**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Молодёжненская средняя общеобразовательная школа».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Манджиева Ж.Н./  Протокол № 1 от « 30 » 08. 2021г. | «Согласовано» замдиректора школы по УВР МКОУ «МСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Басангова Л.М./  « 31.08 »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «Утверждаю» директор МКОУ «МСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Боктаева Л.О./  Приказ № \_\_16\_\_\_ от \_\_\_02.09\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку.**

Срок реализации: 2021-22 уч. г.

Уровень образования – основное общее образование. Базовый уровень.

Класс 9.

Предмет: учебник «Русский язык» (102 часа; 3 часа в неделю)

Составлено по программе: М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2019г.

УМК: «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Издательство: «Дрофа», 2019г.

Составитель РП Манджиева Ж.Н., учитель русского языка и литературы, 1КК.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:**

Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Приказ МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010г « Об утверждении ФГОС основного общего образования»

Приказ МКОУ «Молодежненская СОШ» № от 0 .09.2021г. «Об утверждении Учебного плана МКОУ «Молодежненская СОШ» на 2021-2022 учебный год .

Для реализации программы используется УМК: учебник «Русский язык», под редакцией М.М. Разумовская . М. «Дрофа» 2019г. в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». РП составлена на основе Примерной РП для общеобразовательных организаций под редакцией М.М. Разумовская. «Дрофа» , 2019.

Приказ МО и Н РК №1330 от 26.10.2017 «Об утверждении региональных критериев качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию осовным образовательным программам ФГОС в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Калмыкия».

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (IX класс) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык для 5-9 классов общеобразовательных учреждений», авторами которой являются М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.В. Львова, В.В. Львов и рассчитана на 102 часа, в том числе: 19 часов развития речи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.  
Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.  
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.  
Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов.  
В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.  
Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.  
Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.  
Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.  
Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Общая характеристика учебного предмета.
* Место учебного предмета в учебном плане.
* Содержание учебного предмета.
* Тематическое планирование
* Календарно-тематическое планирование.
* Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
* Результаты освоения учебного предмета и  система их оценки.

**Место предмета в учебном плане.**

     Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе.

На изучение русского языка в 9 классе учебным планом предусматривается 102 часа, из них на развитие речи - 19часов, из расчета 3 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

***Коммуникативная компетенция –***овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –***освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция –***осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

***Основные содержательные линии***

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:  
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;  
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;  
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».  
Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».  
Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.  
В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

**Содержание   рабочей   программы (102 часа).**

**Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.** (1час).

**Повторение и систематизация    изученного** в   5-8 классах (8+5=13 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования   к уровню   подготовки   обучающихся:

* Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
* Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
* Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
* Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
* Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки   морфологического разбора разных частей речи.
* Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
* На обобщающей основе  (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение** (9+1= 10 часов).

  Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

  Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
* Научиться различать сложные предложения. Дать  общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
* Научиться классифицировать сложные предложения.
* Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
* Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные  (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
* Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
* Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненное предложение**(30+6= 36 часов).

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

 Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
* Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
* Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
* Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
* Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

**Бессоюзное сложное предложение** (14+2=16 часов).

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

 Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
* Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

а) перечисления;

б) причины, пояснения, дополнения;

в) противопоставления, времени или условия, следствия.

* Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи** (8+2=10 часов).

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования   к уровню   подготовки   обучающихся:

* Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
* Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
* Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
* Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе** (9+3=12 часов).

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

**Резерв (4 часа)**  **Речь** (19 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование  написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса**

**В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен:**

**знать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- изученные разделы науки о языке, о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально- делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждения);

**уметь**

**-**объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языков в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные в 1-9 классах;

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор в соответствии с изученными правилами;

- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении собственного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

**-**различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- аргументированно доказывать принадлежность слова к самостоятельным и служебным частям речи и различать их по совокупности признаков;

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с необходимыми источниками знаний;

- строить диалоги с употреблением синонимов и антонимов, а также синонимичных форм слов;

- уметь передавать содержание прочитанного (повествовательного текста с элементами описания помещения и пейзажа) близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном – в устной и письменной формах;

- производить фонетический, морфемный, лексический (разбор слов с помощью толкового словаря), орфографический (находить изученные орфограммы и обосновывать их написание), словообразовательный (разбор слов с ясной структурой), морфологический (разбор изученных в 5-7 классах частей речи), пунктуационный, синтаксический (разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, разбор предложений, осложненных причастными или деепричастным оборотом);

- составлять простой и сложный план, делать необходимые выписки, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;

- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

- составлять сочинение-рассказ на основе услышанного, по данному началу, сочинение с элементами публицистического стиля, сочинение-описание книги;

- составлять конспект и тезисный план литературно-критической статьи;

- владеть основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с творческим заданием (вводить элементы рассуждения, оценки эпизода, описание местности, действий (трудовых процессов);

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально культурным компонентом;

- пользоваться разными видами словарей русского языка;

- разъяснять значение слов общественно – политической тематики, правильно их определять;

- находить в художественном тексте изобразительно - выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

- опознавать, правильно строить и употреблять предложения разных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов** | **Количество часов** | **Развитие речи** |
| **1** | **Введение.** | **1** |  |
| **2** | **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах** | **10ч** | **5** |
| **3** | **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение** | **7ч** | **2** |
| **4** | **Сложноподчиненное предложение** | **31ч** | **6** |
| **5** | **Бессоюзное сложное предложение** | **15ч** | **2** |
| **6** | **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи** | **7ч** | **3** |
| **7** | **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе** | **9ч** | **4** |
| **8** | **Резерв** | **4** |  |
|  | **Итого: 102** | **80** | **22** |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во часов | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) | |
|  |  | |
|  | **Введение.** | **1** |  | |  |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа  Параграф 1 | 1 | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений.  Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.  Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах** | **10ч + 5** |  | |  |
| 2 | Фонетика. Орфография. Графика. Параграф 3 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. |
| 3 | Лексика. Лексическое значение слова  Параграф 4 | 1 | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений | | Предметные: применять знания из области лексика.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 4 | Морфемика и словообразование  Параграф 4 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 5  6 | **Р.Р.** Стили речи  Параграф 2  Входной мониторинг | 1  1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 7 | **Р.р.** Типы речи  Параграф 6 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.  Метапредметные: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.  Личностные: : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 8 | Морфология и синтаксис  Параграф 5 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные:знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. |
| 9 | Орфография и пунктуация  Параграф 5 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. |
| 10 | Орфография и пунктуация  Параграф 5 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 11 | **Р.р.** Текст. Способы и средства связи  Параграф 17 | 1 | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений | | Предметные: уметь определять способы и средства связи в тексте.  Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 12,  13 | **Р.р.** Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему 9.1 (по материалам ОГЭ) | 2 | Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017. | | Предметные: знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.  Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 14 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 | Электронный репетитор-тренажер.  Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: уметь использовать знания, полученные 5-8 классах.  Метапредметные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 15  16 | **Контрольный диктант**по теме**«**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».  Анализ диктанта. | 1  1 |  | | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
|  | **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение** | **7ч +2** |  | |  |
| 17 | Сложное предложение.  Параграф 7 | 1 |  | | Предметные: знать признаки разграничения простых и сложных предложений.  Метапредметные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 18 | Типы сложных предложений и средства связи в них.  Параграф 8 | 1 | Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017. | | Предметные: знать признаки разграничения простых и сложных предложений.  Метапредметные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении.  Параграф 9 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 20 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.  Параграф 10 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 21 | Средства связи в сложных предложениях  Параграф 10 | 1 | Электронный репетитор-тренажер.  Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 22 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.  Параграф 10 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.  Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.  Метапредметные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 23 | **Р.р**. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.  Параграф 11 | 1 | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений | | Предметные: наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте  Метапредметные:самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 24 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |  | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 25 | Р/р. Особенности написаниясжатого изложения | 1 | Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2020. | | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
|  | **Сложноподчиненное предложение** | **31ч+6** |  | |  |
| 26 | Понятие о сложноподчинённом предложении  Параграф 12 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: знать классификацию сложных предложений  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 27 | Виды сложноподчинённых предложений.  Параграф 13 | 1 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс | | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  Разграничивать союзы и союзные слова.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 28 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.  Параграф 13 | 1 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс | | Предметные: знать классификацию сложноподчиненных предложений.  Метапредметные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 29 | Виды придаточных предложений, способы их различения.  Параграф 13 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: знать признаки придаточных предложений.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 30 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.  Параграф 13 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 31 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  Параграф 14 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 32 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.  Параграф 14 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 33  34 | **РР**. Подготовка к сочинению на нравственную тему 9.1  Сочинение на нравственную тему 9.1 (по материалам ОГЭ) | 2 | Цыбулько., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017. | | Предметные: писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  Параграф 15 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  Параграф 15 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 37 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.  Параграф 16 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места.  Параграф 18 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 39  40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.  Параграф 19  Промежуточный контроль. | 1  1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.  Параграф 20 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.  Параграф 21 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 43 | **РР.**Использование различных стилей в художественных произведениях. Параграф 11  Сочинение по понятиям (9.2)  Сочинение по понятиям (9.3) | 1 | Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2017. | | Предметные: определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.  Параграф 23 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 45 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.  Параграф 24 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 46 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.  Параграф 25 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 47 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.  Параграф 25 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 48 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.  Параграф 26 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным  Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства |
| 49 | Место придаточного предложения по отношению к главному.  Параграф 26 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 50 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | 1 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс | | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 51 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 52 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 |  | | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 53 | Анализ зачетной работы | 1 |  | | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 54 | **Р.Р.** Художественная публицистика. Параграф 22  Информационная обработка текста (упр.198) | 1 | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений | | Предметные: уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 55 | **Р.р.** Сочинение в жанре путевых заметок | 1 |  | | Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки).  Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 56 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными  Параграф 28 | 1 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс | | Предметные: определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 57  58 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.  Параграф 29 | 1  1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 59  60 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | 2 |  | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 61  62 | **Диктант** по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»  Анализ диктанта. | 1 |  | | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
|  | **Бессоюзное сложное предложение** | **15ч +2** |  | |  |
| 63 | Понятие о бессоюзном сложном предложении.  Параграф 30 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 64  -65 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления  Параграф 31 | 1  1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предметные: моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |  |  |  |  | |
| 66 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины.  Параграф 32 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.  Параграф 32 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.  Параграф 32 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 69 | **Р.Р.** Рецензия. Понятие о жанре.  Параграф 27 | 1 | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений.  Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).  Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 70 | **Р.Р.** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия.  Параграф 27 | 1 |  | | Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).  Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.  Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления  Параграф 33 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени  Параграф 33 | 1 |  | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением условия.  Параграф 33 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия  Параграф 33 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.  Параграф 33 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 76  77 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»  Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1  1 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс | | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 78 | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  | | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 79 | Анализ зачетной работы | 1 |  | | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
|  | **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи** | **7ч + 2** |  | |  |
| 80 | Сложные предложения с различными видами связи.  Параграф 35 | 1 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс | | Предметные: Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 81, 82 | Знаки препинания  в сложных предложениях с разными видами связи  Параграф 35 | 2 | Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс | | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 83, 84 | Построение сложных предложений с различными видами связи.  Параграф 35 | 2 |  | | Предметные: знать отличительные особенности предложений с разными видами связи  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 85- 86 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом **И** и общим второстепенным членом  Параграф 9 | 1 | Электронный репетитор-тренажер | | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 87 | Р/р. Эссе.  Параграф 35 | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 88 | **Р.Р**. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу  Параграф 34 | 1 | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений | | Предметные: составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства и эмоционально-нравственную доброжелательность. |
| 89 | **Р.р.** Сжатое изложение. ОГЭ 1 часть. | 1 | КИМ | | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 90 | **Диктант с грамматическим заданием**по теме: «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |  | | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
|  | **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе** | **8ч + 4** |  | |  |
| 91-92 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 2 | Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений | | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. |
| 93-94 | Морфология и орфография | 2 | Русский язык. 9 кл., учебник, Рзумовская М.М. | | Предметные: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон*и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 95 | Морфология и синтаксис | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию |
| 96 | Орфография и пунктуация | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 97 | Р/ **Р.Р.** Стили и типы речи | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М. | | Предметные: определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 98 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе | 1 | Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М.  Егораева Г.Т., Русский язык. ОГЭ 9 класс. Типовые тестовые задания. М., Экзамен, 2020. | | Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
|  |  | **4** |  | |  |
| 99-  102 | Репетиционный экзамен | 4 | КИМ | | Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию. |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |

**УМК:**

1. Русский язык. 9 кл., учебник, Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А.Леканта,.М., Дрофа, 2018.

**Результаты изучения предмета   «Русский  язык»**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
  
**Метапредметными**результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:  
1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными**результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.