**МКОУ «Молодежненская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  ШМО уч нач кл.  Протокол № 1 от 29.08.2021г  Рук ШМО \_\_\_\_\_/Середа М.И./ | Согласовано:  Зам. Дир по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Басангова Л.М./  31.08.2021 | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Боктаева Л.О./  Пр №16.09.2021г. |

Срок реализации: 2021-2022уч.г.

Уровень образования: начальное общее образование:

Класс:1

Предмет: окружающий мир (66ч: 2 часа в неделю)

УМК: «Школа России»

Составлено по программе: А.А. Плещакова

«Просвещение» 2018 г.

Учитель нач кл: Уразалиева К.Г.

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.*

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на—66 ч (33 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса**

**Задавайте вопросы! (1ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто?(20ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? **(практическая работа)** Что растет на подоконнике? **(практическая работа)**

Что растет на клумбе? Что это за листья? **(практическая работа)** Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы?

Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда?(12ч)**

Как живет семья? **Проект «Моя семья».**

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? **(опыт)** Как живут растения? **(практическая работа)** Как живут животные?

Как зимой помочь птицам? **(практическая работа)** Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда?(11ч)**

Когда учиться интересно?

**Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?(22ч)**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?**)** Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **(практическая работа)** Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**Учебно - методический комплект**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2018.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2020.

**Материально-техническое обеспечение**

1. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2010.

2. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. -

М. : Просвещение, 2010.

3. Н.Н.Черноиванова система уроков по учебнику А.А. Плешакова – Волгоград: Учитель, 2012.

4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

##### 1 класс

**Экскурсии:**

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

**Практические работы:**

Знакомство с комнатными растениями.

Распознавание листьев различных деревьев.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**2ч в неделю - 66ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | | | | | | | | | | Дата | | |
| план | факт | |
| ***1 четверть -***  **Введение – 1 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы!  Экскурсия «Знакомство со школой» | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Что и кто? -20 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Что такое Родина? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 6. | Что у нас над головой?  Экскурсия | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 7. | Что у нас под ногами?  Экскурсия | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 8. | Что общего у разных растений? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 10. | Что растёт на клумбе? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 11 | Что это за листья? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 12 | Что такое хвоинки? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 13 | Кто такие насекомые? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 14 | Кто такие рыбы? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 15 | Кто такие птицы? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| 16 | Кто такие звери? | | 1 | | | | | |  | | | | | |  | |
| ***2 четверть-*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Что окружает нас дома? | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 18 | Что умеет компьютер? | | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  Экскурсия «Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.» | | | 1 | | | | | |  | | | | |  | |
| 20 | На что похожа наша планета? | | | 1 | | | | | |  | | | | |  | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | | | 1 | | | | | |  | | | | |  | |
| **Как, откуда и куда? – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 25 | Как путешествует письмо? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 26 | Куда текут реки? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 28 | Как живут растения? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 29 | Как живут животные? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | |
| ***3 четверть-*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| **Где и когда? -11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 37 | Когда наступит лето? | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 39 | Где живут слоны? | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | | | | 1 | | | | |  | | | |  |
| **Почему и зачем? -22 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | | | | | 1 | | | | |  | | |  |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | | | | | | 1 | | | | |  | | |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | | | | | | 1 | | | | |  | | |  |
| 48. | Почему звенит звонок? | | | | | | 1 | | | | |  | | |  |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | | | | | | 1 | | | | |  | | |  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | | | | | | 1 | | | | |  | | |  |
| ***4 четверть-*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы» | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 59. | Зачем нужны поезда? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 60. | Зачем строят корабли? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 61. | Зачем строят самолёты? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | | | | | | | 1 | | | | |  | |  |