**МКОУ «Молодежненская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  ШМО уч нач кл.  Протокол № 1 от 29.08.2021г  Рук ШМО \_\_\_\_\_/Середа М.И./ | Согласовано:  Зам. Дир по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Басангова Л.М./  31.08.2021 | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Боктаева Л.О./  Пр №16.09.2021г. |

Срок реализации: 2021-2022уч.г.

Уровень образования: начальное общее образование:

Класс:1

Предмет: русский язык (132ч: 4 часа в неделю)

УМК: «Школа России»

Составлено по программе: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

«Просвещение» 2018 г.

Учитель нач кл: Уразалиева К.Г.

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым в 2009 г. Требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной 2011г.***

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по обучению грамоте в 1 классе составлена на 46 ч (2 ч в неде­лю, 23 учебные недели).

Рабочая программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Предмет «Обучение грамоте» входит в предметную область «Литература».

**Курс «Русский язык»** в первом классе начинается с **обучения грамоте.** Его продолжительность (23 учебные недели, 6 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

**Содержание обучения грамоте** представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Подготовительный период (4 учебные недели)** | **Букварный период**  **(16 учебных недель)** | **Послебукварный период**  **(3 учебные недели)** | **Итого** | **Основной курс**  **(10 недель)** | **Итого** |
| Литературное чтение | 8 ч | 32 ч | 6 ч | 46 ч | 20ч | 66ч |
| Русский язык | 16 ч | 64 ч | 12 ч | 92 ч | 40ч | 132ч |
| Итого | 24 ч | 96 ч | 18 ч | 138 ч | 60ч | 198ч |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Добукварный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся **научится:**

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся **познакомится** с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся **получит возможность научиться** в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

**КоммуникативныеУУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся **научится:**

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся**познакомится**  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся **научится:**

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем **получит возможностьнаучиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Содержание курса**

***Виды речевой деятельности***:

*Аудирование* (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

*Говорение*. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

*Фонетика и орфоэпия*

*Звуки речи*. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

*Гласные и согласные звуки*. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

*Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.*

*Слог* как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. *Ударение.* Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Графика*

*Звук и буква*. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

*Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.*

*Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.*

*Гигиенические требования при письме*. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

*Слово и предложение*

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Орфография

*Ознакомление с правилами правописания и их применение:*

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Перечень учебно – методических средств:**

***1. Печатные пособия:***

1. *Азбука.*1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2016

3. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками / – М. : Просвещение, 2012.

4. *Е.В.Кислякова.*  Русский язык: Обучение грамоте( обучение чтению). 1 класс Система уроков по учебнику В.Г.Горецкого и др. Волгоград : Учитель, 2012.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

***3. Наглядные пособия:***

лента букв.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Учебно-тематическое планирование русского языка в 1 классе**

**(обучение грамоте: обучение чтению)-1 ч.-16ч./ 2 ч-16ч./3ч-14ч.**

**на 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока**  Стр.учебн. | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| ***1 четверть- 16 ч.***  **Добукварный период**  **8 ч** | | | | | |
| **1** | **«Азбука» — первая учебная книга.**  **Речь устная и письменная. Предложение.**  Стр.3-6 | 1 | |  |  |
| **2** | **Слово и предложение.**  **Слог.**  **Стр.7-10** | 1 | |  |  |
| **3** | **Ударение.**  **Звуки в окружающем мире и в речи.**  Стр.11-13 | 1 | |  |  |
| **4** | **Звуки в словах.**  **Слог-слияние**  стр.14-17 | 1 | |  |  |
| **5** | **Гласный звук а, буквы *А, а.***  Стр.20-23 | 1 | |  |  |
| **6** | **Гласный звук о, буквы *О, о.***  **Гласный звук и, буквы *И, и.***  Стр.24-31 | 1 | |  |  |
| **7** | **Гласный звук ы, буква *ы*.**  Стр.32-35 | 1 | |  |  |
| **8** | **Гласный звук у, буквы *У, у.***  **Стр*.36-39*** | 1 | |  |  |
| **Букварный период**  **32ч.** | | | | | |
| **9** | **Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.***  ***Стр.40-43*** | 1 | |  |  |
| **10** | **Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.***  Стр.44-47 | 1 | |  |  |
| **11** | **Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.***  ***Стр.48-51*** | 1 | |  |  |
| **12** | **Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.***  ***Стр.52-57*** | 1 | |  |  |
| **13** | **Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.***  **Стр.58-63** | 1 | |  |  |
| **14** | **Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.***  **Стр.64-67** | 1 | |  |  |
| **15** | **Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.***  **Стр.68-71** | 1 | |  |  |
| **16** | **Гласные буквы *Е, е*.**  **Стр.72-77** | 1 | |  |  |
| ***2 четверть- 16 ч..*** | | | | | |
| **17** | **Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.***  ***Стр.78-83*** | 1 |  | |  |
| **18** | **Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.***  ***Стр.84-89*** | 1 |  | |  |
| **19** | **Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.**  **Стр.90-95** | 1 |  | |  |
| **20** | **Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*.**  **Стр.96-103** | 1 |  | |  |
| **21** | **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.***  **Стр.104-107** | 1 |  | |  |
| **22** | **Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.***  **Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*.**  **Стр.108-109** | 1 |  | |  |
| **23** | **Гласные буквы *Я, я.***  ***Стр.110-117*** | 1 |  | |  |
| **24** | **Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.**  **Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*.**  **Стр.118-123** | 1 |  | |  |
| **25** | **Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*.**  **Стр.4-9** | 1 |  | |  |
| **26** | **Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.**  **Стр.10-15** | 1 |  | |  |
| **27** | **Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.***  **Сочетание *ши*.**  **Стр.16-23** | 1 |  | |  |
| **28** | **Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш.**  **Стр.24-29** | 1 |  | |  |
| **29** | **Гласные буквы *Ё, ё.***  ***Стр.30-33*** | 1 |  | |  |
| **30** | **Звук j’, буквы** ***Й, й****.*  *Стр.34-37* | 1 |  | |  |
| **31** | **Согласные звуки**  **х, х’, буквы *Х, х.***  **Стр.38-45** | 1 |  | |  |
| **32** | **Гласные буквы *Ю, ю.***  **Стр.46-49** | 1 |  | |  |
| ***3 четверть- 18 ч.*** | | | | | |
| **33** | **Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.***  **Стр.50-55** | 1 |  | |  |
| **34** | **Гласный звук э, буквы *Э, э*.**  **Стр.56-61** | 1 |  | |  |
| **35**  **36** | **Мягкий глухой согласный звук щ’.**  **Буквы *Щ, щ.***  **Стр.62-69** | 2 |  | |  |
| **37** | **Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф***  ***Стр.70-73*** | 1 |  | |  |
| **38**  **39** | **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**  **Стр.74-78** | 2 |  | |  |
| **40** | **Русский алфавит**  **Стр.79-81** | 1 |  | |  |
| **Послебукварный период**  **6 ч** | | | | | |
| **41** | **Как хорошо уметь читать.**  ***Е. Чарушин.*** **Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Одна у человека мать; одна и родина.**  ***К. Ушинский.* Наше Отечество.**  **Стр.82-87** | 1 |  | |  |
| **42** | **История славянской азбуки.**  ***В. Крупин.*** **Первый букварь. Одна у человека мать; одна и родина.**  ***К. Ушинский.* Наше Отечество.**  **Стр.88-91** | 1 |  | |  |
| **43** | ***А.С. Пушкин.*** **Сказки.  *Л.Н. Толстой* и К.Д Ушинский**  **Стр.92-95** | 1 |  | |  |
| **44** | ***К.И. Чуковский***. **Телефон.  *В.В. Бианки.*** **Первая охота**  **Стр.96-99** | 1 |  | |  |
| **45** | ***С.Я. Маршак.*** **Угомон. Дважды два.  *М.М. Пришвин***. **Предмайское утро**  Стр.100-103 | 1 |  | |  |
| **46** | **Стихи**  **А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова Проект: «Живая Азбука»**  Стр.104-111 | 1 |  | |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.)***

* .

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**В 1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Планируемые результаты изучения предмета** **1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:** различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмета**

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

|  |
| --- |
| ***1 класс(40 ч.)*** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (4 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (27 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
|  |

**УМК**

***1. Печатные пособия:***

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2016.

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Канакина, В. П*. Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

***3. Наглядные пособия:***

лента букв.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 1 классе на 2021-2022 уч. год / 4 ч. в нед., год- 40ч.// III- 8 ч., IV- 32 ч. Р.р – 4 ч./**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **кол-во**  **часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **3 четверть- 8ч.**  **НАША РЕЧЬ – 2 ч.** | | | | |
| 1 | Наша речь | 1 |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 |  |  |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.** | | | | |
| 3 | Текст и предложение | 1 |  |  |
| 4 | Предложение. | 1 |  |  |
| 5 | Диалог. | 1 |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч.** | | | | |
| 6 | Роль слов в речи.  Р.р. *Составление текста по рисунку и опорным словам.* | 1 |  |  |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |  |  |
| 8 | Вежливые слова. | 1 |  |  |
| **4 четверть- 32 ч.** | | | | |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |  |  |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 4 Ч.** | | | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |  |  |
| 11 | Перенос слов | 1 |  |  |
| 12 | Ударение (общее представление) | 1 |  | . |
| 13 | Ударные и безударные слоги  Р.р. *Коллективное составление содержания основной части сказки*. | 1 |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ – 27 Ч.** | | | | |
| 13 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 15 | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| 16 | Русский алфавит, или Азбука | 1 |  |  |
| 17 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 18 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 |  |  |
| 19 | Гласные звуки  Слова с буквой э.  Р.р. *Составление развёрнутого ответа на вопрос.* | 1 |  |  |
| 20 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |  |  |
| 21 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |
| 22 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |  |  |
| 23 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |
| 24 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 25 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 26 | Слова с буквами И и Й | 1 |  |  |
| 27 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |
| 28 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |  |  |
| 29 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |  |  |
| 30 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |  |  |
| 31 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  Р.р*.* *Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.* | 1 |  |  |
| 32 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 34 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |  |  |
| 35 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |  |  |
| 36 | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 37 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |
| 38 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |
| 39 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |  |
| 40 | Административныйконтрольный диктант. | 1 |  |  |