**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Молодёжненская средняя общеобразовательная школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Манджиева Ж.Н./  Протокол № 1 от « 30» 08. 2021г. | «Согласовано» замдиректора школы по УВР МКОУ «МСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Басангова Л.М./  « 31 »\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «Утверждаю» директор МКОУ «МСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Боктаева Л.О./  Приказ № \_\_16\_\_\_ от \_\_\_02.08\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку.**

Срок реализации: 2021-22 уч. г.

Уровень образования – основное общее образование. Базовый уровень.

Класс 7.

Предмет: учебник «Русский язык» (136 чаова; 4 часа в неделю)

Составлено по программе: М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2019г.

УМК: «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Издательство: «Дрофа», 2019г.

Составитель РП Манджиева Ж.Н., учитель русского языка и литературы, 1КК.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:**

Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010г « Об утверждении ФГОС основного общего образования»

Реализация программы учителем используется УМК в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2016.– 383 с.) и ориентирована на использование УМК под редакцией М.М. Разумовской.

Приказ МО и Н РК №1330 от 26.10.2017 «Об утверждении региональных критериев качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию осовным образовательным программам ФГОС в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Калмыкия.

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «МСОШ» на 2021-2022 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 часов в год (34 учебные недели).

* 1. ***Цели и задачи***

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. Воспитание интереса и любви к русскому языку;
3. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
5. Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
6. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
7. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
8. Формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
9. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

**Задачи** преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

1. Дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
2. Выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
3. Пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
4. Формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.
   * 1. Электронные ресурсы
   * [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
   * <http://www.9151394.ru/>- Информационные и коммуникационные технологии в обучении
   * <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
   * <http://som.fio.ru/>- сетевое объединение методистов
   * <http://www.ug.ru/>-«Учительская газета»
   * <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал
   * <http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»
   * <http://www.1september.ru/ru/>- газета «Первое сентября»
   * <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
   * <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>- теория и практика русской орфографии и пунктуации
   * Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
     1. Дополнительно используемые информационные ресурсы

## Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001. 10 Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

## Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Интернет-ресурсы:

* + Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
  + Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
  + Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
  + Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
  + Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
  + Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)
  + Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html#_blank)
  + Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)
  + Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
  + Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)
  + Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
  + Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
  + Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
  + Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
  + Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
  + Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
  + Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
  + Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
  + Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
  + Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)
  + Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)
  + Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)
  + Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)
  + Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)
  + Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2&_blank)

### Планируемые результаты обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3. достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1. владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3. усвоение основ научных знаний о родном языке; 4. освоение базовых понятий лингвистики; 5. освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6. опознавание и анализ основных единиц языка; 7. проведение различных видов анализа слова 8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

* 1. ***Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся***

Виды контроля:

* **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
* **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.
* **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
* **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков обучающихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
* **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

* индивидуальный контроль
* групповой контроль
* фронтальный контроль
* самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

* письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
* комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
* Электронный контроль

## Содержание учебного предмета, курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

## ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Причастие (22 ч + 6 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

1. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.
2. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

## Деепричастие (8 ч + 2 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

1. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
2. Рассказ по картине.

## Наречие (22 ч + 6 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о,*** *я,* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

1. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
2. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

## Категория состояния (2 ч+2ч)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

**Предлог (9 ч + 2 ч)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

1. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

1. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

## Союз (13 ч + 2 ч)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также***

от наречия ***так*** с частицей *же.*

1. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.
2. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

## Частица (14 ч + 4 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

1. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
2. Рассказ по данному сюжету.

## Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

1. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (11 ч + *1* ч)

СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Кол-во часов в авторской**  **программе** | **Кол-во часов в рабочей**  **программе** | **Количество** | | | |
| **диктантов** | **тестов** | **сочинений** | **изложений** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1ч | 1ч |  |  |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6классах | 6ч+2ч | 6 ч + 3 ч |  | 1 |  |  |
| 3 | Причастие | 22ч+6ч | 22 ч + 6 ч | 1 | 9 | 1 | 2 |
| 4 | Деепричастие | 8ч+2ч | 8ч + 2ч | 1 | 4 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Наречие | 22ч+6ч | 23 ч + 5 ч | 1 | 10 | 2 | 1 |
| 6 | Категория состояния | 2ч+2ч | 2 ч + 2ч |  | 1 |  | 1 |
| 7 | Самостоятельные и служебные части речи | 1ч | 1ч |  |  |  |  |
| 8 | Предлог | 9ч+2ч | 9 ч + 2 ч |  | 3 | 1 |  |
| 9 | Союз | 13ч+2ч | 11 ч + 2 ч | 1 | 5 | 1 |  |
| 10 | Частица | 14ч+4ч | 12 ч + 4 ч |  | 6 | 2 | 1 |
| 11 | Междометие. Звукоподражательные слова | 3ч | 3 ч |  | 1 |  |  |
| 12 | Повторение и систематизация пройденного в  7 классе | 12ч+2ч | 8 ч + 3 ч | 1 | 6 | 3 | 1 |
| **Итого:** | | **140** | **136** |  |  |  |  |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.** | 1 | 0 | 0 |
| 2 | **Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6классах** | 9 | 0 | 1 |
| 3 | **Раздел 3. Причастие** | 28 | 3 | 1 |
| 4 | **Раздел 4. Деепричастие** | 10 | 1 | 1 |
| 5 | **Раздел 5. Наречие** | 28 | 1 | 3 |
| 6 | **Раздел 6. Категория состояния** | 4 | 1 | 1 |
| 7 | **Раздел 7. Самостоятельные и служебные части речи** | 1 | 0 | 1 |
| 8 | **Раздел 8. Предлог** | 11 | 0 | 1 |
| 9 | **Раздел 9. Союз** | 13 | 1 | 1 |
| 10 | **Раздел 10. Частица** | 16 | 1 | 3 |
| 11 | **Раздел 11. Междометие. Звукоподражательные слова** | 3 | 1 | 0 |
| 12 | **Раздел 12. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе** | 11 | 1 | 4 |
| 11 | **Резервное время** |  |  |  |
| 12 | **Всего часов** | 136 | 10 | 17 |

# Поурочно-тематическое планирование Условные обозначения

**Контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **Формы контроля** | **Методы контроля** |
| **СК** – стартовый | **И** - индивидуальный | **П** - письменный |
| **ТкК** – текущий | **Г** - групповой | **У** - устный |
| **ПрК** – промежуточный | **Ф** - фронтальный | **К** - комбинированный |
| **ТмК** – тематический | **СО** - самооценка | **Э** - электронный |
| **ПА** – промежуточная аттестация | **ВО** - взаимооценка |  |

# Типы уроков

**УИНМ -** Урок изучения нового материала

**УС ЗУН -** Урок совершенствования знаний, умений, навыков

**УОС -** Уроки обобщения и систематизации изученного материала

**УрК -** Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

**КУ -** Комбинированные уроки

**УрРР** – Урок развития речи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| **Русский язык как развивающееся явление( 1ч. )** | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 |  | Русский язык как развивающееся явление. | УИНМ | Учебник стр. 4-5 | *Уметь:* выделять ключевые фразы в  тексте, подбирать синонимы, объяснять | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа | ТкК | 04.09 |
|  |  |  |  |  | орфограммы | Ставят учебную задачу на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соотнесения известного и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | неизвестного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Вступают в диалог, участвуют в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коллективном обсуждении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формирование «стартовой» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивации к изучению нового |  |  |
|  |  |  |  |  |  | материала |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (6+3)** | | | | | | | | |  |
| 2 | 1 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор.  Пунктуация. Пунктуационный разбор. | КУ | § 1,2 | *Знать:* понятия  *синтаксис, пунк- туация,* значение знаков препинания для понимания текста*,* отличие простого  предложения от сложного.  *Уметь:* выделять и разбирать  словосочетания,  расставлять знаки  препинания при однородных членах предложения, выполнять  синтаксический разбор предложений. | строить рассуждения  в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в  соответствии с этими критериями высказывать и обосновывать  свою точку зрения  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф | 05.09 |
| 3 | 2 |  | Лексика и  фразеология. | УС ЗУН | § 3 | *Знать:* понятия  *лексика, лексическое значение слова;* | пользоваться словарями,  справочниками;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; высказывать и обосновывать  свою точку зрения  Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | ТкК, И  Словарная работа, |  |
|  |  |  |  |  | *фразеология*  *Уметь:* определять лексическое значение | объясни-  тельный диктант |
|  |  |  |  |  | слов с помощью тол- |  |
|  |  |  |  |  | кового словаря; |  |
|  |  |  |  |  | объяснять различие |  |
|  |  |  |  |  | лексического и |  |
|  |  |  |  |  | грамматического |  |
|  |  |  |  |  | значений слова; |  |
|  |  |  |  |  | правильно употреблять |  |
|  |  |  |  |  | слова в устной и пись- |  |
|  |  |  |  |  | менной речи; |  |
|  |  |  |  |  | разграничивать |  |
|  |  |  |  |  | лексическое и |  |
|  |  |  |  |  | грамматическое |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | значения слова |  |  |  |
| 4 | 3 |  | Фонетика и орфография.  Фонетический разбор слова. | КУ | § 4 | *Знать:* понятия  *фонетика, графика, орфография;* различия между гласными и  согласными звуками. *Уметь:* производить фонетический разбор слова | извлекать информацию,  представленную в разных формах работать по плану, сверяя свои  действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  адекватно использовать речевые средства фонетики в  художественной речи, для решения различных коммуникативных задач  стремиться к совершенствованию собственной речи | ТкК, Ф  Творческое списывание текста |  |
| 5 | 4 |  | Словообразование, морфология и орфография.  Морфемный и словообразовательн ый разбор. | КУ | § 5 | *Знать:* понятия  *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов,*  *однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:* определять  состав слова; выделять морфемы соответству- ющими значками;  различать формы  одного и того же слова и однокоренные слова | перерабатывать и  преобразовывать информацию из одной формы в другую  (составлять план, таблицу, схему) самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь положительная мотивация и познавательный интерес к  изучению курса русского языка | ТкК, И  Тест,  объяснительн ый диктант |  |
| 6 | 5 |  | Глагол как часть речи. Наклонения  глаголов. | КУ |  |  |  | ТкК, И |  |
| 7 | 6 |  | Безличные глаголы.  Морфологический разбор глагола. | КУ |  | ТкК, И |  |
| 8 | 7 |  | Входной | КрУ | Тест | *Уметь:* решать | планировать свои действия для | СК, И (Тест  №1) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | |
|  |  |  | диагностический тест |  |  | тестовые задания,  применяя знания, полученные в  начальной школе. | реализации задач урока | |  |  |
| 9 | 8 |  | Анализ тестовой работы. Работа над  ошибками | УОС | ТкК, И |  |
| 10 | 9 |  | Текст. Стили литературного языка. | УрРР | § 7, 8 | *Знать:* что такое текст,  типы текстов и стили. *Уметь:* озаглавливать текст, делить на  абзацы, определять тип и стиль текста;  соотносить стили текстов и жанры. | строить рассуждения  определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом  речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра  интерес к изучению языка | | ТкК, Ф  Свободный диктант |  |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ( 76 часов) | | | | | | | | | |  |
| **Причастие (22+6)** | | | | | | | | | |  |
| 11 | 1 |  | Причастие как часть речи. | УИНМ | § 12 | *Знать:* общее  грамматическое значение,  морфологические и  синтаксические признаки причастия.  *Уметь:* находить и дифференцировать  причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное  слово. | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа |  |
| 12 | 2 |  | Склонение причастий.  Правописание гласных в падежных окончаниях | УИНМ | § 13 | *Знать:* особенности  склонения причастий, правило написания гласных в падежных  окончаниях причастий.  *Уметь:* склонять | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать | ТкК, И  Практическа я работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | |
|  |  |  | причастий. |  |  | причастия, применяя  алгоритм определения падежного окончания причастий. | | проблему (тему) и цели урока;  способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| 13 | 3 |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | УИНМ | § 14 | *Знать:* определение  причастного оборота, условия обособления причастного оборота *Уметь:* определять причастный оборот, опознавать одиночные  причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое  слово, графически  обозначать причастный оборот на письме, уметь  находить границы причастного оборота. | | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ТкК, Ф  Комменти- рованное письмо,  работа с раз- даточным  материалом |  |
| 14 | 4 |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | УС ЗУН | § 14 | ТкК, И  Практиче- ская работа, проверочный диктант |  |
| 15 | 5 |  | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | Ур РР | § 15 | *Знать:* виды словесного описания внешности  человека, роль портрета в художественном произведении  *Уметь:* находить и анализировать  портретные описания  человека; анализировать роль причастных  оборотов и причастий в портретных  характеристиках | | пользоваться разными видами чтения текста  самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей  оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к  совершенствованию собственной речи | ТмК, Ф  Комплекс- ный анализ текста, словарно- орфографиче ская работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 16 | 6 |  | Действительные и страдательные  причастия. | УИНМ | § 16 | *Знать:* признаки  действительных и страдательных причастий  *Уметь:* отличать виды причастий друг от  друга, находить  действительные и страдательные  причастия в текстах,  выделять причастные обороты | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | ТкК, Ф |  |
| 17 | 7 |  | Краткие и полные страдательные причастия. | УИНМ | § 17 | ТкК, Ф  Словарно- орфоэпическ ая работа |  |
| 18 | 8 |  | Действительные причастия настоящего  времени. | УИНМ | § 18 | *Знать:* особенности  краткой и полной  формы страдательных причастий,  синтаксическая роль полных и кратких причастий  *Уметь:* распознавать краткие и полные  формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль  причастий | ТкК, Ф |  |
| 19 | 9 |  | Гласные в суффиксах  действительных причастий настоящего времени. | УИНМ | § 18 | ТкК, И  Словарный диктант |  |
| 20 | 10 |  | Действительные причастия прошедшего времени. | УИНМ | § 19 | *Знать:* особенности  образования  действительных  причастий прошедшего времени, суффиксы  действительных  причастий прошедшего времени  *Уметь:* распознавать действительные  причастия прошедшего времени, образовывать  действительные | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ТкК, Ф  словарно- орфограф ическая  работа |  |
| 21 | 11 |  | Изложение с изменением  действующего лица | УрРР | Упр. 116 | ТмК, И  изложение от 3-ого лица |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | причастия от разных  глаголов, применять орфографическое правило при  образовании  действительных  причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста. |  |  |  |
| 22 | 12 |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных  причастий настоящего времени. | УИНМ | § 20 | *Знать:* особенности  образования  страдательных  причастий настоящего времени, суффиксы  страдательных  причастий настоящего времени  *Уметь:* распознавать страдательные  причастия настоящего времени, образовывать страдательные  причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при  образовании  страдательных  причастий настоящего времени; заменять  действительные причастия  страдательными. | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа |  |
| 23 | 13 |  | Страдательные причастия прошедшего | УИНМ | § 21 | ТкК, Ф  Словарная работа, работа с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | времени. |  |  |  |  | таблицами |  |
| 24 | 14 |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях  прошедшего времени. | УИНМ | § 22 | ТкК, И  тест |  |
| 25 | 15 |  | Н и НН в суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | УИНМ | § 23 | *Знать:* отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных,  правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и  отглагольных прилагательных. *Уметь:* отличать причастия и отглагольные прилагательные,  применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных  причастий прошедшего времени и  отглагольных прилагательных; составлять  предложения с прямой речью, использую  представленные словосочетания | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | ТкК, Ф |  |
| 26 | 16 |  | Н и НН в суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | УИНМ | § 23 | ТкК, Ф, И  Словарно- орфографиче ская работа по  упражнениям параграфа |  |
| 27 | 17 |  | Н и НН в  суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких  отглагольных прилагательных. | УИНМ | § 24 | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа по  упражнениям параграфа |  |
| 28 | 18 |  | Н и НН в | КУ | § 24 | ТмК, И  Объясни- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных  прилагательных. |  |  |  |  | тельный  диктант, тест |  |
| 29 | 19 |  | Выборочное изложение с описанием внешности | УрРР | Упр. 151 | *Уметь:* писать  выборочное изложение, сохраняя особенности  авторского стиля и отбирая материал на одну из тем,  озаглавливать текст, включать в текст причастия и  причастные обороты. | пользоваться разными видами  чтения текста  самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,  включая постановку новых целей уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к совершенствованию собственной речи | ТмК, И  изложение |  |
| 30 | 20 |  | Морфологический разбор причастия. | УИНМ | § 25 | *Уметь:*  характеризовать причастие по его морфологическим признакам и  синтаксической роли; выполнять устный и письменный  морфологический разбор причастий. | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения; | ТкК, Ф  Морфологич еский разбор |  |
| 31 | 21 |  | Слитное и раздельное  написание НЕ с причастиями. | УИНМ | § 26 | *Знать:* правило  слитного и раздельного написания НЕ с | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – | ТкК, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 32 | 22 |  | Слитное и раздельное  написание НЕ с причастиями | УС ЗУН | § 26 | причастиями и другими  частями речи.  *Уметь:* применять орфографическое  правило при написании НЕ с причастиями и  другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические  конструкции к причастиям;  определять стилевую принадлежность  текста, определять основную мысль. | иллюстрация, таблица, схема);  самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию,  включая постановку новых целей  .  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, И  тест |  |
| 33 | 23 |  | Буквы е и ё после шипящих в  суффиксах  страдательных причастий прошедшего времени. | УИНМ | § 27 | *Знать*: правило  написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах  страдательных  причастий прошедшего времени; правило  постановки знаков препинания при причастном обороте. *Уметь*: применять правило написания букв О и Ё после  шипящих в суффиксах страдательных  причастий прошедшего времени, составлять предложения,  использую  представленные слова и словосочетания;  расставлять знаки | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –  иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых  целей;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  формулировать собственное мнение и позицию | ТкК, Ф  Словарный диктант,  комплексный анализ текста |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | препинания при  причастном обороте. |  |  |  |
| 34 | 24 |  | Сочинение по личным  наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы». | УрРР | Упр. 166,  167 | *Уметь*: отбирать  необходимый материал для сочинения-  описания, писать  сочинение-описание внешности человека. | **познавательные**: пользоваться  разными видами чтения текста **регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к  целеполаганию, включая постановку новых целей **коммуникативные**: уметь  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь; **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | ТмК, И  Сочинение- описание внешности человека |  |
| 35 | 25 |  | Повторение изученного материала о  причастии. | УОС | Учебник стр. 73-75 | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро- ках.  *Уметь:* правильно писать слова с изученными  орфограммами; выполнять  морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при  причастных оборотах. | строить рассуждения в диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в  соответствии с этими критериями высказывать и обосновывать  свою точку зрения  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, И  Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам |  |
| 36 | 26 |  | Повторение изученного материала о причастии. | УОС | Учебник стр. 73-75 |  |
| 37 | 27 |  | Контрольный  диктант по теме  «Причастие» | КрУ |  | *Уметь:* писать текст  под диктовку и выполнять  грамматическое задание к нему | осуществлять анализ и синтез  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели задавать вопросы | ПрК, И |  |
| 38 | 28 |  | Анализ контрольного | КрУ |  | *Уметь:* выполнять  работу над ошибками, | **познавательные:** осуществлять  анализ и синтез | ТкК, И |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | диктанта. Работа над ошибками |  |  | допущенными в кон-  трольном диктанте и грамматическом  задании к нему | **регулятивные:** работать по  плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою  деятельность; **коммуникативные:** задавать вопросы |  |  |
| **Деепричастие. (8+2)** | | | | | | | | |  |
| 39 | 1 |  | Понятие о  деепричастии. | УИНМ | § 28 | *Знать*: глагольные и  наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и  синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по  указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий;  соблюдать нормы употребления  деепричастий. | **познавательные:** адекватно  понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь; **личностные:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | ТкК, Ф |  |
| 40 | 2 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном  обороте. | УИНМ | § 29 | *Знать:* понятие  деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте *Уметь*: определять  деепричастный оборот,  находить границы  деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических  обозначений; определять тип и структуру текста,  составлять вопросный | **познавательные:** адекватно  понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; **коммуникативные:**осознавать  важность коммуникативных умений в жизни человека;  **личностные:** интерес к изучению языка; | ТкК, Ф |  |
| 41 | 3 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | УС ЗУН | § 29 | ТкК, И  Словарно- орфографиче ская работа, тест |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | план; заменять глаголы на  причастия и  деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. |  |  |  |
| 42 | 4 |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | УИНМ | § 30 | Знать: правило написания  НЕ с деепричастиями. *Уметь*: применять правило написания НЕ с деепричастиями и  другими частями речи. | извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать  проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  формулировать собственное мнение и позицию | ТкК, Ф  Работа с таблицей, словарно- орфографиче ская работа |  |
| 43 | 5 |  | Деепричастия несовершенного вида. | УИНМ | § 31 | *Знать:* признаки  деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.  *Уметь*: опознавать деепричастия  несовершенного вида, образовывать  деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные  виды разборов. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка | ТкК, Ф  Словарно- орфоэпическ ая работа, текущий контроль |  |
| 44 | 6 |  | Деепричастия совершенного вида. | УИНМ | § 32 | *Знать:* признаки  деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.  *Уметь*: опознавать | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы; | ТкК, Ф  Словарно- орфоэпическ ая работа, текущий контроль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | деепричастия  совершенного вида, образовывать  деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными  оборотами и  однородными членами предложения. | **личностные:** интерес к изучению  языка |  |  |
| 45 | 7 |  | Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева  «Вратарь» от имени одного из  действующих лиц. | УрРР | Упр. 209 | *Уметь:* составлять  рассказ по картине, подбирая материалы. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация);  **регулятивные:** определять степень успешности своей работы в соответствии критериями **коммуникативные:** оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание **личностные:** стремиться к совершенствованию собственной речи | ТкК, Ф  Создание черновика сочинения |  |
| 46 | 8 |  | Сочинение на основе картины С.Григорьева  «Вратарь» от имени одного из  действующих лиц. | УрРР | Упр. 209 | ТмК, И  Сочинение с описанием  действия |  |
| 47 | 9 |  | Повторение изученного о деепричастии.  Морфологический разбор  деепричастия. | УС ЗУН | § 33, стр.  90-91 | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* образовывать различные формы глаголов, причастий и  деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТкК, Ф, И  Опрос, составление таблиц по изученным темам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | выполнять  морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при  деепричастных оборотах. |  |  |  |
| 48 | 10 |  | Контрольный  диктант по теме  «Деепричастие» | КрУ |  | *Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **познавательные**: осуществлять анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути  достижения цели **коммуникативные:** задавать вопросы  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТмК, И  Диктант с грамматичес ким заданием |  |
| **Наречие (23+5)** | | | | | | | | |  |
| 49 | 1 |  | Наречие как часть речи. | УИНМ | § 34 | *Знать*:  общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.  *Уметь:* находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с  наречиями | **познавательные:** адекватно  понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; **коммуникативные:**осознавать  важность коммуникативных умений в жизни человека;  **личностные:** интерес к изучению языка; | ТкК, Ф |  |
| 50 | 2 |  | Смысловые группы наречий. | УИНМ | § 35 | *Знать*: смысловые  группы наречий.  *Уметь*: находить наречия, определять их разряд; | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; | ТкК, Ф  Комплексная работа с  текстом, предупредит |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | выписывать  словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями. | **коммуникативные:** задавать  вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка | ельный  диктант |  |
| 51 | 3 |  | Смысловые группы наречий. | УС ЗУН | § 35 | ТкК, И  Предупредит ельный  диктант, тест, комплексный анализ текста |  |
| 52 | 4 |  | Сочинение в форме  дневниковых записей по картине И.Попова  «Первый снег». | УрРР | Упр.233 | *Знать:* языковые особенности текста в форме дневниковых записей.  *Уметь:* составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** совершенствовать  свою речь | ТмК, И  сочинение |  |
| 53 | 5 |  | Степени сравнения наречий. | УИНМ | § 36 | *Знать:* степени сравнения наречий, способы  образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий.  *Уметь*: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах  наречия разных форм. | **познавательные:** строить рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка | ТкК, Ф  Словарная работа,  текущий контроль. |  |
| 54 | 6 |  | Степени сравнения наречий. | УС ЗУН | § 36 | ТкК, Ф |  |
| 55 | 7 |  | Морфологический разбор наречия. | УИНМ | § 37 | *Знать:* порядок  морфологического разбора наречий  *Уметь:* характеризовать наречие по его морфологическим признакам и  синтаксической роли; | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению | ТкК, И  Словарный диктант по упр.237 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | выполнять устный и  письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение  на предложенную тему. | языка извлекать информацию,  представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); |  |  |
| 56 | 8 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –  Е. | УИНМ | § 38 | *Знать*: правило слитного  и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.  *Уметь*: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с  текстообразующей функцией. | самостоятельно формулировать  проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;  формулировать собственное мнение и позицию | ТкК, Ф  Словарная работа. |  |
| 57 | 9 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и – Е. | УИНМ | § 38 | ТкК, Ф  Словарная работа, предупредит ельный  диктант |  |
| 58 | 10 |  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и  НИ- отрицательных наречий. | УИНМ | § 39 | *Знать:* образование  отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. *Уметь:* применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые  слова. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф  Словарная работа |  |
| 59 | 11 |  | Буквы Е и И в приставках НЕ- и  НИ- отрицательных наречий. | УС ЗУН | § 39 | ТкК, Ф  Словарная работа, проверочный диктант |  |
| 60 | 12 |  | Н и НН в наречиях на | УИНМ | § 40 | *Знать*: алгоритм  написания Н и НН в | ТкК, Ф  Словарная |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | –О и –Е. |  |  | наречиях.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и  НН в разных частях речи. |  | работа, опрос  по теме. |  |
| 61 | 13 |  | **Тестовая работа по итогам полугодия** | УрК |  | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах;  правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении  предлогов; решать тестовые задания. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ПрК, И  тест |  |
| 62 | 14 |  | Описание действий. | УрРР | § 41 | *Уметь:* определять роль наречий в описании  действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТмК, И  сочинение- описание  действий |  |
| 63 | 15 |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | УИНМ | § 42 | *Знать:* правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  **коммуникативные:** высказывать и | ТкК, И  Работа с таблицей, тест |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | дифференцировать слова  с различными видами орфограмм. | обосновывать свою точку зрения  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово |  |  |
| 64 | 16 |  | Буквы О и А на конце наречий | УИНМ | §43 | *Знать:* правило  написания О и А после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически  обозначать изучаемую орфограмму. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТкК, Ф  Работа с таблицей, словарно- орфоэпическ ая работа. |  |
| 65 | 17 |  | Подробное изложение с элементами сочинения. | УрРР | Упр. 248 | *Уметь:* писать подробное изложение рассказа,  создавать собственный рассказ от лица героя картины. | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание  ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК,  Изложение |  |
| 66 | 18 |  | Дефис между частями слова в наречиях. | УИНМ | § 44 | *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. *Уметь:* применять правило написания  дефиса между частями слова в наречиях;  образовывать наречия  различными способами; | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф  Предупредит ельный  диктант, опрос |  |
| 67 | 19 |  | Дефис между частями слова в наречиях. | УС ЗУН | § 44 | ТкК, И  Работа с таблицей, словарный диктант |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять дефисное  написание неопределенных  местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. |  |  |  |
| 68 | 20 |  | Описание внешности и действий человека по картине  Е.Н.Широкова  «Друзья». | УрРР | Упр. 273 | *Знать:* особенности описания внешности и действий человека,  композицию рассказа по картине.  *Уметь:* создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины (или от своего имени) | **познавательные:** строить рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф  Черновик сочинения |  |
| 69 | 21 |  | Описание внешности и действий человека по картине  Е.Н.Широкова  «Друзья». | УрРР | Упр. 273 | ТмК, И  сочинение |  |
| 70 | 22 |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от  существительных и количественных числительных. | УИНМ | § 45 | *Знать:* правило слитного  и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  *Уметь*: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных  числительных, находить в случае затруднения | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 71 | 23 |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от  существительных и количественных числительных. | УС ЗУН | § 45 | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа, предупредит ельный  диктант |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | наречия в  орфографических словарях. |  |  |  |
| 72 | 24 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | УИНМ | § 46 | *Знать:* правило  написания Ь знака после шипящих на конце наречий.  *Уметь:* применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание  ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, И  Работа с  обобщающей таблицей, тест |  |
| 73 | 25 |  | Повторение  изученного о наречии. | УС ЗУН | Стр. 119-  120 | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль  наречий. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, Ф  Опрос , тест |  |
| 74 | 26 |  | Повторение изученного о наречии. | УС ЗУН | Стр. 119-  120 | ТмК, Ф  Опрос , тест |  |
| 75 | 27 |  | Контрольный  диктант по теме  «Наречие» | КрУ |  | *Уметь:* писать текст под  диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **познавательные**: осуществлять  анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути  достижения цели **коммуникативные:** задавать вопросы  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, И  Диктант с граммати- ческим зада- нием |  |
| 76 | 28 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | УС ЗУН |  | *Уметь:* выполнять работу  над ошибками,  допущенными в кон- трольном диктанте и  грамматическом задании к нему. | ТкК, И  Работа над ошибками |  |
| **Категория состояния (2+2)** | | | | | | | | |  |
| 77 | 1 |  | Категория состояния | УИНМ | § 49 | *Знать*: признаки |  | ТкК, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | как часть речи. |  |  | категории состояния как  части речи, отличие категории состояния и наречия.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия,  выделять слова категории  состояния как члены предложения. |  |  |  |
| 78 | 2 |  | Подготовка к  сжатому изложению с описанием  состояния природы (К.Паустовский  «Обыкновенная земля»). | УрРР | Упр. 322 | *Уметь*: писать сжатое  изложение, применяя основные принципы сжатия текста,  определять стиль текста, тип текста. |  | ТкК, Ф |  |
| 79 | 3 |  | Сжатое изложение с описанием состояния природы  (К.Паустовский  «Обыкновенная земля»). | УрРР | Упр. 322 | ТмК, И  Сжатое изложение |  |
| 80 | 4 |  | Морфологический разбор категории состояния. | УИНМ | § 50 | *Знать*: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического  разбора слов категории состояния.  *Уметь:* находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия,  выделять слова категории |  | ТкК, Ф  Словарная работа, морфологиче ский разбор |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | состояния как члены  предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории  состояния. |  |  |  |
| **Самостоятельные и служебные части речи ( 1)** | | | | | | | | |  |
| 81 | 1 |  | Самостоятельные и служебные части речи. | УИНМ | § 51 | *Знать*: особенности самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь:* различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с  предлогами, производить морфологический анализ  предлога; работать с текстом научного стиля. |  | ТкК, Ф  Комплексны й анализ текста, словарная работа |  |
| **Служебные части речи. Предлог (9+2)** | | | | | | | | |  |
| 82 | 1 |  | Предлог как часть речи. | УИНМ | § 52 | *Знать*: особенности  самостоятельных и служебных частей речи. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно | ТкК, Ф  Комплексны й анализ |  |
|  |  |  |  |  | *Уметь:* различать | составлять план решения учебной | текста, |
|  |  |  |  |  | самостоятельные и | проблемы; | словарная |
|  |  |  |  |  | служебные части речи; | **коммуникативные:** задавать | работа |
|  |  |  |  |  | дифференцировать | вопросы; |  |
|  |  |  |  |  | служебные части речи; | **личностные:** интерес к изучению |  |
|  |  |  |  |  | различать предлоги, | языка; |  |
|  |  |  |  |  | выписывать |  |  |
|  |  |  |  |  | словосочетания с |  |  |
|  |  |  |  |  | предлогами, производить |  |  |
|  |  |  |  |  | морфологический анализ |  |  |
|  |  |  |  |  | предлога; работать с |  |  |
|  |  |  |  |  | текстом научного стиля. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 83 | 2 |  | Употребление предлогов. | УИНМ | § 53 | *Знать:* особенности  однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.  *Уметь:* употреблять однозначные и  многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться  «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка; | ТкК, И  Работа со словарем, предупредит ельный  диктант, тест |  |
| 84 | 3 |  | Непроизводные и производные предлоги. | УИНМ | § 54 | *Знать:* непроизводные и  производные предлоги, способ образования производных предлогов. *Уметь:* распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать  производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  **коммуникативные:** задавать вопросы;  **личностные:** интерес к изучению языка; | ТкК, Ф |  |
| 85 | 4 |  | Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога. | УИНМ | § 55-56 | *Знать:* простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.  *Уметь:* распознавать простые и составные предлоги,  дифференцировать словосочетания с  различными предлогами; | **познавательные:** адекватно понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь;  **личностные:** любовь и уважение к | ТкК, Ф  Комплексны й анализ текста |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | исправлять неправильное  употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов. | Отечеству, его языку, культуре |  |  |
| 86 | 5 |  | Подготовка к  сочинению на основе увиденного на  картине. | УрРР | Упр. 348 | *Уметь:* определять тему и  основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра- няя структуру текста и авторский стиль | **познавательные:** излагать  содержание прочитанного (прослушанного)  **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность **коммуникативные:** оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к совершенствованию собственной речи | ТкК, Ф |  |
| 87 | 6 |  | Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине. | УрРР | Упр. 348 | ТмК, И  сочинение |  |
| 88 | 7 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | УИНМ | § 57 | *Знать:* правило слитного и  раздельного написания производных предлогов. *Уметь:* уметь применять правило слитного и  раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с  предлогами. | **познавательные:** адекватно  понимать основную и  дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь; **личностные:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | ТкК, Ф |  |
| 89 | 8 |  | Слитное и раздельное написание производных  предлогов. | УИНМ | § 57 | *Знать:* правило слитного и  раздельного написания производных предлогов. *Уметь:* уметь применять правило слитного и  раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с  предлогами; работать с текстом художественного стиля. | ТкК, Ф  Словарная работа |  |
| 90 | 9 |  | Слитное и раздельное написание  производных предлогов. | УС ЗУН | § 57 | ТмК, И  Предупредит ельный  диктант |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | 10 |  | Предлог.  Повторение. | УС  ЗУН |  | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать  тестовые задания. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 92 | 11 |  | Урок-зачёт по теме  «Предлог». | УрК | Тест | ТмК, И  тест |  |
| **Союз (11+2)** | | | | | | | | |  |
| 93 | 1 |  | Союз как часть речи. | УИНМ | § 58 | *Знать:* особенности союза  как служебной части речи. *Уметь:* определять союз как часть речи;  производить  морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром  **личностные:** интерес к письму, к  созданию собственных текстов, к письменной форме общения | ТкК, Ф |  |
| 94 | 2 |  | Союзы простые и составные. | УИНМ | § 59 | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа, анализ текста |  |
| 95 | 3 |  | Союзы  сочинительные и подчинительные.  Запятая перед  союзами в сложном предложении. | УИНМ | § 60-61 | *Знать*: особенности  сочинительных и  подчинительных союзов. *Уметь:* распознавать сочинительные и  подчинительные союзы,  выписывать сложные предложения,  дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения,  используя разные союзы. | **познавательные:**извлекать  информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); **регулятивные:**способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, | ТкК, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  |  | стремиться к совершенствованию  собственной речи |  |  |
| 96 | 4 |  | Союзы  сочинительные и подчинительные.  Запятая перед  союзами в сложном предложении. | УИНМ | § 60-61 | *Знать:* правило  постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.  *Уметь:* применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном  предложении, составлять схемы сложных  предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с  однородными членами от сложных предложений. | **познавательные:**перерабатывать и  преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **регулятивные:**самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к  целеполаганию, включая постановку новых целей; **коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к  координации различных позиций в сотрудничестве;  **личностные:** интерес к изучению языка | ТкК, Ф, И  Предупредит ельный  диктант, проверочная работа |  |
| 97 | 5 |  | Сочинительные союзы. | УИНМ | § 62 | *Знать:* классификацию союзов по значению.  *Уметь*: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены  предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста. | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром  **личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | ТкК, Ф |  |
| 98 | 6 |  | Подчинительные союзы.  Морфологический разбор союзов. | УИНМ | § 63-64 | Знать: классификацию  подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического  разбора союза.  Уметь: опознавать разные | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока  **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для | ТкК, Ф |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | по значению  подчинительные союзы, составлять  сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор  союзов. | организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром  **личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения |  |  |
| 99 | 7 |  | Слитное написание союзов также, тоже,  чтобы, зато. | УИНМ | § 65 | *Знать*: правило написания  союзов.  *Уметь*: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ,  отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ);  определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и  сложном предложениях. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром  **личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | ТкК, Ф |  |
| 100 | 8 |  | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | УИНМ | § 65 | ТкК, И  проверочный диктант |  |
| 101 | 9 |  | Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест. | УС ЗУН | Стр. 162-  163 | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить предлоги и союзы в  текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные  предложения, решать тестовые задания. | **познавательные**: осуществлять  анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути  достижения цели  **коммуникативные:** задавать вопросы  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, И  тест |  |
| 102 | 10 |  | Контрольный  диктант по теме | УрК |  | *Знать:* основные нормы  русского литературного |  | ТмК, И  Контрольный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | «Союз» |  |  | языка.  *Уметь:* применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии |  | диктант |  |
| 103 | 11 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | УС ЗУН |  | ТкК, И |  |
| 104 | 12 |  | Подготовка к сочинению-  рассуждению. | УрРР | Упр. 384 | *Знать:* структуру текста-  рассуждения, его языковые особенности, особенности  публицистического стиля.  *Уметь:* подбирать  необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-  рассуждение на  дискуссионную тему. |  | ТкК, Ф |  |
| 105 | 13 |  | Сочинение- рассуждение | УрРР | Упр.384 | ТмК, И  Сочинение- рассуждение |  |
| ***Частица (*12+4)** | | | | | | | | |  |
| 106 | 1 |  | Частица как часть речи. | УИНМ | § 66 | *Знать:* особенности  частицы как части речи. *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в  предложении; доказывать частеречную  принадлежность слов. | **познавательные:** перерабатывать и  преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **регулятивные**: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока  **коммуникативные:** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую взаимопомощь **личностные:** умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 107 | 2 |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | УИНМ | § 67 | *Знать:* разряды частиц по  значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. | ТкК, Ф |  |
| 108 | 3 |  | Составление  «рассказа в рассказе» | УрРР | Упр. 408 | *Уметь:* самостоятельно  писать сочинение на | ТмК, И  сочинение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | по данному началу и концу. |  |  | заданную тему; связно и  последовательно излагать свои мысли. |  |  |  |
| 109 | 4 |  | Смысловые частицы. | УИНМ | § 68 | *Знать:* разряды частиц.  *Уметь:* определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и  т.д.); выделять смысловые частицы, производить  замены частиц; создавать текст-инструкцию. | ТкК, Ф  Комплексны  й анализ текста |  |
| 110 | 5 |  | Смысловые частицы. | УИНМ | § 68 | ТкК, И  Проверочный диктант |  |
| 111 | 6 |  | Раздельное и дефисное  написание частиц. Морфологический разбор частицы. | УИНМ | § 69-70 | *Знать:* правило  раздельного и дефисного написания частиц.  *Уметь:* применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять  предложения с частицами. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром;  **личностные:**интерес к изучению языка | ТкК, Ф  Словарно- орфографиче ская работа |  |
| 112 | 7 |  | Отрицательные  частицы НЕ и НИ. | УИНМ | § 71 | *Знать:* отрицательные  частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. *Уметь:*  дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. | **познавательные:** строить  рассуждения;  **регулятивные:** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  **коммуникативные:** уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром;  **личностные:**интерес к изучению | ТкК, Ф |  |
| 113 | 8 |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | УИНМ | § 71 | ТкК, И  Тест |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  |  | языка |  |  |
| 114 | 9 |  | Различение частицы и приставки НЕ-. | УИНМ | § 72 | *Знать:* отрицательные  частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. *Уметь:*  дифференцировать НЕ и  НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и  предложения с частицами. | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и  написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 115 | 10 |  | Сочинение - рассказ по данному сюжету | УрРР | Упр. 446 | *Уметь:* самостоятельно  писать сочинение на  заданную тему; связно и  последовательно излагать свои мысли. |  | ТмК, И  сочинение |  |
| 116 | 11 |  | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | УИНМ | § 73 | *Знать:* отличие частиц,  приставок, союзов. *Уметь:* опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях;  обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация); **регулятивные:**определять степень успешности своей работы в соответствии критериями **коммуникативные:**высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** стремиться к  совершенствованию собственной речи | ТкК, Ф |  |
| 117 | 12 |  | Повторение изученного материала о частицах. | УС ЗУН | Стр. 180-  182 | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять  сложные предложения, | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание  ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, И  проверочная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | решать тестовые задания. |  |  |  |
| 118 | 13 |  | Подготовка к подробному изложению с элементами  сочинения | УрРР |  | *Уметь:* определять тему и  основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра- няя структуру текста и авторский стиль | **познавательные:** строить  рассуждения  **регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 119 | 14 |  | Подробное изложение с элементами  сочинения | УрРР |  | ТмК, И  изложение |  |
| 120 | 15 |  | Тест по теме  «Служебные части речи» | УрК |  | *Знать:* теоретический  материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:* решать тестовые задания, применяя полученные знания. | **познавательные**: осуществлять  анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути  достижения цели **коммуникативные:** задавать вопросы  **личностные:** осознание  ответственности за произнесённое и написанное слово | ТмК, И  тест |  |
| 121 | 16 |  | Анализ тестовой работы. Работа над ошибками | УС ЗУН |  | ТкК, Ф |  |
| **Междометие ( 3 )** | | | | | | | | |  |
| 122 | 1 |  | Междометие как  часть речи. Дефис в междометиях. | УИНМ | § 74-75 | *Знать:* грамматические  особенности междометий.  *Уметь:*  дифференцировать междометия в  предложениях, опознавать междометия,  употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при  междометиях. | **познавательные:** перерабатывать и  преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); **регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока **коммуникативные:** осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека  **личностные:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | ТкК, Ф |  |
| 123 | 2 |  | Междометие и звукоподражательны е слова. Знаки  препинания при них. | УИНМ | § 75 | ТкК, Ф |  |
| 124 | 3 |  | Междометие и звукоподражательны е слова. Знаки  препинания при них. | УИНМ | § 75 | ТкК, Ф |  |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (8+3)** | | | | | | | | | |
| 125 | 1 |  | Разделы науки о | УС | § 76 | *Знать:* теоретический | **познавательные:** извлекать | ТкК, Ф, И |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  | русском языке.  Текст. Стили речи. | ЗУН |  | материал по теме урока,  изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | информацию, представленную в  разных формах  **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, | Работа с  таблицами, свободный диктант, |  |
| 126 | 2 |  | Разделы науки о | УС | § 77 |  |
|  |  | русском языке.  Текст. Стили речи. | ЗУН |  | прогнозировать, корректировать  свою деятельность;  **коммуникативные**: адекватно | сочинение |
|  |  |  |  |  | использовать речевые средства в |  |
|  |  |  |  |  | художественной речи, для решения |  |
|  |  |  |  |  | различных коммуникативных задач |  |
|  |  |  |  |  | **личностные**: стремиться к |  |
|  |  |  |  |  | совершенствованию собственной |  |
|  |  |  |  |  | речи |  |
| 127 | 3 |  | Фонетика и графика. | УС ЗУН | § 78 | *Знать:* теоретический материал по теме урока,  изученный в 7 классе, | **познавательные:** извлекать информацию, представленную в  разных формах | ТмК, И  Тематически й контроль |  |
|  |  |  |  |  | терминологию. | **регулятивные:** работать по плану, |  |
|  |  |  |  |  | *Уметь:* применять на | сверяя свои действия с целью, |  |
|  |  |  |  |  | практике изученные | прогнозировать, корректировать |  |
|  |  |  |  |  | правила. | свою деятельность; |  |
|  |  |  |  |  |  | **коммуникативные**: адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать речевые средства в |  |
|  |  |  |  |  |  | художественной речи, для решения |  |
|  |  |  |  |  |  | различных коммуникативных задач |  |
|  |  |  |  |  |  | **личностные**: стремиться к |  |
|  |  |  |  |  |  | совершенствованию собственной |  |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |
| 128 | 4 |  | Лексика и  фразеология. | УС ЗУН | § 79 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах | ТмК, Ф,  опрос |  |
|  |  |  |  |  | терминологию. | **регулятивные:** работать по плану, |  |
|  |  |  |  |  | *Уметь:* применять на | сверяя свои действия с целью, |  |
|  |  |  |  |  | практике изученные | прогнозировать, корректировать |  |
|  |  |  |  |  | правила. | свою деятельность; |  |
|  |  |  |  |  |  | **коммуникативные**: адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать речевые средства в |  |
|  |  |  |  |  |  | художественной речи, для решения |  |
|  |  |  |  |  |  | различных коммуникативных задач |  |
|  |  |  |  |  |  | **личностные**: стремиться к |  |
|  |  |  |  |  |  | совершенствованию собственной |  |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
| 129 | 5 |  | Морфемика. Словообразование. | УС ЗУН | § 80 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах | ТмК, И, тест,  опрос |  |
|  |  |  |  |  | терминологию. | **регулятивные:** работать по плану, |  |
|  |  |  |  |  | *Уметь:* применять на | сверяя свои действия с целью, |  |
|  |  |  |  |  | практике изученные | прогнозировать, корректировать |  |
|  |  |  |  |  | правила. | свою деятельность; |  |
|  |  |  |  |  |  | **коммуникативные**: адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать речевые средства в |  |
|  |  |  |  |  |  | художественной речи, для решения |  |
|  |  |  |  |  |  | различных коммуникативных задач |  |
|  |  |  |  |  |  | **личностные**: стремиться к |  |
|  |  |  |  |  |  | совершенствованию собственной |  |
|  |  |  |  |  |  | речи |  |
| 130 | 6 |  | Промежуточная аттестационная  работа в формате | УрК |  | *Уметь:* выполнять  тестовые задания в формате ОГЭ | **познавательные**: осуществлять  анализ и синтез  **регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути | ПА,  изложение |  |
|  |  | ОГЭ. Изложение |  |  | достижения цели  **коммуникативные:** задавать |  |
|  |  |  |  |  | вопросы |  |
|  |  |  |  |  | **личностные:** осознание |  |
|  |  |  |  |  | ответственности за произнесённое и |  |
|  |  |  |  |  | написанное слово |  |
| 131 | 7 |  | Морфология | УОС | § 81 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач **личностные**: стремиться к совершенствованию собственной  речи | ТкК, Ф, И  Комплексны й анализ текста, морфологиче ский разбор разных частей речи. |  |
| 132 | 8 |  | Морфология | УОС | § 81 |  |
| 133 | 9 |  | Орфография | УОС | § 82 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в | ТкК, Ф, И  Комплексны |  |
|  |  |  |  | изученный в 7 классе, | разных формах | й анализ |
| 134 | 10 |  | Орфография | УОС | § 82 |  |
| терминологию. | **регулятивные:** работать по плану, | текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в**  **теме** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип/ форма урока** | **Ресурсы** | **Требования к уровню подготовки** | | **Виды и формы контроля** | **Примечани е** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** |
|  |  |  |  |  |  | *Уметь:* применять на  практике изученные правила. | сверяя свои действия с целью,  прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач **личностные**: стремиться к совершенствованию собственной  речи |  |
| 135 | 11 |  | Синтаксис. Пунктуация | УОС | § 83-84 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на практике изученные правила. | **познавательные:** извлекать  информацию, представленную в разных формах  **регулятивные:** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; **коммуникативные**: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач **личностные**: стремиться к совершенствованию собственной речи | ТмК, Ф |  |
| 136 | 12 |  | Синтаксис. Пунктуация | УОС | § 83-84 | *Знать:* теоретический  материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.  *Уметь:* применять на  практике изученные правила. | ТмК, Ф |  |