблемы.Реализациязапланированнойдеятельностипопродвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимсявида проекта.

# Построение образовательныхтраекторийиплановвобластипрофессиональногосамоопределения

Предприятиярегионапроживанияобучающихся,работающиенаосновесовременныхпроизводственныхтехнологий.Обзорведущихтехнологий,применяющихсянапредприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии врегионепроживания обучающихся,профессиивсфереэнергетики.Автоматизированныепроизводстварегионапроживанияобучающихся,новыефункциирабочихпрофессийвусловияхвысокотехнологичныхавтоматизированныхпроизводствиновыетребованияккадрам.Производствоматериаловнапредприятияхрегионапроживанияобучающихся.Производствопродуктовпитаниянапредприятияхрегионапроживанияобучающихся.Организациятранспорталюдейигрузовврегионепроживанияобучающихся,спектрпрофессий.

Понятиятрудовогоресурса,рынкатруда.Характеристикисовременногорынкатруда.Квалификацииипрофессии.Циклжизнипрофессии.*Стратегиипрофессиональнойкарьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучениячерезвсю жизнь».

Системапрофильногообучения:права,обязанностиивозможности.

Предпрофессиональныепробывреальныхи/илимодельныхусловиях,дающиепредставлениеодеятельностивопределеннойсфере.Опытпринятияответственногорешенияпривыборекраткосрочногокурса.

# Физическаякультура

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательнойактивностиобучающихся,достижениеположительнойдинамикивразвитииосновныхфизическихкачеств,повышениефункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой испортом. В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общегообразованияформируетсясистемазнанийофизическомсовершенствованиичеловека,приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетоминдивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средствафизическойкультурыдляорганизацииучебнойидосуговойдеятельности.

Сцельюформированияуучащихсяключевыхкомпетенций, впроцессеосвоенияпредмета

«Физическаякультура»используютсязнанияиздругихучебныхпредметов:«Биология»,

«Математика»,«Физика»,«География»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,Иностранныйязык»,«Музыка»идр.

# Физическаякультуракакобластьзнаний

**Историяисовременноеразвитиефизическойкультуры**

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура всовременномобществе.Организацияипроведениепешихтуристическихпоходов.Требованиятехникибезопасностиибережногоотношениякприроде.

# Современноепредставлениеофизическойкультуре(основныепонятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья,развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий поразвитиюфизическихкачеств.Техникадвиженийиееосновныепоказатели.Спорти

спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к трудуиобороне».

# Физическаякультурачеловека

Здоровьеиздоровыйобразжизни.Коррекцияосанкиителосложения.Контрольинаблюдениезасостояниемздоровья,физическимразвитиемифизическойподготовленностью.Требованиябезопасностииперваяпомощьпритравмахвовремязанятийфизическойкультуройиспортом.

# Способыдвигательной(физкультурной)деятельности

**Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийфизическойкультурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды,планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений исоставлениеиндивидуальныхкомплексовдляутреннейзарядки,физкультминуток,физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельноепроведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетоминдивидуальныхпоказанийздоровьяифизическогоразвития.Организациядосугасредствамифизическойкультуры.

# Оценкаэффективностизанятийфизическойкультурой

Самонаблюдениеисамоконтроль.Оценкаэффективностизанятий.Оценкатехникиосваиваемыхупражнений,способывыявленияиустранениятехническихошибок.Измерение резервоворганизма (спомощьюпростейшихфункциональныхпроб).

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность**Комплексыупражненийдляоздоровительныхформзанятийфизическойкультурой.Комплексыупражненийсовременныхоздоровительных системфизическоговоспитания,ориентированныхнаповышениефункциональныхвозможностейорганизма,развитиеосновных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физическойкультуры(принарушенииопорно-двигательногоаппарата,центральнойнервнойсистемы,дыханияикровообращения,приблизорукости).

# Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Гимнастикас основамиакробатики:организующиекомандыиприемы.Акробатическиеупражненияикомбинации.Гимнастическиеупражненияикомбинациинаспортивныхснарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнениянаперекладине(мальчики),упражненияикомбинациинагимнастическихбрусьях,упражнения на параллельных брусьях (мальчики),упражнения на разновысоких брусьях(девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика:беговыеупражнения.Прыжковыеупражнения.Упражнениявметаниималогомяча.Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол,волейбол,баскетбол.Правиласпортивных игр.Игрыпоправилам.Национальные видыспорта:технико-тактическиедействияиправила.

# Прикладно-ориентированнаяфизкультурнаядеятельность

Прикладнаяфизическаяподготовка:ходьба,бегипрыжки,выполняемыеразнымиспособамивразныхусловиях;лазание,перелезание,ползание; метание малогомяча подвижущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах иупорах.Полосыпрепятствий,включающиеразнообразныеприкладныеупражнения*.*Общефизическаяподготовка.Упражнения,ориентированныенаразвитиеосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,координации,гибкости,ловкости).Специальнаяфизическаяподготовка.Упражнения,ориентированныенаразвитиеспециальныхфизическихкачеств,определяемыхбазовымвидомспорта(гимнастикасосновамиакробатики,легкаяатлетика,спортивныеигры).

# Основыбезопасностижизнедеятельности

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным дляизучениянауровнеосновногообщегообразованияиявляетсяоднойизсоставляющихпредметнойобласти«Физическая культураиосновы безопасностижизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасностижизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностямобучающихсяиучитываетвозможностьосвоенияприемовумственнойипрактическойдеятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.Наосновепрограммы,курс«Основбезопасностижизнедеятельности»,можетбытьвыстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочихпрограмм в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и спецификиобучения.

Основыбезопасностижизнедеятельностикакучебныйпредметобеспечивает:освоениеобучающимисязнанийобезопасномповедениивповседневнойжизнедеятельности;пониманиеобучающимисяличнойиобщественнойзначимостисовременнойкультурыбезопасностижизнедеятельности,ценностейгражданскогообщества,втомчислегражданскойидентичностииправовогоповедения;пониманиенеобходимостиберечьисохранятьсвоездоровьекакиндивидуальнуюиобщественнуюценность;пониманиенеобходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и ЧС природного,техногенногои социальногохарактера;понимание необходимости сохранения природы иокружающейсредыдляполноценнойжизничеловека;освоениеобучающимися

умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетомприродных,техногенныхисоциальныхрисков;пониманиеролигосударстваидействующегозаконодательствавобеспечениинациональнойбезопасностиизащитынаселения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числеотэкстремизма,терроризмаинаркотизма;освоениеуменийиспользоватьразличныеисточники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных иЧС; освоение уменийпредвидетьвозникновение опасных и ЧС похарактернымпризнакамихпроявления,атакженаосновеинформации,получаемойизразличныхисточников;освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим; освоение умений готовностьпроявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; освоение умений приниматьобоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейсяобстановкиииндивидуальныхвозможностей;освоениеуменийиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.

Освоениеипониманиеучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»направленона:воспитаниеуобучающихсячувстваответственностизаличнуюбезопасность,ценностногоотношенияксвоемуздоровьюижизни,формированиеуобучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе пониманиянеобходимостизащитыличности,обществаигосударствапосредствомосознаниязначимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социальногохарактера,убеждениявнеобходимостибезопасногоиздоровогообразажизни,антиэкстремистскойиантитеррористическойличностнойпозиции,нетерпимостикдействиямивлияниям,представляющимугрозудляжизничеловека.

Программаучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельностиучитываетвозможностьполучениязнанийчерезпрактическуюдеятельностьиспособствуетформированиюуобучающихсяумениябезопасноиспользоватьучебноеоборудование,проводитьисследования,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучноаргументироватьполученныевыводы.

Межпредметнаяинтеграцияисвязьучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»стакимипредметамикак«Биология»,«История»,«Информатика»,

«Обществознание»,«Физика»,«Химия»,«Экология»,«Экономическаяисоциальнаягеография», «Физическая культура» способствует формированию целостного представленияобизучаемомобъекте,явлении,содействуетлучшемуусвоениюсодержанияпредмета,установлениюболеепрочных связейучащегосясповседневной жизньюи окружающиммиром,усилениюразвивающейикультурнойсоставляющейпрограммы,атакжерациональногоиспользованияучебноговремени.

# Основыбезопасностиличности,обществаигосударства.Основыкомплекснойбезопасности

Человекиокружающаясреда.Мероприятияпозащитенаселениявместахснеблагоприятнойэкологическойобстановкой,предельнодопустимыеконцентрациивредныхвеществватмосфере,воде,почве.Бытовыеприборыконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания.Основныеправилапользованиябытовымиприборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами идр.Безопасностьнадорогах.Правилабезопасногоповеденияпешехода,пассажираивелосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*Пожар его причины ипоследствия.Правилаповеденияприпожареприпожаре.Первичныесредствапожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды иоказанияпомощинаводе.Правилабезопасностивтуристическихпоходах*ипоездках.*Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответынаних.Правила безопасностивситуациях криминогенногохарактера(квартира,улица,подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарныеспособысамозащиты.*Информационная безопасностьподростка.*

# ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения,извержения вулканов,оползни, обвалы,лавины,ураганы,бури,смерчи,сильныйдождь(ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы,наводнения,половодье,сели,цунами,лесные,торфяныеистепныепожары,эпидемии,эпизоотиииэпифитотии).Рекомендациипобезопасномуповедению.Средстваиндивидуальнойзащиты.Чрезвычайныеситуациитехногенногохарактераизащитанаселения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных ивзрывоопасных,объектахэкономики,транспорте,гидротехническихсооружениях).Рекомендациипобезопасномуповедению.Средстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.Правилапользованияими.Действияпосигналу«Вниманиевсем!».Эвакуациянаселенияиправилаповеденияприэвакуации.

# Основыпротиводействиятерроризму,экстремизмуинаркотизмувРоссийскойФедерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.*Путиисредствавовлеченияподросткавтеррористическую,экстремистскуюинаркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.*Личнаябезопасностьпритеррористическихактахиприобнаружениинеизвестногопредмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении илизахвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождениюзаложников.Личнаябезопасностьприпосещениимассовыхмероприятий.

# Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни.Основыздоровогообразажизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здоровогообразажизни(физическаяактивность,питание,режимдня,гигиена).Вредныепривычкииихфакторы(навязчивыедействия,игроманияупотреблениеалкоголяинаркотическихвеществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактикавредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанностисупругов.Защитаправребенка.*

# Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах ирастяжениях,вывихахипереломах.Перваяпомощьприожогах,отмороженияхиобщемпереохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*.Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Перваяпомощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности.Перваяпомощьприкоме.Особенностиоказанияпервойпомощиприпораженииэлектрическимтоком.*

# Программавоспитанияисоциализацииобучающихся

Программавоспитанияисоциализацииобучающихсяпредусматриваетформированиенравственногоукладашкольнойжизни,обеспечивающегосозданиесоответствующейсоциальнойсредыразвитияобучающихсяивключающеговоспитательную,учебную,внеучебную,иинуюсоциально-иличностно-значимуюдеятельностьобучающихся.

Программанаправленанаобеспечениедуховно-нравственногоразвитияивоспитания,социализации,профессиональнойориентации,формированиеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизниуучащихся.

Цельювоспитанияисоциализацииобучающихсянаступениосновногообщегообразованияявляетсясоциально-педагогическаяподдержкастановленияиразвитиявысоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбуОтечествакаксвоюличную,уважающегопрошлое,осознающегоответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укоренённоговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.Длядостиженияпоставленнойцеливоспитанияисоциализацииобучающихсярешаютсяследующиезадачи,которыеклассифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими,раскрываетоднуизсущественныхсторондуховно-нравственногоразвитияличностигражданина России.

# Вобластиформированияличностнойкультуры:

* укреплениенравственности,основаннойнасвободеволиидуховныхотечественныхтрадициях, внутреннейустановкеличностишкольникапоступать согласносвоей совести;
* формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести)—способностиподросткаформулироватьсобственныенравственныеобязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;
* формированиеморальныхустановокличности—осознаннойобучающимисянеобходимостиповедения,ориентированногонаблагодругихлюдейиопределяемоготрадиционнымипредставлениямиодобре изле,справедливоминесправедливом;
* укреплениеуподросткапозитивнойнравственнойсамооценки,самоуваженияижизненногооптимизма;—развитиеспособностиоткрытовыражатьиаргументированноотстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственнымнамерениям, мыслям и поступкам; — развитие способности к самостоятельным поступкам идействиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за ихрезультаты;
* развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремлённостиинастойчивостивдостижениирезультата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основенравственныхценностейиморальныхнорм;—Вобластиформированиясоциальнойкультуры:—формированиеуподростковсоциальныхкомпетенций,необходимыхдляконструктивного,успешногоиответственногоповедениявобществе;
* развитиепатриотизмаигражданскойсолидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками,родителями,старшимиимладшимиврешенииличностноисоциальнозначимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; — формирование уподростковпервичных навыковуспешнойсоциализации,представлений об общественныхприоритетахиценностях,ориентированныхнаэтиценностиобразцахповедениячерезпрактикуобщественныхотношенийс представителямиразличныхсоциальныхгрупп;
* развитиедоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманияисопереживаниядругимлюдям,приобретениеопытаоказанияпомощидругимлюдям;
* усвоениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
* формированиеосознанногоиуважительногоотношенияктрадиционнымрелигиямирелигиозныморганизациямРоссии,квереирелигиознымубеждениямдругихлюдей,пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловека,семьииобщества,ролитрадиционныхрелигийвисторическомикультурномразвитииРоссии;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиознымтрадициям,образужизнипредставителейнародовРоссии.

# Вобластиформированиясемейнойкультуры:

* укрепление уважительного, социально-ценного отношения к семье как основе российскогообщества;—укреплениеуобучающегосяуважительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношениякстаршимимладшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке,продолжениерода,духовнаяиэмоциональнаяблизостьчленовсемьи,взаимопомощьидр.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своейсемьи;
* становлениезнанийотрадицияхсвоейсемьи,культурно-историческихиэтническихтрадиций семей своего народа, других народов России. Организация духовно-нравственногоразвитияивоспитанияучащихсяосуществляетсяпоследующимнаправлениям:
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека;
* воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности;
* воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания;
* воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни;
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду ижизни,подготовкаксознательномувыборупрофессии;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование основ эстетическойкультуры—эстетическоевоспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечиваютразвитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.Реализация этих направлений немыслима без принципов воспитания социализации – то естьтех основополагающих идей, на которых базируется весь воспитательный процесс. Именнопринципыскрепляютэтотпроцесс ипридаютемуцелостность.

Деятельностьшколыосновываетсянаследующихпринципахвоспитанияисоциализацииобучающихся:

# Принципориентациинаидеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняютсяв традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного исоциального развития личности. В школе актуализированы определённые идеалы, хранящиесяв истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, вкультурныхтрадицияхнародовмира.

**Аксиологическийпринцип**.Этотпринциппредполагаетопорунасоциальныеценностивоспитания.Принципориентациинаидеалинтегрируетсоциально-педагогическоепространствообразовательногоучреждения.Аксиологическийпринциппозволяетегодифференцировать, включить в негоразные общественные субъекты. В пределах системыбазовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействиевформированииуобучающихсятойилиинойгруппыценностей.

**Принципследованиянравственномупримеру**.Следованиепримеру—ведущийметодвоспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должнобытьнаполненопримераминравственногоповедения.Впримерахдемонстрируетсяустремлённостьлюдейквершинамдуха,персонифицируются,наполняютсяконкретнымжизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значениедля духовно-нравственногоразвитияобучающегосяимеетпримеручителя.

**Принцип диалогического общения с другими**. В формировании ценностей большую рольиграет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими.Наличиедругоговвоспитательномпроцесседелаетвозможнымегоорганизациюнадиалогическойоснове.Диалогисходитизпризнанияибезусловногоуваженияправавоспитанникасвободновыбиратьисознательноприсваиватьтуценность,которуюонполагаеткакистинную.Диалогнедопускаетсведениянравственноговоспитанияк

морализаторствуимонологическойпроповеди,нопредусматриваетегоорганизациюсредствамиравноправногомежсубъектногодиалога.

**Принцип полисубъектности** воспитания и социализации. В современных условиях процессразвития,воспитанияисоциализацииличностиимеетполисубъектный,многомерно-деятельностныйхарактер.Подростоквключёнвразличныевидысоциальной,информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные,нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организациявоспитания и социализации современных подростков возможна приусловии согласованиясоциально- педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи,учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных иобщественныхорганизацийидр.

**Принципсистемно-деятельностнойорганизациивоспитания**.Интеграциясодержанияразличных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовнонравственногоразвития и воспитания в систему осуществляется на основе базовых национальных ценностей.**Длярешениявоспитательныхзадачобучающиеся**вместеспедагогами,родителями,инымисубъектамикультурной,гражданскойжизниобращаются ксодержанию:

* общеобразовательных дисциплин; — произведений искусства; — периодической печати,публикаций,радио-ителепередач,отражающихсовременную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России; — истории, традиций и современнойжизнисвоейРодины,своегокрая,своейсемьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей; — общественно полезной, личностнозначимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурныхпрактик;

—другихисточниковинформацииинаучногознания.

Такая организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ отмира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Всоциальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства ксамостоятельнойиответственнойвзрослости.

Школекаксоциальномусубъекту—носителюпедагогическойкультурыпринадлежитведущаярольвосуществлениивоспитанияиуспешнойсоциализацииподростка.

Содержание воспитательной деятельности школы базируется на нескольких воспитательныхконцепциях и прикладных программах. Организация социальной деятельности обучающихсяисходитизтого,чтосоциальныеожиданияподростковсвязанысуспешностью,признаниемсосторонысемьиисверстников,состоятельностьюисамостоятельностьювреализациисобственныхзамыслов.

Целенаправленнаясоциальнаядеятельностьобучающихсядолжнабытьобеспеченасформированнойсоциальнойсредойшколыиукладомшкольнойжизни.

# Организациясоциальноговоспитанияобучающихсяосуществляетсявпоследовательностиследующихэтапов.

**Организационно-административныйэтап**(ведущийсубъект—администрацияшколы)включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся,формирующейконструктивные ожиданияипозитивныеобразцыповедения;
* формированиеукладаитрадицийшколы,ориентированныхнасозданиесистемыобщественныхотношенийобучающихся,учителейиродителейвдухегражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества игосударства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациямидлярасширенияполясоциальноговзаимодействияобучающихся;
* созданиеусловий дляорганизованнойдеятельностишкольныхсоциальныхгрупп;
* созданиевозможностидлявлиянияобучающихсянаизмененияшкольнойсреды,формцелейистилясоциальноговзаимодействияшкольногосоциума;
* поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития егосамостоятельностииинициативностивсоциальнойдеятельности.

# Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектившколы)включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализацииобучающихся;
* обеспечениеразнообразияформпедагогическойподдержкисоциальнойдеятельности,создающейусловиядляличностногоростаобучающихся,продуктивногоизмененияповедения; — создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальнойдеятельностиличностисиспользованиемзнанийвозрастнойфизиологииисоциологии,социальнойипедагогическойпсихологии;
* созданиеусловийдлясоциальнойдеятельностиобучающихсявпроцессеобученияивоспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новымсоциальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализациисоциальнойдеятельности;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личностиобучающегося;
* использованиероликоллективавформированииидейно-нравственнойориентацииличностиобучающегося,егосоциальнойигражданскойпозиции.

**Этапсоциализацииобучающихся**включает:

* формированиеактивнойгражданскойпозициии ответственногоповедения впроцессеучебной,внеучебной,внешкольной,общественно значимойдеятельностиучащихся;
* усвоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихвозрастуобучающихсявчастиосвоениянормиправилобщественногоповедения;
* формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведениявходепедагогическиорганизованноговзаимодействия ссоциальнымокружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своемувозрасту;
* умение решатьсоциально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные,ценностно-смысловые),специфичныедлявозрастаобучающегося;
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфержизниокружающегосоциума;
* развитиеспособностикдобровольномувыполнениюобязательствкакличных,такиоснованныхнатребованияхколлектива,формированиеморальныхчувств,необходимыхпривычекповедения,волевыхкачеств;
* владениеформамииметодамисамовоспитания:самокритика,самовнушение,самообязательство,эмоционально-мысленныйпереносвположениедругого человека.

Миссия школы в социальной деятельности на уровне основного общего образования — датьобучающемусяпредставлениеобобщественныхценностяхиориентированныхнаэтиценностиобразцахповедениячерезпрактикуобщественныхотношенийсразличнымисоциальнымигруппамиилюдьмисразнымисоциальнымистатусами.

Педагогическаяподдержкасоциализацииосуществляетсявпроцессеобучения,созданиядополнительныхпространствсамореализацииучащихсясучётомурочнойивнеурочнойдеятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениямсоциальноговоспитания,методическогообеспечениясоциальнойдеятельностииформированиясоциальнойсредышколы.

Основнымиформамипедагогическойподдержкисоциализацииявляютсяролевыеигры,социализацияучащихсявходепознавательнойдеятельности,социализацияобучающихсясредствамиобщественнойитрудовойдеятельности.Важнымусловиемпедагогическойподдержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела,социальныеикультурныепрактики.

Организацияипроведениетакихпрактикмогутосуществлятьсяпедагогамисовместносродителямиобучающихся,квалифицированнымипредставителямиобщественныхитрадиционныхрелигиозныхорганизаций,учрежденийкультуры.Вшколедолжен быть создан

мониторингэффективностиреализациишколойПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся.

ВкачествеосновныхпоказателейиобъектовисследованияэффективностиреализациишколойПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсявыступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной)издоровьесберегающейкультурыучащихся.
2. Социально-педагогическаясреда,общаяпсихологическаяатмосфераинравственныйукладшкольнойжизнивобразовательномучреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей(законныхпредставителей)вобразовательныйивоспитательныйпроцесс.

**Основнымипринципами**организациимониторингаэффективностиреализацииобразовательнымучреждением Программывоспитанияисоциализацииучащихсяявляются:

* **принципсистемности**предполагаетизучениепланируемыхрезультатовразвитияобучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания исоциализацииобучающихся;
* **принципличностно-социально-деятельностного**подходаориентируетисследованиеэффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитанияисоциализации обучающихсявединствеосновных социальных факторових развития—социальнойсреды,воспитания,деятельностиличности,её внутреннейактивности;
* **принципобъективности**предполагаетформализованностьоценкиипредусматриваетнеобходимостьприниматьвсемерыдляисключенияпристрастий,личныхвзглядов,предубеждений,корпоративнойсолидарностиинедостаточнойпрофессиональнойкомпетентностиспециалистоввпроцессеисследования;
* **принцип детерминизма**(причинной обусловленности)указывает на обусловленность,взаимодействиеивлияниеразличныхсоциальных,педагогическихипсихологическихфакторовнавоспитаниеисоциализациюобучающихся;
* **принциппризнания**безусловногоуваженияправ—предполагаетотказотпрямыхнегативныхоценок иличностныххарактеристик обучающихся.

Школа должнасоблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия дляпроведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализацииобучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихсяпредусматриваетиспользованиеследующихметодов:

* Тестирование. —Опрос.—Психолого-педагогическоенаблюдение.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программыявляется динамикаосновныхпоказателейвоспитанияисоциализацииобучающихся.

1. Динамикаразвитияличностной,социальной,экологической,трудовой(профессиональной)издоровьесберегающейкультурыобучающихся.
2. Динамика(характеризменения)социальной,психолого-педагогическойинравственнойатмосферывобразовательномучреждении.
3. Динамикадетско-родительскихотношенийистепенивключённостиродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйивоспитательныйпроцесс.

Покаждомуизнаправленийвоспитанияисоциализацииучащихсянауровнеосновногообщего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнутыопределённыерезультаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека:

* ценностноеотношениекРоссии,своемународу,краю,отечественномукультурно-историческомунаследию,государственнойсимволике,законамРоссийскойФедерации,роднымязыкам: русскомуиязыкусвоегонарода,народнымтрадициям,старшемупоколению;
* представлениеобинститутахгражданскогообщества,ихисторииисовременномсостоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;первоначальныйопытучастиявгражданскойжизни;
* уважительноеотношениекорганамохраныправопорядка;
* знаниенациональныхгероевиважнейшихсобытийисторииРоссии;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности:
* позитивноеотношение,сознательноепринятиеролигражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую изсоциальнойсреды,СМИ,Интернетаисходяизтрадиционныхдуховныхценностейиморальныхнорм;
* сознательноепониманиесвоейпринадлежностиксоциальнымобщностям(семья,классныйишкольныйколлектив,сообществогородскогоилисельскогопоселения,неформальныеподростковыеобщностиидр.),определениесвоегоместаироливэтихсообществах;
* умениевестидискуссиюпосоциальнымвопросам,обосновыватьсвоюгражданскуюпозицию,вестидиалог идостигатьвзаимопонимания;
* умениесамостоятельноразрабатывать,согласовыватьсосверстниками,учителямииродителямиивыполнятьправила поведения всемье,классномишкольномколлективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлыхи настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье,классномишкольномколлективе,городскомилисельскомпоселении.

Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания:

* чувстводружбыкпредставителямвсехнациональностейРоссийскойФедерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своейсемьи,школы;пониманиеотношенийответственнойзависимостилюдейдруготдруга;установлениедружеских взаимоотношений в коллективе, основанных навзаимопомощи ивзаимнойподдержке;
* пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловекаиобщества,ролитрадиционных религий вразвитии Российскогогосударства,вистории икультуре нашейстраны,общиепредставленияорелигиознойкартинемира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умениевыполнятьихнезависимоотвнешнегоконтроля,умениепреодолеватьконфликтывобщении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимостисамодисциплины;
* готовностьксамоограничениюдлядостижениясобственныхнравственныхидеалостремление вырабатыватьиосуществлятьличнуюпрограммусамовоспитания;
* умениеустанавливатьсосверстникамидругогополадружеские,гуманные,искренниеотношения,основанныенанравственныхнормах;стремлениекчестностиискромности,красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви.Воспитаниеэкологическойкультуры,культуры здорового ибезопасного образажизни:
* ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды,своемуздоровью,здоровьюродителей,членовсвоейсемьи,педагогов,сверстников;
* начальныйопытучастиявпропагандеэкологическицелесообразногоповедения,всозданииэкологическибезопасногоуклада школьнойжизни;
* знаниеосновныхсоциальныхмоделей,правилэкологическогоповедения,вариантовздорового образа жизни; — знание традиций нравственно-этического отношения к природе издоровьювкультуренародовРоссии;
* знанияобоздоровительномвлиянииэкологическичистыхприродныхфакторовначеловека; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, егообразования,труда итворчества,всестороннегоразвитияличности;
* умениерациональноорганизоватьфизическуюиинтеллектуальнуюдеятельность,оптимальносочетатьтрудиотдых,различныевидыактивностивцеляхукрепленияфизическогодуховногоисоциально-психологическогоздоровья;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивныхсоревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированнымиграм

Воспитаниетрудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию,трудуижизни,подготовкаксознательномувыборупрофессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли вжизни,труде,творчестве;
* начальныйопытприменениязнанийвтруде,общественнойжизни,вбыту;
* умениеприменятьзнания,уменияинавыкидлярешенияпроектныхиучебно-исследовательскихзадач;
* самоопределениевобласти своихпознавательныхинтересов;
* умениеорганизоватьпроцесссамообразования,творческиикритическиработатьсинформациейизразныхисточников;
* пониманиеважностинепрерывногообразованияисамообразованиявтечениевсейжизни;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать всю информацию иматериальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективнуюработу,втомчислеприразработкеиреализацииучебныхиучебно-трудовыхпроектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческогосотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • общие представления отрудовомзаконодательстве

Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиеосновэстетическойкультуры(эстетическоевоспитание):

* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способностьвидеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественнойжизни;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественнойсамодеятельности;
* опытсамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности,умениевыражатьсебявдоступныхвидахтворчества;
* опытреализацииэстетическихценностейвпространствешколыисемьи.

Мониторингуровнявоспитанности–непростаядлясубъектов образовательногопроцессазадача,посколькувданномслучаенеобходимопривестивусловныепоказателистрогокачественное свойство – воспитанность школьника. Это – всегда усреднение, зачастую лишьформальноотражающееситуацию.Именнопоэтомувшколеобъектоммониторингавоспитательнойдеятельностиявляетсябольшенесамуровеньвоспитанности,аегодинамикауклассовобучающихся.

Исходя из этого, мониторинг должен носить лонгитюдный (длительный) характер с цельюсравненияпрошлыхпоказателейснынешними,отслеживанияихдинамики.

Программавоспитанияисоциализацииобучающихсянауровнеосновногообщегообразования имеет логическое продолжение на уровне среднего полного общего образованиянаосновепринципапреемственности.Онаноситоткрытыйхарактериможеткорректироватьсявзависимостиотпедагогическойреальностишколы.

# Формыиндивидуальнойигрупповойорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихся

Формамииндивидуальнойигрупповойорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметныенедели,олимпиады,конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихсяпредполагаетпубличнуюпрезентациюразличныхпрофессиональныхзанятийсцельюактуализировать, расширить, уточнить, закрепитьу школьников представления опрофессияхвигровойформе,имитирующейярмарочноегуляние.Общаяметодическаясхемапредусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), накоторыхразворачиваютсяпрезентации,участникиимеютвозможностьсвободногопередвиженияпотерриторииярмаркиотплощадкикплощадкевпроизвольномпорядке.В

«Ярмаркепрофессий»могутприниматьучастиенетолькообучающиеся,ноиихродители,специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.**Дниоткрытыхдверей**вкачествеформыорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихсянаиболеечастопроводятсянабазепрофессиональныхобразовательныхорганизациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентоватьспектробразовательныхпрограмм,реализуемыхобразовательнойорганизацией,входетакогородамероприятийпропагандируетсяобучениевотдельныхорганизациях,реализующихосновныепрофессиональныеобразовательныепрограммы,атакжеразличныевариантыпрофессионального образования, которые осуществляются в этом образовательнойорганизации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляетсобой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (втомчислеспециальноподготовленнымпрофессионалом–экскурсоводом)объектыиматериалы,освещающиетеилииныевидыпрофессиональнойдеятельности.Профориентационныеэкскурсииорганизуютсянапредприятия(посещениепроизводства,музея),вмузеиилинатематическиеэкспозиции,ворганизациипрофессиональногообразования.Опираясьнавозможностисовременныхэлектронныхустройств,следуетиспользовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательныморганизациям

**Предметнаянеделя**вкачествеформыорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихсявключаетнаборразнообразныхмероприятий,организуемыхвтечениекалендарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом илипредметнойобластью(«Неделяматематики»,«Неделябиологии»,«Неделяистории»).Предметнаянеделяможетсостоятьизпрезентацийпроектовипубличных отчетовоб ихреализации,конкурсовзнатоковпопредмету/предметам,встречсинтереснымилюдьми,избравшимипрофессию,близкую кэтойпредметнойсфере.

**Олимпиадыпопредметам**(предметнымобластям)вкачествеформыорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихсяпредусматриваютучастиенаиболееподготовленныхилиспособныхвданнойсфере,олимпиадыпопредмету(предметнымобластям)стимулируютпознавательныйинтерес.

**Конкурсыпрофессиональногомастерства**какформаорганизациипрофессиональнойориентацииобучающихсястроятсякаксоревнованиелиц,работающихпооднойспециальности,сцельюопределитьнаиболеевысококвалифицированногоработника.Обучающиеся,созерцаяпредставление,имеютвозможностьувидетьтуилиинуюпрофессиювпозитивномсвете,впроцессесопереживанияконкурсантуушкольниковвозникаетинтересккакой-либопрофессии.

Этапыорганизацииработывсистеме социальноговоспитанияврамках образовательнойорганизации,совместнойдеятельностиобразовательнойорганизацииспредприятиями,общественнымиорганизациями,втомчислесорганизациямидополнительногообразования

Достижениерезультатовсоциализацииобучающихсявсовместнойдеятельностиобразовательнойорганизациисразличнымисоциальнымисубъектами,соднойстороны,обеспечиваетсяорганизациейвзаимодействияшколыспредприятиями,общественнымиорганизациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечениемшкольника всоциальную деятельность.

Организациявзаимодействияобщеобразовательнойшколыспредприятиями,общественнымиобъединениями,организациямидополнительногообразования,инымисоциальнымисубъектамиможетбытьпредставленакакпоследовательнаяреализацияследующихэтапов:моделированиеадминистрациейшколыспривлечениемшкольников,родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различнымисоциальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогическихпотенциаловсоциальнойсреды);проектированиепартнерствашколысразличнымисоциальнымисубъектами(врезультатепереговоровадминистрацииформированиедоговорныхотношенийспредприятиями,общественнымиобъединениями,организациямидополнительногообразованияидругимисубъектами);осуществлениесоциальной

деятельностивпроцессереализациидоговоровшколыссоциальнымипартнерами;формированиевшколеивокружающейсоциальнойсредеатмосферы,поддерживающейсозидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания ипозитивныеобразцыповедения;организациярефлексиисоциальныхвзаимодействийивзаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числес использованиемдневниковсамонаблюдения и электронных дневников всетиИнтернет;обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра,спорт,труд),формаморганизации,возможномухарактеруучастия(увлечение(хобби),общественнаяактивность,социальноелидерство);стимулированиеобщественнойсамоорганизацииобучающихсяобщеобразовательнойшколы,поддержкаобщественныхинициатившкольников.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся покаждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формыучастияспециалистовисоциальныхпартнеровпонаправлениямсоциальноговоспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются:психолого-педагогическоеконсультирование,методорганизацииразвивающихситуаций,ситуационно-ролевыеигрыидругие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организациипедагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуацииобучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействоватьдлясамостоятельногоразрешенияпроблемы.Цельюконсультацииявляетсясозданиеушкольника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемнойситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач: 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах,убежденностиввозможностипреодолетьтрудности);2)информационнойподдержкиобучающегося(обеспечениешкольникасведениями,необходимымидляразрешенияпроблемнойситуации);3)интеллектуальнойподдержкисоциализации(осознаниешкольникомсобственнойпроблемнойситуации,втомчислеивсамоопределенииотносительновариантовполученияобразования).

**Организацияразвивающихситуаций**предполагает,чтопедагогосуществляетподдержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлятькак отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально.Воспитанник,участвуявтакихситуациях,наращиваетсвоиличностныересурсы,совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственныхвозрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать икомбинироватьсамыеразнообразныепедагогическиесредства,вовлекатьвоспитанникавразнообразные видыдеятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются**ситуационно-ролевыеигры,**позволяющиесовершенствоватьспособымежличностноговзаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемытворческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьникомзадачсвоейжизнедеятельности.Врамках ролевойигрывоспитанникдействует,познаваясебя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя ипланируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевойигревоспитанник,участвуявразныхроляхвразличныхмоделяхсоциальноговзаимодействия,не толькостановится более компетентным в сфере социальных отношений,но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы ипроигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социальноговоспитания**.**

Важнейшимпартнеромобразовательнойорганизациивреализациицелиизадачвоспитания и социализации являются**родители обучающегося**(законные представители),которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей: как источникродительскогозапросакшколенафизическое,социально-психологическое,академическое(в

сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательнойорганизации;какобладательираспорядительресурсовдлявоспитанияисоциализации;непосредственныйвоспитатель(врамкахшкольногоисемейноговоспитания).

Условиямирезультативностиработысродителямиобучающихся(законнымипредставителями)являетсяпониманиепедагогическимиработникамииучетимиприпроектированиииконструированиивзаимодействияследующихаспектов:ориентацияна

«партисипативность»(вовлечениеродителейвуправлениеобразовательнымпроцессом,решениепроблем,участиеврешенииианализепроблем,принятиирешенийидажеихреализациивтойилиинойформе,возникающих вжизниобразовательной организации);недопустимостьдирективногонавязыванияродителямобучающихсявзглядов,оценок,помощиввоспитанииихдетей(безвербализированногозапросасостороныродителей),использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения какисключительнокрайняямера;наличиеграницсотрудничествапедагоговсродителямиивероятностьконфликтаинтересовсемьиишколы,умеренностьожиданийактивностиизаинтересованностиродителейобучающегосявразрешениитехилииныхпротиворечий,возникающихвпроцессеобразованияихребенка,неэффективностьтактикипростоинформирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,безальтернативностьпереговоровкакметодавзаимодействияпедагоговсродителями,восприятиепереговоровкакнеобходимойирегулярнойситуациивзаимодействия.

Развитиепедагогическойкомпетентностиродителей(законныхпредставителей)вцеляхсодействиясоциализацииобучающихсявсемьепредусматриваетсодействиевформулировкеродительскогозапросаобразовательнойорганизации,вопределенииродителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать вреализациицелиизадачвоспитанияисоциализации.

Вкачествесоциальных партнеровпонаправлениямсоциальноговоспитаниямогутпривлекатьсяпедагогическиеработникииныхобразовательныхорганизаций,выпускники,представителиобщественности,органовуправления,бизнессообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового ибезопасногообразажизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса иобразовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросерациональнойорганизацииучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсреды,освоениепедагогамиобразовательнойорганизациисовокупностисоответствующихпредставлений,экспертизуивзаимнуюэкспертизурациональностиорганизацииучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсреды,проведениеисследованийсостоянияучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсреды.Вобеспечениирациональнойорганизацииучебно-воспитательногопроцессаиобразовательнойсредыотдельногоученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферамирационализации учебно-воспитательного процесса являются: организация занятий (уроков);обеспечениеиспользованияразличныхканаловвосприятияинформации;учетзоныработоспособностиобучающихся; распределениеинтенсивностиумственнойдеятельности;использование здоровьесберегающихтехнологий.

Модельорганизациифизкультурно-спортивнойиоздоровительнойработыпредполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физическойкультуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях,проведениерегулярныхоздоровительныхпроцедурипериодическихакций,подготовкуипроведение спортивныхсоревнований.

Массовыефизкультурно-спортивныемероприятияоказываютвлияниенетольконанепосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствиевозникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелыеирешительныедействияспортсменов.Формамифизкультурно-спортивнойиоздоровительнойработыявляются:спартакиада, спортивнаяэстафета, спортивныйпраздник.

Модельпрофилактическойработыпредусматриваетопределение«зонриска»(выявлениеобучающихся,вызывающихнаибольшееопасение;выявлениеисточников

опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер,используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных,социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществобучающимися,атакжеспроблемамидетскогодорожно-транспортноготравматизма..Вученическомклассепрофилактическуюработуорганизует классныйруководитель.

Модельпросветительскойиметодическойработысучастникамиобразовательногопроцессарассчитананабольшие,нерасчлененныенаустойчивые,учебныегруппы,инеоформленные(официальнонезарегистрированные)аудитории,можетбыть:внешней(предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивныеклубы,лечебныеучреждения,стадионы,библиотекиит.д.);внутренней(получениеинформацииорганизуетсявобщеобразовательнойшколе,втомчислеоднагруппаобучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп–коллективов); программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс,служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечиваетмежпредметные связи); стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие вжизнишколы,ученическогосообществапроблемныеситуации,вопросы,затруднения,несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее изряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешениепроблемнойситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствахмассовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы,передвижныевыставки.Впросветительскойработецелесообразноиспользоватьинформационные ресурсысетиИнтернет.

Описаниедеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,вобластинепрерывногоэкологическогоздоровьесберегающегообразованияобучающихся

**Формированиеосознанногоотношенияксобственномуздоровью,устойчивыхпредставлений о** здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное инегативноевлияниеназдоровье;формированиеличныхубеждений,качествипривычек,способствующихснижениюрисказдоровьювповседневнойжизни,включаетнесколькокомплексовмероприятий.

Первыйкомплекс мероприятийформируету обучающихся:способностьсоставлятьрациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основезнанийодинамикеработоспособности,утомляемости,напряженностиразныхвидовдеятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;умениепланироватьирациональнораспределятьучебныенагрузкииотдыхвпериодподготовкикэкзаменам;знаниеиумениеэффективноиспользоватьиндивидуальныеособенностиработоспособности;знаниеосновпрофилактикипереутомленияиперенапряжения.

Второйкомплексмероприятийформируетуобучающихся:представлениеонеобходимойидостаточнойдвигательной активности,элементах иправилах закаливания,выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление орискахдляздоровьянеадекватныхнагрузокииспользованиябиостимуляторов;потребностьвдвигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанновыбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые видыфизкультуры(зарядка)ирегулярныезанятияспортом.Дляреализацииэтогокомплексанеобходима интеграцияс курсомфизическойкультуры.

Третийкомплексмероприятийформируетуобучающихся:навыкиоценкисобственногофункциональногосостояния(напряжения,утомления,переутомления)посубъективнымпоказателям(пульс,дыхание,состояниекожныхпокровов)сучетомсобственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;навыкисамоконтролязасобственнымсостоянием,чувствамивстрессовыхситуациях;представленияовлияниипозитивныхинегативныхэмоцийназдоровье,факторах,ихвызывающих,иусловияхснижениярисканегативныхвлияний;навыкиэмоциональной

разгрузкииихиспользованиевповседневнойжизни;навыкиуправлениясвоимэмоциональнымсостояниемиповедением.В результатереализацииданногокомплексаобучающиесяполучаютпредставленияовозможностяхуправлениясвоимфизическимипсихологическимсостояниембезиспользованиямедикаментозныхитонизирующихсредств.

Четвертыйкомплексмероприятийформируетуобучающихся:представлениеорациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания оправилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдатьправила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознаниетого,чтонавыкиэтикетаявляютсянеотъемлемойчастьюобщейкультурыличности;представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний обистории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре итрадициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должныбыть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точкизренияего адекватностиисоответствияобразужизни(учебнойивнеучебнойнагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:развитиепредставленийподростковоценностиздоровья,важностиинеобходимостибережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образажизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки,развитиенавыковрегуляциисвоегоповедения,эмоциональногосостояния; формированиеуменийоцениватьситуациюипротивостоятьнегативномудавлениюсостороныокружающих;формированиепредставленийонаркотизациикакповедении,опасномдляздоровья,онеизбежныхнегативныхпоследствияхнаркотизациидлятворческих,интеллектуальныхспособностейчеловека,возможностисамореализации,достижениясоциальногоуспеха;вовлечениеподростковвсоциальнозначимуюдеятельность,позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшиекачества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведениядосуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) наоснове анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное закомпьютером.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяпризванареализовыватьстратегическуюзадачу(формированиеушкольников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение иактивное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательныхцелях).

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихсявобщеобразовательнойшколестроитсянаследующих принципах:публичностьпоощрения(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениепроцедурынаграждениявприсутствиизначительногочислашкольников);соответствиеартефактовипроцедурнагражденияукладужизнишколы,специфическойсимволике,выработаннойисуществующейвсообществеввидетрадиции;прозрачностьправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);регулированиечастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях

* недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальныхнаград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся,преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и неполучившимиее);дифференцированностьпоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействие системыпоощрения).

Формамипоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяявляютсярейтинг,формированиепортфолио.

Рейтингкакспособ организациипоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихсяпредставляет собой размещение обучающихсяили групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).Рейтингиоказываютощутимоестимулирующеевоздействиенаповедениеученическихколлективовиотдельныхшкольников.

Формированиепортфолиовкачествеспособаорганизациипоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся–деятельностьпособиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительныеписьма,фотографиипризовит.д.),может–исключительноартефактыдеятельности(рефераты,доклады,статьи,чертежиилифотоизделийит.д.),портфолиоможетиметьсмешанныйхарактер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявленийактивной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощиобучающемуся илиучебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорствопредполагаетпубличнуюпрезентацию спонсораиегодеятельности.

# Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации вчастидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализации обучающихся

**Первый критерий**– степень обеспечения в образовательной организации жизни издоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение надорогах,вчрезвычайныхситуациях),выражаетсявследующихпоказателях:уровеньинформированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограниченияпоздоровью),втомчислефиксациядинамикиздоровьяобучающихся,уровеньинформированностиопосещенииспортивныхсекций,регулярностизанятийфизическойкультурой; степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровьяобучающихся,уровеньобусловленностизадачанализомситуациивобразовательнойорганизации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциацииработы исходяизсостоянияздоровьяотдельныхкатегорийобучающихся;реалистичностьколичестваидостаточностьмероприятийпообеспечениюрациональнойорганизацииучебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной иоздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношенияк собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни,формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния,формированиеуобучающихсякомпетенцийвсоставлениииреализациирациональногорежима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспеченияжизнииздоровьяобучающихся,здоровогоибезопасногообразажизни);уровеньбезопасностидляобучающихсясредыобразовательнойорганизации,реалистичностьколичестваидостаточностьмероприятий;согласованностьмероприятий,обеспечивающихжизньиздоровье обучающихся,формированиездоровогоибезопасногообразажизни,смедиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильныхорганизаций,родителей,общественностиидр.

Второйкритерий–степеньобеспечениявобразовательнойорганизациипозитивныхмежличностныхотношенийобучающихся,выражаетсявследующихпоказателях:уровеньинформированностипедагогов(преждевсегоклассныхруководителей)осостояниимежличностныхотношенийвсообществахобучающихся(специфическиепроблемымежличностныхотношенийшкольников,обусловленныеособенностямиучебныхгрупп,спецификойформированияколлектива,стилямипедагогическогоруководства,составомобучающихсяит.д.),периодичностьфиксациидинамикиосостояниимежличностныхотношенийвученическихклассах;степеньконкретностииизмеримостизадачпообеспечениювобразовательнойорганизациипозитивныхмежличностныхотношенийобучающихся,уровеньобусловленностизадачанализомситуациивобразовательнойорганизации, ученическом классе,учебной группе,уровень дифференциации работы исходяизсоциально-психологическогостатусаотдельныхкатегорийобучающихся;состояниемежличностныхотношенийобучающихсявученическихклассах(позитивные,

индифферентные,враждебные);реалистичностьколичестваидостаточностьмероприятийобеспечивающихработуслидерамиученическихсообществ,недопущениепритеснениеоднимидетьмидругих,оптимизациювзаимоотношениймеждумикро-группами,междуобучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности,терпимостидругкдругу(тематика,формаисодержаниекоторыхадекватнызадачамобеспеченияпозитивныхмежличностныхотношенийобучающихся);согласованностьмероприятий,обеспечивающихпозитивныемежличностныеотношенияобучающихся,спсихологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего идополнительногообразованиявыражаетсявследующихпоказателях:уровеньинформированностипедагоговобособенностяхсодержанияобразованиявреализуемойобразовательнойпрограмме,степеньинформированностипедагогововозможностяхипроблемахосвоенияобучающимисяданногосодержанияобразования,уровеньинформированностиодинамикеакадемическихдостиженийобучающихся,отипичныхиперсональных трудностях в освоении образовательной программы; степень конкретности иизмеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительногообразования,уровеньобусловленностизадачанализомситуациивобразовательнойорганизации, ученическом классе,учебной группе,уровень дифференциации работы исходяиз успешности обучения отдельных категорий обучающихся; реалистичность количества идостаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности,обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей восвоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма исодержаниекоторыхадекватнызадачамсодействияобучающимсявосвоениипрограммобщегоидополнительногообразования);согласованностьмероприятийсодействияобучающимсявосвоениипрограммобщегоидополнительногообразованиясучителямипредметникамииродителямиобучающихся;вовлечениеродителейвдеятельностипообеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общегообразования.

Четвертыйкритерий–степеньреализациизадачвоспитаниякомпетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененноговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссии,выражаетсявследующихпоказателях: уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитанияуобучающихсяпатриотизма,гражданственности,формированияэкологическойкультуры,уровень информированности об общественной самоорганизации класса; степень конкретностии измеримостизадач патриотического,гражданского,экологическоговоспитания,уровеньобусловленностиформулировокзадачанализомситуациивобразовательной организации,ученическомклассе,учебнойгруппе;приформулировкезадачучтенывозрастныеособенности,традицииобразовательнойорганизации,спецификакласса;степенькорректностииконкретностипринциповиметодическихправилпореализациизадачпатриотического,гражданского,экологическоговоспитанияобучающихся;реалистичностьколичества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватнызадачампатриотического,гражданского,трудового,экологическоговоспитанияобучающихся);согласованностьмероприятийпатриотического,гражданского,трудового,экологическоговоспитаниясродителямиобучающихся,привлечениекорганизациимероприятийпрофильныхорганизацийродителей,общественности.

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализацииобучающихся,формированияэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизниобучающихся

1. Интериоризациягуманистических,демократическихитрадиционныхценностей,осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания(идентификациясебякакполноправногосубъектаобщения, готовностькконструированиюобразапартнераподиалогу,

готовностькконструированиюобразадопустимыхспособовдиалога,готовностькконструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовностьиспособностькведению переговоров).

1. Способностькосознаниюроссийскойидентичностивполикультурномсоциуме(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народаРоссии,воспитанноечувствоответственностиидолгапередРодиной,идентичностьстерриторией,сприродойРоссии,идентификациясебявкачествегражданинаРоссии,субъективная значимость использования русскогоязыка и языков народов России, осознаниеи ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своейэтнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества(идентичностьчеловекасроссийской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств,находившихсянатерриториисовременнойРоссии).Осознанное,уважительноеидоброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностямнародовРоссииинародовмира.
2. Сформированностьмотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочтенийсучетомустойчивыхпознавательныхинтересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам(способностькнравственномусамосовершенствованию;веротерпимость,уважительноеотношениек496религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;сформированностьпредставленийобосновахсветскойэтики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России ичеловечества,встановлениигражданскогообществаироссийскойгосударственности;понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,наличие опытаучастиявсоциальнозначимомтруде.Осознание значениясемьив жизничеловекаиобщества,принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениек членамсвоейсемьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,духовноемногообразиесовременногомира.Готовностькличностному самоопределению,способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы.Сформированностьценностно-смысловыхустановок,отражающихличностныеигражданскиепозициивдеятельности,правосознание.
5. Сформированностькоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидовдеятельности.
6. Освоенностьсоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие вшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей(формированиеготовностикучастиювпроцессеупорядочениясоциальныхсвязейиотношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность внепосредственноегражданскоеучастие,готовностькучастиювжизнедеятельностиподросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие ссоциальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъектасоциальныхпреобразований,освоениекомпетентностейвсфереорганизаторской

деятельности;интериоризацияценностейсозидательногоотношениякокружающейсоциальнойдействительности,ценностейсоциальноготворчества,ценностипродуктивнойорганизациисовместной деятельности,самореализациивгруппеиорганизации,ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества,способовреализациисобственноголидерскогопотенциала).

1. Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;интериоризацияправил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедениянатранспорте ина дорогах.
2. РазвитостьэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера(способностьпониматьхудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;сформированностьосновхудожественнойкультурыобучающихсякакчастиихобщейдуховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;развитостьэстетического,эмоционально-ценностноговиденияокружающегомира;способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации вхудожественноминравственномпространствекультуры;уважениекисториикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчислевпониманиикрасотычеловека;развитаяпотребность в общении с художественными произведениями, сформированность активногоотношения498ктрадициямхудожественнойкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностно-значимойценности.
3. Сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюэкологическогомышления,наличиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность кисследованиюприроды,кзанятиямсельскохозяйственнымтрудом,кхудожественно-эстетическомуотражениюприроды,кзанятиямтуризмом,втомчислеэкотуризмом,косуществлениюприродоохраннойдеятельности).

# Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработы(ПКР)являетсянеотъемлемымструктурнымкомпонентомосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.ПКРразрабатываетсядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(далее–ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией ипрепятствующиеполучениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий.

СодержаниеобразованияиусловияорганизацииобученияивоспитанияобучающихсясОВЗопределяютсяадаптированнойобразовательнойпрограммой,адляинвалидов–индивидуальнойпрограммойреабилитацииинвалида.Адаптированнаяобразовательнаяпрограмма – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейипринеобходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптациюуказанныхлиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся сОВЗ,региональнойспецификиивозможностейобразовательнойорганизации.

ПКРуровня основного общего образования непрерывна ипреемственна с другимиуровнямиобразования(начальным,средним);учитываетособыеобразовательныепотребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степенипри каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие ихпотенциальныхвозможностейипотребностейболеевысокогоуровня,необходимыхдлядальнейшегообученияиуспешнойсоциализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образованияи включаетвсебяследующиеразделы.

# Целиизадачипрограммыкоррекционнойработысобучающимисяприполученииосновногообщегообразования

Цельпрограммыкоррекционнойработызаключаетсявопределениикомплекснойсистемы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ дляуспешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичныхнарушенийипропедевтикипроизводныхотклоненийвразвитии,активизацииресурсовсоциально-психологическойадаптацииличностиребенка.

Цельопределяет(указывает)результатработы,еенерекомендуетсяподменятьнаправлениямиработы илипроцессомеереализации.

Задачиотражаютразработкуиреализациюсодержанияосновныхнаправленийкоррекционнойработы(диагностическое,коррекционно-развивающее,консультативное,информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующиезадачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание имспециализированной помощи при освоении основной образовательной программы основногообщегообразования;

определениеоптимальныхспециальныхусловийдляполученияосновногообщегообразованияобучающимисясОВЗ,дляразвитияихличностных,познавательных,коммуникативныхспособностей;

разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционныхобразовательныхпрограмм,учебныхплановдляобученияшкольниковсОВЗсучетомособенностейихпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностей;

реализациякомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияобучающихся с ОВЗ(всоответствиис рекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК),психолого-медико-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(ПМПк));

реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптацииипрофессиональной ориентации обучающихсяс ОВЗ; обеспечение сетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявкомплекснойработесобучающимисяс ОВЗ;

осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законнымипредставителями)обучающихсяс ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности,последовательности,наглядностиидр.)возможноадаптироватьсучетомкатегорийобучаемыхшкольников.

Впрограммутакжецелесообразновключитьиспециальныепринципы,ориентированныенаучет особенностейобучающихсясОВЗ,такие,например,как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекциинарушений детей с ОВЗ,взаимодействие учителей и специалистовразличногопрофиля врешениипроблемэтихдетей;

принцип обходногопути–формирование новойфункциональнойсистемы в обходпострадавшегозвена,опорынасохранныеанализаторы;принципкомплексности–преодолениенарушенийдолжноноситькомплексныймедико-психолого-педагогическийхарактеривключатьсовместнуюработупедагоговипедагога-психолога,медицинскогоработника посогласованию.

Работа с обучающимися осуществляется в тесном взаимодействии с родителями черезсистемудомашнейразвивающейработы(выполнениеразвивающихзаданийвпрописи,раскрасках,рабочихтетрадях).

Важный ресурс в адаптации - вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность.Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместнойработы, расширению словарного запаса, развитию речи в активном взаимодействии.Развитиетворческогопотенциалаучащихсяосуществляетсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Школьникиучатсянетольконаблюдать,сравнивать,выполнятьклассификациюобъектов,рассуждать,проводитьобобщенияидр.,ноификсироватьрезультатысвоихнаблюденийидействийразнымиспособами(словесными,практическими,знаковыми,графическими).Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работенад учебными проектами по математике, русскому языку, литературе, биологии, географии,технологии, которые предусмотрены в каждом учебнике.Во внеурочной работе организуютсяпредметные недели,творческиеконкурсы,предметныеолимпиады.

Традиционнообучающиесяучаствуютввыставках,конкурсах,фестивалях,олимпиадах и других мероприятиях: предметные недели математики, словесности, экологии,физкультуры и здоровья; конкурсы знатоков русского языка, знатоков математики; Неделядетской книги; выставки детского рисунка; выставки детскоготворчества, фотовыставки .Обязательноребятаучаствуютвмероприятияхразныхуровней(конкурсах,фестивалях,конференцияхидр.).

* + 1. Переченьисодержаниеиндивидуальноориентированныхкоррекционныхнаправленийработы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательнымипотребностямиосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее,консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации(учебнойурочнойивнеурочной, внеучебной).Этоможетбыть отраженовучебномплане освоения основнойобразовательнойпрограммы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работыДиагностическая работа** можетвключатьвсебяследующее:

-выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогическойдиагностикинарушенийвпсихическоми(или)физическомразвитииобучающихсясОВЗ;

-определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясОВЗ,выявлениеегорезервныхвозможностей;изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностныхособенностейобучающихся;

* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребенкас ОВЗ;

-мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основногообщегообразования.

**Коррекционно-развивающаяработа**можетвключатьвсебяследующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выборииспользованиеспециальныхметодик,методовиприемовобучениявсоответствиисособымиобразовательнымипотребностямиобучающихсясОВЗ;

-организациюипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдля преодолениянарушенийразвитияитрудностейобучения;

-коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой,познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление зрелых личностныхустановок,формированиеадекватныхформутверждениясамостоятельности,личностнойавтономии;формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;

-развитие форми навыковличностного общения в группе сверстников,коммуникативнойкомпетенции;развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;совершенствованиенавыковполученияииспользованияинформации(наосновеИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребенка вслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее: выработку совместныхобоснованных рекомендацийпо основнымнаправлениямработыс обучающимися с ОВЗ,единых для всех участников образовательногопроцесса; консультирование специалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприемовработыс

обучающимисясОВЗ,отбораиадаптациисодержанияпредметныхпрограмм;консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовкоррекционногообученияребенкасОВЗ;консультационнуюподдержкуипомощь,направленныенасодействиесвободномуиосознанномувыборуобучающимисясОВЗпрофессии,формыиместаобучениявсоответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностямиипсихофизиологическимиособенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особымиобразовательнымипотребностями,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,информационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательногопроцесса– обучающимся(как имеющим,так и неимеющим недостатки вразвитии),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам–вопросов,связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей)поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсОВЗ.

* + 1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержкиобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексноеобследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

ДляреализациитребованийкПКР,обозначенныхвФГОСООО,созданарабочаягруппа,вкоторуюнарядус основнымиучителямивключаетпедагога-психолога.

ПКРразработанарабочейгруппойобразовательнойорганизациипоэтапно.

Этапыреализациипрограммы:

1. Этапсбораианализаинформации(информационно-аналитическаядеятельность).Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностейразвития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценкаобразовательнойсредысцельюсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровойбазышколы.
2. Этаппланирования,организации,координации(организационноисполнительскаядеятельность).Результатомработыявляетсяособымобразом,организованныйобразовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процессспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяприспециально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализациирассматриваемойкатегориидетей.
3. Этапдиагностикикоррекционно-развивающейобразовательнойсреды(контрольно-диагностическаядеятельность).Результатом являетсяконстатациясоответствия созданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностямребенка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений вобразовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностямиздоровья,корректировкаусловийиформобучения,методовиприемовработы.

Механизмыреализациипрограммы

Однимизосновныхмеханизмовреализациикоррекционнойработыявляетсяоптимальновыстроенное взаимодействие специалистов образовательногоучреждения, обеспечивающеесистемное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистамиразличногопрофилявобразовательномпроцессе.

Такоевзаимодействиевключает:

--комплексностьвопределенииирешениипроблемребенка,предоставленииемуквалифицированнойпомощиспециалистовразногопрофиля;

--многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребенка;

--составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторонучебно-познавательной,речевой,эмоционально-волевойиличностнойсфер ребенка.

Вкачествеещеодногомеханизмареализациикоррекционнойработыследуетобозначитьсоциальноепартнерство,котороепредполагаетпрофессиональноевзаимодействиеобразовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,общественнымиорганизациямиидругимиинститутамиобщества).

Социальное партнерство включает: -сотрудничество с учреждениями образования и другимиведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,здоровье сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;сотрудничество сосредствамимассовойинформации,атакжеснегосударственнымиструктурами,преждевсегособщественнымиобъединениямиинвалидов,организациямиродителейдетейсограниченнымивозможностямиздоровья;сотрудничествосродительскойобщественностью

Требованиякусловиямреализациипрограммы.

# Организационныеусловия.

Программакоррекционнойработыпредусматриваеткаквариативныеформыполученияобразования,такиразличныевариантыспециальногосопровожденияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.Этомогутбытьформыобучениявобщеобразовательномклассе,пообщейобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияилипоиндивидуальнойпрограмме;сиспользованиемнадомнойформыобучения.Варьируетсястепеньучастияспециалистовсопровождения,атакжеорганизационныеформыработы(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии). Обеспечивается преемственность содержания и форм организацииобразовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетомспецифики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностейперехода измладшегошкольноговозраставподростковый.

**Психолого-педагогическоеобеспечение**включает:дифференцированныеусловия(оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учетиндивидуальныхособенностейребенка;соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;использованиесовременных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных дляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);специализированныеусловия(выдвижениекомплексаспециальныхзадачобучения,ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья;введениевсодержаниеобученияспециальныхразделов,направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образованиянормальноразвивающегосясверстника;использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения,специализированныхобразовательныхикоррекционныхпрограмм,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребностидетей;дифференцированноеииндивидуализированноеобучениесучетомспецификинарушенияздоровьяребенка;комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповыхкоррекционных занятиях); здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиенических правил и норм); участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья,независимоотстепенивыраженностинарушенийихразвития,вместеснормальноразвивающимисядетьмиввоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; развитие системы обучения и воспитаниядетей,имеющихсложныенарушенияпсихическогои(или)физическогоразвития.Программно-методическоеобеспечение:

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработыиспользуютсярабочиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционноразвивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопедагогаидр.

# Кадровоеобеспечение:

Важныммоментомреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсякадровоеобеспечение.Коррекционнаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующей

квалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки.Спецификаорганизацииобразовательнойикоррекционнойработысдетьми,имеющиминарушенияразвития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллективаобщеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основеподготовку,переподготовкуиповышениеквалификацииработниковобразовательныхучреждений,занимающихсярешениемвопросовобразованиядетейсограниченнымивозможностямиздоровья.

**Материально-техническоеобеспечение**:Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданиинадлежащейматериально-техническойбазы,позволяющейобеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду образовательного учреждения, втом числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность длябеспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развитиявзданияипомещенияобразовательногоучрежденияиорганизациюихпребыванияиобучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованныеучебныеместа,специализированноеучебноеоборудование,атакжеоборудованиеитехническиесредстваобучениялицсограниченнымивозможностямиздоровьяиндивидуальногоиколлективногопользованиядляорганизациикоррекционныхиреабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания,обеспечениямедицинскогообслуживания,оздоровительныхилечебно-профилактическихмероприятий,хозяйственно-бытовогоисанитарно-гигиеническогообслуживания).Информационное обеспечение: Создана система широкого доступа детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов.

# Системаиндивидуальноориентированныхкоррекционныхмероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочныемероприятия | Внеурочныемероприятия | Внешкольныемероприятия |
| задачимероприятий | * Общеразвивающиезадачииндивидуальноориентированныхзанятий–повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти,внимания,коррекциизрительно-моторныхиоптико-пространственныхнарушений,общейимелкоймоторики.•Задачипредметнойнаправленности–

подготовкаквосприятиютрудныхтемучебнойпрограммы,восполнениепробеловпредшествующегообученияит.д. |
| Содержаниекоррекционныхмероприятий | •Совершенствованиедвижений и сенсомоторногоразвития •Расширениепредставлений обокружающем мире иобогащение словаря•Развитие различных видовмышления •Развитиеосновныхмыслительныхопераций | Совершенствованиедвижений исенсомоторногоразвития•Расширениепредставлений обокружающеммиреиобогащениесловаря•Развитие различныхвидов мышления•Развитиеречи,овладениетехникойречи•Коррекцияотдельныхсторонпсихическойдеятельности | •Коррекциянарушенийвразвитииэмоциональноличностнойсферы •Расширениепредставлений обокружающем мире иобогащение словаря•Развитие различныхвидов мышления•Развитие речи,овладениетехникой речи |
| формыработы | * Игровые ситуации,

упражнения, задачи,коррекционныеприёмыиметоды обучения | * Внеклассныезанятия•Кружкииспортивные секции

•Индивидуально - | * Консультацииспециалистов •ЛФК,

лечебный массаж,закаливание•Посещение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | •Элементыизотворчества,танцевальноготворчества,сказкотерапии•Психогимнастика•Элементы куклотерапии•Театрализация,драматизация•Валеопаузы,минуты отдыха•Индивидуальная работа•Использованиеспециальных программ иучебников •Контрольмежличностныхвзаимоотношений•Дополнительныезаданияипомощьучителя | ориентированныезанятия •Часыобщения•Культурно-массовыемероприятия•Родительскиегостиные•Творческиелаборатории•Индивидуальнаяработа •Школьныепраздники•Экскурсии•Речевыеиролевыеигры •Литературныевечера •Урокидоброты•Субботники•Коррекционныезанятия поформированиюнавыковигровойикоммуникативнойдеятельности, поформированиюсоциально-коммуникативныхнавыков общения,по коррекцииречевого развития,поразвитиюмелкоймоторики, поразвитию общеймоторики, посоциальнобытовомуобучению, пофизическомуразвитию иукреплениюздоровья | учрежденийдополнительногообразования(творческиекружки, спортивныесекции) •Занятия вцентрах диагностики,реабилитации икоррекции •Семейныепраздники, традиции•Поездки, путешествия,походы, экскурсии•Общение сродственникам•Общениесдрузьями•Прогулки |
| Диагностическаянаправленность | Наблюдение ипедагогическаяхарактеристика основногоучителя, оценка зоныближайшего развитияребёнка | Обследованияспециалистамишколы (психолог,логопед,медработник) | Медицинскоеобследование,заключениепсихологомедико-педагогической ко-миссии (ПМПК) |
| Коррекционнаянаправленность | Использованиеспециальных программ,учебников, помощь науроке ассистента(помощника). Стимуляцияактивной деятельностисамого обучающегося | Организация часовобщения,коррекционныхзанятий,индивидуальноориентированныхзанятий;занятиясоспециалистами,соблюдениережимадня,сменытрудаиотдыха,полноценное | Соблюдение режима дня,сменаинтеллектуальнойдеятельности наэмоциональную идвигательную, семейнаяигротерапия,сказкотерапия,изотворчество,психогимнастика,занятия ЛФК, массаж,общееразвитиеребёнка,его кругозора, речи, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | питание,прогулки | эмоцийит.д |
| **Профилактическаянаправленность** | Систематическиевалеопаузы, минутыотдыха, смена режиматрудаиотдыха.Сообщениеобучающемуся важныхобъективныхсведенийобокружающем мире,предупреждениенегативных тенденцийразвитияличност | Сменаинтеллектуальнойдеятельности наэмоциональную идвигательнуюит.п.,контакты сосверстниками,педагогами,специалистами | Социализация иинтеграциявобществоСтимуляцияобщенияребёнкаЧтениеребёнкукнигПосещениезанятийв системедополнительногообразованияпоинтересуилиформированиечереззанятияегоинтересов |
| **Развивающаянаправленность** | Использованиеучителемэлементовкоррекционныхтехнологий,специальныхпрограмм,проблемныхформобучения,элементовкоррекционноразвивающегообучения | Организация часовобщения,групповыхи индивидуальныхкоррекционныхзанятий,занятиясоспециалистами,соблюдениережимадня | Посещениеучрежденийкультурыиискусства,выездынаприроду,путешествия,чтениекниг, общение с разными(повозрасту,порелигиознымвзглядамит.д.)людьми,посещениеспортивных секций,кружковит.п. |
| **Ответственные заиндивидуально-ориентированныемероприятия** | Основнойучитель,учителя-предметники | Педагоги(основнойучитель, учительмузыки, учительфизическойкультуры, учительтруда и т.д.)Воспитательгруппыпродлённого дняПсихологСоциальныйпедагогШкольныеработникиСпециалистыузкогопрофиля (приналичиитаковыхвштате школы)Медицинскийработник | Родители, семьяСпециалистыпривлекаемые состороны Медицинскиеработники Педагогидополнительногообразования |

**2.4.5.** Планируемые результаты Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считатьсяне столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоениежизненнозначимыхкомпетенций:развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностяхиограничениях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении,способностивступатьвкоммуникациюсовзрослымиповопросаммедицинскогосопровожденияисозданиюспециальныхусловийдляпребываниявшколе,своихнуждахиправахворганизацииобучения;овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневной жизни;  овладение навыками коммуникации;  дифференциация и осмыслениекартинымираиеёвременно-пространственнойорганизации;осмыслениесвоегосоциальногоокруженияиосвоениесоответствующихвозрастусистемыценностейисоциальныхролей.

**Жизненнозначимыекомпетенции**-Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностяхиограничениях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении,способностивступатьвкоммуникациюсовзрослымиповопросаммедицинскогосопровожденияисозданиюспециальныхусловийдляпребываниявшколе,своихнуждахиправахворганизацииобучения

**Требования к результатам-**Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно ичего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.Пониманиетого, чтопожаловатьсяипопроситьопомощиприпроблемахвжизнеобеспечении

* это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему запомощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснятьучителю(работникушколы)необходимостьсвязатьсяссемьей.Умениеобратитьсяквзрослымпризатрудненияхвучебномпроцессе,сформулироватьзапрососпециальнойпомощи

**Овладениесоциально-бытовымиумениями**,используемымивповседневнойжизни-Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразныеповседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность вкаких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умениеориентироватьсявпространствешколы,врасписаниизанятий.Готовностьпопроситьопомощивслучаезатруднений.Готовностьвключатьсявразнообразныеповседневныешкольныеидомашниеделаиприниматьвнихпосильноеучастие,братьнасебяответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бываютразными.Стремлениепорадоватьблизких.Стремлениеучаствоватьвподготовкеипроведениипраздника.

**Овладениенавыкамикоммуникации**-Умениерешатьактуальныежизненныезадачи,используякоммуникациюкаксредстводостиженияцели(вербальную,невербальную).Умение начатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения,просьбу,пожелание,опасения,завершитьразговор.Умениекорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеит.д.Умениеполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника.Освоениекультурныхформвыражениясвоихчувств.Расширениекругаситуаций,вкоторыхребёнокможетиспользоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели.Умениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком.Умениеприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей.Умениеделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми**Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственнойорганизации-** Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зренияопасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметнойиприроднойсреды.Использованиевещейвсоответствиисихфункциями,принятымпорядкомихарактеромданнойситуации.Расширениеинакоплениезнакомыхиразнообразноосвоенныхместзапределамидомаишколы:двор,дача,лес,парк,речка,городскиеизагородныедостопримечательностиидр.Активностьвовзаимодействиисмиром,пониманиесобственнойрезультативности.Накоплениеопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийи

путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающегомира,упорядочиватьихвовремениипространстве.Умениеустанавливатьвзаимосвязьприродногопорядкаиукладасобственнойжизнивсемьеившколе,вестисебявбытусообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка иуклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое,задаватьвопросы,включатьсявсовместнуюсовзрослымисследовательскуюдеятельность.

**Осмыслениесвоегосоциальногоокруженияиосвоение**соответствующихвозрастусистемыценностейисоциальныхролей-Умениеадекватноиспользоватьпринятыевокружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ,недовольство,благодарность,сочувствие,намерение,просьбу,опасение.Знаниеправилповедениявразных социальных ситуацияхслюдьмиразногостатуса.Умениепроявлятьинициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым всвоихпросьбахитребованиях,бытьблагодарнымзапроявлениевниманияиоказаниепомощи.Умениеприменятьформывыражениясвоихчувствсоответственноситуациисоциальногоконтакта.Расширение круга освоенныхсоциальныхконтактов.

СодержаниемониторингадинамикиразвитиядетейКритерииипоказателидинамикиразвития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей сОВЗ.Уровни(отмечаются индивидуальнодлякаждогообучающегося)

ДифференциацияиосмыслениекартинымираОвладениенавыкамикоммуникацииОсмысление своего социального окружения: Последовательное формированиепроизвольныхпроцессов

Структура коррекционных занятий Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную сучетомвозрастныхособенностейдетейистепенивыраженностидефекта.Формыработыопределяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемови методов, так и инновационных технологий. Коррекционная работа осуществляется в рамкахцелостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, может проходить в форме групповыхзанятий и индивидуально. Психологическое состояние детей в конкретные моменты могутстатьпричинойварьированияметодов,приемовиструктурызанятий.

Основнымизадачамикоррекциипсихическогоразвитияявляются:

-во-первых, коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальныхвозможностейиусловий дляразвитияличностногоиинтеллектуальногоразвитияребенка;

-во-вторых,профилактиканегативныхтенденцийличностногоиинтеллектуальногоразвития;

-в-третьих,можноуказатьнарядфакторовнеблагополучияразвития,наличиекоторыхпозволяетположительнорешитьвопросо целесообразностикоррекционноговоздействия.

Книмотносятся:нарушениекоммуникациивсистемеотношений«ребенок–взрослый»и

«ребенок – сверстники», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее формобщения;низкийуровеньсоциальныхдостижений,значительнорасходящихсяспотенциальнымуровнемразвитияребенка;поведение,отклоняющеесяотсоциальныхнормитребований;переживаниеребенкомсостоянияэмоциональногонеблагополучия,эмоциональныйстрессидепрессия;наличиеэкстремальных,кризисныхжизненныхситуаций;  аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормативных возрастныхкризисовнесвязанысзавершениемцикларазвития,неограниченывовременииносятисключительноразрушительныйхарактер,несознаваяусловийинесодействуяформированиюпсихологическихновообразований,знаменующихпереходкновомувозрастномуциклу.

Тематический план программы .Задачи: • формирование у детей позитивной Я-концепции иустойчивойсамооценки,снижениеуровняшкольнойтревожности;•формированиеустойчивойучебноймотивациидетей;•укреплениеклассногоколлективачерезформированиегрупповойсплоченностиивыработкусистемыединыхобоснованныхтребований; • формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях; •развитиесоциальныхикоммуникативныхумений,необходимыхдляустановлениямежличностныхотношенийсосверстниками,новымиучителямиидругимиучастникамиобразовательногопроцесса

# Организационнйраздел.

* 1. УчебныйпланосновногообщегообразованияМКОУ «Гашунскаясредняяобщеобразовательнаяшкола им.Очирова А.В.»на2019-2020учебныйгод.

# ПояснительнаязапискакучебномуплануМКОУ «ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»

УчебныйпланОООмуниципальногоказенногообщеобразовательногоучреждения

«Гашунская средняя общеобразовательная школа им.Очирова А.В.» (далее МКОУ «Молодежненская СОШ им.Очирова А.В.»)является основным нормативным документом и частью организационного раздела основнойобразовательнойпрограммыимеханизмомеереализации.

Привыборесодержанияобразованияучтеныпрофессиональныевозможности,методическийпотенциалпедагогическогоколлектива,уровеньматериальной базышколы.

УчебныйпланМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»определяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,иныхвидовдеятельностиобучающихсяиформыпромежуточнойаттестации,максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов,распределяет учебное времяна освоение учебных предметовпо уровням образования иучебнымгодам,объемкомпонентаобразовательногоучреждения.

При реализации учебного планаиспользуются: учебники,включенные в Федеральныйперечень,утвержденныйприказомМинистерствапросвещенияРФот28.12.2018года№345

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию приреализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования»,приказомМинистерствапросвещения РФот 08.05.2019 № 233« О внесении изменений вФедеральный переченьучебников,рекомендуемыхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднегообщегообразования,утвержденныйот28.12.2018года№345.

-учебныепредметы,курсырегиональнойкомпетенцииорганизуетсясиспользованиемучебников,пособийипрограмм,рекомендованныхкиспользованиюрегиональнымэкспертнымсоветом.

Учебный план основногообщего образованиядля 5-9 классов, реализующих ФГОСООО, на2019-2020учебныйгод разработаннаосновеследующихнормативныхдокументов:

федеральногоуровня**:**

* Федеральныйзаконот29.12.2012года№273-ФЗ «Об образованиивРоссийскойФедерации»;
* Приказ Министерстваобразования РоссийскойФедерацииот 05.03.2004года№1089

«Обутверждениифедеральногокомпонентагосударственныхобразовательныхстандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общегообразования»;

* ПриказМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот09.03.2004года№1312

«ОбутверждениифедеральногобазисногоучебногопланаипримерныхучебныхплановдляобразовательныхучрежденийРоссийскойФедерации,реализующихпрограммыобщегообразования»;(сизменением№613от26.07.2017года);

* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 17.12.2010года № 1897 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(с изменениямиот31.12.2015годаN 1577);
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30.08.2013года

№1015«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначального общего,основного общего исреднего общего образования»;

* Примерныеосновныеобразовательныепрограммыначальногоиосновного общегообразования,разработанныевсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногоиосновногообщегообразования второгопоколения,одобренныеФедеральнымучебно-методическимобъединениемпо общемуобразованию(протоколзаседанияот08.04.2015года№1/15);
* Инструктивно-методическоеписьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от 25.05.2015 года№ 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»и«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»;
* Инструктивно-методическоеписьмоМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот06.12.2017года№08-2595«Онаправленииинформацииповопросуизучениягосударственныхязыковреспублик,находящихсявсоставеРоссийскойФедерации;
* Методические рекомендации по уточнению понятия содержания внеурочной деятельностив рамках реализации основных общеобразовательных программ в т.ч. в части проектнойдеятельностиот18.08.2017года№09-1672;
* Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобразовательных организациях,утвержденныеПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от29.12.2010г. №189 «ОбутвержденииСанПиН2.4.2.2821-10»

региональногоуровня:

* ЗаконРеспубликиКалмыкия от15.12.2014года№94-V-3«ОбобразованиивРеспубликеКалмыкия»(сизменениямиот18.12.2018года);
* ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРКот16.08.2019года№2472«Методическиерекомендациипоконструированиюучебного планаобразовательнойорганизации».
* ИнформационноеписьмопояснениеМинистерстваобразованияинаукиРКот27.08.2019года№2556поконструированиюучебногопланаобразовательнойорганизации.

общеобразовательногоуровня:

-УставМКОУ«Гашунскаясредняяобщеобразовательнаяшкола им.Очирова А.В.»;

-Основнаяобразовательнаяпрограммыначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияна2019-2020учебныйгод.

УчебныйпланосновногообщегообразованияМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»на2019-2020учебныйгод

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Учебныйпланопределяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениепо периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иныхвидовучебнойдеятельностиучащихся иформыихпромежуточнойаттестации.

РежимработыМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»иобъёмучебнойнагрузкидляобучающихсяопределяется в рамках пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года,сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и переменрегламентируется«Годовымкалендарнымграфикомна 2019-2020учебныйгод».

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастиичасти, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательнаячастьучебногопланаосновногообщегообразованиявключаетследующиепредметныеобластииучебныепредметы:

Предметнаяобласть«Русскийязыкилитература».представлена учебнымипредметами:

«Русский язык» -5 часов в неделю в 5-6 классах, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в 8 -9классе. «Литература» в объеме 2 часав неделю в 5- 9 классахи 1 час в 5-6 классах в части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Предметная область «Родной язык и литература на родном языке» представлена учебнымипредметами: «Родной язык ( калмыцкий )» в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах , 1 час внеделю в 5-9 классах«Литература на родном языке». В соответствии с частью 6 статьи 14Федерального закона № 317-ФЗ свободный выбор изучаемого родного языка из числа языковнародовРоссийскойФедерации,включаярусскийязыккакроднойязык,осуществляетсяв

пределах возможностей МКОУ«Молодежненская СОШ им.Очирова А.В.»» по заявлениям родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

При проведении занятий по родному языку и литературе осуществляется деление класса на 2группы ,родной язык/калмыцкий/ и литература на родном языке и родной язык/русский/ иродная(русская/литература.Всвязисменьшейнаполняемостьюклассасформированы2группы 5-6,7-8 классы по изучению родного /русского/ языкав объеме 2часа в неделю в 5-6 и7-8классах.

Примернаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийроднойязык»дляобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, порезультатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018(протокол№2/18).

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом

«Иностранныйязык(английскийязык)»с5по 9классывобъемепо 3 часавнеделю.

Предметнаяобласть«Математикаиинформатика»представленаучебнымипредметами

«Математика» в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах, курс «Алгебра» в объеме 3 часа внеделю в 7-9 классах, «Геометрия» в объеме 2 часа в неделю в 7-9 классах, «Информатика»вобъеме1часвнеделю в7-9классах.

Предметнаяобласть «Общественно-научные предметы» представлена предметами

«Всеобщаяистория»,«ИсторияРоссии»,«Обществознание»,«География».

Учебные предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаютсяв объеме 2 часа внеделю в 5-9 классах., «Обществознание»- 1 час в неделю в 6-9 классах. «География» 1 час внеделюв5-6классахи2часав7-9классах.

Предметнаяобласть«Естественнонаучныепредметы»представленаучебнымипредметами

«Биология» в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8-9 классе. , «Физика» вобъеме 2 часа в неделю в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе . «Химия» в объеме 2 часа в неделю в8-9классе.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка»в объеме 1 час внеделюв5-8классах,«Изобразительноеискусство»вобъеме 1 часвнеделюв5-7классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом - «Технология» 2 часавнеделю в5-7классах,1часв8классе.

Предметная область«Физическаякультура и основыбезопасности жизнедеятельности»представленапредметами«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности». На учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах выделено 2часа в неделю, Реализация третьего часафизической культуры в 5-9 классах проводитсяврамках программы внеурочной деятельности, «Основы безопасности жизнедеятельности»1час внеделю в8классе.

Занятияпоосвоениюпредметнойобласти«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»(далее–ОДНКНР)в5классепроводятсяврамкахвнеурочнойдеятельности,программывоспитанияисоциализацииобучающихся.

# Промежуточнаяаттестацияобучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объемаучебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождаетсяпромежуточнойаттестациейобучающихся,котораяпроводитсявпорядке,установленномлокальным нормативным актом «Положения о формах, периодичности и порядке текущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся.»

ПромежуточнаяаттестацияосуществляетсянаосноветребованийФГОСикритериевоценки знаний обучающихся, определенной в основной образовательной программе основногообщегообразования.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является определение степениосвоения учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям)врамкахосвоенияосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразования.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся во всехформахобучения.

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по результатамосвоения отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательнойпрограммыпоитогамчетверти.

Результатыпромежуточной(текущей)аттестациипоучебнымпредметам,курсам,дисциплинам (модулям) фиксируются в отметках по пятибалльной шкалеПромежуточнаягодоваяаттестацияобучающихся5-9классовпроводитсявконцеучебногогодавсоответствии сутвержденнымкалендарнымграфикомпорезультатамосвоения вполномобъеме содержания всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательнойпрограммы.Промежуточнаяаттестацияпроводитсявследующихформах:контрольныйдиктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольная работа, контрольнаяработавформетеста(втомчислесиспользованиемконтрольно-измерительныхматериалов),в форме всероссийских проверочных работ,сдача нормативов по физическойкультуре,индивидуальныйпроект.

Годовая отметка по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) выводитсякак средняя отметка исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть. Поитогамучебногогодав5-8классахпроводитсяКомплекснаяработаподиагностикеуниверсальныхучебныхдействий

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 20 май безпрекращенияобразовательногопроцесса попредметамучебногоплана.

3.1.2УчебныйпланосновногообщегообразованияМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы** | **Количествочасоввнеделю** |
| **классы** |
| *Обязательнаячасть* | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | всего |
| Русский язык илитература | Русскийязык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и роднаялитература | Родной язык (калмыцкий)Роднойязык(русский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Роднаялитература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранныеязыки | Иностранный(английский)язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математикаиинформатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научныепредметы | ИсторияРоссииВсеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научныепредметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и основыбезопасностижизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | - | 1 |
| Итого | 28 | 29 | 32 | 33 | 32 | 154 |
| ЧасыформируемаяучастникамиобщественныхотношенийЛитература | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5-дневнойрабочейнеделе) | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Годовойучебный планосновногообщегообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы** | **Количествочасовв неделю** |
| **классы** |
| *Обязательнаячасть* | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | всего |
| Русский язык илитература | Русскийязык | 170 | 170 | 136 | 136 | 136 | 748 |
| литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Родной язык и роднаялитература | Родной язык (калмыцкий)Роднойязык(русский) | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Роднаялитература | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Иностранныеязыки | Иностранный(английский)язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математикаиинформатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 340 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научныепредметы | ИсторияРоссииВсеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественно-научныепредметы | Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
| Физика |  |  | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Изобразительноеискусство | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 |  | 238 |
| Физическая культураи основыбезопасностижизнедеятельности | Физическаякультура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| ОБЖ |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| Итого | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1256 | 4372 |
| ЧасыформируемаяучастникамиобщественныхотношенийЛитература | 34 | 34 |  |  | 34 | 102 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5-дневнойрабочейнеделе) | 986 | 1054 | 1256 | 1222 | 1122 | 5338 |

**3.1.3.**Планвнеурочнойдеятельностиосновногообщегообразованияна2019-2020у.год**.**

Пояснительнаязаписка..

ПланвнеурочнойдеятельностиМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»обеспечиваетреализациютребованийФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованияиопределяетобщийимаксимальныйобъемнагрузкиобучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формвнеурочнойдеятельностипоклассам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований Федерального Законаот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ,постановления ГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот29.12.2010№189«ОбутвержденииСанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»,инструктивногописьмаМинобрнауки России от 17.08.2017 № 09-1672 «Об организации внеурочной деятельности привведении федеральногогосударственногообразовательногостандартаобщегообразования»

План составлен с цельюсовершенствования образовательного процесса, повышениярезультативностиобучениядетей,обеспечениявариативностиобразовательногопроцесса,сохраненияединогообразовательногопространства,атакжевыполнениягигиеническихтребованийкусловиямобученияшкольниковисохраненияихздоровья.

Основныепринципыпланавнеурочнойдеятельности:учетпознавательныхпотребностейобучающихсяисоциальногозаказародителей,учеткадровогопотенциалаобразовательногоучреждения,построениеобразовательногопроцессавсоответствииссанитарно-гигиеническиминормами,соблюдениепреемственностииперспективностиобучения.

Целью внеурочнойдеятельностиявляется создание условийдля развития творческогопотенциалаобучающихся,созданиеосновыдляосознанноговыбораипоследующегоусвоенияпрофессиональныхобразовательныхпрограмм,воспитаниегражданственности,трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине,семье,формированиездоровогообразажизни.

Программы внеурочной деятельностинаправлены : на расширение содержания программосновногообщегообразования,нареализациюосновныхнаправленийрегиональнойобразовательнойполитики,наформированиеличностиребенкасредствамиискусства,творчества,спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системынеаудиторнойзанятости,образовательныхкурсов,дополнительногообразованияиработуклассныхруководителейпоследующимнаправлениямразвитияличности:спортивно-оздоровительное ,духовно-нравственное ,социальное, общеинтеллектуальное ,общекультурное.

Содержаниезанятий,предусмотренныхврамкахвнеурочнойдеятельности,формируетсяс учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуетсяпосредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы,соревнования,поисковыеисследования,общественнополезныепрактики,социальноепроектирование,коллективныетворческиедела)

Внеурочнаядеятельностиосновываетсянаоптимизациивсехвнутреннихресурсовобразовательногоучреждения.Веереализациипринимаютучастиевсепедагогическиеработникишколы.Координирующуюрольвыполняетклассныйруководитель,которыйвсоответствиисосвоимифункциямиизадачами:взаимодействуетспедагогическимиработниками,атакжеучебно-вспомогательнымперсоналом,организуетвклассеобразовательныйпроцесс,организуетсистемуотношенийчерезразнообразныеформывоспитывающейдеятельностиколлективакласса.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели- максимальная учебнаянагрузкаучащихся,предусмотреннаяучебнымипланами,соответствуеттребованиямСанПин

2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий вколичестве10часоввнеделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45минутпослеокончанияучебнойдеятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общегоколичества часовнедельнойнагрузкиповнеурочнойдеятельности.

Такимобразом,планвнеурочнойдеятельностина2019–2020учебныйгод создаётусловия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся,способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностейпедагогическогоколлектива.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в основной школеорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности,представленныевпланевнеурочнойдеятельностиосновногообщегообразованияшколы:

Физкультурно-спортивноеиоздоровительноенаправление:спортивныесекциипофутболу,теннису,баскетболув5-9классы,секция«Шахматы»5-6классы.Занятияспособствуют гармоничному развитию личности, воспитанию воли, дисциплины, укреплениюи пропаганде здорового образа жизни. По итогам работы в данном направлении проводятсяслеты,соревнования,турниры,показательныевыступления,дниздоровья.

Духовно-нравственноенаправлениепредставленокурсами«Основыдуховнонравственной культуры народов России» 5-8классы, «ИКРК»5-9классы, которые формируюту обучающихся гражданскую позицию, воспитывают патриотизм, толерантность, этническуюиконфессиональнуютерпимость,ответственноеотношениекокружающейнасдействительности.

Социальноенаправлениереализуетсячерезкружки«Дорожнаябезопасность»5-9классы,проекты 5-6классы.Занятия помогают в социализации обучающихся, в самоутверждении,самоопределенииученика.

Обще интеллектуальное направление осуществляется в объединениях«Занимательныйанглийский»,«Основыправовыхзнаний»5-9классы,«Часзанимательнойхимии»8класс,

«Биология» 7класс.Работа в объединениях призвана стимулировать обучающихся к изучениюхимии,биологии,иностранногоязыка,основправовыхзнаний,дифференцироватьсодержаниеизучаемогоматериаласучетоминдивидуальныхособенностейиинтересовобучающихсяидатьпросторихинтеллектуальнойисоциальнойинициативе.

Общекультурноенаправлениереализуется курсом«Основыфинансовойграмотности»

6-9классы.Психологияобщения.Работаназанятияхкружковспособствуетразвитиютворческихспособностейучащихся.

Содержаниезанятий,предусмотренныхврамкахвнеурочнойдеятельности,формируетсяс учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуетсяпосредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы,соревнования,поисковыеисследования,общественнополезныепрактики,социальноепроектирование,коллективныетворческиедела)

План внеурочной деятельностиосновногообщегообразования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | Форма,название | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивныеигры(секция) | 1 | 1 |
| Секция«Шахматы» | 1 |  |
| Общекультурное | Психологияобщения | 1 | 1 |
| Основы финансовойграмотности |  | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Биология |  | 1 |  |
| Часзанимательнойхимии |  |  | 1 |  |
| Занимательныйанглийский | 1 | 1 |  |
| Основыправовыхзнаний | 1 | 1 |  |
| Духовно-нравственное | ОсновыдуховнойнравственнойкультурынародовРоссии | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ИКРК | 1 | 1 |
| Социальное | Дорожная безопасностьРадуга творчества | 11 | 1 |
| Проекты ПервыешагивнаукуПо предметам | 1 |
| итого |  | 10 | 10 | 10 | 10 |

3.1.4.**Календарныйгодовойграфик**

I.Календарныепериодыучебногогода

* 1. Датаначалаучебногогода: 02сентября2019года
	2. Датаокончанияучебногогода:29мая2020 года-5-8классы,25мая-9 класс
	3. Продолжительностьучебногогода: 5-8классы– 34недель;9 класс – 33недели.

II.Периодыобразовательнойдеятельности

# Продолжительностьучебныхзанятийпочетвертямвучебныхнеделях.

5-8классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйпериод | Дата | Продолжительность(количествоучебныхнедель) |
| Началочетверти | Окончаниечетверти |
| 1четверть | 02.09.2019г. | 01.11.2019г. | 9недель |
| 2четверть | 11.11.2019г. | 27.12.2019г. | 7недель |
| 3четверть | 13.01.2020г. | 20.03.2020г. | 9недель |
| 4четверть | 30.03.2020г. | 29.05.2020г. | 9недель |
| Итоговучебномгоду | 34недель |

# 9класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйпериод | Дата | Продолжительность(количествоучебныхнедель) |
| Началочетверти | Окончаниечетверти |
| 1четверть | 02.09.2019г. | 01.11.2019г. | 9недель |
| 2четверть | 11.11.2019г. | 27.12.2019г. | 7недель |
| 3четверть | 13.01.2020г. | 20.03.2020г. | 9недель |
| 4четверть | 30.03.2020г. | 25.05.2020г. | 8недель |
| Итоговучебномгоду | 33недели |

* 1. **Продолжительностьканикулвтечениеучебногогода**

5-8классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярныйпериод | Датаначалаканикул | Дата окончанияканикул | Продолжительностьвднях |
| Осенние | 04.11.2019г. | 10.11.2019г. | 7 дней |
| Зимние | 28.12.2019г. | 12.01.2020г. | 16 дней |
| Весенние | 23.03.2020г. | 29.03.2020г. | 7 дней |
| Летние | 01.06.2020г. | 31.08.2020г. | 92 дня |
| итого | 122 дней |

# 9класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярныйпериод | Датаначалаканикул | Дата окончанияканикул | Продолжительностьвднях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осенние | 04.11.2019г. | 10.11.2019г. | 7 дней |
| Зимние | 28.12.2019г. | 12.01.2020г. | 16 дней |
| Весенние | 23.03.2020г. | 29.03.2020г. | 7 дней |
| итого | 30 дней |

III.Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки

|  |  |
| --- | --- |
|  | Недельнаянагрузкавчасах(5-дневнаяучебнаянеделя) |
| 5классы | 6классы | 7классы | 8классы | 9классы |
| Учебнаядеятельность | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочнаядеятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

IY.Режимуроковиперемен.

**5–8,9классов** .Продолжительностьуроков:40минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уроки | Времяурока | Продолжительностьперемен |
| 1урок | 08.30–09.10 | 10минут |
| 2урок | 09.20–10.00 | 10минут |
| 3урок | 10.10–10.50 | 20минут |
| 4урок | 11.10–11.50 | 20минут |
| 5урок | 12.10-12.50 | 10минут |
| 6урок | 13.00–13.40 | 10минут |
| 7урок | 13.50–14.30 |  |

Y.Организацияпромежуточнойаттестации.Промежуточнаяаттестацияпроводитсявпереводных классах с25апреля по 20 майбез прекращенияобразовательной деятельностипопредметамучебногоплана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предметы, | Формыпроведенияаттестации |
| 5-9 | Русскийязык,литература | Контрольнаяработа,диктант, тест |
| 5-9 | Роднойязык,роднаялитература | Контрольнаяработа,тест |
| 5-9 | Иностранныйязык | Контрольнаяработа,тест |
| 5-6 | Математика | Контрольная работа |
| 7-9 | Алгебра,геометрия,информатика | Контрольнаяработа,тест |
| 6-9 | Обществознание | Контрольная работа |
| 5-9 | География, биология,история | Контрольная работа |
| 7-9 | Физика | Контрольная работа |
| 8-9 | Химия | Контрольная работа |
| 5-8 | Музыка, технология | тест |
| 5-7 | Изо | Тест,защита |
| 5=9 | Физическаякультура | норматив |
| 8-9 | ОБЖ | тест |

**YI.**Государственнаяитоговаяаттестацияобучающихся9классапроводитсязарамкамиучебного года в мае-июне текущего года в соответствии порядкоми в сроки, установленныеМинистерствомпросвещенияРоссийскойФедерации.

YII.Режим работыобъединенийв системедополнительногообразования

Освоениедополнительныхобразовательныхпрограммосуществляетсявсоответствиислицензией на образовательную деятельность и проводитсяпо завершению занятий на каждомуровнеобразованияс16-00час.

YIII.Режимзанятийвнеурочнойдеятельностью

Между началомвнеурочнойдеятельности и последнимуроком организуетсяперерывнеменее 40минут дляотдыха обучающихся . Длительность занятий зависит от возраста и видадеятельности

# СистемаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыООО

* + 1. Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

МКОУ« Молодежненская СОШ им.Очирова А.В.»укомплектована кадрами, имеющими необходимуюквалификациюдлярешениязадач,определённыхосновнойобразовательнойпрограммойобразовательнойорганизации,способнымикинновационнойпрофессиональнойдеятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный переченьдолжностныхобязанностейработников,сучётомособенностейорганизациитрудаиуправления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательногоучрежденияслужатквалификационныехарактеристики,представленныевЕдиномквалификационном справочникедолжностейруководителей,специалистовислужащих.

Образовательная организация укомплектована работникамипищеблока,вспомогательнымперсоналом.

Работусобучающимисявосновнойшколеосуществляетквалифицированныйколлектив,состоящийиз14 педагогическихработников.

Составпедагогическихкадровпоквалификационнымкатегориям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | По школе | 5-9класс |
| Высшаяквалификационнаякатегория | 5 | 3 |
| Перваяквалификационнаякатегория | 9 | 7 |
| Соответствиезанимаемойдолжности | 4 | 3 |
| Неимеютквалификационнойкатегории | 0 | 0 |
| Итого | **18** | **13** |

ПрофессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработниковОсновным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадровогопотенциалашколыявляетсяобеспечениевсоответствиисновымиобразовательнымизадачамисистемынепрерывногопедагогическогообразования.Созданиеусловийдляпрофессиональногоразвитияпедагога,еговключенностивпроцессынепрерывногообразованияявляетсяактуальнойзадачейобразовательногоучреждения.Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковшколы,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,обеспечиваетсяграфикомосвоенияработникамишколыдополнительныхпрофессиональныхобразовательныхпрограмм, не реже чем каждые 3 года. Кроме этого, педагоги систематически повышают своюквалификацию,участвуявпрофессиональныхконкурсахразличногоуровня,вработесеминаровидругих мероприятиях.Большуюрольвповышенииквалификациипедагоговиграетсамообразование.Коллективработоспособный.Всеэтоспособствуетобеспечениюреализацииобразовательнойпрограммышколынаоптимальномуровне.

# Психолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательногопроцесса

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программыосновногообщегообразованияТребованиямиСтандартакпсихолого-педагогическим

условиям реализации основной образовательной программы основного общего образованияявляются:

* + - * обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизацииобразовательногопроцессапоотношениюкначальнойступениобщегообразованиясучётомспецификивозрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода измладшегошкольноговозраставподростковый;
			* формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиучастниковобразовательногопроцесса;•обеспечениевариативностинаправленийиформ,атакжедиверсификацииуровнейпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцесса

Цельюпсихолого-педагогическогосопровожденияявляетсясозданиеэффективнойсистемыпсихологическогосопровождениявсехучастниковобразовательногопроцессанауровне ОООдляреализацииООП.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечиваетдостижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательныхэтапа реализации:

Этап5-9классы–образовательныйпереходизмладшегошкольноговозраставподростковый.На данномэтапеобразованияООПООО обеспечивает:

* организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками(разновозрастноесотрудничество),чтопозволяетрешитьпроблемуподростковогонегативизмавегошкольныхпроявлениях(дисциплинарных,учебных,мотивационных);
* разворачиваниесодержанияучебногоматериалаотдельныхучебныхдисциплинкаквозможностьрассмотренияегодругимиглазами,чтопозволяетпедагогаморганизоватьизучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-хклассов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новыхусловиях с другойпозиции–учителя,а также выстроитьпробно-поисковые действия поопределениюихиндивидуальныхвозможностей(индивидуальнойобразовательнойтраектории);
* формированиеучебнойсамостоятельностиобучающихсячерезработувпозиции

«учителя»,основаннойна способности,удерживая точку зрения незнающего,помочьемузанятьновуюточкузрения,ноуже нес позициисверстника,а учителя;

* учебноесотрудничествомеждумладшимиистаршимиподростками,чтодаетвозможностьпедагогаморганизоватьобразовательныйпроцесстак,чтобымладшиеподростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы самиопределять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты вучебномматериале;
* организациюобразовательногопроцессачерезвозможностьразнообразиявыбораобразовательныхпространств(учения,тренировки,экспериментирования)обучающихся;

Модельпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательногопроцессанаосновномуровнеобщегообразования.Уровнипсихолого-педагогическогосопровождения

ИндивидуальноеГрупповоеНауровнеклассаНауровнеОО

Основныеформысопровождения:Диагностика;Экспертиза;Консультирование;

Развивающая работа;  Профилактика;  Просвещение;  Коррекционная работаОсновныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения:

=Сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;

-Мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

-Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковолимпиадногодвижения;

Выявлениеиподдержкаодарённыхдетей;

Выявлениеиподдержкадетей сособымиобразовательнымипотребностями;

Формированиеценностиздоровьяи безопасногообразажизни;

Развитиеэкологическойкультуры;

Дифференциацияииндивидуализацияобучения;

Обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности;

Формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников.**3.2.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования**

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзаданииобразовательнойорганизации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или)объем(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразованияказенногоучрежденияосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаоснованиибюджетнойсметы.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год врасчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программыосновногообщегообразования,включая:

* + расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования;
	+ расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;
	+ прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальнойуслугивсфереобразованияопределяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом формобучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясОВЗ,обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различныхкатегорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой всоответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иноене установленозаконодательством.

Органыместногосамоуправлениявправеосуществлятьзасчетсредствместныхбюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образованиямуниципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,расходовнаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушексверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.Всоответствиисрасходнымиобязательствамиоргановместногосамоуправленияпоорганизациипредоставления общего образования врасходыместных бюджетовмогут такжевключатьсярасходы,связанныесорганизациейподвозаобучающихсякобразовательныморганизациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной

образовательнойпрограммыобщегообразования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегосяосуществляется натрехследующихуровнях:

* + межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местныйбюджет);
	+ внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);
	+ общеобразовательнаяорганизация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетныхассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетногофинансирования врасчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование нарегиональномуровнеследующихположений:

* + сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величинунорматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования(заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальныхзатрат,непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательныхорганизаций);
	+ возможностьиспользованиянормативовнетольконауровнемежбюджетныхотношений (бюджет субъекта Российской Федерации– местный бюджет), но и на уровневнутрибюджетныхотношений(местныйбюджет–общеобразовательнаяорганизация)иобщеобразовательнойорганизации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детейсОВЗ,финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушенияразвития.

Нормативныезатратынаоказаниегосударственных(муниципальных)услугвключаютвсебязатраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспеченияуровнясреднейзаработнойплатыпедагогическихработниковзавыполняемуюимиучебную(преподавательскую)работуидругуюработу,определяемоговсоответствиисУказамиПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно-правовымиактамиПравительстваРоссийской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,органовместногосамоуправления.Расходынаоплатутрудапедагогическихработниковмуниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственнойвласти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могутбыть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъектеРоссийскойФедерации,натерриториикоторогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должныучитыватьсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаурочную ивнеурочную деятельность

Формирование фонда оплатытруда образовательнойорганизации осуществляется впределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся,соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)илокальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положениеобоплатетрудаработниковобразовательнойорганизации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты трудаработниковобразовательныхорганизаций:

* + - фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой истимулирующейчастей.Рекомендуемыйдиапазонстимулирующейдолифондаоплатытруда
* 30%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организациейсамостоятельно;
	+ базоваячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюзаработнуюплатуработников;
	+ рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогическогоперсонала–до25%отобщегообъемафондаоплатытруда.Значениеилидиапазонфонда

оплатытрудапедагогическогоперсоналаопределяетсясамостоятельнообразовательнойорганизацией;

* + базоваячастьфондаоплатытрудадляпедагогическогоперсонала,осуществляющегоучебныйпроцесс,состоитизобщейиспециальнойчастей;
	+ общаячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюоплатутрудапедагогическогоработника.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативныхактахостимулирующихвыплатахдолжныбытьопределеныкритерииипоказателирезультативностиикачества деятельностии результатов, разработанные всоответствии стребованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общегообразования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность ихучастия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессиональногомастерства идр.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

* соотношениебазовой истимулирующей частифондаоплатытруда;
* соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательногоииногоперсонала;
* соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплаты

труда;

* порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствии

срегиональнымиимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнениеколлегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественногосоветаобразовательнойорганизации),выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации.

ДляобеспечениятребованийФГОСнаосновепроведенногоанализаматериально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образованияобразовательнаяорганизация:

1. проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;
2. устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования,атакжеработдляобеспечениятребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
3. определяетвеличинузатратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
4. соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомвнедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечениетребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
5. разрабатываетфинансовыймеханизмвзаимодействиямеждуобразовательнойорганизациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,иотражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах.Приэтомучитывается,чтовзаимодействиеможетосуществляться:
	* наосноведоговоров осетевойформереализацииобразовательных программнапроведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. поразличным направлениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации(организациидополнительногообразования,клуба,спортивногокомплексаидр.);
	* засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечиваютреализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектра

программвнеурочнойдеятельности.

Примерныйкалендарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы,примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммывсоответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.2,п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

## Материально-техническиеусловия

Материально-техническаябазаобразовательногоучрежденияприведенавсоответствиисзадачамипообеспечениюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательногопроцессаисозданиюсоответствующейобразовательнойисоциальнойсреды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиямиФГОС, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательнойдеятельности.

Всоответствиис требованиямиФГОСвшколеоборудованы:

* кабинетовсАРМ–3(25%)
* учебныекабинеты(11);
* библиотека, книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжногофонда;
* спортивныйзал,стадион,спортивная площадка,оснащённые игровым,спортивнымоборудованиемиинвентарём;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,обеспечивающиевозможностьорганизациикачественногогорячегопитания,втомчислегорячихзавтраков;
* административныеииныепомещения,оснащённыенеобходимымоборудованием;
* участок(территория).

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательногопроцесса,посозданиюоптимальныхсанитарно-гигиеническихусловий.Школаоборудована

* «тревожной»кнопкой;датчикамисрабатыванияавтоматическойпожарнойсигнализации;
* телефоном;

Учреждениеимеетодносменныйрежимработы.Вобразовательномучреждениидействуюткружки,секции,позволяющихучитыватьиразвиватьразличныеинтересыиспособностиобучающихся

# Информационное обеспечение реализации основной образовательнойпрограммы основногообщегообразования

В соответствии с требованиями ФГОС информационные условия реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой.

В школе создана система, сформированная на основе разнообразных информационныхобразовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств ипедагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активнойличности, а также на повышение компетентности участников образовательного процесса врешении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационныхтехнологий.

Школьнаябиблиотекаработаетв режимересурсно-информационногоцентра.

Имеется интернет,сайт школы.На школьном сайте представленався информация одеятельностиобразовательнойорганизации,достиженияхпедагоговиобучающихся.Новостнойразделсайтарегулярнообновляется.

Вобразовательномпроцессепедагогамииобучающимисяактивноиспользуютсяэлектронныеприложениякучебникам;общеобразовательныесайты:ЕдинаяколлекцияЦОР,

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов. ПК оснащеныоперационнымисистемами:MicrosoftWindows7,офиснымипрограммами: MSOffice.

СписокУМК,используемыхвМКОУ"Молодежненская СОШ им.Очирова А.В."в2019-2020учебномгоду

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Наименование | Класс | Наименованиеиздателя(ей)учебника | Годиздания | Программа |
| 1 | Ладыженская Т.А.,БарановМ.Т.,ТростенцоваЛ.А. | Русскийязык.В2-хчастях | 5 | Издательство"Просвещение | 2017 | программаЛадыженскаяТ.А |
| 2 | Коровина В.Я.,Журавлёв В.П.,КоровинВ.И. | Литература. (в2частях) | 5 | Издательство"Просвещение" | 2016 | программаВ.Я.Коровиной |
| 3 | Мерзляк А.Г.,ПолонскийВ.Б.. | Математика | 5 | ИздательскийцентрВЕНТАНА-ГРАФ | 2018 | Программадля ОУ |
| 4 | Вигасин А.А., ГодерГ.И.,СвенцицкаяИ.С | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 5 | Издательство"Просвещение" | 2018 | программаА.А.Вигасина,Г.И.Годера,И.С. |
| 5 | ПасечникВ.В. | Биология | 5 | Дрофа | 2016 | программаподред.ПасечникВ.В |
| 6 | БариноваИ.И. | География | 5 | ДРОФА | 2016 | программа |
| 7 | Афанасьева О.В.,Михеева И.В. | Английскийязык. 5 классВ2частях | 5 | Издательство"Дрофа | 2016-2017 |  |
| 8 | МанджиеваЕ.И.,ОнтаеваЗ.Х. | Калмыцкийязык | 5 | Элиста,ЗАОр НПП«Джангар»РК | 2008г. | Программапокалм.яз. |
| 9 | Шарапова Н.Н.,БадмаеваР.Я.,УбушиеваБ.Э. | Калмыцкаялитература | 5 | Элиста, ЗАОрНПП«Джангар»РК | 2012 | программапокалм.лит |
| 10 | И.В.Синица | Технология. | 5 | ДРОФА | 2013-2016 |  |

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Баранов М.Т.,ЛадыженскаяТ.А.,ТростенцоваЛ. А | Русский язык | 6 | Издательство"Дрофа" | 2018 | программаЛадыженскойТ.А |
| 2 | КоровинаВ.Я. | Литературав2-хчастях | 6 | Издательство«Просвещение» | 2016 | программаВ.Я.Коровиной |
| 3 | Мерзляк А.Г.,ПолонскийВ.Б.. | Математика | 6 | Издательскийцентр ВЕНТАНА-ГРАФ | 2018 | Программа дляОУ |
| 4 | Агибалова Е.В.,ДонскойГ.М. | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков | 6 | Издательство"Просвещение" | 2016 | Программа дляОУ |
| 5 | Арсентьев Н.М.,Данилов А.А., | ИсторияРоссии.6 | 6 | Издательство"Просвещение" | 2017 | ПрограммадляОУ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СтефановичП.С. | класс.В2-хчастях |  |  |  |  |
| 6 | ПасечникВ.В. | Биология | 6 | Издательство«Дрофа» | 2015-2017 | программаподред. ПасечникВ.В. |
| 7 | БоголюбовЛ.НГородецкая Н.И.,ИвановаЛ.Ф. | Обществознание | 6 | Издательство"Просвещение" | 2016 | программаБоголюбоваЛ.Н. |
| 8 | ГерасимоваТ.П. | География | 6 | Издательство«ДРОФА» | 2017 | программаНеклюковаН.П. |
| 9 | Афанасьева О.В.,Михеева И.В. | Английскийязык. В 2хчастях | 6 | Издательство"Дрофа | 2018 | Программа дляОУ |
| 10 | Харчевникова Р.П.,ДжинцановаЕ.А.,ЧенкалиеваА.С. | Калмыцкийязык для 6-7кл. | 6 | Элиста,ЗАОр НПП«Джангар»РК | 2012 | Программа дляОУ |
| 11 | МанджиеваЕ.И | Калмыцкаялитература | 6 | Элиста,ЗАОр НПП«Джангар»РК | 2008 | ПрограммадляОУ |

* 1. **7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Наименование | Класс | Наименованиеиздателя(ей)учебника | Годиздания | Программа |
| 1 | Ладыженская Т.А.,ТростенцоваЛ.А. | Русский язык | 7 | Издательство"Дрофа" | 2018 | программаЛадыженской |
| 2 | Коровина В.Я.,ЖуравлевВ.П.,КоровинВ.И. | Литературав2-хчастях | 7 | Издательство«Просвещение» | 2010 | программаВ.Я.Коровиной |
| 3 | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и дрПодред.ТеляковскогоС.А. | Алгебра | 7 | Издательство“Просвещение” | 2011-2015 | программаЮ.Н.Макарычева |
| 4 | Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. | Геометрия7-9 | 7 | Издательство“Просвещение” | 2011-2018 | программаАтанасянЛ.С погеометриидля7-9кл. |
| 5 | АфанасьеваО.В.,МихееваИ.В. | Английскийязыкв2-хч | 7 | Издательство"Дрофа" | 2018 | программаОУ |
| 6 | Латюшин В.В.,ШапкинВ.А | Биология | 7 | издательство«Дрофа» | 2018 | программапод ред.В.В.Пасечник |
| 7 | ПерышкинА.В. | Физика | 7 | издательство«Дрофа» | 2007-2015 | программапофизике |
| 8 | Юдовская А.Я.,БарановП.А,ВанюшкинаЛ.М. | Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.1500- | 7 | Издательство"Просвещение" | 2018 | программаЮдовскаяА.Я., |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1800 |  |  |  |  |
| 9 | АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,Курукин И.В., и др./Подред. ТоркуноваА.В. | ИсторияРоссии.7класс. В 2-хчастях | 7 | "Просвещение" | 2018 | программаАрсентьевН.М.,ДаниловА.А., |
| 10 | Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,ИвановаЛ.Ф./Подред.БоголюбоваЛ.Н | Обществознание | 7 | Издательство"Просвещение" | 2011-2016 | программаБоголюбоваЛ.Н. |
| 11 | Коринская В.А.,ДушинаИ.В. | География | 7 | издательство«Дрофа» | 2018 | Программадля ОУ |
| 12 | Л.Л.Босова. | Информатика | 7 | Издательство«Бином» | 2013 | ПрограммадляОУ |
| 13 | Харчевникова Р.П.,ДжинцановаЕ.А.,ЧенкалиеваА.С. | Калмыцкийязыкдля6-7кл. | 7 | Элиста,ЗАОр НПП«Джангар»РК | 2008 | Программапокалм.яз |
| 14 | Онтаева З.Х.,БариноваБ.В. | Калмыцкаялитература | 7 | Элиста,ЗАОр НПП«Джангар»РК | 2012 | Программапокалм.литра |

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Наименование | Класс | Наименованиеиздателя(ей)учебника | Годиздания | Программа |
| 1 | Коровина В.Я.,ЖуравлевВ.П.,КоровинВ.И. | Литературав2-хчастях | 8 | Издательство«Просвещение» | 2007 | программаВ.Я.Коровиной |
| 2 | В.Бабайцева | Русскийязык | 8 | Издательство"Просвещение | 2015 | программа |
| 3 | АфанасьеваО.В.,МихееваИ.В. | Английскийязыкв2-хч | 8 | Издательство"Просвещение" | 2018 | Программадля ОУ |
| 4 | Юдовская А.Я.,БарановП.А.,ВанюшкинаЛ.М. | Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.1800-1900 | 8 | Издательство"Просвещение" | 2014 | программаЮдовскаяА.Я., |
| 5 | АрсентьевН.М.,ДаниловА.А.,Курукин И.В., и др./Подред. ТоркуноваА.В. | ИсторияРоссии.7класс. В 2-хчастях | 7 | "Просвещение" | 2019 | программаАрсентьевН.М.,ДаниловА.А., |
| 6 | Боголюбов Л.Н.,Городецкая Н.И.,ИвановаЛ.Ф.идр./подред.БоголюбоваЛ.Н. | Обществознание | 8 | Издательство"Просвещение" | 2010 | программаБоголюбоваЛ.Н. |
| 7 | Перышкин А.В. | Физика | 8 | издательство«Дрофа» | 2013 | программапофизике |
| 8 | Колесов Д.В., МашР.Д.,БеляевИ.Н. | Биология | 8 | издательство«Дрофа» | 2016 | программаподред.ПасечникВ.В. |
| 9 | ГабриелянО.С. | Химия | 8 | издательство«Дрофа» | 2016 | Программадля ОУ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Баринова И.И. | География | 8 | издательство«ДРОФА» | 2014 | программаБариноваИ.И. |
| 11 | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др. /Подред.ТеляковскогоС.А. | Алгебра | 8 | Издательство“Просвещение” | 2007 | Программадля ОУ |
| 12 | Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. | Геометрия7-9 | 8 | Издательство“Просвещение” | 2009 | программаАтанасянЛ.С погеометриидля7-9кл |
| 13 | Н.Д.Угринович | Информатика: | 8 | БИНОМ.Лабораториязнаний | 2011 | Программадля ОУ |
| 14 | СмирновА.Т.,ХренниковБ.О./Подред.СмирноваА.Т. | Основыбезопасностижизнедеятельности | 8 | издательство"Просвещение" | 2016 | Программадля ОУ |
| 15 | Харчевникова Р.П.,ДжимбиеваС.Б., | Калмыцкийязыкдля8-9к | 8 | Элиста,ЗАОр НПП«Джангар»РК | 2012 | Программапокалм.языку |
| 16 | Цеденова С.Н.,КоксуноваН.Б. | Калмыцкаялитература | 8 | Элиста,ЗАОр НПП«Джангар»РК | 2012 | Программапокалм.литра |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Наименование | Класс | Наименованиеиздателя(ей)учебника | Годиздания | Программа |
| 1 | Ю.С.Пичугов. | Русский язык | 9 | Издательство"Дрофа" | 20142015 | программаБабайцеваВ.в |
| 2 | Коровина В.Я.,ЖуравлёвВ.П.,КоровинВ.И.идр. | Литературав2-хчастях | 9 | Издательство«Просвещение» | 2009-2014 | программаВ.Я.Коровиной |
| 3 | З.П.Биболетова | Английскийязык | 9 | Издательство"Просвещение" | 2018 | ПрограммадляОУ |
| 4 | Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др. /Подред.ТеляковскогоС.А. | Алгебра | 9а,б | Издательство“Просвещение” | 2008-2014 | Программадля ОУ |
| 5 | АтанасянЛ.С.,БутузовВ.Ф.,КадомцевС.Бидр. | Геометрия7-9классы | 9 | Издательство“Просвещение” | 2003-2014 | программаАтанасянЛ.С погеометриидля7-9кл. |
| 6 | ПерышкинА.В. | Физика | 9 | Издательство«Дрофа» | 2018 | ПрограммадляОУ |
| 7 | Н.Д.Угринович | Информатика | 9 | БИНОМ | 2009,2016 | ПрограммадляОУ |
| 8 | Пасечник В.В.,КаменскийА.А.,Криксунов Е.А. идр. | Биология | 9 | издательство«Дрофа» | 2010,2018 | программаподред.ПасечникВ.В. |
| 9 | ГабриелянО.С. | Химия | 9 | издательство«Дрофа» | 2018 | ПрограммадляОУ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Сороко-ЦюпаО.С.,Сороко-ЦюпаА.О. | Всеобщаяистория.Новейшаяистория | 9 | Издательство"Просвещение" | 2018 | программаСороко-ЦюпаО.С.,Сороко-ЦюпаА.О. |
| 11 | ДаниловА.А. | ИсторияРоссии | 9 | издательство"Просвещение" | 2004,2013 | ПрограммадляОУ |
| 12 | ДроновВ.П.,РомВ.Я. | География | 9 | издательствоДРОФА | 2003,2013 | ПрограммадляОУ |
| 13 | Боголюбов Л.Н.,др./Подред.БоголюбоваЛ.Н. | Обществознание | 9 | Издательство"Просвещение" | 2014 | программаБоголюбоваЛ.Н. |
| 14 | Харчевникова Р.П.,ДжимбиеваС.Б.,УбушиеваЗ.П. | Калмыцкийязыкдля8-9кл. | 9 | Элиста,ЗАОр НПП«Джангар»РК | 2003 | Программапокалм.языку |
| 15 | ЦеденоваС.Н.,МанджиеваЭ.Б-Г. | Калмыцкаялитература | 9 | Элиста,ЗАОр НПП«Джангар»РК | 2012 | Программапокалм.литре |

3.2.6..Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Сцельюсовершенствованиясодержанияосновногообщегообразованияиформорганизации учебнойдеятельностивМКОУ«ГашунскаяСОШ им.Очирова А.В.»регулярнопроводятся:

-мониторингиобучаемостииобученностиучащихся;

-контрольныесрезы дляопределенияпробеловв знанияхучащихся;

-индивидуальныеконсультацииифакультативы;

-корректировкиучебныхпрограммитворческая переработкаотдельныхтем.

Сцельюформированияключевыхкомпетентностей,развитияиреализацииисследовательских и проектных способностей, обучающихся; для поддержания и повышенияинтереса к учебнымпредметам:

-проводятсяпредметныенедели имесячники;

-оформляютсятематическиестенды спериодической сменойэкспозиций;

-организуется участие обучающихся в дистанционных, вузовских, муниципальныхпредметныхплощадках,конкурсах,турнирах;.

Однимизприоритетныхнаправленийучебно-воспитательнойдеятельностишколасчитает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих учащихся, имеющихболее высокуюмотивацию кучебно-познавательнойдеятельности.

Ведётся работа посвоевременному выявлению причин школьной неуспеваемости, работапо профориентационному обучению в 9 классе для объективной оценки профессиональныхнаклонностейиспособностей,осознанноговыборапрофессиональнойкарьеры.

Косновнымзадачамповышениякачестваобразованияможноотнестипродолжениеработы:

-посовершенствованиюконтроляи управлениемкачестваобразования;

-покорректировкеучебныхпрограммивнедрениюгосударственныхстандартовобразования;

-поповышениюролисемьиворганизацииобученияивоспитания;

-по реализации учебного плана, который даёт возможность повысить качество образования поотдельным предметам и направить на формирование информационной и коммуникативнойкомпетентностиучащихся;

-попрофилактикебезнадзорностииправонарушений(совместносКДН);

-пооказаниюконкретнойпомощиотстающиминеуспевающимучащимся;

-поведениюсистематическогоконтролязапсихологическимифизическимсостояниемучащихсясостороныпедагоговиродителей.

Одним из основных измерителей (показателей) реализации образовательной программыявляютсяитогиучастияобучающихсявГосударственнойитоговойаттестации(ГИА).МониторингрезультатовГИАнаправленна:

--получение статистической информации по проблемам организации образовательнойдеятельности;

--определениеуровняподготовкиучащихсянавсехэтапахобучения;

--внедрениевпедагогическуюпрактикуметодовобъективнойоценкиучебныхдостиженийучащихся;

-повышениеэффективностиуправленческихрешенийвобластикачестваобразования.

Мониторингпозволяетпроводитьсравнительныйанализпоразличнымпараметрам.

Срединихведущимявляетсякачествопредметнойобученностиучащихся.

Используя результаты ГИА, можно проследить динамику изменения уровня обученностиучащихся конкретному предмету в течение ряда лет. Школа имеет возможность сравнитьсвоирезультатыспоказателямипорайону,региону

Ещеоднимпараметроманализакачестваобученностиявляетсясоотнесениегодовойоценкиученикапопредмету,выставляемойучителем,соценкойнезависимыхэкспертов,проверявшихГИА.

ИспользованиерезультатовГИАдлямониторингакачестваобученностишкольниковвключаетвсебясравнениевыбораучащимисяпредметовдлясдачиГИА,количествавыпускников,поступившихввузыпо результатамГИАв%отвсехпоступившихидр.

Для проведения контроля выполнения всеобуча, контроля за состоянием преподаванияучебныхпредметоввшколесоставляетсягодовойпланвнутришкольногоконтроля.Мониторингреализацииобразовательнойпрограммыобразовательногоучреждения:сопоставление запланированныхидостигнутыхрезультатов;

-подготовкаежегодногопубличногоотчетаореализацииобразовательнойпрограммышколы;

-выявлениепроблемныхситуаций;

--корректировкацелейизадачпоотдельным(проблемным)направлениямобразовательнойпрограммы.

.

