**МКОУ «Молодежненская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  ШМО уч нач кл.  Протокол № 1 от 29.08.2021г  Рук ШМО \_\_\_\_\_/Середа М.И./ | Согласовано:  Зам. Дир по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Басангова Л.М./  31.08.2021 | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Боктаева Л.О./  Пр №16.09.2021г. |

Срок реализации: 2021-2022уч.г.

Уровень образования: начальное общее образование:

Класс:1

Предмет: математика (132ч: 4 часа в неделю)

УМК: «Школа России»

Составлено по программе:М.И. Моро, С.В. Волкова

«Просвещение» 2018 г.

Учитель нач кл: Уразалиева К.Г.

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2014г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 1 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2021г.***

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Реализация программы 1 год.**

**Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в **1 классе** выделяется **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— целостное восприятие окружающего мира.

— развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.

 — приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени (час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Информационно-методическое обеспечение УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| 1 | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. | М.: Просвещение | 2021 |
| 2 | Моро М. И., Волкова С. И. | Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. | М.: Просвещение | 2021 |
| 3 | Волкова С. И. | Математика. Проверочные работы. 1 класс. | М.: Просвещение | 2021 |
| 4 | С.В.Савинова | Математика. 1 класс.система уроков по учебнику М.И.Моро. С.И. Волковой. С.В. Степановой | Волгоград: Учитель | 2021 |

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 1 класс» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**3. Наглядные пособия.**

Касса цифр «Учись считать».

Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы).

Комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 - 4 класс».

Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).

.

**4. Материально-технические средства.**

Классная доска магнитная

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор

Принтер (МФУ)

Компьютер.

**Календарно- тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| ***1 четверть-***  ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(8 ч.)*** | | | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  |  |
| 2. | Счёт предметов. | 1 |  |  |
| 3. | Отношения «сверху», «снизу», «слева», «справа». | 1 |  |  |
| 4. | Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |  |  |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |
| 8. | Обобщение изученного. Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел». | 1 |  |  |
| ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.(28 ч.)*** | | | | |
| 9. | Числа от 1 до 10. Один. Много. | 1 |  |  |
| 10. | Числа от 1 до 10.  Число и цифра 2. | 1 |  |  |
| 11. | Числа от 1 до 10.  Число и цифра 3. | 1 |  |  |
| 12. | Числа от 1 до 10.  Знаки «+», «-«, «=». | 1 |  |  |
| 13. | Числа от 1 до 10.  Число и цифра 4. | 1 |  |  |
| 14. | Длиннее. Короче. | 1 |  |  |
| 15. | Числа от 1 до 10.  Число и цифра 5. | 1 |  |  |
| 16. | Числа 1 – 5. Состав числа 5. | 1 |  |  |
| 17. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |
| 19. | Ломаная линия. | 1 |  |  |
| 20. | Ломаная линия. | 1 |  |  |
| 21. | Знаки «>», «<», «=». | 1 |  |  |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  |
| 23. | Многоугольники. | 1 |  |  |
| 24. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. | 1 |  |  |
| 31. | Сантиметр. | 1 |  |  |
| 32. | Уменьшить на … Увеличить на … | 1 |  |  |
| ***2 четверть –*** | | | | |
| 33. | Число и цифра 0. | 1 |  |  |
| 34. | Число 0, сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |
| 35. | «Страничка для любознательных». | 1 |  |  |
|  |
| 36. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(59 ч.)*** | | | | |
| 37. | Защита проектов. Урок-отчёт о проделанной работе по проектам. | 1 |  |  |
| 38. | □ + 1, □ – 1. | 1 |  |  |
| 39. | □ + 1 + 1, □ – 1 – 1. | 1 |  |  |
| 40. | □ + 2, □ – 2. | 1 |  |  |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |
| 42. | Задача. | 1 |  |  |
| 43. | Задача. | 1 |  |  |
| 44. | Составление и заучивание таблиц □ + 2, □ – 2. | 1 |  |  |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 47. | «Страничка для любознательных». | 1 |  |  |
| 48. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 49. | «Страничка для любознательных». | 1 |  |  |
| 50. | Сложение и вычитание вида  □ + 3. |  |  |  |
| 51. | Сложение и вычитание вида  □ + 3. | 1 |  |  |
| 52. | Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  |
| 53. | Составление и заучивание таблиц □ + 3. | 1 |  |  |
| 54. | Составление и заучивание таблиц □ + 3. | 1 |  |  |
| 55. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |  |  |
| 56. | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |  |  |
| 57. | «Страничка для любознательных». | 1 |  |  |
| 58. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 59. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 |  |  |
| 60. | Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание вида □ + 2, □ + 3». | 1 |  |  |
| 61. | Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание вида □ + 2, □ + 3». | 1 |  |  |
| 62. | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 63. | Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание вида □ + 2, □ + 3». | 1 |  |  |
| 64. | Закрепление изученного материала «Сложение и вычитание вида □ + 2, □ + 3». | 1 |  |  |
| ***3 четверть-*** | | | | |
| 65. | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |
| 68. | □ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |
| 69. | □ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |
| 70. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 71. | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| 72. | Составление и заучивание таблицы □ + 4. | 1 |  |  |
| 73. | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |  |  |
| 74. | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |
| 75. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8,  □ + 9. | 1 |  |  |
| 76. | Составление таблицы для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7,  □ + 8, □ + 9. | 1 |  |  |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. | 1 |  |  |
| 79. | Состав чисел в пределах 10. | 1 |  |  |
| 80. | Повторение изученного «Сложение вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9». | 1 |  |  |
| 81. | Проверочная работа по теме «Сложение в пределах 10. Решение задач». | 1 |  |  |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 83. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |
| 84. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  |
| 86. | Решение примеров вида 6 - □,  7 - □. Состав чисел 6, 7. | 1 |  |  |
| 87. | Решение примеров вида 6 - □,  7 - □. Состав чисел 6, 7. | 1 |  |  |
| 88. | Вычитание вида 8 - □, 9 - □. | 1 |  |  |
| 89. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 90. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 91. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 92. | Килограмм. | 1 |  |  |
| 93. | Литр. | 1 |  |  |
| 94. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 95. | Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |  |  |
| ***Числа от 1 до 20. Нумерация.(12ч.)*** | | | | |
| 96. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |  |  |
| 97. | Образование чисел из десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  |
| 98. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |  |
| 99. | Единицы длины. Дециметр. | 1 |  | . |
| 100. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7,  17 – 10. | 1 |  |  |
| ***4 четверть-*** | | | | |
| 101. | Закрепление изученного материала «Числа от 11 до 20. Нумерация». | 1 |  |  |
| 102. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 103. | Проверочная работа «Числа от 11 до 20. Нумерация». | 1 |  |  |
| 104. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |  |
| 105. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |  |  |
| 106. | Составная задача. | 1 |  |  |
| 107. | Составная задача. | 1 |  |  |
| ***Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.(25 ч.)*** | | | | |
| 108. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 2, □ + 3. | 1 |  |  |
| 110. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 4. | 1 |  |  |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 5. | 1 |  |  |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 6. | 1 |  |  |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 7. | 1 |  |  |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 8, □ + 9. | 1 |  |  |
| 115. | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 116. | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 117. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 118. | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 119. | Вычитание вида 11 - □. | 1 |  |  |
| 120. | Вычитание вида 12 - □. | 1 |  |  |
| 121. | Вычитание вида 13 - □. | 1 |  |  |
| 122. | Вычитание вида 14 - □. | 1 |  |  |
| 123. | Вычитание вида 15 - □. | 1 |  |  |
| 124. | Контрольная (комплексная) работа. Вычитание вида 16 - □. | 1 |  |  |
| 125. | Вычитание вида 17 - □ и 18 - □. | 1 |  |  |
| 126. | Вычитание вида 17 - □ и 18 - □. | 1 |  |  |
| 127. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 128. | Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» за II полугодие. | 1 |  |  |
| 129  130  131  132 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 4 |  |  |