**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Молодёжненская средняя общеобразовательная школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Манджиева Ж.Н./  Протокол № 1 от « 30» 08. 2021г. | «Согласовано» замдиректора школы по УВР МКОУ «МСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Басангова Л.М./  « 31 »\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «Утверждаю» директор МКОУ «МСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Боктаева Л.О./  Приказ № \_\_16\_\_\_ от \_\_\_02.08\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку.**

Срок реализации: 2021-22 уч. г.

Уровень образования – основное общее образование. Базовый уровень.

Класс 8.

Предмет: учебник «Русский язык» (102 часа; 3 часа в неделю)

Составлено по программе: М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2019г.

УМК: «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Издательство: «Дрофа», 2019г.

Составитель РП Манджиева Ж.Н., учитель русского языка и литературы, 1КК.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:**

Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010г « Об утверждении ФГОС основного общего образования»

Реализация программы учителем используется УМК в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по русскому языку (Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2016.– 383 с.) и ориентирована на использование УМК под редакцией М.М. Разумовской.

Приказ МО и Н РК №1330 от 26.10.2017 «Об утверждении региональных критериев качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию осовным образовательным программам ФГОС в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Калмыкия»

Приказ МКОУ «Молодежненская СОШ» № от 0 .09.2021г. «Об утверждении Учебного плана МКОУ «Молодежненская СОШ» на 2021-2022 учебный год .

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа).

           При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важнейшая цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении - формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа.

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Анализ текста.*Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический – включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста – под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи).

*Воспроизведение текста.*Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста; Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.*Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.*Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

        п о  о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

        п о  м о р ф е м и к е  и  с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

        п о  л е к с и к е  и  ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

        п о  м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

        п о  о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

        п о  с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

        п о  п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Содержание тем учебного курса**

**О языке**

Русский язык в кругу других славянских языков. *Роль старославянского*(*церковнославянского*)*языка в развитии русского языка.*

*Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

**РЕЧЬ**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы  п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Синтаксис и пунктуация**

**Словосочетание и предложение**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

**Культура речи.**Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

*Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.*

**Синтаксис простого предложения**

**Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений с сравнительными оборотами.

**Культура речи.**Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

*Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

*Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.*

*Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.*

*Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.*

**Односоставные простые предложения**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

*Предложения односоставные и**двусоставные как синтаксические синонимы.*

**Культура речи.***Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений*

**Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

**Культура** **речи.***Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной*(*в диалоге*)*и в книжной речи.*

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бес союзов и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

*Выдающиеся лингвисты:. Ф. Ф. Фортунатов.*

**Культура речи**. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и... .*

*Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов*(*парное соединение, с повторяющимися союзами*)*как средство выразительности речи..*

**Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями**

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

**Культура речи.**Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

*Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

*Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.*

**Предложения с обособленными членами**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

**Культура речи.**Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций*(*обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых*)*. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.*

**Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

**Культура речи.**Замена прямой речи косвенной.

*Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.*

**Распределение учебных часов по разделам программы:**

Язык и речь – 3ч.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах – 3ч.

Орфография и морфология (повторение) – 7ч.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 5ч.

Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 12ч.

Односоставное простое предложение – 9ч.

Неполное предложение – 3ч.

Речь. Жанры публицистики. Репортаж – 12ч.

Предложения с однородными членами – 12ч.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями – 11ч.

Предложения с обособленными членами – 16ч.

Прямая и косвенная речь – 9ч

**Контроль за уровнем обучения**

    Контрольные работы – 11 ч.

**Используемый учебно-методический комплекс**

**«Русский язык. 8 класс».** Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др., М., Дрофа, 2019г.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку** **8класс**. **Авторы: М.М.Разумовская, П.А. Леканта.** **102часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Целевая установка** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | |
| **Понятия номенклатура персоналии** | **Предметные** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | |  | |
| **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | Русский язык в семье славянских языков.  *(Уместность и доступность речи. Возможности синонимии, антонимии и омонимии* | Формирование умения создавать по схеме и пересказывать лингвист. текст. Формиров.умения задаать. вопросы разных типов. | Эпиграф  Славянский язык | Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа. | Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: формирование познавательные цели и выделение необходимой информации.  Познавательные: объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования. | Формирование понятия о русском языке как о славянском |
| 2 | Речь и ее виды | Формирование и закрепление умения определять стиль речи тему и основную мысль текста | Речь текст тема текста основная мысль | Формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 3 | Разновидности речи | Формирование умения грамотно излагать содержание предложенного текста | Зачин центральная часть концовка | Уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковыеявления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над стаьёй | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 4 | Алфавит и его практическое использование |  |  |  |  |  |
| 5 | Буквы *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий | Формирование умения различать части речи. в особенности прилагательное и причастие. Закрепление знаний о написании -н- -нн-. | Орфография морфология прилагательное причастие | Соблюдение норм русского литературного языка (грамматичесих и орфографических | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование умения применять правило по алгоритму |
| 6 | Слитное и раздельное написание *не*  и ни с разными частями речи. | Закрепление навыка правописания не с разными частями речи. употребления частицы  -ни- | Частицы  -не- и -ни-, части речи  Частицы  -не- и -ни-, части речи | Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование умения применять правило по алгоритму |
| 7 | Слитное и раздельное написание *не*и *ни*с разными частями речи |
| 8  9 | Употребление в речи частицы *ни*  Входной мониторинг |
| 10 | Употребление дефиса | Формирование умения употреблять дефис в словах разных частей речи. | Части речи | Закрепление навыка грамотного письма | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование умения применять правило |
| 11 | Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий.  ( и соотносимых с ними словоформ других частей речи | Закрепление умения написания сложных слов | Сложные слова дефис морфемы | Закрепление навыка грамотного письма | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование умения применять правило |
| 12 | Стили речи. | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Части речи морфемы слова | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |
| 13 | Типы речи.  *(Краткость и богатство речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория и др.* | Формирование и закрепление умения определять стиль речи тему и основную мысль текста | Речь текст тема текста основная мысль | Формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 14 | Способы и средства связи предложений в тексте.  *(Случай из жизни «Кто рано встал, тот не потерял»* |
| 15 | Словосочетание | Формирование умения вычленить из предложения словосочетания. Формирование умения правильного употребления словосочетаний в предложении | Согласование управление примыкание | Умение делать синтаксический разбор | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 16 | Словосочетание | Формирование умения вычленять словосочетания из предложения характеризовать их | Словосочетание предложение виды связи | Умение вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний. | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 17 | Словосочетание |
| 18 | Предложение и его типы  (общая хар-ка) | Формирование представления о предложении как основной единице языка; формирование умения отличать предложение от словосочетания | Основные единицы языка | Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 19 | Интонация простого предложения. | Формирование представления о роли интонации в предложении | Пауза нисходящая восходящая интонация логическое ударение | Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важнее слово в предложении; выразительно читать текст | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.  Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложений | Формирование  устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
|  |  |
| 20 | Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения | Формирование умения выделять и характеризовать главные члены предложения | Подлежащее и сказуемое | Уметь находить подлежащее и сказуемое | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные . осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложени | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 21-22 | .Сказуемое и способы его выражения | Формирование умения находить подлежащее характеризовать его | Подлежащее части речи | Уметь находить подлежащее в предложении определять способ его выражения ; согласовывать подлежащее со сказуемым | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с ограмматичемкими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектироват ь траектории развитиячерез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего | Фомирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым | Формирование представления о постановке тире между подлежащим и сказуемым; формирование умения применять правило в письменной речи | Подлежащее сказуемое части речи | Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; составлять предложения с грамматическим заданием | Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 24 | Правильное согласование главных членов предложения. | Формирование умения согласовывать главные члены предложения . Формирование умения согласовывать главные члены предложения. | Главные члены предложения | Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 25 | Второстепенные члены предложения, их функция. Определение | Формирование умения находить определение в тексте задавать вопрос. Введение понятия о приложении. | Второстепенные члены предложения определение приложение | Уметь находить в тексте определения определять способы их выражения. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 26 | Дополнение. | Формирование умения находить в предложении и характеризовать дополнение. Формирование умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме. | Второстепенные члены предложения дополнение | Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 27,28 | Обстоятельство. | Формирование умения определять обстоятельство в предложении и способы его выражения. | Второстепенные члены предложения | Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния |  |
| 29 | Порядок слов в предложении.  *(Благозвучие и образность речи. Тропы: метонимия, синекдоха, перифраз, аллегория , инверсия и др.* | Формирование умения характеризовать порядок слов в предложении | Интонация инверсия | Уметь с помощью логического ударения и порядка лов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст. | Коммуникаивные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетани я | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 30 | Диктант с дополнительными заданиями | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции | Предложение главные члены предложения части речи | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 31 | Репортаж | Формирование представления о жанре «репортаж» | Тема основная мысль текста функционально-смысловойтип и стиль | Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие репортажа и информационной заметки | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 32 | Репортаж-повествование | Формирование умения свободно излагать свои мысли в письменной речи соблюдая нормы построения текста | Тема основная мысль текста функционально-смысловой стиль речи | Уметь определять тему основную мысль текста функционально-смысловой тип и стиль речи | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Регулятивные:выполнять учебные действия в письменной речи.  Познавательные:строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы |
| 33 | Сочинение в жанре репортажа | Формирование представления о жанре | Зачин центральная часть концовка | Уметь различать стили речи определить тему основную мысль текста. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковыеявления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над стаьёй | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 34 | Репортаж-описание | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания . | Тема главная мысль композиция | Научиться письменно оформлять текст-рассуждение | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.  Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 35 | Виды односоставных предложений. | Формирование понятия об односоставных предложениях. Формирование умения различать односоставные и двусоставные предложения. | Главные члены предложения. Односоставные двусоставные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний. | Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану. |
| 36, 37 | Определенно-личное предложение | Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения | Двусоставные односоставные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Неопределенно-личное предложение | Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения | Неопределённо-личные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 39 | Неопределенно-личное предложение | Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения | Неопределённо-личные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 40 | Обобщенно-личное предложение | Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщённо-личные предложения | Обобщённо-личные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщённо-личные предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 41 | Безличные предложения. | Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения | Безличные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 42 | Безличные предложения. | Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения | Безличные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения |
| 43 | Назывные предложения. | Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения | Назывные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложенияпредложения |
| 44 | Понятие неполного предложения | Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения | Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 45 | Оформление неполных предложении на письме. | Формирование умения находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения | Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения | Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения |
| 48 | Сочинение по картине «Девочка с персиками» В.А. Серова | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции | Односоставные предложения | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта |  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 47 | Статья.  *Своеобразие речи. Понятие речевого этикета.* | Статья в газету, понятие о жанре |  | Иметь представление о жанре | Подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса |  |
| 46 | Промежуточный контроль  Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» |  | Строение текста | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта | Анализировать статьи, ведущий тип речи |  |
| 49 | Предложения с однородными членами | Формирование понятия об однородности. | Однородные члены предложения главные и второстепенные члены | Уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской дея Урок общеметодической направленности тельности |
| 50 | Какие члены предложения являются однородными | Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Однородные члены предложения главные и второстепенные члены | Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности Урок общеметодической направленности |
| 51 | Как связаны между собой однородные члены предложения | Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Однородные члены предложения главные и второстепенные члены | Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской дея Урок общеметодической направленности тельности |
| 52- 53 | Однородные и неоднородные определения | Формирование умения постановки знаков препинания при однородных членах предложения | Однородные члены предложения главные и второстепенные члены | Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской дея Урок общеметодической направленности тельности |
| 54 | Однородные и неоднородные определения. | Формирование  понятия об однородных и неоднородных членах предложения | Однородныеи неоднородные члены предложения | Уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния | Формирование  навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 55 | Однородные и неоднородные определения. | Формирование  понятия об однородных и неоднородных членах предложения | Однородныеи неоднородные члены предложения | Уметь отличать однородные члены предложения от неоднородных | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочета ния | Формирование  навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 56 | Сочинение с грамматическим заданием по картине К.Брюллова «Всадница» |  |  | Уметь определять тему основную мысль текста функционально-смысловой тип и стиль речи |  |  |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Закрепление умения самостоятельного изучения теоретического материала | Обобщающее слово однородные члены предложенияя | Уметь определять обобщающее сло во и расставлять знаки препинания | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 58 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Формирование  уменияопределения обобщающего слова при однородных членах предложения и постановки знаков препинания | Обобщающее слово однородные члены предложенияя | Уметь определять обобщающее сло во и расставлять знаки препинания | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 59 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции | Однородные члены предложения | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 60, 61 | Обращение | Закрепление умения находить обращение в тексте, ставить знаки препинания | Обращение | Научиться выразительно читать предложения с обращениями | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 62 | Предложения с вводными конструкциями | Формирование понятия вводные предложения, закрепление умения находить вводные слова в предложении, выделять знаками препинания на письме | Вводные слова вводные предложения | Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 63 | Предложения с вводными конструкциями |
| 64, 65 | Предложения с вводными конструкциями | Формирование умения ставить знаки препинания при вводных словах. | Вводные слова | Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 66, 67,  68, 69 | Предложения со вставными конструкциями. | Формирование  понятия о вставных конструкциях, знаках препинания при них | Вставные конструкции | Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 70 | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. | Формирование умения определять междометия в предложениях и выделять на письме знаками препинания | Междометие | Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 71 | Понятие обособленности второстепенных членов. | Формирование понятия об обособленности | Второстепенные члены предложения | Уметь видеть второстепенные члены предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 72, 73 | Обособленние второстепенных членов предложения. | Формирование понятия об обособленности | Второстепенные члены предложения | Уметь видеть второстепенные члены предложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 74 | Обособление определений и приложений | Формирование умения видеть определения в тексте. | Причастный оборот, определение | Уметь ставить запятые в обособленных определениях | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 75-76 | Обособление определений и приложений | Закрепление умения обособлять определения, выраженные причастным оборотом, употреблять в речи, формирование умения обособлять опре | Обособленные определения, причастный оборотт | Уметь обособлять определения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 77 | Обособление определений и приложений | деления. относящиеся к личным местоимениям | Обособленные определения, причастный оборотт | Уметь обособлять определения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 78 | Обособление определений и приложений | Формирование умения ставить знаки препинания при приложении | приложение | Уметь определять приложение и выделять его на письме | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 79 | Обособление определений и приложений | Формирование умения ставить знаки препинания при приложении | приложе  ние дополнение | Уметь определять приложение и выделять его на письме | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 80 | Контрольная работа .  Диктант | Формирование умения ставить знаки препинания при дополнении | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания | Уметь определять дополнение и выделять его на письме | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 81-82 | Обособленные обстоятельства. | Формирование умения ставить знаки препинания при обстоятельствах | обстоятельства | Уметь обособлять обстоятельства | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 83 | Обособленные обстоятельства. | Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах | обстоятельство | Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 84 | Обособленные обстоятельства. | Формирование умения ставить знаки препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах | обстоятельство | Уметь обособлять обстоятельства | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 85 | Уточняющие члены предложения | Формирование понятия «уточняющие» члены предложения | обстоятельства | Уметь ставить знаки препинания | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 86, 87 | Уточняющие члены предложения.  *Коммуникативный тренинг «Пойми меня». Отработка на практике норм произношения и ударения.* | Формирование умения ставить знаки препинания | обстоятельства | Уметь ставить знаки препинания | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 88 | .Контрольная работа.  Диктант | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции | Обособленные члены предложения | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта | связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 89 | Анализ диктанта.  *Специфика функционирования заимствованных слов.* | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирования собственных затруднений в деятельности |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 90 | Портретный очерк.  *Правила смыслового согласования слов. Функционирование паронимов.* | Формирование понятия о портретном очерке | Очерк портретный очерк | Уметь анализировать текст-образец, | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.  Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 91 | Портретный очерк | Формирование понятия о портретном очерке | Очерк портретный очерк | Уметь анализировать текст-образец, | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.  Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 92 | Сочинение в жанре портретного очерка  (по карт. портрет Ф.И. Шаляпина) | Формирование умения создавать свой текст – портретный очерк | Очерк портретный очерк | Уметь создавать собственный текст | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.  Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 93 | Урок-деловая игра «Мы делаем газету».  *Коммуникативный тренинг «В каком смысле?», посвященный проблеме нустраненной многозначности в речи.* |  |  |  | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать |  |
| 94 | Прямая речь и её оформление на письме | Формирование умения оформлять прямую речь на письме | Прямая речь | Уметь строить предложения с прямой речью | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 95 | Прямая речь и её оформление на письме | Формирование умения пунктуационного оформления предложений с прямой речью | Прямая речь | Научиться строить предложения с прямой речью | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 96 | Прямая речь и её оформление на письме | Формирование умения пунктуационного оформления предложений с прямой речью | Прямая речь | Научиться строить предложения с прямой речью  Научиться письменно оформлять текст изложения | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 97 | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.  *Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи*. | Формирование понятия «косвенная речь». Формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенную. | Прямая речь  Слова автора косвенная речь  Сложноподчинённое предложение | Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовы прямуюречь в косвенную | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 98 | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.  *Логичность речи. Композиция речи. Ошибки в нарушении логичной речи* | Формирование понятия «косвенная речь». Формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенную. | Прямая речь  Слова автора косвенная речь  Сложноподчинённое предложение | Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовы прямуюречь в косвенную | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 99  100 | Цитаты и их оформление на письме  Диалог | Формирование умения цитировать  Формирование понятия диалог | цитирование | Уметь цитировать  поэтические строчки | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать  Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 101 | Итоговый контрольный диктант | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции | Обособленные члены предложения | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта | Связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 102 | Анализ диктанта.  *Чистота речи. Речевые штампа, шаблоны, клише, канцеляризмы, приводящие к обезличенности речи, пустословию.* | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы |  | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. |  |