Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Молодежненская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принята**Педсоветом МКОУ «Молодежненская СОШ»(протокол №6 от 30.05.\_2019г\_ | Принята с учетом мотивированного мнения родителей (законных представителей)(Протокол Совета родителейот 30.05.2019г. №4 | **Утверждена**Приказом МКОУ «Молодежненская СОШ»от 28.08.2019 г. №120 |

Основная образовательная программа

Среднего общего образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Молодежненская средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации 5 лет (2019-2024гг)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММАСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

**на2019-2024учебныйгод**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **Целевойраздел** | **3-32** |
| **1.1.** | **Пояснительнаязапискаосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразованияМКОУ «Молодёжненская СОШ.»** | **3-12** |
| **1.1.1.** | **ИнформационнаясправкаоМКОУ «Молодёжненская СОШ»** | **3-7** |
| **1.1.2.** | **Целиизадачиреализацииобразовательнойпрограммы** | **7-12** |
| **1.2.** | **Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновной****Образовательнойпрограммысреднегообщегообразования** | **12-30** |
| **1.3.** | **Система оценки достижений планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования** | **30-32** |
| **2** | **Содержательныйраздел** | **32-83** |
| **2.1.** | **Программыотдельныучебныхпредметов,курсов** | **32-58** |
| **2.1.1.** | **Общиеположения** | **32-33** |
| **2.1.2.** | **Основноесодержаниеучебныхпредметовна уровнесреднегообщегообразования** | **33-58** |
| **2.1.2.1.** | **Русскийязык** | **33-34** |
| **2.1.2.2.** | **Литература** | **34-38** |
| **2.1.2.3.** | **Иностранныйязык(английский)** | **38-40** |
| **2.1.2.4** | **Калмыцкаялитература** | **40-41** |
| **2.1.2.5.** | **Математика:Алгебраиначалаанализа.Геометрия** | **41-44** |
| **2.1.2.6.** | **ИнформатикаиИКТ** | **44-45** |
| **2.1.2.7.** | **ИсторияРоссии.Всеобщаяистория** | **45-47** |
| **2.1.2.8.** | **Обществознание** | **47-50** |
| **2.1.2.9.** | **География** | **50-51** |
| **2.1.2.10.** | **Биология** | **51-53** |
| **2.1.2.11.** | **Физика** | **53-54** |
| **2.1.2.12.** | **Химия** | **54-55** |
| **2.1.2.13.** | **Технология** | **55-56** |
| **2.1.2.14.** | **Основыбезопасностижизнедеятельности** | **56-57** |
| **2.1.2.16.** | **Физическаякультура** | **57-58** |
| **2.2.** | **Программавоспитанияобучающихся** | **58-71** |
|  | **Пояснительнаязаписка** | **58-59** |
| **2.2.1.** | **Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса** | **59-60** |
| **2.2.2.** | **Целизадачипрограммы** | **60-62** |
| **2.2.3.** | **Виды,формыисодержаниедеятельности** | **62-71** |
|  | **3.1.Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»** | **62-64** |
|  | **3.2.Модуль«Классноеруководство»** | **64-65** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3.3.Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»** | **65-67** |
|  | **3.4.Модуль«Школьныйурок»** | **67** |
|  | **3.5.Модуль«Самоуправление»** | **67-68** |
|  | **3.7.Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»** | **68** |
|  | **3.8.Модуль«Профориентация»** | **68-69** |
|  | **3.9.Модуль«Школьныемедиа»** | **69** |
|  | **3.10.Модуль«Профилактика»** | **69-71** |
|  | **3.11.Модуль«Работасродителями»** | **71** |
| **2.2.4.** | **Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы** | **72-73** |
| **2.3.** | **Учебныйплан10-11классов(ФГОССОО–10-11классов)МКОУ «Молодёжненская СОШ»на2021-2022учебныйгод** | **74-79** |
| **2.4.** | **Планвнеурочнойдеятельностиобучающихся10-11-х****классовМКОУ «Молодёжненская »на2021–2022учебныйгод** | **80-83** |
| **3.** | **Организационныйраздел** | **84-87** |
| **3.1.** | **Программакоррекционнойработы** | **84-85** |
| **3.2.** | **Требованиякусловиямреализациипрограммы** | **85-86** |
| **3.3.** | **Система условий реализации основной****ОбразовательнойпрограммыСОО** | **86** |
| **3.3.1.** | **Описание кадровых условий реализации основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования** | **86-87** |
| **3.3.2.** | **Материально-технические условия реализации****Основнойобразовательнойпрограммы** | **87** |

## 1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

**1.1.Пояснительнаязаписка**

* + 1. Информационная справка МКОУ «ГашунскаяСОШим.Очирова А.В. »

|  |  |
| --- | --- |
| **Юридическийадрес** | 359153,РеспубликаКалмыкия,Яшкульскийрайон, п.Молодёжный, ул Геологов,1 |
| **Лицензиянаправоведенияобразовательнойдеятельности:** | Лицензиясерия08Л01№0000354регистрационный№1386 от 06марта2017г.,бессрочная.Свидетельствоогосударственнойаккредитации№441от17апреля2017 г.Срокдействиядо09июня2027г. |
| **Наименованиепрограммы** | Образовательнаяпрограмма(ООП)муниципальногоказенногообщеобразовательного учреждения «Молодёжненская СОШ»»на2021-2022учебныйгод. |
| **Количествообучающихся** | **51****Изних:*** на уровне начального общего образования – 4 класса(26обучающихся);
* науровнеосновногообщегообразования–5классов (21 обучающихся);
* науровнесреднего общего образования– 10

класса(4обучающихся). |
| **Назначениепрограммы** | ООП является нормативным документом, определяющимцелииценностиобразованиявМКОУ «Молодёжненская СОШ»,характеризующимсодержаниеобразования,особенностиорганизацииобразовательногопроцесса, образовательныепотребности, возможностииособенностиразвитияобучающихся. |
| **Срокиреализации****программы** | 2021-2022учебныйгод |
| **Разработчикипрограммы** | Администрация школы ,педагогическийколлектив. |
| **Нормативнаябазаразработки** | **НПАфедеральногоуровня:** |
| **программы** | * КонституцияРоссийскойФедерации(ст.18.26ч.,1,2ст.68ч.2,3);
* Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

-ЗаконРФот25октября1991г.N1807-I«Оязыкахнародов РоссийскойФедерации» (с изменениями от(полного)общегообразования»(сизменениямиот03.06.2008г.№164);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот17мая2012г.№13«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования» (с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N1578,от29.06.2017N613); |

* + - * Приказ Министерства образования и наукиРоссийскойФедерацииот19.12.2014г.№1598«Обутверждениифедерального государственного стандарта начальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностями»;
			* Приказ Министерства образования и наукиРоссийскойФедерацииот30августа2013г.№1015«Обутверждениипорядка

организации иосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам

- образовательным программам начального общего, основногообщего исреднего общего образования» (с изменениями от13декабря2013 г., 28мая2014г.,17июля2015г.);

* + - * Примерныеосновныеобразовательныепрограммыначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования, одобренныеФедеральнымучебно-методическимобъединениемпообщемуобразованию(протоколзаседанияот08апреля2015г.№1/15);
			* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот29.12.2010г.№189«ОбутвержденииСанПин2.4.2.2821-10«Санитарно

–эпидемиологические требованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»;

* + - * ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 24.12.2015г. № 81 «Овнесенииизменений№3вСанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиямиорганизацииобучения,содержаниявобщеобразовательныхорганизациях»;
			* Инструктивно-методическоеписьмо МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот20.06.2017г.№ТС-194/08«Оборганизацииизученияучебногопредмета «Астрономия»;
			* ПисьмоМинистерствобразованияинаукиРФот№03-296

«Об организации внеурочнойдеятельностипривведенииФГОСобщегообразования»;

* + - * ПисьмоДепартаментагосударственнойполитикивсферевоспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. N 09-3564«Овнеурочнойдеятельностииреализациидополнительныхобщеобразовательныхпрограмм».

## НПАрегиональногоуровня:

* + - * Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014г. № 94-V-3

«Об образованиив РеспубликеКалмыкия»;

* + - * ПриказМинистерстваобразования,культурыинаукиРеспубликиКалмыкии № 847 от 04.09.2012 г. «Обутверждениипилотныхобразовательныхучреждений, апробирующие ФГОСосновногообщегообразования»

Инструктивно-методическое письмо МинистерстваобразованияинаукиРК от20.07.2018г.№3312

* + - * Письмо Министерство образования и наукиРеспубликиКалмыкия

от16.08.2019г№2472«Методическиерекомендациипо конструированию учебногопланобразовательнойорганизации».

* + - * РекомендацииМинистерствообразованияинаукРеспубликиКалмыкияот27.08.2019г.2556.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **НПМКОУ«Молодёжненская СОШ»:*** Устав МКОУ«Молодёжненская СОШ», утвержденпостановлениемАдминистрацииЯшкульскогоРМО19.12.2016г№ 321;
 |
| **Кемпринята** | Программарассмотренаипринятанапедагогическомсоветепротокол№6 от«30» мая 2021г.,утвержденаприказом№120 от«2 8»августа2019г. |
| **Цельпрограммы**: | Развитияобразовательногопространствдляобеспеченияоптимального доступа каждого обучающегося ккачественномуобразованиюпутемсозданияусловийдляформированияэмоционального,психологическогоиинтеллектуального развития личности, формирование духовно-богатой,творческимыслящейличности,способнойжитьисозидатьсовременноммиречерезсистемуклассно-урочногоивнеурочноговариативногообучения;Создатьблагоприятныусловия длястановленияиразвитиясубъектно-субъективныхотношенийученикаиучителя,комплекснойсистемы включения всехэлементовпедагогическойдеятельностипосохранениюиукреплению здоровьяшкольников. |
| **Приоритетныенаправления:** | * СовершенствованиесистемыуправленияУВП.

-Строгоесоответствиевсехтребованийроссийскогообразовательногостандарта,-Реализацияинновационныхпроектовпоразвитиюинформационно-коммуникативногопространстваобразовательнойсреды;-развитиесистемсохранения иукрепленияздоровьявсехучастниковУВП;* Освоениеобучающимисяпрограммразвивающейикоррекционнойнаправленности;
* Предоставлениеобучающимсявозможностиреализоватьсебявразличныхвидахдеятельности: игровой учебной,организаторской,творческой,информационной,трудовой;
* Предоставлениеродителям(законнымпредставителям) обучающихся возможности выбора элективных курсов,программдополнительногообразования;
* Обеспечениеблагоприятногопсихологическогоклиматав школе;
* Развитиеи совершенствование образовательнойсреды(безопасной,здоровье-сберегающей,информационной,предметно-развивающей,дидактической,творческой);
* -профессионализмпедагогическихработников.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| О**жидаемые****Результатыпрограммы** | * Повышениекачестваобразовательногопроцесса;
* совершенствование профессиональнойкомпетентностипедагогов;
* освоениеииспользованиевобразовательномпроцессеновыхобразовательныхтехнологий;
* сформированностьвысокогоуровняобщейкультурыистепени социализации и информационнойкультурысубъектовобразовательного процесса.
 |

## Организацияучебно-воспитательногопроцессана2019-2024учебныйгод

1. **Началоучебногогода:**01.09.2019г.

## Окончаниеучебногогода:

Учебныезанятиязаканчиваются:

* 1класс–25мая
* 9 классы– 25мая;

-2-8,10классы–31мая.

## Началоучебныхзанятий:

1-11классы–8.20час.

## Окончаниеучебныхзанятий:

4классы–12.50час.

5 – 6классы–13.40час.7-11классы–14.30час.

## Сменностьзанятий:

Занятияпроводятсяводнусмену.

## Продолжительностьучебногогода:

1класс–32недели;9,11классы–33недели;2-8,10классы–34недели.

## Режимработышколы:

1-11классы–5дневнаярабочаянеделя.

## Регламентированиеобразовательногопроцессанаучебныйгод:

1) Продолжительностьучебныхзанятии почетвертям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Продолжительность(количествоучебныхнедель)** |
| **Началочетверти** | **Окончаниечетверти** |
| **1четверть** | 01.09.20 | 29.10.21 | 8недель3дня |
| **2четверть** | 08.11.21 | 24.12.21 | 7недель |
| **3четверть** | 10.01.22 | 25.03.22 | 10недель3дня |
| **4четверть** | 04.04.22 | 31.05.22 | 8недель |

1)Продолжительностьканикулвтечениеучебногогода:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Датаначалаканикул** | **Датаокончанияканикул** | **Продолжительностьвднях** |
| **Осенние** | 01.11.2021г. | 07.11.2021г. | 7дней |
| **Зимние** | 27.12.2021г. | 09.01.2022г. | 14дней |
| **Весенние** | 26.03.2022г. | 03.04.2022г. | 9дней |
| **Летние** | 01.06.2022г. | 31.08.2022г. | 3месяца |

## Продолжительностьуроков:

1. **класс**–1-2четверть:3урокапо35минут,3-4четверти:4урокапо40минут.Динамическаяпаузапосле2урока–45минут.**2-11классы**–40минут.

## Продолжительностьперемен:

|  |  |
| --- | --- |
| **1-ыйкласс:** | **2-11-ыеклассы:** |
| 1. перемена-10минут
2. перемена(динам.пауза)–

40минут3перемена–15минут | 1перемена–10минут |
| 1. перемена–20минут
2. перемена–20минут
3. перемена–10минут
4. перемена–10минут
 |
| 6перемена-10минут |

1. **Расписаниезвонков2-11-ые классы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | Время |
| 1урок | 8.20–09.00 |
| 2урок | 09.10–09.50 |
| 3урок | 10.10–10.50 |
| 4урок | 11.10–11.50 |
| 5урок | 12.00–12.40 |
| 6урок | 12.50–13.30 |
| 7урок | 13.40–14.20 |

1. **Проведениепромежуточноаттестациивпереводныхклассах.**Промежуточнаяаттестацияв10класспроводитсявформеконтрольных работ,тестированияс20по30апреля текущего года.
2. **Проведение государственной(итоговой)аттестациив 9класс .**Срокпроведениягосударственнойитоговой аттестацииобучающихсяустанавливаетсяФедеральнойслужбойпонадзорувсфереобразованияинауки(Рособрнадзор).

## Целиизадачиреализацииобразовательнойпрограммы

* 1. **Пояснительнаязаписка**

Образовательнаяпрограммасреднегообщегообразования (далееООПСОО)муниципального казенного общеобразовательногоучреждения «Молодёжненская СОШ».»характеризуетспецифику содержанияобразованияиособенностиорганизации учебно-воспитательногопроцессаООПСООразработанавсоответствиистребованиямиФедеральногокомпонентагосударственного образовательного стандарта среднего общего образования.Программаопределяетобязательныйминимумсодержаниясреднегообщегообразования,цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательногопроцесса науровнесреднегообщегообразования,максимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихсяуровеньподготовкивыпускников, атакже основные требования кобеспечениюобразовательного процесса(в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому,кадровомобеспечению)иреализуетсяшколойчерезурочнуюивнеурочнуюдеятельностьссоблюдениемтребованийгосударственныхсанитарно-эпидемиологическихправилинормативов.

ООП СООнаправлена на формирование общей культурыобучающихся, наих духовно -нравственное,гражданское,социально,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,саморазвитие

и самосовершенствованиеобучающихся,обеспечивающиеихсоциальнуюуспешность, развитиетворческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья.

Задачи:

-доступностьобразования;

-качество,конкурентоспособностьобразования;

-

Развитиеличности способнойксамореализациисотрудничествуслюдьмиразных

мировоззренческихвзглядов.

Среднее общее образование является завершающим этапомобщеобразовательнойподготовки,обеспечивающимосвоениеобучающимисяобразовательныхпрограмм(основныхидополнительных)данногоуровняобразования,втомчислеинапрофильном уровне, развитие устойчивых познавательных интересов,интеллектуальных,нравственныхпотребностей,творческихспособностейобучающихсяформированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельности.

Базовыйуровеньстандартаучебногопредметаориентированнаформированиеобщейкультурыивбольшейстепенисвязансмировоззренческими,воспитательнымииразвивающимизадачамиобщегообразования,задачамисоциализациииразвитияпредставленийобучающихся о перспективах профессионального образования ибудущейпрофессиональнойдеятельности.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествамиличностидолжныстатьинициативность, способностьтворческимыслитьинаходить н нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовностьобучатьсявтечениевсейжизни,поэтомувосновеобразовательнойпрограммылежитдеятельностный характер образования, который обеспечивает формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;проектированиеиконструирование развивающейобразовательнойсредыобразовательногоучреждения;активнуюучебно-познавательнуюдеятельностьобучающихся;построениеобразовательногопроцессасучётоминдивидуальных,возрастных,психологических,физиологическихособенностейиздоровьяобучающихся.

## Задачишколы:

* созданиенаиболееблагоприятныхусловийразвитиядлявсехобучающихсясучетомразличийихсклонностейиспособностей,использованиевозможностейобразовательногопространствашколы;
* СодействиепроцессумодернизацииобразованиявРоссиивсоответствииссовременными социальнымитребованиямиитенденциямиразвитиягражданскогообщества,адаптацияобучающихсяк быстроменяющейсяжизни;
* Мотивация обучающихс ипедагоговнаактивноеобразование,самосовершенствование,построениеиреализациюиндивидуальныхжизненныхпроектов.

## ЦельОбразовательнойпрограммы:

-Выстраиваниеобразовательногопространства,обеспечивающегосозданиеобучающимсястаршегошкольноговозрастаосновыдляосознанноговыбораипоследующего освоенияпрофессиональных образовательных программ; дляполучениякачественногосовременногообразования,позволяющеговыпускнику заниматься мысленную,активнуюидеятельнуюжизненнуюпозицию;бытьспособнымксамообразованиюисамосовершенствованию;развитиеличности,способнойксамоопределениювобществечерезвзаимодействиессубъектамивнешнейинфраструктуры.

## Длядостижения целиобразовательнойпрограммыбылипоставленыследующие

**задачи:**

1. Создание условий для реализации права обучающихся на получение

образовании для усвоения ими обязательного минимума содержания

общеобразовательныхпрограммнаосноветребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов.

1. Обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования.
2. Обеспечение возможности повышенного уровня образования за счетизученияотдельныхпредметовнапрофильномуровневсоответствиисзапросамииинтересамиобучающихся,атакжечерезприменениеинновационныхтехнологийобученияивоспитания,усилениепроцессовинформатизации.
3. Создание условий для воспитанияиразвитиякачествличностиотвечающихтребованияминформационногообщества,инновационнойэкономики.
4. Расширениевозможностивыбораиопределениякаждымобучающимсянеобходимо госодержанияобразованиячерезорганизациюпрофильнойподготовки.
5. Повышениемотивацииобучениячерезактивизациюпознавательнойдеятельности, развитиеобщихииндивидуальныхспособностей.
6. Развитиеуобучающихсяпродуктивногомышления,исследовательскойкомпетентности, самостоятельностиитворческихспособностей посредствомвключенияихвпроектнуюиисследовательскуюдеятельность.
7. Организацияразработкииндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждогообучающегося(включаяодаренныхдетейидетейсограниченнымивоз можностямиздоровья),обеспечивающихросттворческогопотенциала,познавательныхмотивов,привлечениеродителейкактивномуучастиювпроцессеобучения.
8. Формированиедуховноразвитой,творческиодареннойличностинаосновесовремен ныхтехнологийвоспитания,интеграцииусилийшколы,семьииобщественности.
9. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ибезопасностиобучающихся,обеспечениеихэмоциональногоблагополучиячерезсистемуработыпопропагандездоровогообразажизни,профилактикевредныхпривычек,развитиепсихолого-педагогической,медико-педагогическойисоциальнойподдержкиихобразовательнойдеятельности,созданиекомфортнойибезопаснойсредыобучения.
10. Созданиекомфортныхусловийобразовательнойсреды,ориентированнойналичностьобучающегося,способствующейболееполномураскрытиюпотенциалаобучающихсянаосн овеинтеграцииобщегоидополнительногообразования.

## Особенностисодержанияиорганизацииобразовательногопроцесса

Школареализует общеобразовательные программы среднего общего образования.Всепрограммы соответствуют требованиям федерального компонентагосударственногообразовательногостандарта.

Существенныммоментомдлягимназиистановитсято,чтоиинвариантная,ивариативнаячастиучебногопланаявляютсяединыммеханизмомдостиженияцелиизадач, поставленныхперед педагогическим коллективом. На уровнесреднегообщегообразованиявсоответствиисмиссией,целямиизадачамивобразовательномучрежденииреализуютсяпрограммысреднегообщегообразования,обеспечивающиетакжепрофильнуюподготовкуобучающихся.

Учебный план щколы создан на основе ФГОС СОО, регионального(примерного)учебногопланаобщеобразовательныхучрежденийиотражаетсутьпредъявляемыхтребованийкобразованию,ориентированномунаобучение,воспитание,развитиеобучающихсяиихсоциализацию.

Элективныекурсыисекциидополняютирасширяютсодержаниеобразования,даютвозможностьразвитияинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,ориентируютнаправильныйвыбордальнейшего путиобучения.

В соответствии с запросами и интересами обучающихся и их

родителей(законныхпредставителей),вшколереализуютсяпрограммыдополнительногообразованияфизкультурно-оздоровительной,культурологической,экологической,интеллектуально-познавательной, туристско-краеведческой, художественно-эстетическойнаправленностей,которыеусиливаютвариативную составляющую общегообразования,способствуютпрактическомуприменениюзнанийинавыков,стимулируютпознавательную активность обучающихся, создаютусловиядляихсамоопределения,самовыражения,атакжерешаютзадачиформированияобщейкультурыличности,здоровогообразажизни.Вусловияхдополнительногообразованиядетимогутразвиватьсвойтворческийпотенциал,кругозор,интересы,навыкиадаптациивсовременномобществеиполучатьвозможностьполноценнойорганизациисвободноговремени.

Достижениюцелейобразовательнойполитикигимназиислужитпрограммадуховно-нравственного воспитания и социализацииобучающихся,котораяопределяетукладжизнивгимназии,отвечаетегомиссии,целямизадачам,удовлетворяетзапросысоциума.

## Косновнымнаправлениямдеятельностивоспитательнойработыотносятся:

* + гражданско-патриотическое,нравственноеидуховноевоспитание(черезсистемуполучениязнанийнаурокахгуманитарногоцикла,классныечасы,проектнуюдеятельность),способствующееосознаниюобучающихся ихпринадлежностиксудьбеОтечества,ответственностизасебяизаокружающуюдействительность,готовностииспособностистроитьжизнь,достойную человека;
	+ воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству(черезкружки,проектнуюдеятельность,профориентационнуюработу,классныечасы,конкурсы,КТД),способствующееформированиюкомпетенций,связанныхспроцессомвыборабудущейпрофессиональной деятельности, определенияи развитияиндивидуальныхспособностей;

**-**интеллектуальноевоспитание(черезолимпиадыиконкурсыразличногоуровня,взаимосвязь свузами);

-

здоровьесберегающеевоспитание(черезработуспортивныхсекций,Дниздоровья,лекцииссот рудникамиОДН,КДНимедицинскихработников,классныечасы),способствующееформированиюуобучающихсякультурыздоровогообразажизни,ценностныхпредставленийофизическ омздоровье,оценностидуховногоинравственногоздоровья;

*-*культурологическоеиэстетическоевоспитание(черезсистемуработыкружков,секций,творческие конкурсы,традиционные школьные праздники),способствующееразвитиючувствапрекрасного,любвииинтересаккультуреОтечества,мировойкультуре,развитиюиндивидуальныхитворческихспособностей,массовомуучастиюдетейвкультурномдосуге;

* правовоевоспитаниеикультурабезопасности(черездеятельностьотрядовЮИД,ЮДП,тем атическиеклассные часы,олимпиадыиконкурсы);
* приобщениесемьикпроцессувоспитаниядетейиподростков*,*способствующееукреплению связи семьи и гимназии в интересах развития ребенка; развитиесистемыполученияродителямипрофессиональнойпомощивделевоспитаниядетей.

ООП СОО являетсяпреемственнойпо отношению кобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияиформируетсясучётомпсихолого-педагогическихособенностейразвитиядетей16—18лет.

Спецификасреднегообщегообразованияопределяетсяособенностямивозраста.Вэтотпериодзавершаетсяпсихофизическоеразвитиечеловека,утверждаютсябазовыеценности,определяющиеличностноеипрофессиональноесамоопределениеобучающегосявовсейпоследующейжизни,формируетсяустойчиваясистемаведущихценностныхориентацийиустановоквсоци ально-политической,экономической,эстетическойиэкологическойсферахдеятельности

всоответствииспринятыминравственными,эстетическими,трудовыминормамииправилами.Приоритетомявляетсяобеспечениенаибольшейличностнойнаправленностиивариативностиобразования,ег одифференциацииииндивидуализации.Сцельюмаксимальногораскрытияиндивидуальныхспособностей,талантовчеловекабудетсформировананаэтойосновепрофессиональноисоциальнокомпетентная,мобильнаяличность,способнаяделатьпрофессиональныйисоциальныйвыборинестизанегоответственность,сознающаяиспособнаяотстаиватьсвоюгражданскуюпозициюиправа.

Основнымипринципамипостроенияпрограммыявляются:

* + принцип целостности и вариативности, предполагающий построениедеятельностигимназиинаосновеединствапроцессовразвития,обученияивоспитанияобучающихся,гармоничноговзаимодействиявсехэлементовосновнойобразовательнойпрограммыидополнительныхпрограмм,наинвариантнойосновеединогофедеральногообразовательногопространства,дополняющегосярегиональнойишкольнойвариативнымисоставляющими;
	+ принципдифференциацииииндивидуализации,направленныйнасозданиеусловийдл яполногопроявленияиразвитияспособностейкаждогошкольника.
	+ принципнепрерывностиипреемственностиобразования,представляющийобразование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущийопытиориентациейнапрогнозируемыйрезультат;
	+ принципкомплексности,заключающийсявединствевоздействиянасознаниеиповедениеобучающихся,включениеихвразнообразныевидыдеятельности,формированиеинтегративных качеств личности, взаимосвязь общего идополнительногообразованияисамостоятельнойдеятельности.

ОсновнымиподходамикформированиюООПСООявляетсяорганизацияобразовательно йдеятельности,направленнойнаприближениекобразуученикаXXIвека.

Программаадресованаобучающимся 10 кл, их родителям(законнымпредставителям),педагогам,администрациигимназии:

* дляинформированияоцелях,содержании,организацииипредполагаемыхрезультатах деятельностигимназииподостижениюкаждымобучающимсяобразовательныхрезультатов;
* дляопределениясферыответственностизадостижениерезультатовобразовательной деятельностигимназии,родителейиобучающихсяи возможностейдлявзаимодействия;
* длякоординациидеятельностипедагогическогоколлективаповыполнениютребованийкрезультатамиусловиямосвоенияобучающимсяосновнойобразовательнойпрограммы:
* длярегулированиявзаимоотношенийсубъектовобразовательногопроцесса(педагого в,обучающихся,родителей,администрации);
* дляповышенияобъективностиоцениванияобразовательныхрезультатовОУвцелом;
* дляпринятияуправленческихрешенийнаосновемониторингаэффективностипроцесса, качества,условийирезультатовобразовательнойдеятельностигимназии.

Нормативный срок освоения ООП СОО –2года.Образовательноеучреждениеоставляетзасобойправокорректироватьотдельныеееразделыпомеренеобходимости.Раздел«Учебныйплан»обновляетсяежегодно.

Предполагаемыйрезультатреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

* созданнаясистемаобразованиягимназии-гуманистическая,личностно-ориентированная,основаннаянанравственныхценностях,удовлетворяющаякультурно-образовательныезапросыличностиисоциумавцелом;
* образвыпускникашколы-творческимыслящий,профессионально-ориентированный,способныйксамоопределениюисамореализациивыпускник,компетентны йвсфере:
* гражданско-

общественнойдеятельности(выполнениеролигражданина,избирателя,потребителя ииныхролей);

* социально-трудовойдеятельности,умеющийанализироватьситуациюнарынкетруда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться внормахиэтикетрудовыхвзаимоотношений,владеющийнавыкамисамоорганизации;
* бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытияипрочее;
* культурно-досуговойдеятельности,включаявыборпутейиспособовиспользованиясвободноговремени,к ультурноидуховнообогащающихличность.

## Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися

ООПСООпо

нимаютсяпозитивныеизменениявличностиобучающихся.Всясистемаучебно-воспитательнойработыосуществляетсявкомплексеинаправленанато,чтобыпомочьвыпускникамстатьспособнымикактивнойсоциальнойадаптациивобществеисамостоятельномужизненномувыбору,кначалутрудовойдеятельностиипродолжениюпрофессиональногообразовани я,ксамообразованиюисамосовершенствованию.

УсловиямидостиженияпланируемыхрезультатовООПСООявляются:

* наличие рабочих программиучебно-методическихкомплектовдлявсехклассовповсемпредметамучебногоплана;
* высокийуровеньпрофессиональногомастерствапедагогическихработниковшколы;
* использованиеинновационныхтехнологийобучениявсочетаниисэффективнымитрадицион нымитехнологиями;
* доброжелательныймикроклиматвколлективе;
* наличиеоборудованныхкабинетов;
* материально-техническаябаза,обеспечивающаяучебно-воспитательныйпроцесс;
* использованиевозможностейкультурногоиобразовательногопространстварайона;
* обеспечение условий здоровьесбережения, контроля над состоянием учебно-воспитательногопроцесса;
* привлечениеродителей(законныхпредставителей)ксотрудничеству,активномуучастиюво бщественнойжизнигимназии.

Освоениеобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованиязавершаетсяобязательнойгосударственнойитоговойаттестациейвыпускников.Предметомгосударственнойитоговойаттестациивыпускниковявляетсядостижениеимипредметныхимежпредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованиявсоответствиитребованиями куровнюподготовкивыпускников.

Требованиякуровнюподготовкивыпускников-установленныестандартомрезультатыосвоения выпускниками обязательного минимума федеральногокомпонентагосударственногостандартаобщегообразования,необходимыедляполучениягосударственногодокументаодостигнутомуровнеобщегообразования.

Требованияразработанывсоответствиисобязательнымминимумом,преемственныпосту пенямобщегообразованияиучебнымпредметам.

Требованиязадаютсявдеятельностнойформе(чтоврезультатеизученияданногоучебногопредмета,обучающиесядолжнызнать,уметь,использоватьвпрактическойде ятельностииповседневнойжизни).

Требования служатосновой разработки контрольно-измерительныхматериаловдлягосударственнойаттестациивыпускниковобразовательныхучреждений,реализующихпрограммысреднегообщегообразования.

Врезультатеосвоениясодержаниясреднегообщегообразованияобучающийсяполучаетвозможностьсовершенствоватьирасширитькругобщихучебныхумений,навыковиспособов

деятельности.Овладениеобщимиумениями,навыками,способамидеятельностикаксущественными элементами культуры является необходимымусловиемразвитияисоциализацииобучающихся.

## Познавательнаядеятельность.

1. *Умение* самостоятельно и мотивированно организовывать своюпознавательнуюдеятельность(от постановкицелидополученияиоценкирезультата).Использованиеэлементовпричинно-следственногоиструктурно-функциональногоанализа.Исследованиенесложныхреальныхсвязейизависимостей.Определениесущностныххарактеристикизучаемогообъекта;самостоятельныйвыборкритериевдлясравнения,сопоставления,оценкииклассификацииобъектов.
2. *Участие*впроектнойдеятельности,ворганизацииипроведенииучебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки,владениеприемамиисследовательскойдеятельности,элементарнымиумениямипрогноза(умениеотвечатьнавопрос:«Чтопроизойдет,если…»).Самостоятельноесозданиеалгоритмовпознавательнойдеятельностидлярешениязадачтворческогоипоисковогохарактера.Формулированиеполученныхрезультатов.
3. *Создание* собственных произведений, идеальных и реальных моделейобъектов,процессов,явлений,втомчислесиспользованиеммультимедийныхтехнологий,реализацияоригинальногозамысла,использованиеразнообразных(втомчислехудожественных)средств,умениеимпровизировать.

## Информационно-коммуникативнаядеятельность

1. *Поиск*нужнойинформациипозаданнойтемевисточникахразличноготипа,втомчислепоискинформации,связаннойспрофессиональнымобразованиемипрофессиональнойдеятельностью,вакансияминарынкетрудаиработойслужбзанятостинаселения.Извлечение необходимой информации из источников, созданных вразличныхзнаковыхсистемах(текст,таблица,график,диаграмма,аудиовизуальныйрядидр.),отделениеосновнойинформацииотвторостепенной,критическоеоцениваниедостоверностиполученнойинформации,передачасодержанияинформацииадекватнопоставленной цели(сжато,полно,выборочно).Переводинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую(изтекста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),выборзнаковыхсистемадекватнопознавательнойикоммуникативнойситуации.Умениеразвернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в томчислеот противного). Объяснение изученных положений на самостоятельноподобранныхконкретныхпримерах.
2. *Выбор*видачтениявсоответствииспоставленнойцелью(ознакомительное,просмотровое,поисковоеидр.).Свободнаяработастекстамихудожественного,публицистического иофициально-делового стилей, понимание их специфики;адекватноевосприятиеязыкасредствмассовойинформации.Владениенавыкамиредактированиятекста,созданиясобственноготекста.
3. *Использование*мультимедийныхресурсовикомпьютерныхтехнологийдляобработки,передачи,систематизацииинформации,созданиябазданных,презентациирезультатовпозн авательнойипрактическойдеятельности.
4. *Владение*основнымивидамипубличныхвыступлений(высказывание,монолог,дискуссия,полемика),следованиеэтическимнормамиправиламведениядиалога(диспута).

## Рефлексивнаядеятельность

1. *Понимание*ценностиобразованиякаксредстваразвитиякультурыличности.Объективноеоцениваниесвоихучебныхдостижений,поведения,чертсвоейличности;учетмнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.Умениесоотноситьприложенныеусилиясполученнымирезультатамисвоейдеятельности.
2. *Владение*навыкамиорганизациииучастиявколлективнойдеятельности:постановк

а общей целии определение средствее достижения,конструктивное восприятиеиныхмненийиидей,учетиндивидуальностипартнеровподеятельности,объективноеопределениесвоеговкладавобщийрезультат.

1. *Оценивание*и*корректировка*своегоповедениявокружающейсреде,выполнениевпрактическойдеятельностиивповседневнойжизниэкологическихтребований.
2. *Осознание*своейнациональной,социальной,конфессиональнойпринадлежности.Определение собственного отношения к явлениямсовременнойжизни.Умениеотстаиватьсвоюгражданскуюпозицию,формулироватьсвоимировоззренческиевзгляды.Осуществлениеосознанноговыборапутейпродолженияобразованияилибудущейпрофессиональнойдеятельности.

Врезультатеизучения**русскогоязыка**обучающийсядолжен**знать/понимать:**

* + связьязыкаиистории,культурырусскогоидругихнародов;
	+ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты,литературныйязык,языковаянорма,культураречи;
	+ основныеединицыиуровниязыка,ихпризнакиивзаимосвязь;
	+ орфоэпические,лексические,грамматические,орфографическиеипунктуационныенормысовременногорусскоголитературногоязыка;нормыречевогоповедениявсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения;

## уметь:

* + осуществлятьречевойсамоконтроль;оцениватьустныеиписьменныевысказывания сточкизренияязыковогооформления,эффективностидостиженияпоставленныхкоммуникативныхзадач;
	+ анализироватьязыковыеединицысточкизренияправильности,точностииуместност иихупотребления;
	+ проводитьлингвистическийанализтекстовразличныхфункциональныхстилейиразновидностейязыка

*аудированиеичтение*

* + использоватьосновныевидычтения(ознакомительно-изучающее,ознакомительно-реферативноеидр.)взависимостиоткоммуникативнойзадачи;
	+ извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточников:учебно-научныхтекстов,справочнойлитературы,средствмассовойинформации,втомчислепредставл енныхвэлектронномвиденаразличныхинформационныхносителях;

*говорениеиписьмо*

* + создавать устные и письменные монологические и диалогическиевысказыванияразличныхтиповижанроввучебно-научной(наматериалеизучаемыхучебныхдисциплин),социально-культурной и деловойсферахобщения;
	+ применять в практике речевого общения основные орфоэпические,лексические,грамматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка;
	+ соблюдатьвпрактикеписьмаорфографическиеипунктуационныенормысовременн огорусскоголитературногоязыка;
	+ соблюдатьнормыречевогоповедениявразличныхсферахиситуацияхобщения,втомч ислеприобсуждениидискуссионныхпроблем;
	+ использовать основные приемы информационной переработки устногоиписьменноготекста;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповс едневнойжизнидля:

* + осознаниярусскогоязыкакакдуховной,нравственнойикультурнойценностинарода; приобщениякценностямнациональнойимировойкультуры;
	+ развитияинтеллектуальныхитворческихспособностей,навыковсамостоятельнойдеятельности;самореализации,самовыражениявразличныхобластяхчеловеческойдеятельности;
	+ увеличениясловарногозапаса;расширениякругаиспользуемыхязыковыхиречевыхсредств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдениязасобственнойречью;
	+ совершенствованиякоммуникативныхспособностей;развитияготовностикречевом увзаимодействию,межличностномуимежкультурномуобщению,сотрудничеству;
	+ самообразованияиактивногоучастиявпроизводственной,культурнойиобщественн ойжизнигосударства;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения**литературы**обучающийсядолжен**знать/понимать:**

* + образнуюприродусловесногоискусства;
	+ содержаниеизученныхлитературныхпроизведений;
	+ основныефактыжизниитворчестваписателей-классиковXIX-XXвв.;
	+ основныезакономерностиисторико-литературногопроцессаичертылитературныхнаправлений;
	+ основныетеоретико-литературныепонятия;

## уметь:

* + воспроизводитьсодержаниелитературногопроизведения;
	+ анализироватьиинтерпретироватьхудожественноепроизведение,используясведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственныйпафос,системаобразов,особенностикомпозиции,изобразительно-выразительныесредстваязыка,художественнаядеталь);анализироватьэпизод(сцену)изученного произведения,объяснятьегосвязь спроблематикойпроизведения;
	+ соотносить художественную литературу с общественной жизнью икультурой;раскрыватьконкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниеизученныхлитературных произведений;выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемырусскойлитературы;соотноситьпроизведениеслитературнымнаправлениемэпохи;
	+ определятьродижанрпроизведения;
	+ сопоставлятьлитературныепроизведения;
	+ выявлятьавторскуюпозицию;
	+ выразительночитатьизученныепроизведения(илиихфрагменты),соблюдаянормыл итературногопроизношения;
	+ аргументированноформулироватьсвоеотношениекпрочитанномупроизведению;
	+ писатьрецензиинапрочитанныепроизведенияисочиненияразныхжанровналитературныетемы;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + созданиясвязноготекста(устного и письменного)нанеобходимуютемусучетомнормрусскоголитературногоязыка;
	+ участиявдиалогеилидискуссии;
	+ самостоятельного знакомства с явлениямихудожественнойкультурыиоценкиихэстетическойзначимости;
	+ определениясвоегокругачтенияиоценкилитературныхпроизведений;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения**иностранногоязыка**обучающийсядолжен**знать/понимать:**

* + значенияновыхлексическихединиц,связанныхстематикойданногоэтапаобучения исоответствующимиситуациямиобщения,втомчислеоценочнойлексики,реплик-клишеречевогоэтикета,отражающихособенностикультурыстраны/странизучаемогоязыка;
	+ значениеизученныхграмматическихявленийврасширенномобъеме(видо- временные,безличныеинеопределенно-

личныеформыглагола,формыусловногонаклонения,косвеннаяречь/косвенныйвопрос,побу ждениеидр.,согласованиевремен);

* + страноведческуюинформациюизаутентичныхисточников,обогащающуюсоциальныйопытшкольников:сведенияостране/странахизучаемогоязыка,ихнаукеикультуре,исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте вмировомсообществеимировойкультуре,взаимоотношенияхснашейстраной,языковыесредстваиправиларечевогоинеречевогоповедениявсоответствиисосферойобщенияисоциальнымстатусомпартнера;

## Уметь:

*говорение*

* + вестидиалог,используяоценочныесуждения,вситуацияхофициальногоинеофициальногообщения(врамкахизученнойтематики);беседоватьосебе,своихпланах;участвоватьвобсуждениипроблемвсвязиспрочитанным/прослушанныминоязычнымтекстом,соблюдаяправи ларечевогоэтикета;
	+ рассказыватьосвоемокружении,рассуждатьврамкахизученнойтематикиипроблематики;представлятьсоциокультурныйпортретсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка;

*аудирование*

* + относительнополноиточнопониматьвысказываниясобеседникавраспространенныхстандартныхситуацияхповседневногообщения,пониматьосновноесодержаниеиизвлекать не обходимую информацию из различных аудио- ивидеотекстов:прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических(интервью,репортаж),соответствующихтематикеданнойступениобучения;

*чтение*

* + читатьаутентичныетекстыразличныхстилей:публицистические,художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные видычтения(ознакомительное,изучающее,поисковое/просмотровое)взависимостиоткоммуникативнойзадачи;

*письменнаяречь*

* + писатьличноеписьмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведенияосебевформе,принятойвстране/странахизучаемогоязыка,делатьвыпискиизиноязычноготекста;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + общенияспредставителямидругихстран,ориентациивсовременномполикультурно ммире;
	+ получениясведенийизиноязычныхисточниковинформации(втомчислечерезИнтернет),необходимыхвобразовательныхисамообразовательныхцелях;
	+ расширениявозможностейввыборебудущейпрофессиональнойдеятельности;
	+ изученияценностеймировойкультуры,культурногонаследияидостиженийдругихст ран;ознакомленияпредставителейзарубежныхстранскультуройидостижениямиРоссии;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения**роднойлитературы**обучающийсядолжен**знать/понимать:**

* + содержаниеизученныхлитературныхпроизведений;
	+ основныефактыжизниитворчествакалмыцкихписателейипоэтовXX

—XXIвв.;

* + основныетеоретико-литературныепонятия;

### уметь:

* + воспроизводитьсодержаниелитературногопроизведения;
	+ анализироватьхудожественноепроизведениеилиэпизод(сцену)изученногопроизве дения,объяснятьегосвязьспроблематикойпроизведения;
	+ определятьжанрпроизведения;
	+ выразительночитатьизученныепроизведения(илиихфрагменты),соблюдаянормылитературногопроизношения;
	+ формулироватьсвоеотношениекпрочитанномупроизведению;
	+ писатьрецензиинапрочитанныепроизведенияисочиненияналитературные

темы;

* самостоятельно переводить на русский (и калмыцкий) язык фрагменты

калмыцкого(ирусского)художественноготекста,используяизобразительно- выразительныесредстварусского(калмыцкого)языка;

* создаватьустныеиписьменныевысказыванияопроизведенияхкалмыцкойлитературы,даватьимоценку,используяизобразит ельно-выразительныесредствакалмыцкогоязыка;

## использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* созданиясвязноготекста(устногоиписьменного)нанеобходимуютемусучетомнорм калмыцкоголитературногоязыка;
* участиявдиалогеилидискуссии;
* самостоятельногознакомстваслитературнымипроизведениями;
* определениясвоегокругачтенияиоценкилитературныхпроизведенийВре зультатеизучения**математики**обучающийсядолжен**знать/понимать:**
	+ значениематематическойнаукидлярешениязадач,возникающихвтеорииипрактике; широту и в то же время ограниченность применения математических методовканализуиисследованиюпроцессовиявленийвприродеиобществе;
	+ значениепрактикиивопросов,возникающихвсамойматематикедляформированияи развитияматематическойнауки;историюразвитияпонятиячисла,созданияматематическогоанализа,возникновенияиразвитиягеометрии;
	+ универсальныйхарактерзаконовлогикиматематическихрассуждений,ихприменим остьвовсехобластяхчеловеческойдеятельности;
	+ вероятностныйхарактерразличныхпроцессовокружающегомира;

## Алгебраиначалаанализа.уметь:

* + выполнятьарифметическиедействия,сочетаяустныеиписьменныеприемы,применениевычислительныхустройств;находитьзначениякорнянатуральнойстепени,степенисрациональнымпоказателем,логарифма,используяпринеобходимостивычислительныеустройства;пользоватьсяоценкойиприкидкойприпрактическихрасчетах;
	+ проводитьпоизвестнымформуламиправилампреобразованиябуквенныхвыражени й,включающихстепени,радикалы,логарифмыитригонометрическиефункции;
	+ вычислятьзначениячисловыхибуквенныхвыражений,осуществляянеобходимыеподстановкиипреобразования;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащиестепени,радикалы,логарифмыитригонометрическиефункции,используяпринеобходимостисправочныематериалыипростейшиевычислительныеустройства;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

***функциииграфики***

## уметь:

* + определятьзначениефункциипозначениюаргументаприразличныхспособахзадания функции;
	+ строитьграфикиизученныхфункций;
	+ описыватьпографикуивпростейшихслучаяхпоформулеповедениеисвойствафункций,находитьпографикуфункци

инаибольшиеинаименьшиезначения;

* + решатьуравнения,простейшиесистемыуравнений,используясвойствафункцийиихграфиков;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповс едневнойжизнидля:

* + описанияспомощьюфункцийразличныхзависимостей,представленияихграфическ и,интерпретацииграфиков;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

***Алгебраиначалаанализа***

## уметь:

* + вычислятьпроизводные*ипервообразные*элементарныхфункций,используясправоч ныематериалы;
	+ исследоватьвпростейшихслучаяхфункциинамонотонность,находитьнаибольшиеинаименьшиезначенияфункций,строитьграфикимногочленов*ипростейшихрациональныхф ункций*сиспользованиемаппаратаматематическогоанализа;
	+ *вычислятьвпростейшихслучаяхплощадисиспользованиемпервообразной*;

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельностииповседневнойжизнидля:

* + решенияприкладныхзадач,втомчислесоциально-экономическихифизических,нанаибольшиеинаименьшиезначения,нанахождениескоростииускорения;
* пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессиона льной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

***уравненияинеравенства***

## уметь:

* решатьрациональные,показательныеилогарифмическиеуравненияинеравенства,простейшиеиррац иональныеитригонометрическиеуравнения,ихсистемы;
* составлятьуравнения*инеравенства*поусловиюзадачи;
* использоватьдля приближенногорешенияуравненийинеравенствграфическийметод;
* изображатьнакоординатнойплоскостимножестварешенийпростейшихуравненийи ихсистем;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* построенияиисследованияпростейшихматематическихмоделей;
* пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессиона льной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

**Элементыкомбинаторики,статистикиитеориивероятностейуметь:**

* решатьпростейшиекомбинаторныезадачиметодомперебора,атакжесиспользование мизвестныхформул;
* вычислятьвпростейшихслучаяхвероятностисобытийнаосновеподсчетачислаисходов;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* анализареальныхчисловыхданных,представленныхввидедиаграмм,графиков;
* анализаинформациистатистическогохарактера;
* пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессиона льнойдеятельности,воснове которыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

***Геометрия***

## уметь:

* распознаватьначертежахимоделяхпространственныеформы;соотноситьтрехмерны еобъектысихописаниями,изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

*аргументироватьсвоисужденияобэтомрасположении*;

* анализировать в простейших случаях взаимное расположениеобъектоввпространстве;
* изображатьосновныемногогранникиикруглыетела;выполнятьчертежипоусловиямз

адач;

* *строитьпростейшиесечениякуба,призмы,пирамиды*;
* решатьпланиметрическиеипростейшиестереометрическиезадачинанахождениегеом

етрическихвеличин(длин,углов,площадей,объемов);

* + использоватьприрешениистереометрическихзадачпланиметрическиефактыиметод

ы;

* + проводитьдоказательныерассуждениявходерешениязадач;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельности

**иповседневнойжизнидля:**

* + исследования(моделирования)несложныхпрактическихситуацийнаосновеизученн ыхформулисвойствфигур;
	+ вычисленияобъемовиплощадейповерхностейпространственныхтелприрешениипрактическихзадач,используяпринеобходимостисправочникиивычислительныеустройства;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессиона льной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

***Алгебраиначалаанализа***

## уметь:

* + - находитьсуммубесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии;
		- вычислятьпроизводныеипервообразныеэлементарныхфункций,применяяправила вычисленияпроизводныхипервообразных,используясправочныематериалы;
		- исследоватьфункцииистроитьихграфикиспомощьюпроизводной;
		- решатьзадачисприменениемуравнениякасательнойкграфикуфункции;
		- решатьзадачинанахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезк

е;

* + - вычислятьплощадькриволинейнойтрапеции;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповс

**едневнойжизнидля:**

* + - решениягеометрических,физических,экономическихидругихприкладныхзадач,втомчислезадачнанаибольшиеинаименьшиезначениясприменениемаппаратаматематическогоанализа;
		- приобретенияпрактическогоопытадеятельности,предшествующейпрофессиона льной,восновекоторойлежитданныйучебныйпредмет.

***Уравненияинеравенства***

## уметь:

* + решатьрациональные,показательныеилогарифмическиеуравненияинеравенства,иррациональныеи тригонометрическиеуравнения,ихсистемы;
	+ доказыватьнесложныенеравенства;
	+ решатьтекстовыезадачиспомощьюсоставленияуравненийинеравенств,интерпретир уярезультатсучетомограниченийусловиязадачи;
	+ изображать на координатной плоскости множества решений уравненийинеравенствсдвумяпеременнымииихсистем;
	+ находитьприближенныерешенияуравненийиихсистем,используяграфическийметод;
	+ решать уравнения, неравенства и системы с применениемграфическихпредставлений,свойствфункций,производной;

## использовать приобретенные знанияи умениявпрактической деятельностииповседневнойжизнидля:

* + построенияиисследованияпростейшихматематическихмоделей;
	+ приобретения практического опыта деятельности,предшествующейпрофессиональной,восновекоторой

лежитданныйучебныйпредмет.

***Элементыкомбинаторики,статистикиитеориивероятностей***

## уметь:

* + - решатьпростейшиекомбинаторныезадачиметодомперебора,атакжесиспользовани емизвестныхформул,треугольникаПаскаля;вычислятькоэффициентыбиномаНьютонапоформулеисиспользованиемтреугольникаПаскаля;
		- вычислятьвероятностисобытийнаосновеподсчетачислаисходов(простейшиеслучаи);

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельностииповседневнойжизнидля:

* + - анализареальныхчисловыхданных,представленныхввидедиаграмм,графиков;дляанализаинформациистатистическогохарактера;
		- приобретенияпрактическогоопытадеятельности,предшествующейпрофессиональной,восновекоторой

лежитданныйучебныйпредмет.

***Геометрия***

## уметь:

* + - соотноситьплоскиегеометрическиефигурыитрехмерныеобъектысихописаниями,ч ертежами,изображениями;различатьианализироватьвзаимноерасположениефигур;
		- изображатьгеометрическиефигурыитела,выполнятьчертежпоусловиюзадачи;
		- решатьгеометрическиезадачи,опираясьнаизученныесвойствапланиметрических истереометрическихфигуриотношениймеждуними,применяяалгебраическийитригонометрическийаппарат;
		- проводитьдоказательныерассужденияприрешениизадач,доказыватьосновныетеоре мыкурса;
		- вычислятьлинейныеэлементыиуглывпространственныхконфигурациях,объемыи площадиповерхностейпространственныхтелиихпростейшихкомбинаций;
		- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений,расстоянийиуглов;
		- строитьсечениямногогранниковиизображатьсечениятелвращения;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповс едневнойжизнидля:

* + - исследования(моделирования)несложныхпрактическихситуацийнаосновеизученн ыхформулисвойствфигур;
		- вычислениядлин,площадейиобъемовреальныхобъектовприрешениипрактических задач,используяпринеобходимостисправочникиивычислительныеустройства;
		- приобретенияпрактическогоопытадеятельности,предшествующейпрофессиона льной,восновекоторой лежитданныйучебныйпредмет.

Врезультатеизучения***информатикииИКТ***обучающийсядолжен**знать/понимать:**

* + - основныетехнологиисоздания,редактирования,оформления,сохранения,передачи информационныхобъектовразличноготипаспомощьюсовременныхпрограммныхсредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

-назначениеивидыинформационныхмоделей,описывающихреальныеобъектыипроцессы;

* + - назначениеифункцииоперационныхсистем;

## уметь:

* + - оперироватьразличнымивидамиинформационныхобъектов,втомчислеспомощьюк омпьютера,соотноситьполученныерезультатысреальнымиобъектами;
		- распознавать и описывать информационные процессы всоциальных,биологическихитехническихсистемах;
		- использоватьготовыеинформационныемодели,оцениватьихсоответствиереальном уобъектуицеляммоделирования;
		- оцениватьдостоверностьинформации,сопоставляяразличныеисточники;
		- иллюстрироватьучебныеработысиспользованиемсредствинформационныхтехнол

огий;

* создавать информационные объекты сложной структуры, в томчислегипертекстовыедокументы;
* просматривать,создавать,редактировать,сохранятьзаписивбазахданных,получать

необходимуюинформациюпозапросупользователя;

* + наглядно представлятьчисловыепоказателиидинамикуихизменения спомощьюпрограммделовойграфики;
	+ соблюдатьправилатехникибезопасностиигигиеническиерекомендацииприиспольз ованиисредствИКТ;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповс едневнойжизнидля:

* + эффективногопримененияинформационныхобразовательныхресурсоввучебнойдеятельности,втомчислесамообразовании;
	+ ориентациивинформационномпространстве,работысраспространеннымиавтомати зированнымиинформационнымисистемами;
	+ автоматизациикоммуникационнойдеятельности;
	+ соблюденияэтическихиправовыхнормприработесинформацией;
	+ эффективнойорганизациииндивидуальногоинформационногопространства;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения***истории***обучающийсядолжен**знать/понимать:**

* + основныефакты,процессыиявления,характеризующиецелостностьотечественной ивсемирнойистории;
	+ периодизациювсемирнойиотечественнойистории;
	+ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной ивсемирнойистории;
	+ историческуюобусловленностьсовременныхобщественныхпроцессов;
	+ особенностиисторическогопутиРоссии,еерольвмировомсообществе;

## уметь:

* + проводитьпоискисторическойинформациивисточникахразноготипа;
	+ критически анализировать источник исторической информации(характеризоватьавторствоисточника,время,обстоятельстваицелиегосоздания);
	+ анализировать историческую информацию, представленную в разныхзнаковыхсистемах(текст,карта,таблица,схема,аудиовизуальныйряд);
	+ различатьвисторическойинформациифактыимнения,историческиеописанияиисторическиеобъяснения;
	+ устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуявлениями,пространственныеи временныерамкиизучаемыхисторическихпроцессовиявлений;
	+ участвоватьвдискуссияхпоисторическимпроблемам,формулироватьсобственную позициюпообсуждаемымвопросам,используядляаргументацииисторическиесведения;
	+ представлять результаты изучения исторического материала в формахконспекта,реферата,рецензии;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + определениясобственнойпозициипоотношениюкявлениямсовременнойжизни,исходяизихисторическойобусловленности;
	+ использованиянавыковисторическогоанализаприкритическомвосприятииполучае мойизвнесоциальнойинформации;
	+ соотнесениясвоихдействийипоступковокружающихсисторическивозникшимифор мамисоциальногоповедения;
	+ осознания себя какисторически сложившегося гражданского,этнокультурного,конфессиональногосообщества,гражданинаРоссии;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения***обществознания***обучающийдолжен:

## знать/понимать:

* + биосоциальнуюсущностьчеловека,основныеэтапыифакторысоциализацииличност и,местоирольчеловекавсистемеобщественныхотношений;
	+ тенденцииразвитияобществавцеломкаксложнойдинамичнойсистемы,атакжеважне йшихсоциальныхинститутов;
	+ необходимостьрегулированияобщественныхотношений,сущностьсоциальныхнор м,механизмыправовогорегулирования;
	+ особенностисоциально-гуманитарногопознания;

## уметь:

* + характеризоватьосновныесоциальныеобъекты,выделяяихсущественныепризнаки, закономерностиразвития;
	+ анализироватьактуальнуюинформациюосоциальныхобъектах,выявляяихобщиечерты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертамиипризнакамиизученныхсоциальныхявленийиобществоведческимитерминамиипонятиями;
	+ объяснятьпричинно-следственныеифункциональныесвязиизученныхсоциальныхобъектов(включаявзаимодейст виячеловекаиобщества,важнейшихсоциальных институтов, общества иприроднойсреды,обществаикультуры,взаимосвязиподсистемиэлементовобщества);
	+ раскрыватьнапримерахизученныетеоретическиеположенияипонятиясоциально-экономическихигуманитарныхнаук;
	+ осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличныхзнаковыхсистемах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекатьизнеадаптированныхоригинальныхтекстов(правовых,научно-популярных,публицистическихидр.)знанияпозаданнымтемам;систематизировать,анализироватьиобобщатьнеупорядоченнуюсоциальнуюинформацию;различатьвнейфактыимнения,аргументыивыводы;
	+ оцениватьдействиясубъектовсоциальнойжизни,включаяличность,группы,организ ации,сточкизрениясоциальныхнорм,экономическойрациональности;
	+ формулироватьнаосновеприобретенныхобществоведческихзнанийсобственныесу жденияиаргументыпоопределеннымпроблемам;
	+ подготавливатьустноевыступление,творческуюработупосоциальнойпроблематик

е;

* + применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе

решенияпознавательныхзадачпоактуальнымсоциальнымпроблемам;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + успешноговыполнениятипичныхсоциальныхролей;сознательноговзаимодействи ясразличнымисоциальнымиинститутами;
	+ совершенствованиясобственнойпознавательнойдеятельности;
	+ критическоговосприятияинформации,получаемойвмежличностномобщенииимассовойкоммуникации;осуществлениясамостоятельногопоиска,анализаииспользованиясобраннойсоциальнойинформации;
	+ решенияпрактическихжизненныхпроблем,возникающихвсоциальнойдеятельност

и;

* + ориентировкивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданс

койпозиции;

* + предвидениявозможныхпоследствийопределенныхсоциальныхдействий;
	+ оценкипроисходящихсобытийиповедениялюдейсточкизренияморалииправа;
	+ реализацииизащитыправчеловекаигражданина,осознанноговыполнениягражданс кихобязанностей;
	+ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разнымиубеждениями,культурнымиценностямиисоциальнымположением;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альнойдеятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения***географии***обучающийсядолжен**знать/понимать:**

* + основные географические понятия и термины; традиционные и новыеметодыгеографическихисследований;
	+ особенностиразмещенияосновныхвидовприродныхресурсов,ихглавныеместорожденияитерриториальныесочетания;численностьидинамикунаселениямира,отдельныхрегионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровнеикачествежизнинаселения,основныенаправлениямиграций;проблемысовременнойурбанизации;
	+ географические особенности отраслевой и территориальной структурымировогохозяйства,размещенияегоосновныхотраслей;географическуюспецификуотдельныхстранирегионов,ихразличияпоуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализациивсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда;географическиеаспектыглобальныхпроблемчеловечества;
	+ особенностисовременногогеополитическогоигеоэкономическогоположенияРосси и,еерольвмеждународномгеографическомразделениитруда;

## уметь:

* + определятьисравниватьпоразнымисточникаминформациигеографическиетенденцииразвитияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;
	+ оцениватьиобъяснятьресурсообеспеченностьотдельныхстранирегионовмира,ихдемографическуюситуацию,уровниурбанизацииитерриториальнойконцентрациинаселенияипроизводства,степеньприродных,антропогенныхитехногенныхизмененийотдельныхтерриторий;
	+ применятьразнообразныеисточникигеографическойинформациидляпроведениянаблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиподвлияниемразнообразныхфакторов;
	+ составлятькомплекснуюгеографическуюхарактеристикурегионовистранмира;таблицы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающиегеографическиезакономерностиразличныхявленийипроцессов,ихтерриториальныевзаимодействия;
	+ сопоставлятьгеографическиекартыразличнойтематики;

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельностииповседневнойжизнидля:

* + выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событийиситуаций;
	+ нахожденияиприменениягеографическойинформации,включаякарты,статистичес киематериалы,геоинформационныесистемыиресурсыИнтернета;правильнойоценкиважнейшихсоциально-

экономическихсобытиймеждународнойжизни,геополитическойигеоэкономическойситуац иивРоссии,другихстранахирегионахмира,тенденцийихвозможногоразвития;

* + пониманиягеографическойспецификикрупныхрегионовистранмиравусловияхглобализации,стремительногоразвитиямеждународноготуризмаиотдыха,деловыхиобразовательныхпрограмм,различныхвидовчеловеческогообщения;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения***биологии***обучающийсядолжен

## знать/понимать:

* + основныеположениябиологическихтеорий(клеточная,эволюционнаятеорияЧ.Дарв ина);учениеВ.И.Вернадскогообиосфере;сущностьзаконовГ.Менделя,закономерностейизменчивости;
	+ строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида иэкосистем(структура);
	+ сущностьбиологическихпроцессов:размножение,оплодотворение,действиеискусственногоиестественногоотбора,формированиеприспособленности,образованиевидов,круговоротвеществипревращенияэнергиивэкосистемахибиосфере;
	+ вкладвыдающихсяученыхвразвитиебиологическойнауки;
	+ биологическуютерминологиюисимволику;

## уметь:

* + объяснять:рольбиологиивформированиинаучногомировоззрения;вкладбиологическихтеорийвформированиесовременнойестественнонаучнойкартинымира;единствоживой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательноевлияниеалкоголя,никотина,наркотическихвеществнаразвитиезародышачеловека;влияниемутагеновнаорганизмчеловека,экологическихфакторовнаорганизмы;взаимосвязиорганизмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов,нарушенийразвитияорганизмов,наследственныхзаболеваний,мутаций,устойчивостиисменыэкосистем;необходимостисохранениямногообразиявидов;
	+ решатьэлементарныебиологическиезадачи;составлятьэлементарныесхемыскрещи ванияисхемыпереносавеществиэнергиивэкосистемах(цепипитания);
	+ описыватьособейвидовпоморфологическомукритерию;
	+ выявлятьприспособленияорганизмовксредеобитания,источникимутагеноввокружающейсреде(косвенно),антропогенныеизменениявэкосистемахсвоейместности;
	+ сравнивать:биологическиеобъекты(телаживойинеживойприродыпохимическомусоставу,зародышичеловекаидругихмлекопитающих,природныеэкосистемыиагроэкосистемысвоейместности),процессы(естественныйиискусственныйотбор,половоеибесполоеразмно жение)иделатьвыводынаосновесравнения;
	+ анализироватьиоцениватьразличныегипотезысущностижизни,происхожденияжизниичеловека,глобальныеэкологическиепроблемыипутиихрешения,последствиясобственнойдеятельностивокружающейсреде;
	+ изучатьизменениявэкосистемахнабиологическихмоделях;
	+ находитьинформациюобиологическихобъектахвразличныхисточниках(учебныхтекстах,справочниках,научно-популярныхизданиях,компьютерныхбазахданных,ресурсахИнтернета)икритическиееоценивать;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + соблюдениямерпрофилактикиотравлений,вирусныхидругихзаболеваний,стрессов

,вредныхпривычек(курение,алкоголизм,наркомания);правилповедениявприроднойсреде;

* + оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,отравлениипищевымипродуктами;
	+ оценки этических аспектов некоторых исследований в области

биотехнологии(клонирование,искусственноеоплодотворение);

* + пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения***физики***обучающийсядолжен

## знать/понимать:

* + смыслпонятий:физическоеявление,гипотеза,закон,теория,вещество,взаимодейств ие,электромагнитноеполе,волна,фотон,атом,атомноеядро,ионизирующиеизлучения,планета,звезда,Солнечнаясистема,галактика,Вселенная;
	+ смыслфизическихвеличин:скорость,ускорение,масса,сила,импульс,работа,механическаяэнергия,внутренняяэнергия,абсолютнаятемпература,средняякинетическаяэнергиячастицвещества,количествотеплоты,элементарныйэлектрическийзаряд;
	+ смыслфизическихзаконовклассическоймеханики,всемирноготяготения,сохранен ияэнергии,импульсаиэлектрическогозаряда,термодинамики,электромагнитнойиндукции,фотоэффекта;
	+ вкладроссийскихизарубежныхученых,оказавшихнаибольшеевлияниенаразвитиеф

изики;

## уметь:

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение

небесныхтелиискусственныхспутниковЗемли;свойствагазов,жидкостейитвердыхтел;электромагнитнуюиндукцию,распространениеэлектромагнитныхволн;волновыесвойствасвета;и злучениеипоглощениесвета атомом;фотоэффект;

* + отличатьгипотезыотнаучныхтеорий;делатьвыводынаосновеэкспериментальныхданных;приводитьпримеры,показывающие,что:наблюденияиэксперимент являютсяосновой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверитьистинностьтеоретических выводов; что физическая теория дает возможностьобъяснятьизвестныеявленияприродыинаучныефакты,предсказыватьещенеизвестныеявления;
	+ приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнаний:законовмеханики,термодинамикииэлектродинамикивэнергетике;различныхвидовэлектромагнитныхизлученийдляразвитиярадиоителекоммуникаций,квантовойфизикивсозданииядернойэнергетики,лазеров;
		- восприниматьинаосновеполученныхзнанийсамостоятельнооцениватьинформаци

ю,содержащуюсявсообщенияхСМИ,Интернете,научно-популярныхстатьях;**использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятел**

## ьностии

**повседневнойжизнидля:**

* + обеспечениябезопасностижизнедеятельностивпроцессеиспользованиятранспорт ныхсредств,бытовыхэлектроприборов,средстврадио-ителекоммуникационнойсвязи;
	+ оценкивлияниянаорганизмчеловекаидругиеорганизмызагрязненияокружающей

среды;

* рациональногоприродопользованияиохраныокружающейсреды;
* пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион

альнойдеятельности,восновекоторыхлежатзнанияподанномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения***химии***обучающийсядолжен

## знать/понимать:

* + важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом,молекула,относительныеатомнаяимолекулярнаямассы,ион,аллотропия,изотопы,химическаясвязь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль,молярнаямасса,молярныйобъем,веществамолекулярногоинемолекулярногостроения,растворы,электролитинеэлектролит,электролитическаядиссоциация,окислительивосстановитель,окислениеивосстановление,тепловойэффектреакции,скоростьхимическойреакции,катализ,

химическоеравновесие,углеродныйскелет,функциональнаягруппа, изомерия,гомология;

* + основныезаконыхимии:сохранениямассывеществ,постоянствасостава,периодиче скийзакон;
	+ основныетеориихимии:химическойсвязи,электролитическойдиссоциации,строен ияорганическихсоединений;
	+ важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы;серная,соляная,азотнаяиуксуснаякислоты;щелочи,аммиак,минеральныеудобрения,метан,этилен,ацетилен,бензол,этанол,жиры,мыла,глюкоза,сахароза,крахмал,клетчатка,белки,искусственныеисинтетическиеволокна,каучуки,пластмассы;

## уметь:

* + называть изученные вещества по «тривиальной» илимеждународнойноменклатуре;
	+ определять:валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов,типхимической связивсоединениях,зарядиона,характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,окислительивосстановитель,принадлежностьвеществкразличнымклассаморганическихсо единений;
	+ характеризовать: элементы малых периодов по их положению впериодическойсистеме Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов,неметаллов,основныхклассовнеорганическихиорганическихсоединений;строениеихимическиесвойстваизученныхорганическихсоединений;
	+ объяснять:зависимостьсвойстввеществотихсоставаистроения;природухимическойсвязи(ионной,ковалентной,металлической),зависимостьскоростихимическойреакцииипол оженияхимическогоравновесияотразличныхфакторов;
	+ выполнятьхимическийэкспериментпораспознаваниюважнейшихнеорганически хиорганическихвеществ;
	+ проводить самостоятельный поиск химической информации сиспользованиемразличныхисточников(научно-популярныхизданий,компьютерныхбазданных,ресурсовИнтернета);использоватькомпьютерныетехнологиидляобработкиипередачихимическойинформациииеепредставлениявразличныхформах;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + объясненияхимическихявлений,происходящихвприроде,бытуинапроизводстве;
	+ определениявозможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхуслови яхиоценкиихпоследствий;
	+ экологическиграмотногоповедениявокружающейсреде;
	+ оценкивлиянияхимическогозагрязненияокружающейсредынаорганизмчеловекаи другиеживыеорганизмы;
	+ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами,лабораторнымоборудованием;
	+ приготовлениярастворовзаданнойконцентрациивбытуинапроизводстве;
	+ критическойоценкидостоверностихимическойинформации,поступающейизразныхисточников;
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альной деятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения***технологии***обучающийсядолжен:

## знать/понимать:

* влияниетехнологийнаобщественноеразвитие;
* составляющиесовременногопроизводстватоваровилиуслуг;
* способыснижениянегативноговлиянияпроизводстванаокружающуюсреду;
* способыорганизациитруда,индивидуальнойиколлективнойработы;
* основныеэтапыпроектнойдеятельности;
* источники получения информации о путях полученияпрофессиональногообразованияитрудоустройства;

## уметь:

* оцениватьпотребительскиекачестватоваровиуслуг;
* изучатьпотребностипотенциальныхпокупателейнарынкетоваровиуслуг;
* составлятьпланыдеятельностипоизготовлениюиреализациипродуктатруда;
* использоватьметодырешениятворческихзадачвтехнологическойдеятельности;
* проектироватьматериальныйобъектилиуслугу;оформлятьпроцессирезультатыпроект нойдеятельности;
* организовыватьрабочиеместа;выбиратьсредстваиметодыреализациипроекта;
* выполнятьизученныетехнологическиеоперации;
* планироватьвозможноепродвижениематериальногообъектаилиуслугинарынкетоваро виуслуг;
* уточнятьикорректироватьпрофессиональныенамерения;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневной жизнидля:

* проектированияматериальныхобъектовилиуслуг;повышенияэффективностисвоейпрактическойдеятельности;организациитрудовойдеятельностиприколлективнойформетруда;
* решенияпрактическихзадачввыбранномнаправлениитехнологическойподготовки;
* самостоятельногоанализарынкаобразовательныхуслугипрофессиональнойдеятельно

сти;

* рациональногоповедениянарынкетруда,товаровиуслуг;
* составлениярезюмеипроведениясамопрезентации;
* пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессионал

ьнойдеятельности,восновекоторыхлежатзнанияподанномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения***основбезопасностижизнедеятельности***обучающийсядолжен:

## знать/понимать:

* + основныесоставляющиездоровогообразажизнииихвлияниенабезопасностьжизнедеятельностиличности;репродуктивноездоровьеифакторы,влияющиенанего;
	+ потенциальныеопасностиприродного,техногенногоисоциальногопроисхождени я,характерныедлярегионапроживания;
	+ основныезадачигосударственныхслужбпозащитенаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуаций;
	+ основыроссийскогозаконодательстваобоборонегосударстваивоинскойобязанност играждан;
	+ составипредназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
	+ порядокпервоначальнойпостановкинавоинскийучет,медицинскогоосвидетельств ования,призыванавоеннуюслужбу;основныеправаиобязанностиграждандопризыванавоеннуюслужбу,вовремяпрохождениявоеннойслужбыипребываниявзапасе;
	+ основныевидывоенно-профессиональнойдеятельности;особенностипрохождениявоеннойслужбыпопризывуикон тракту,альтернативнойгражданскойслужбы;
	+ требования,предъявляемыевоеннойслужбойкуровнюподготовкипризывника;
	+ предназначение,структуруизадачиРСЧС;
	+ предназначение,структуруизадачигражданскойобороны;
	+ правилабезопасностидорожногодвижения(вчасти,касающейсяпешеходов,велосип едистов,пассажировиводителейтранспортныхсредств);

## уметь:

* + владетьспособамизащитынаселенияотчрезвычайныхситуацийприродного

итехногенногохарактера;

* + владетьнавыкамивобластигражданскойобороны;
	+ пользоватьсясредствамииндивидуальнойиколлективнойзащиты;
	+ оцениватьуровеньсвоейподготовкииосуществлятьосознанноесамоопределениепоотношениюквоеннойслужбе;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповс едневнойжизнидля:

* + веденияздоровогообразажизни;
	+ оказанияпервоймедицинскойпомощи;
	+ развитиявсебедуховныхифизическихкачеств,необходимыхдлявоеннойслужбы;
	+ обращениявслучаенеобходимостивслужбыэкстреннойпомощи;
	+ соблюдатьправилабезопасностидорожногодвижения(вчасти,касающейсяпешеход ов,велосипедистов,пассажировиводителейтранспортныхсредств);
	+ адекватнооцениватьтранспортныеситуации,опасныедляжизнииздоровья;
	+ прогнозироватьпоследствиясвоегоповедениявкачествепешеходаи(или)велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожныхситуацияхдляжизнииздоровья(своихиокружающихлюдей);
	+ пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион альнойдеятельности,восновекоторыхлежатзнания по данномуучебномупредмету.

Врезультатеизучения***физическойкультуры***обучающийсядолжен

## знать/понимать:

* + влияниеоздоровительныхсистемфизическоговоспитаниянаукреплениездоровья,п рофилактикупрофессиональныхзаболеванийивредныхпривычек;
	+ способы контроля и оценки физического развития ифизическойподготовленности;
	+ правилаиспособыпланированиясистемыиндивидуальныхзанятийфизическимиупражнениямиразличнойнаправленности;

## уметь:

* + выполнятьиндивидуальноподобранныекомплексыоздоровительнойиадаптивной (лечебной)физическойкультуры,композицииритмическойиаэробнойгимнастики,комплексыупражненийатлетическойгимнастики;
	+ выполнятьпростейшиеприемысамомассажаирелаксации;
	+ преодолеватьискусственныеиестественныепрепятствиясиспользованиемразнообр азныхспособовпередвижения;
	+ выполнятьприемызащитыисамообороны,страховкиисамостраховки;
	+ осуществлятьтворческоесотрудничествовколлективныхформахзанятийфизическ ойкультурой;

## использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневнойжизнидля:

* + повышенияработоспособности,укрепленияисохраненияздоровья;
	+ подготовкикпрофессиональнойдеятельностиислужбевВооруженныхСилахРоссийскойФедерации;
	+ организацииипроведенияиндивидуального,коллективногоисемейногоотдыха,участиявмассовыхспортивныхсоревнованиях;
	+ активнойтворческойжизнедеятельности,выбораиформированияздоровогообразаж

изни;

* + пониманиявзаимосвязиучебногопредметасособенностямипрофессийипрофессион

альнойдеятельности,восновекоторыхлежатзнанияподанномуучебномупредмету.

### Описание«модели»выпускниканауровнесреднегообщегообразования.

Вкачествеглавногоцелевогоориентиравобразовательномпроцессесобучающимися

Определен«портрет»выпускника,который:

* достигвысокогоуровняпредметнойкомпетентностиповсемпредметамучебногоплана;
* освоилнабазовомуровнеучебныйматериалпопредметаминдивидуальногоучебногоплана;
* готовксознательномувыборудальнейшегопрофессиональногообразования;квыборупрофессии,социальноценныхформдосуговойдеятельности,ксамостоятельномурешениюсемейно-бытовыхпроблем,защитесвоихправиосознаниюсвоихобязанностей;
* знаетиприменяетспособыукрепленияздоровья, способенразвиватьосновныефизическиекачества;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собойвсложныхситуациях,обладаетнравственнымипринципами;
* усвоилосновыми коммуникативнойкультуры,навыкибесконфликтногоповедения;владеетнавыкамиделовогообщения,межличностныхотношений,способствующихсамореализации, достижениюуспехавобщественнойиличнойжизни;
* владеетосновамимировой культурывоспринимает себякакносителяобщечеловеческихценностей,способенктворчествувпространствекультуры,кдиалогувдеятельностиимышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы наосновеобщечеловеческиценностей;
* готовспособствоватьпроцветаниюРоссии,защищатьРодину,знаетобщественно-политические достижения государства, чтит государственную символику инациональныесвятынинародов,егонаселяющих,любитегоисториюилитературу,принимаетактивноеучастиевгосударственныхпраздниках;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется всоблюденииправиобязанностей;
* уважительноотноситсякнациональнымкультурамнародовРоссийскойФедерации;
* готовкжизнивсовременноммире,ориентируетсявегопроблемах,ценностях,нравственных нормах,умеетжитьвусловияхрынкаиинформационныхтехнологий,

понимаетособенностижизнивкрупномгороде,ориентируетсяввозможностяхэтойжизнидляр азвитиясвоихдуховныхзапросов,внаучномпониманиимира.

## Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов

**освоения основной образовательной программысреднего общегообразования.**Обучение,дающеегарантированныйрезультат-тотидеал,ккоторомустремитсяпедагогическийколлективгимназии.Однойизсоставляющихобразовательногопроцессаявляетсясистемаоцениванияирегистрациидостиженийобучающихся,котораяявляетсяосновнымсредствомдиагностикипроблемобученияиосуществленияобратнойсвязимеждувсемиучастникамиобразовательногопроцессашколы.Системаоцениванияпредставляетсобойн

етолькопроцессвыставленияотметокучителем,ноипроцессоценкисвоейдеятельностисамимобучающимся(егосамооценка).

Основнойцельюинаправлениямиоценочнойдеятельностипланируемыхрезультатоввсоответствии с требованиями федерального компонентагосударственногообразовательногостандартаявляютсяоценкарезультатовосвоениявыпускникамиобязательного минимума федерального компонента

государственногообразовательногостандарта,образовательныхдостиженийобучающихсяиоценкарезультатовдеятельностиобразовательногоучреждения.Оценкарезультатовдеятельностипроводится сцелью получения, обработки и предоставления информации о состоянииитенденцияхразвитиясистемыобразованиявобразовательномучреждении,предоставленияинформацииокачествеобразовательныхуслугиэффективностидеятельностиобразовательного учреждения, а также с целью итоговой оценкиподготовкивыпускниковна уровнесреднегообщегообразования.

Обязательномусистематическомуисследованиюподлежатучебныедостиженияикачествовоспитанияобучающихся,влияниеучебно-воспитательногопроцессанасостояниездоровьяобучающихся,влияниеэкспериментальнойи

инновационнойдеятельностинауровеньумственногоиинтеллектуальногоразвитияипсихофизическогоздоровьядетей.Внутришкольныймониторингучебныхдостиженийосуществляетсявформеметапредметныхконтрольныхработ,администативныхконтрольныхработ,промежуточнаяаттестация.

Диагностикаобразовательныхрезультатовобучающихсяотличаетсявариативностьюимногоаспектностью**.**Качествообразованияанализируетсяиоцениваетсяпедагогическимколлективомспедагогических,психологических,концептуальныхисоциальныхпозиций.

**Уровеньобразовательныхрезультатовобучающихся**10-11классовопределяется:

* достижениямивовладениизнаниямииумениямипоучебнымпредметам;
* развитиемличностныхкачестввпроцессепознания(эмоциональной,эстетической,интеллек туальной,нравственно-волевойсферы);
* готовностьюкрешениюсоциально-значимыхзадачнаосноверазвитияпроцессовсамопознанияисоблюдениянравственныхнорм;
* порезультатамолимпиадиконкурсовразличныхуровней;
* поуровнюсформированностиисследовательскойкультуры(результатыработынадпроекта ми,исследованиями).

**Оценкакачествазнанийиуменийобучающихся**10-11классовпроводитсяввиде:входных,текущих,тематических,итоговыхконтрольныхработ.Методыиприемыконтроля:устные,письменные,практическиеработы,тесты.Данныеформыпредполагаютразнообразныеизмерительныесредствакактрадиционные(материалыдлясобеседования,анкеты,контрольные,самостоятельные,проверочныеработы,материалыкзачетамит.д.),такисовременные(входныеиитоговые тесты,промежуточныйконтроль,защитапроектныхработ).Такаясистемаоцениванияпозволяетосуществлятьнетолькоконтрользнаний,уменийинавыковобучающихся,ноиопределятьуровеньсформированностиунихключевыхкомпетенций.Впроцессеоценкииспользуютсяразнообразныеметодыиформы,дополняющиедругдруга(стандартизированныеписьменныеиустныеработы,проекты,практическиеработы, творческиеработы,наблюденияидр.).

## Формамиконтроляявляются:

устный опрос; письменный опрос; самостоятельные проверочные работы послеосвоенияопределенныхтем;самостоятельныеработы,демонстрирующиеуменияобучающихсяприменятьусвоенныепоопределеннойтемезнаниянапрактике;тестовыедиагностическиезадания;административныеконтрольныеработы,проверяющиеусвоениеобучающимисяопределенныхтем,разделовпрограммы,курсаобучениязаопределенный период времени(полугодие, год); текущие контрольные работы;итоговыеконтрольныеработы;комплексныеконтрольныеработы;презентацияпроектныхработ.

**Достиженияобучающихся**10-11классовопределяются:

* + порезультатамконтролязнаний,
	+ подинамикеуспеваемостипополугодиямиокончаниюгода,
	+ порезультатамитоговогоконтроля,
	+ порезультатамгосударственнойитоговойаттестации.**Формыитоговогоконтроля**в10классах:метапредметныеконтрольныеработы,административныймониторинг,промежуточнаяа

ттестация.

МатериалыКИМовобсуждаютсяназаседанияхшкольныхметодическихобъединений,сог ласовываются садминистрацией.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общегообразованиязавершаетсяобязательнойгосударственнойитоговойаттестациейвыпускников.Предметомгосударственнойитоговойаттестациивыпускниковявляетсядостижениеимипредметныхиметапредметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограмм ысреднегообщегообразованиявсоответствиитребованиямикуровнюподготовки

выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в формеединогогосударственногоэкзамена(ЕГЭ)игосударственноговыпускногоэкзамена(ГВЭ).ГосударственнаяитоговаяаттестацияобучающихсяпроводитсявсоответствиисПорядкомпроведениягосударственнойитоговойаттестациипообразовательнымпрограммамсреднегообщегообразования, устанавливаемой федеральным органомисполнительнойвласти,осуществляющимфункцииповыработкегосударственнойполитикиинормативно-правовомурегулированиювсфереобразования.

Итоговаяоценкарезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегооб щегообразованиявключаетдвесоставляющие:

* + результатыпромежуточнойаттестацииобучающихся,проводимойобразовательнымучреждениемсамостоятельно,отражающиединамикуиндивидуальныхобразовательныхдостижений обучающихся в соответствии с планируемымирезультатамиосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования;
	+ результатыгосударственнойитоговойаттестациивыпускников,характеризующиеуровеньдостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.

Крезультатаминдивидуальныхдостиженийобучающихся,неподлежащимитоговойоценке,относятсяценностныеориентацииобучающегосяииндивидуальныеличностныехарактеристики.

Обобщённаяоценкаэтихидругихличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяосновных образовательных программ осуществляетсявходеразличныхмониторинговыхисследований.

Итоговаяоценкарезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияопределяетсяпорезультатампромежуточнойиитоговойаттестации.

Обучающимся11-хклассов,недопущеннымкгосударственнойитоговойаттестации,атакже выпускникам, не прошедшим государственную итоговуюаттестациюилиполучившимнагосударственнойитоговойаттестациинеудовлетворительныерезультатыпорусскомуязыкуиматематике,либополучившимповторнонеудовлетворительны йрезультатпоодномуизэтихпредметовнагосударственнойитоговойаттестациивдополнительныесроки,выдаетсясправкаобобучениивОУустановленногообразца.

Лицам,незавершившимсреднегообщегообразования,непрошедшимгосударственнойитоговойаттестацииилиполучившимнагосударственнойитоговойаттестациинеудовлетворительныерезультатыпорусскомуязыкуиматематике,либополучившим повторнонеудовлетворительныйрезультатпоодномуизэтихпредметовнагосударственнойитоговой аттестации в дополнительныесроки,предоставляетсяправопройтигосударственнуюитоговуюаттестациювсрокиивформах,установленныхМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерации.

Для выпускников 11-х классов, обучавшихся в оздоровительныхобразовательныхучрежденияхсанаторноготипадлядетей,нуждающихсявдлительномлечении,находившихсявлечебно-профилактическихучрежденияхболее4месяцев,идетей-инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в обстановке,исключающейвлияниенегативныхфакторовнасостояниеихздоровья,ивусловиях,отвечающи хфизиологическимособенностямисостояниюздоровьявыпускников.

Длявыпускников11-хклассов,пропустившихгосударственнуюитоговуюаттестациюпоуважительнымпричинам,предусматриваютсядополнительныесрокипроведениягосударственнойитоговойаттестации всоответствующейформе.

ВыпускникамОУ,прошедшимгосударственнуюитоговуюаттестацию,выдаетсядокументгосударственногообразцаобуровнеобразования-аттестатосреднемобщемобразовании,заверенныйпечатьюОУ.

Выпускники11-хклассов,достигшиеособыхуспеховвизученииодногоилинесколькихпредметов,награждаютсяпохвальнойграмотой«Заособыеуспехивизученииотдельныхпредметов».

Выпускники11-хклассов,достигшиеособыхуспеховприосвоенииобщеобразовательнойпрограммысреднегообщего

образования, награждаютсямедалью.***Оценкарезультатовдеятельностиобразовательногоучреждения***

Оценкарезультатов деятельности образовательногоучрежденияосуществляетсявходеегоаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров.ОнапроводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияОПСООсучетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня(федерального,регионального,муниципального);
* условийреализацииОПСОО;
* особенностейконтингентаобучающихся.

# РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

* + 1. **Общиеположения**

Образованиенауровнесреднегообщегообразованияявляетсязавершениемобщегообразования,переходомкпрофессиональнойориентацииипрофессиональномуобразованию.

В соответствии с учебным планомпреподавание ведется по следующимпредметам:русскийязык,литература,иностранныйязык(английский),роднаялитература,математика(алгебраиначалаанализа,геометрия),информатикаи ИКТ,всеобщаяистория,историяРоссии,обществознание(включаяэкономикуиправо),география,физика,химия,биология,ОБЖ,физическаякультура,технология,МХК.

Содержание рабочихпрограмм по учебным предметам, курсамсреднегообщегообразованиявполноймерераскрываетсяврабочихпрограммахпедагогов.

Рабочиепрограммыпоучебнымпредметамсоставленынаоснове:

* примерныхпрограммпоотдельнымучебнымпредметамсреднегообщегообразования;
* авторскихпрограммклиниямучебников, входящихвфедеральныйпереченьУМК,рекомендованныхМинистерствомобразованияРоссийскойФедерациикиспользованиювобразовательномпроцессе;
* примерныхпрограммпоотдельнымучебнымпредметамобщегообразованияиматериаламавторскогоучебно-методическогокомплекса(приотсутствиисоответствующих авторскихпрограммклинииучебников,имеющихсявфедеральномперечне).

СтруктураРабочейпрограммысоставленасучетом:

* требованийФКГОС;
* обязательногоминимумасодержанияучебныхпрограмм;
* требованийкуровнюподготовкивыпускников;
* объемачасовучебнойнагрузки,определеннойучебнымпланомобразовательногоучрежден иядляреализацииучебныхкурсов,предметов,дисциплин(модулей);
* познавательныхинтересовобучающихся;
* выборапедагогомнеобходимогокомплектаучебно-методическогообеспечения.

## Основноесодержаниеучебныхпредметовнауровнесреднегообщегообразования.

* + - 1. **Русскийязык.*****Содержание,обеспечивающееформированиекоммуникативнойкомпетенции***Сферыиситуацииречевогообщения.Компонентыречевойситуации.Развитиенавыковмонологическойидиалогическойречи.

Использованиеразличныхвидовчтениявзависимостиоткоммуникативнойзадачиихарактератекста.

Информационнаяпереработкатекста.Совершенствованиеуменийинавыковсозданиятекстовразныхфункционально-

смысловыхтипов,стилейижанров.

Учебно-научный,деловой,публицистическийстили,разговорнаяречь,языкхудожественной литературы.Ихособенности.

Культураучебно-научногоиделовогообщения(устнаяиписьменнаяформы).Написаниедоклада,реферата,тезис ов,рецензии.Составлениеделовыхдокументовразличныхжанров(расписки,доверенности,резюме).

Культураразговорнойречи.

### Содержание,обеспечивающееформированиеязыковойилингвистической(языковедч еской)компетенций

Русскийязыквсовременноммире.

Формысуществованиярусскогонациональногоязыка(литературныйязык,просторечие,н ародныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго).

Нормылитературногоязыка,ихсоблюдениевречевойпрактике.Вза имосвязьразличныхединициуровнейязыка.

Синонимиявсистемерусскогоязыка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; ихиспользование.Совершенствованиеорфографическихипунктуационныхуменийинавыков.Лингвистический анализ текстов различных функциональныхразновидностей языка.***Содержание,обеспечивающее формированиекультуроведческойкомпетенции***Взаимосвязьязыкаикультуры.

Отражениеврусскомязыкематериальнойидуховнойкультурырусскогоидругихнародов.Взаимообогащениеязыковкакрезультатвзаимодействиянациональныхкультур.Соблюдениенормречевогоповедениявразличныхсферахобщения.

* + - 1. **Литература*РусскаялитератураXIXвека*****А.С.Пушкин**

Стихотворения:"Погаслодневноесветило...","Свободысеятельпустынный...","Подраж анияКорану"(IX."ИпутникусталыйнаБогароптал..."),"Элегия"("Безумныхлетугасшеевеселье..."),"...Вновьяпосетил...",атакжетристихотворенияповыбору.

Поэма"Медныйвсадник".

## М.Ю.Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Какчасто,пестроютолпоюокружен...","Валерик","Сон"("ВполдневныйжарвдолинеДагестана..."

),"Выхожуодинянадорогу...",атакжетристихотворенияповыбору.

## Н.В.Гоголь

Однаизпетербургскихповестейповыбору(толькодляобразовательныхучреждений срусскимязыкомобучения).

## А.Н.Островский

Драма"Гроза"(вобразовательныхучрежденияхсродным(нерусским)языкомобучения- всокращении).

## И.А.Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским)языкомобучения-обзорноеизучение санализомфрагментов).

Очерки"ФрегатПаллада"(фрагменты)(толькодляобразовательныхучрежденийсродным(нерусским)языкомобучения).

## И.С.Тургенев

Роман"Отцыидети"(вобразовательныхучрежденияхсродным(нерусским)языкомобуче ния-обзорноеизучение санализомфрагментов).

## Ф.И.Тютчев

Стихотворения:"Silentium!","Heто,чтомнитевы,природа...","УмомРоссиюнепонять...","О,какубийственномылюбим...","Намне дано предугадать...","К.Б."("Явстретилвас-ивсебылое..."),атакжетристихотворенияповыбору.

## А.А.Фет

Стихотворения:"Этоутро,радостьэта...","Шепот,робкоедыханье...","Сияланочь.Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворенияповыбору.

**А.К.Толстой**Трипроизведенияповыбору.**Н.А.Некрасов**

Стихотворения:"Вдороге","Вчерашнийдень,часувшестом...","Мыстобойбестолковыелюди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говоритизменчиваямода..."),"ОМуза!яудверигроба...",атакжетристихотворенияповыбору.

Поэма"Кому на Русижить хорошо" (в образовательныхучреждениях сродным(нерусским)языкомобучения-обзорноеизучениесанализомфрагментов).

## Н.С.Лесков

Однопроизведениеповыбору.М.Е.Салтыков-Щедрин"Историяодногогорода"(обзор).**Ф.М.Достоевский**

Роман"Преступлениеинаказание"(вобразовательныхучрежденияхсродным(нерусским)языко мобучения-обзорноеизучениесанализомфрагментов).

## Л.Н.Толстой

Роман-эпопея"Войнаимир"(вобразовательныхучрежденияхсродным(нерусским)языкомобучения-обзорноеизучениесанализомфрагментов).

## А.П.Чехов

Рассказы:"Студент","Ионыч",атакжедварассказаповыбору.

Рассказы:"Человеквфутляре",*"Дамассобачкой"*(толькодляобразовательныхучреждений срусскимязыкомобучения).

Пьеса"Вишневыйсад"(вобразовательныхучрежденияхсродным(нерусским)языкомоб учения-всокращении).

***РусскаялитератураXXвека*****И.А.Бунин**Тристихотворенияповыбору.

Рассказ"ГосподинизСан-Франциско",атакжедварассказаповыбору.

Рассказ"Чистыйпонедельник"(толькодляобразовательныхучрежденийсрусскимязыко мобучения).

**А.И.Куприн**Однопроизведениеповыбору.**М.Горький**

Пьеса"На дне".Однопроизведениеповыбору.***ПоэзияконцаXIX-началаXXвв.***

И.Ф.Анненский,К.Д.Бальмонт,А.Белый,В.Я.Брюсов,М.А.Волошин,Н.С.Гумилев,Н.А. Клюев,И.Северянин,Ф.К.Сологуб,В.В.Хлебников,В.Ф.Ходасевич.

Стихотворениянеменеедвухавторовповыбору.А.А.Блок

Стихотворения:"Незнакомка","Россия","Ночь,улица,фонарь,аптека...","Вресторане",

"Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"),"Нажелезнойдороге",атакжетристихотворенияповыбору.

Поэма"Двенадцать".

## В.В.Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножконервно","Лиличка!","Юбилейное","Прозаседавшиеся",атакжетристихотворенияповыбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным(нерусским)языкомобучения-всокращении).

## С.А.Есенин

Стихотворения:"Гойты,Русь,мояродная!..","Небродить,немятьвкустахбагряных...","Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль.Равнинадорогая...","Шаганэтымоя,Шаганэ...","Нежалею,незову,неплачу...","РусьСоветская",атакжетристихотворенияповыбору.

## М.И.Цветаева

Стихотворения:"Моимстихам,написаннымтакрано...","СтихикБлоку"("Имятвое

* птицавруке..."),"Ктосозданизкамня,ктосозданизглины...","Тоскапородине!Давно...",атакжедвастихотворенияповыбору.

## О.Э.Мандельштам

Стихотворения:"NotreDame","Бессонница.Гомер.Тугиепаруса...","Загремучуюдоблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", атакже двастихотворенияповыбору.

**А.А.Ахматова**Стихотворения:"Песняпоследнейвстречи","Сжаларукиподтемнойвуалью...","Мненикчемуодическиерати...","Мнеголосбыл.Онзвалутешно...","Роднаяземля",атакжедвастихотв оренияповыбору.

Поэма"Реквием".

## Б.Л.Пастернак

Стихотворения:"Февраль.Достатьчернилиплакать!..","Определениепоэзии","Вовсемм нехочетсядойти...","Гамлет","Зимняяночь",атакжедвастихотворенияповыбору.

Роман"ДокторЖиваго"(обзор).

## М.А.Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (вобразовательныхучрежденияхсродным(нерусским)языкомобучения-

одинизромановвсокращении).

**А.П.Платонов**Однопроизведениеповыбору.**М.А.Шолохов**

Роман-эпопея"ТихийДон"(обзорноеизучение).**А.Т.Твардовский**Стихотворения:"Всясутьводном-

единственномзавете...","Памятиматери","Язнаю,никакоймоейвины...",атакжедвастихотворенияповыбору.

**В.Т.Шаламов**"Колымскиерассказы"(дварассказаповыбору).**А.И.Солженицын**

Повесть"ОдинденьИванаДенисовича"(толькодляобразовательныхучрежденийсрусскимязык омобучения).

### ПрозавторойполовиныXXвека

Ф.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов,А.Г.Битов,В.В.Быков,В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г.Распутин,В.Ф.Тендряков,Ю.В.Трифонов,В.М.Шукшин.

Произведениянеменеетрехавторовповыбору.

### ПоэзиявторойполовиныXXвека

Б.А.Ахмадулина,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский,B.C.Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Ю. П.Кузнецов,Л.Н.Мартынов,Б.Ш.Окуджава,Н.М.Рубцов,Д.С.Самойлов,Б.А.Слуцкий,В.Н.Соколов,В.А.Солоухин,А.А.Тарковский.

Стихотворениянеменеетрехавторовповыбору.***ДраматургиявторойполовиныXXвека***А.Н.Арбузов,А.В.Вампилов,А.М.Володин,В.С.Розов,М.М.Рощин.Произведен иеодногоавтораповыбору.

***Литературапоследнегодесятилетия***Проза(однопроизведениеповыбору),поэзия(однопроизведениеповыбору).***ЛитературанародовРоссии***

Г.Айги,Р.Гамзатов,М.Джалиль,М.Карим,Д.Кугультинов,К.Кулиев,Ю.Рытхэу,Г.Тукай,К.Хетагуров,Ю.Шесталов.

Произведениеодногоавтораповыбору.

### Зарубежнаялитература

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О. Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс,Г.Ибсен,А.Камю,Ф.Кафка,Г.Г.Маркес,П.Мериме,М.Метерлинк,Г.Мопассан,У.С.Моэм,Д.Оруэлл,Э.А.По,Э.М.Ремарк,Ф.Стендаль,ДЖ.Сэлинджер,О.Уайльд,Г.

Флобер,Э.Хемингуэй,Б.Шоу,У.Эко.

Произведениянеменеетрехавторовповыбору.

## Поэзия

Г.Аполлинер,Д.Г.Байрон,У.Блейк,Ш.Бодлер,П.Верлен,Э.Верхарн,Г.Гейне,А.Рембо,P. M.Рильке,Т.С.Элиот.

Стихотворениянеменеедвухавторовповыбору.

## Основныеисторико-литературныесведенияРусскаялитератураXIXвека

Русскаялитературавконтекстемировойкультуры.

ОсновныетемыипроблемырусскойлитературыXIXв.(свобода,духовно-нравственныеискания человека, обращение к народу в поисках нравственногоидеала,"праведничество",борьбассоциальнойнесправедливостьюиугнетениемчеловека).Нравственныеустоиибытразныхслоеврусскогообщества(дворянство,купечество,крестьянство

).Рольженщинывсемьеиобщественнойжизни.

Национальноесамоопределениерусскойлитературы.Историко-культурныеихудожественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма врусской литературе.Формирование реализма как новой ступени познания ихудожественного освоения мираичеловека.Проблемачеловекаисреды.Осмыслениевзаимодействияхарактераиобстоятельств

.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, еесоциальнаяостротаифилософскаяглубина.Проблемасудьбы,верыибезверия,смыслажизниитайнысмерти.Выявлениеопасностисвоеволияипрагматизма.Пониманиесвободыкакответственностизасовершенныйвыбор.Идеянравственногосамосовершенствования.Спорыопутяхулучшениямира:революцияилиэволюцияидуховноевозрождениечеловека.Историзмвпознаниизакономерностейобщественногоразвития.Развитиепсихологизма.

Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство впоэзии.Формированиенациональноготеатра.Становлениелитературногоязыка.

## РусскаялитератураXXвека

ТрадициииноваторствоврусскойлитературенарубежеXIX-XXвеков.

Новыелитературныетечения.Модернизм.

Трагическиесобытияэпохи(Перваямироваявойна,революция,гражданскаявойна,массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русскойлитературе.Конфликтчеловекаиэпохи.Развитиерусскойреалистическойпрозы,еетемыигерои.Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советскоговремени.Художественнаяобъективностьитенденциозностьвосвещенииисторическихсобытий.Сатиравлитературе.

ВеликаяОтечественнаявойнаиеехудожественноеосмыслениеврусскойлитературе.Новоепониманиерусскойистории.Влияние"оттепели"60-хгодовнаразвитие литературы."Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение кнародномусознаниювпоискахнравственногоидеалаврусскойлитературе.Развитиетрадиционныхтемрусскойлирики(темылюбви,гражданскогослужения,единствачеловекаиприроды).

## ЛитературанародовРоссии

Отражениевнациональныхлитературахобщихиспецифическихдуховно- нравственныхисоциальныхпроблем.

Произведенияписателей-представителейнародовРоссиикакисточникзнанийокультуре,нравахиобычаяхразныхнародов,населяющихмногонациональнуюРоссию.Переводыпроизведенийнациональныхписателейнарусскийязык.

## Зарубежнаялитература

Взаимодействиезарубежной,русскойлитературы,отражениевних"вечных"

проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственныхпроблем,протестписателейпротивунижениячеловека,воспеваниечеловечности,чистотыиискренностичеловеческихотношений.Проблемысамопознанияинравственноговыборавпроизведенияхклассиковзарубежнойлитературы.

**Основныетеоретико-литературныепонятия**Художественнаялитературакакискусствослова.Художественныйобраз.

Содержаниеиформа.Художественныйвымысел.Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения:классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм

).ОсновныефактыжизниитворчествавыдающихсярусскихписателейXIX-XXвеков.

Литературныероды:эпос,лирика,драма.Жанрылитературы:роман,роман-эпопея,повесть,рассказ,очерк,притча;поэма,баллада;лирическоестихотворение,элегия,послание,эпиграмма,ода,сонет;комедия,трагедия,драма.

Авторскаяпозиция.Тема.Идея.Проблематика.Сюжет.Композиция.Стадииразвитиядей ствия:экспозиция,завязка,кульминация,развязка,эпилог.Лирическоеотступление.

Конфликт.Автор-повествователь.Образавтора.Персонаж.Характер.Тип.Лирическийгерой.Системаобразов.

Деталь.Символ.Психологизм.Народность.Историзм.

Трагическоеикомическое.Сатира,юмор,ирония,сарказм.Гротеск.Языкхудожественногопроизведения.Изобразительно-

выразительныесредствавхудожественномпроизведении:сравнение,эпитет,метафора,метон имия.Гипербола.Аллегория.

Стиль.

Прозаипоэзия.Системыстихосложения.Стихотворныеразмеры:хорей,ямб,дактиль,ам фибрахий,анапест.Ритм.Рифма.Строфа.

Литературнаякритика.

## Основныевидыдеятельностипоосвоениюлитературныхпроизведенийитео ретико-литературныхпонятий

Осознанное,творческоечтениехудожественныхпроизведенийразныхжанров.Выразительноеч тение.

Различныевидыпересказа.Заучиваниенаизустьстихотворныхтекстов.

Определениепринадлежностилитературного(фольклорного)текстактомуилииномуро дуижанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средстваеговоплощения;определениемотивовпоступковгероеви

сущностиконфликта.

Выявлениеязыковыхсредствхудожественнойобразностииопределениеихроливраскрытии идейно-тематическогосодержанияпроизведения.

Участиевдискуссии,утверждениеидоказательствосвоейточкизрениясучетоммнения оппонента.

Подготовкарефератов,докладов;написаниесочиненийнаосновеипомотивамлитературныхпро изведений.

Вобразовательныхучрежденияхсродным(нерусским)языкомобучения,нарядусвышеуказанны ми,специфическимивидамидеятельностиявляются:

Сопоставлениепроизведенийрусскойироднойлитературы,выявлениесходстванравственныхи деалов,национальногосвоеобразияиххудожественноговоплощения.

Самостоятельныйпереводфрагментоврусскогохудожественноготекстанароднойязык, поисквродномязыкеэквивалентныхсредствхудожественнойвыразительности.

## Иностранныйязык(английский)

**РечевыеуменияПредметноесодержаниеречи**

**Социально-бытоваясфера.**Повседневнаяжизнь,быт,семья.Межличностныеотношения.Здоровьеизабот аонем.

**Социально-культурнаясфера.**Жизньвгородеисельскойместности.*Научно-техническийпрогресс*.Природаиэкология.Молодежьвсовременномобществе.Досугмолодежи.Страна/страныизучаемогоязыка,ихкультурныеособенности,достопримечательности.Путешествияпосвоейстранеизарубежом.

**Учебно-трудоваясфера.**Современныймирпрофессий.Планынабудущее,проблемавыборапрофессии

.Рольиностранногоязыкавсовременноммире.

## Видыречевойдеятельности

**Говорение**

### Диалогическаяречь

Совершенствованиевладениявсемивидамидиалоганаосновеновойтематикиирасширенияситуацийофициальногоинеофициальногообщения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,осуществлятьзапросинформации,обращатьсязаразъяснениями,выражатьсвоеотношениеквысказываниюпартнера,своемнениепообсуждаемойтеме.

### Монологическаяречь

Совершенствованиевладенияразнымивидамимонолога,включаявысказываниявсвязисувиденным/прочитанным,сообщения(втомчислеприработенадпроектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информациюпотеме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказыватьосебе,своемокружении,своихпланах,*обосновываясвоинамерения/поступки*;рассуждатьо фактах/событиях, приводя примеры, аргументы,*делая выводы*; описыватьособенностижизниикультурысвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

## Аудирование

Дальнейшееразвитиепониманиянаслух(сразличнойстепеньюполнотыиточности)выск азыванийсобеседниковвпроцессеобщения,содержанияаутентичныхаудио-ивидеотекстовразличныхжанровидлительностизвучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- ивидеотекстовмонологическогоидиалогическогохарактера-*теле-*

*ирадиопередач*наактуальныетемы;

* выборочногопониманиянеобходимойинформациивпрагматическихтекстах(реклам е,объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника внаиболеераспространенныхстандартныхситуацияхповседневногообщения.

Развитиеумений:отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной;выявлятьнаиболеезначимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать изаудиотекстанеобходимую/интересующуюинформацию.

## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстовразличныхстилей:публицистических,научно-популярных(втомчислестрановедческих),художественных, прагматических, а такжетекстовизразныхобластейзнания(сучетоммежпредметныхсвязей):

* ознакомительногочтения-сцельюпониманияосновногосодержаниясообщений,*репортажей*,отрывковизпроизведенийхудожественнойлитературы,несложныхпубликацийнаучно-познавательногохарактера;
* изучающегочтения-сцельюполногоиточногопониманияинформациипрагматическихтекстов(инструкций,рецептов,статистическихданных);
* просмотрового/поисковогочтения-сцельювыборочногопониманиянеобходимой/интересующейинформацииизтекста*статьи*,проспекта.

Развитиеуменийвыделятьосновныефакты,отделятьглавнуюинформациюотвторостепе нной;*предвосхищатьвозможныесобытия/факты*;раскрыватьпричинно-следственныесвязимеждуфактами;*пониматьаргументацию*;извлекатьнеобходимую/интересующуюинформацию;определятьсвоеотношениекпрочитанному.

## Письменнаяречь

Развитиеуменийписатьличноеписьмо,заполнятьанкеты,формулярыразличноговида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемогоязыка(автобиография/резюме);составлятьплан,тезисыустного/письменногосообщения,втомчисленаосновевыписокизтекста.

Развитиеумений:расспрашиватьвличномписьмеоновостяхисообщатьих;рассказывать оботдельныхфактах/событияхсвоейжизни,выражаясвоисужденияичувства;описыватьсвоипланынабудущее.

## Языковыезнанияинавыки

**Орфография**

Совершенствованиеорфографическихнавыков,втомчислеприменительнокново муязыковомуматериалу.

## Произносительнаясторонаречи

Совершенствованиеслухо-произносительныхнавыков,втомчислеприменительнокновомуязыковомуматериалу.

## Лексическаясторонаречи

Расширениеобъемапродуктивногоирецептивноголексическогоминимумазасчетлексическихсредств,обслуживающихновыетемы,проблемыиситуацииобщения,атакжеоценочнойлексики,реплик-клишеречевогоэтикета,отражающихособенностикультурыстраны/странизучаемогоязыка.

Расширениепотенциальногословарязасчетовладенияновымисловообразовательными

моделями,интернациональнойлексикой.

Развитиесоответствующихлексическихнавыков.

## Грамматическаясторонаречи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных,неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условногонаклонения,объемаиспользованиякосвеннойречи(косвенноговопроса,приказания/побуждения).Согласованиевремен.Развитиесоответствующихграмматическихнавыков.Систематизацияизученногограмматическогоматериала.

## Социокультурныезнанияиумения

Развитиестрановедческихзнанийиумений,основанныхнасравнениифактовроднойкуль турыикультурыстранизучаемогоязыка.Увеличениеихобъемазасчетновойтематикиипроблематикиречевогообщения,втомчислемежпредметногохарактера.

## Компенсаторныеумения

Совершенствованиеумений:пользоватьсяязыковойиконтекстуальнойдогадкойпричтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началутекста,использоватьтекстовыеопорыразличногорода(подзаголовки,таблицы,графики,шриф товые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические исмысловыетрудности,невлияющиенапониманиеосновногосодержаниятекста,использоватьпереспросисловарныезаменывпроцессеустно-речевогообщения.

## Учебно-познавательныеумения

Дальнейшее**развитиеобщихучебныхумений**,связанныхсприемамисамостоятельногоприобретениязнаний:использоватьдвуязычныйиодноязычныйсловари и другуюсправочнуюлитературу,ориентироватьсявиноязычномписьменномиаудиотексте,обобщатьинформацию,фиксироватьсодержаниесообщений,выделятьнужную

/основнуюинформациюизразличныхисточниковнаизучаемоминостранномязыке.

Развитие**специальныхучебныхумений**:интерпретироватьязыковыесредства,отражающиеособенностиинойкультуры;использоватьвыборочныйпереводдляуточненияпонимани яиноязычноготекста.

## Калмыцкаялитература.

### Изучениекалмыцкойлитературынабазовомуровнесреднего(полного)общегообразованиянаправленонадостижениеследующихцелей:

* + **воспитание**духовноразвитойличности,формированиегуманистическогомировоззрения,национальногосамосознания,гражданскойпозиции,чувствапатриотизма,любвииуваженияккалмыцкойлитературеиценностямотечественнойкультуры;
	+ **развитие**культурычитательскоговосприятияхудожественноготекста,пониманияавторскойпозиции,эстетическихитворческихспособностейучащихся,читательскихинтересов, художественноговкуса;устнойиписьменнойречиучащихся;
	+ **освоение**текстовхудожественныхпроизведенийвединствесодержанияиформы,осн овныхисторико-литературныхсведенийитеоретико-литературныхпонятий;формированиеобщегопредставленияобисторико-литературномпроцессе;
	+ **совершенствованиеумений**анализалитературногопроизведениякакхудожественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованиемтеоретико-литературныхзнаний;написаниясочинений,поиска,систематизацииииспользованиянеобходимойинформации,втомчислевсетиИнтернета.

## Литературныепроизведения,предназначенныедляобязательногоизучения

***Основнымикритериямиотборахудожественныхпроизведенийдляизучениявшколе*** являются их высокая художественная ценность, гуманистическаянаправленность,позитивноевлияниеналичностьученика,соответствиезадачамегоразвитияивозрастнымособенностям,атакжекультурно-

историческиетрадициииопытотечественногообразования.

Художественныепроизведенияпредставленывперечневхронологическойпоследовательности:отлитературыначалаXXвекадоновейшеговремени.Такоепостроениеперечняопределяетсязадачамикурсанаисторико-литературнойоснове,опирающегосянасведения,полученные на завершающем этапе основной школы. Курслитературы в старшей школенаправлен на систематизацию представлений учащихсяобисторическомразвитиикалмыцкойлитературы.

Переченьдопускаетрасширениеспискаписательскихименипроизведенийвпрограмме

, что содействует реализации принципа вариативности в изучениилитературы.Данныйпереченьвключаеттриуровнядетализацииучебногоматериала:

* имяписателясуказаниемконкретныхпроизведений;
* имяписателябезуказанияконкретныхпроизведений(определенотолькочислохудожественныхтекстов,выборкоторых,предоставляетсяавторупрограммыилиучителю);
* списокименписателейиминимальноечислоавторов,произведениякоторыхобязательныдляизучения(выборписателейиконкретныхпроизведенийизпредложенногоспискапредоставляетсяавторупрограммыилиучителю).

Реализуетсяпринципединоголитературногообразования,решающегообразовательны еивоспитательныезадачинаматериалекалмыцкойлитературы.

## Основныелитературныесведения.

ОсновныетемыипроблемыкалмыцкойлитературыXXв.(свобода,духовно-нравственные искания человека). Обращение к народу в поисках нравственногоидеала.Нравственныеустоиибыткалмыков.

Развитиекалмыцкойпрозы.Традициииноваторствовпоэзии.Зарождениеиразвитиенац иональноготеатра.Становлениелитературногоязыка.

Трагическиесобытияэпохи(Перваямироваявойна,революция,гражданскаявойна,массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в калмыцкой литературе.Развитиекалмыцкойреалистическойпрозы,еетемыигерои.ВеликаяОтечественнаявойна и

еехудожественноеосмыслениевкалмыцкойлитературе.Особенностиразвитиятрадиционныхтемкалмыцкойлирики(темылюбви,гражданскогослужения,единствачеловекаиприродыидр.).

**Основныетеоретико-литературныепонятия**Художественнаялитературакакискусствослова.Художественныйобраз.

Содержаниеиформа.

Основныефактыжизни творчества калмыцкихписателейи поэтов XX —XXIвв.Эпос,лирика,драма.Жанрылитературы:роман,повесть,рассказ,очерк,поэма,лирическоест ихотворение.Авторскаяпозиция.Тема.Идея.Проблематика.Лирическоеотступление.Конфликт.Автор-повествователь.Образавтора.Персонаж.Характер.Тип.

Лирическийгерой.

Литературнаякритика.

Художественныйпереводпроизведенийкалмыцкойлитературынарусскийязыкипроизведени йрусскойлитературынакалмыцкийязык.

## Основныевидыдеятельностипоосвоениюлитературныхпроизведенийитеоретико-

**литературныхпонятий**Осознанное,творческоечтениехудожественныхпроизведенийразныхжанров.Выразительное чтение.

Различныевидыпересказа.Заучиваниенаизустьстихотворныхтекстов.

Определениепринадлежностилитературного(фольклорного)текстактомуилииномуж

анру.

Анализтекста,выявляющийавторскийзамыселиразличныесредстваеговоплощ

ения;определениемотивовпоступковгероевисущностиконфликта.Проведениедискуссийидиспутовпокалмыцкойлитературе.

Подготовкарефератов,докладов;написаниесочиненийнаосновеипомотивамлитературныхпр оизведений.

Самостоятельныйпереводфрагментовкалмыцкогохудожественноготекстанарусский

язык.

## Математика

**Алгебраиначалаанализа**

**Корни и степени.** Корень степени n > 1 и его свойства. Степень срациональнымпоказателем и ее свойства.Понятиеостепенисдействительнымпоказателем1.Свойствастепенисдействительнымпоказателем.

**Логарифм.**Логарифмчисла.Основноелогарифмическоетождество.Логарифмпроизведения,частного,степени;переходкновомуоснованию.Десятичныйинатуральныйлогарифмы,чис лое.

**Преобразованияпростейших выражений**,включающих арифметическиеоперации,атакжеоперациювозведениявстепеньиоперацию логарифмирования.

**Основытригонометрии.**Синус,косинус,тангенс,котангенспроизвольногоугла.Радианнаямераугла.Синус,косинус,тангенсикотангенсчисла.Основныетригонометрическиетождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммыиразностидвухуглов.Синусикосинусдвойногоугла.Формулыполовинногоугла.Преобразованиясуммытригонометрическихфункцийвпроизведениеипроизведениявсумму..Выражение тригонометрических функций через тангенс половинногоаргумента.Преобразованияпростейшихтригонометрическихвыражений.

Простейшиетригонометрическиеуравнения.Решениятригонометрическихуравнений.

Простейшиетригонометрическиенеравенства.

Арксинус,арккосинус,арктангенсчисла.

## Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции.Построениеграфиковфункций,заданныхразличнымиспособами.Свойствафункций:монотонность,четностьинечетность,периодичность,ограниченность.Промежуткивозрастанияиубывания,наибольшееинаименьшеезначения,точкиэкстремума(локальногомаксимумаиминимума).Графическаяинтерпретация.Примерыфункциональныхзависимостейвреальныхпроцессахиявлениях.

Обратнаяфункция.Областьопределенияиобластьзначенийобратнойфункции.

Графикобратнойфункции.

Степеннаяфункцияснатуральнымпоказателем,еесвойстваиграфик.Вертикальныеигоризонтальныеасимптотыграфиков.Графикидробно-

линейныхфункций.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики;периодичность,основнойпериод. Показательнаяфункция(экспонента),еесвойстваиграфик.Логарифмическаяфункция,еесвойстваиграфик.

Преобразованияграфиков:параллельныйперенос,симметрияотносительноосейкоординатисимметрияотносительноначалакоординат,симметрияотносительнопрямойy=x,растяжени еисжатиевдольосейкоординат.

## Началоматематическогоанализа

Понятиеопределепоследовательности.Существованиепределамонотоннойограниченнойпоследовательности.Длинаокружностииплощадькругакакпределыпоследовательностей.Б есконечноубывающаягеометрическаяпрогрессияиеесумма.

Понятиеонепрерывностифункции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смыслпроизводной.Уравнениекасательнойкграфикуфункции.Производныесуммы,разности,произведения,частного.Производныеосновныхэлементарныхфункций.Применениепроизво днойкисследованиюфункцийипостроениюграфиков.Производныеобратнойфункцииикомпозицииданнойфункциислинейной.

Понятиеобопределенноминтегралекакплощадикриволинейнойтрапеции.

Первообразная.ФормулаНьютона-Лейбница.

Примерыиспользованияпроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах.Нахождениескоростидляпроцесса,заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физикеигеометрии.Втораяпроизводнаяиеефизическийсмысл.

## Уравненияинеравенства

Решениерациональных,показательных,логарифмическихуравненийинеравенств.

Решениеиррациональныхуравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическоесложение,введениеновыхпеременных.

Равносильностьуравнений,неравенств,систем.Решениепростейшихсистемуравненийсдвумянеизвестными.Решение системнеравенствсоднойпеременной.

Использованиесвойствиграфиковфункцийприрешенииуравненийинеравенств.Методинтервалов.Изображениенакоординатнойплоскостимножестварешенийуравненийинеравенствсдвумяпеременнымииихсистем.

Применениематематическихметодовдлярешениясодержательныхзадачизразличныхобл астейнаукиипрактики.Интерпретациярезультата,учетреальныхограничений.

## Элементыкомбинаторики,статистикиитеориивероятностей

Табличноеиграфическоепредставлениеданных.*Числовыехарактеристикирядовданных.*Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечногомножества.Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение

комбинаторныхзадач.ФормулабиномаНьютона.Свойствабиномиальныхкоэффициентов.ТреугольникПаска ля.

Элементарныеисложныесобытия.Рассмотрениеслучаевивероятностьсуммынесовместныхсобытий,вероятностьпротивоположногособытия.*Понятиеонезависимостисобытий.Вероятностьистатистическаячастотанаступлениясобытия.*Решениепрактическихзадачспр именениемвероятностныхметодов.

## Геометрия

**Прямыеиплоскостивпространстве.**Основныепонятиястереометрии(точка,прямая,пло скость,пространство).

Пересекающиеся,параллельныеискрещивающиесяпрямые.Уголмеждупрямымивпространстве.Перпендикулярностьпрямых.Параллельностьиперпендикулярностьпрямойи плоскости,признакиисвойства.Теоремаотрехперпендикулярах.Перпендикуляринаклонная.Уголмеждупрямойиплоскостью.

Параллельностьплоскостей,перпендикулярностьплоскостей,признакиисвойства.

*Двугранныйугол,линейныйуголдвугранногоугла..*

Расстоянияотточкидоплоскости.Расстояниеотпрямойдоплоскости.Расстояниемеждупараллельнымиплоскостями.*Расстояниемеждускрещивающимисяпрямыми.*

Параллельноепроектирование.*Площадьортогональнойпроекциимногоугольника.*

Изображениепространственныхфигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка.*

*Многогранныеуглы.Выпуклыемногогранники.ТеоремаЭйлера.*

Призма,ееоснования,боковыеребра,высота,боковаяповерхность.Прямаяи

*наклонная*призма.Правильнаяпризма.Параллелепипед.Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность.

Треугольнаяпирамида.Правильнаяпирамида.*Усеченнаяпирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии*впространстве(центральная,осевая,зеркальная).Примерысимметрийвокружающеммире.*

Сечениякуба,призмы,пирамиды.Представлениеоправильныхмногогранниках(тетраэдр,куб,октаэдр,додекаэдриикосаэдр

).

**Телаиповерхностивращения.**Цилиндриконус.*Усеченныйконус.*Основание,высота,бок

оваяповерхность,образующая,развертка.*Осевыесеченияисечения,параллельныеоснованию.*

Шарисфера,ихсечения,*касательнаяплоскостьксфере.*

**Объемы тел и площади их поверхностей.** *Понятие об объеме тела.*

*Отношениеобъемовподобныхтел.*

Формулыобъемакуба,прямоугольногопараллелепипеда,призмы,цилиндра.Формулыобъ емапирамидыиконуса.Формулыплощадиповерхностейцилиндраиконуса.Формулыобъемашара иплощадисферы.

**Координатыивекторы.**Декартовыкоординатывпространстве.Формуларасстояниямежду двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости*. *Формула расстояния отточкидоплоскости.*

Векторы.Модульвектора.Равенствовекторов.Сложениевекторовиумножениевектораначисло. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярноепроизведениевекторов.Коллинеарныевекторы.Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Компланарныевекторы.Разложениепотремнекомпланарнымвекторам.

## ИнформатикаиИКТ

**Информацияиинформационныепроцессы.**Системы,образованныевзаимодействующимиэлементами,состоянияэлементов,обменинформациеймеждуэлементами,сигналы.Классификацияинформационныхпроцессов.Выборспособапредставленияинформациивсоответствииспоставленнойзадачей.Универсальностьдискретного(цифрового)представленияинформ ации.Двоичноепредставлениеинформации.

Поискисистематизацияинформации.Хранениеинформации;выборспособахраненияинформации.

Передачаинформациивсоциальных,биологическихитехническихсистемах.

Преобразованиеинформациинаосновеформальныхправил.Алгоритмизациякакнеобходи моеусловиеегоавтоматизации.

Особенностизапоминания,обработкиипередачиинформациичеловеком.

Организацияличнойинформационнойсреды.Защитаинформации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализепроцессоввобществе,природеитехнике.

**Информационныемоделиисистемы.**Информационные(нематериальные)модели.

Использованиеинформационныхмоделейвучебнойипознавательнойдеятельности.

Назначениеивидыинформационныхмоделей.Формализациязадачизразличныхпредметных областей. Структурирование данных. Построение информационной моделидлярешенияпоставленнойзадачи.

Оценкаадекватностимоделиобъектуицеляммоделирования(напримерахзадачразличных предметныхобластей).

**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.**Аппаратноеипрограммноеобеспечениекомпьютера.Архитектурысовременныхкомпьютеров.Многообразиеоперационныхсистем.

Выборконфигурациикомпьютеравзависимостиотрешаемойзадачи.

Программныесредствасозданияинформационныхобъектов,организацияличногоинформ ационногопространства,защитыинформации.

Программныеиаппаратныесредствавразличныхвидахпрофессиональнойдеятельности.

**Средстваитехнологиисозданияипреобразованияинформационныхобъектов.**Тексткакинформационныйобъект.Автоматизированныесредстваитехнологииорганизациитекста.Основныеприемыпреобразованиятекстов.Гипертекстовоепредставлениеинформации.

Динамические(электронные)таблицыкакинформационныеобъекты.Средстваитехнологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронныхтаблиц.Основныеспособыпредставленияматематическихзависимостеймеждуданными.

Использованиеэлектронныхтаблицдляобработкичисловыхданных(напримерезадачизразличныхпредметныхобластей).

Графическиеинформационныеобъекты.Средстваитехнологииработысграфикой.Созданиеиредактированиеграфическихинформационныхобъектовсредствамиграфическихредакторов,системпрезентационнойианимационнойграфики.

Базыданных.Системыуправлениябазамиданных.Создание,ведениеииспользованиебазданныхприрешенииучебныхипрактическихзадач.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерныхсетей(сетевыетехнологии).**Локальныеиглобальныекомпьютерныесети.Аппаратныеипрограммные средства организации компьютерных сетей. Поисковыеинформационныесистемы.Организацияпоискаинформации.Описаниеобъектадляегопоследующегопоиска.

**Основы социальной информатики.** *Основные этапы становленияинформационногообщества.*Этическиеиправовыенормыинформационнойдеятельностичеловека.

## ИсторияРоссии.Всеобщаяистория.

**Историякакнаука.**

Историявсистемегуманитарныхнаук.*Основныеконцепцииисторическогоразвитиячелов ечества.*

Проблемадостоверностиифальсификацииисторическихзнаний.

## Всеобщаяистория

**ОтНовойкНовейшейистории:путиразвитияиндустриальногообщества**

Научно-техническийпрогрессвконцеXIX-последнейтретиXXвв.Проблемапериодизации НТР. Циклы экономического развитиястран Запада в конце XIX -серединеXXвв.Отмонополистическогокапитализмаксмешаннойэкономике.Эволюциясобственности,трудовыхотношенийипредпринимательства.Изменениесоциальнойструктурыиндустриальногообщества.

Кризис классических идеологий на рубежеXIX - XX вв. и поиск новыхмоделейобщественногоразвития.Социальныйлиберализм,социал-демократия,христианскаядемократия.Демократизацияобщественно-политическойжизнииразвитиеправовогогосударства.Молодёжное,антивоенное,экологическое,феминистскоедвижения..Проблемаполитическоготерроризма.Системныйкризисиндустриальногообществанарубеже1960-х-1970-хгг.

МоделиускоренноймодернизациивXXв.Историческаяприродатоталитаризмаиавторитаризмановейшеговремени.Маргинализацияобществавусловияхускоренноймодернизации.Политическаяидеологиятоталитарноготипа.Государственно-правовыесистемыисоциально-экономическоеразвитиеобществавусловияхтоталитарныхиавторитарныхдиктатур.

"Новыеиндустриальныестраны"ЛатинскойАмерикииЮго-ВосточнойАзии:авторитаризмидемократиявполитическойжизни,экономическиереформы. Национально-освободительныедвиженияирегиональныеособенностипроцессамодернизациивстранахАзиииАфрики.

ОсновныеэтапыразвитиясистемымеждународныхотношенийвконцеXIX–серединеXXВВ. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические,демографические,экономическиеиполитическиепричиныипоследствия.

ОбщественноесознаниеидуховнаякультуравпериодНовейшейистории.Формированиен еклассическойнаучнойкартинымира.Мировоззренческиеосновыреализмаимодернизма.ТехнократизмииррационализмвобщественномсознанииXXв.

## Человечествонаэтапепереходак информационномуобществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.Информационнаяреволюцияистановлениеинформационногообщества.Собственность,трудитворчествовинформационномобществе.Особенностисовременныхсоциально-экономическихпроцессоввстранахЗападаиВостока.Глобализацияобщественногоразвития на рубежеXX-XXIвв.Интернационализацияэкономикииформированиеединогоинформационногопространства.Интеграционныеидезинтеграционныепроцессывсовременноммире.

**КризисполитическойидеологиинарубежеXX-XXIвв.**"Неоконсервативнаяреволюция".Современнаяидеология.Современнаяидеология«третьегопути».Антиглобализм.Религияицерковьвсовременнойобщественнойжизни.Экуменизм.Причинывозрождениярелигиозногофундаментализмаинационалистическогоэкстремиз мавначалеXXIв.

Особенностидуховнойжизнисовременного.Изменениявнаучнойкартинемира.Мировозз ренческиеосновыпостмодернизма.Рольэлитарнойимассовойкультурывинформационномобществе.

## ИсторияРоссии

ИсторияРоссии-частьвсемирнойистории.

## РоссиявовторойполовинеXIX-началеXXвв.

РоссиявПервоймировойвойне.ВлияниевойнынаРоссийскоеобщество.

## РеволюцияиГражданскаявойнавРоссии

Революция1917г.ВременноеправительствоиСоветы.Тактикаполитическихпартий.ПровозглашениеиутверждениеСоветскойвласти.Учредительноесобрание.Брестскиймир.Формированиеоднопартийнойсистемы.

Гражданскаявойнаииностраннаяинтервенция.Политическиепрограммыучаствующихсторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" И "Красный"террор.Российскаяэмиграция.

Переходкновойэкономическойполитике.

## СССРв1922-1991гг.

ОбразованиеСССР.Выборпутейобъединения.Национально-государственноестроительство.

Партийныедискуссииопутяхсоциалистическоймодернизацииобщества.Концепцияпостроениясоциализмавотдельновзятойстране.КультличностиИ.В.Сталина.Массовыерепрессии.Конституция1936г.

Причинысвертыванияновойэкономическойполитики.Индустриализация.Коллективизация."Культурнаяреволюция".Созданиесоветскойсистемыобразования.Идеологическиеосно высоветскогообщества.

ДипломатическоепризнаниеСССР.ВнешнеполитическаястратегияСССРмеждумировы мивойнами.

ВеликаяОтечественнаявойна.Основныеэтапывоенныхдействий.Советскоевоенноеискусство.Героизмсоветскихлюдейвгодывойны.Партизанскоедвижение.Тыл

в годывойны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.РольСССРвоВтороймировойвойне.

Восстановлениехозяйства.Идеологическиекампанииконца1940-хгг.СкладываниеМировойсоциалистическойсистемы."Холоднаявойна"иеевлияниенаэкономикуивнешнююполитикустраны.ОвладениеСССРракетно-ядерныморужием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономическиереформы1950-х-1960-хгг.,причиныихнеудач.Концепцияпостроениякоммунизма.Теорияразвитиясоциализма.Конституция1977г.Диссидентскоеиправозащитноедвижение.

Особенностиразвитиясоветскойкультурыв1950-1980гг.НаукаиобразованиевСССР.

"Застой".Попыткимодернизациисоветскогообществавусловияхзамедлениятемповэкономическогороста.Политикаперестройкиигласности.Формированиемногопартийности.Кризискоммунистическойидеологии.Межнациональныеконфликты.

СССРвглобальныхирегиональныхконфликтахвторойполовиныXXв.Достижениевоенно-стратегическогопаритетаСССР иСША.Политикаразрядки.Афганскаявойна.

ПричиныраспадаСССР.

## РоссийскаяФедерация(1991-2003гг.)

Становлениеновойроссийскойгосударственности.Августовскиесобытия1991г.Политическийкризис.Кризиссентября-октября1993Г.КонституцияРоссийскойФедерации1993г.Межнациональные и межконфессиональные отношения в современнойРоссии. Чеченскийконфликт. Политические партии и движения РоссийскойФедерации.РоссийскаяФедерация истраныСодружестваНезависимыхГосударств.

Переходкрыночнойэкономике:реформыи ихпоследствия.Российскаякультуравусловияхрадикальногопреобразованияобщества.

Россиявмировыхинтеграционныхпроцессахиформированиисовременноймеждународн о-правовойсистемы.Россияивызовыглобализации.

Президентскиевыборы2000г.Курснаукреплениегосударственности,экономическийпод ъем,социальнуюиполитическуюстабильность,укреплениенациональнойбезопасности,достойноедляРоссииместовмировомсообществе.

## ОбществознаниеЧеловеккактворецитворениекультуры

Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Мышлениеидеятельность.Понятиекультуры.*Многообразиекультур.*Потребностииинтересы.Свободаинеобходимостьвчеловеческойдеятельности.Видычеловеческихзнаний.Мировоззрение.*Философия.Проблемапознаваемостимира*.Понятиеистины,еекритерии. Наука. Основныеособенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарныенауки.Религия.Искусство.Мораль.Право.

## Обществокаксложнаядинамическаясистема

Системноестроениеобщества:элементыиподсистемы.Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Основныеинститутыобщества.

Многовариантностьобщественногоразвития*.Эволюцияиреволюциякакформысоциально гоизменения.*Понятиеобщественногопрогресса.*Процессыглобализации.*ОбществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIвека.

Экономикаиэкономическаянаука.Факторыпроизводстваифакторныедоходы.Спросипредложение.*Рыночныеструктуры.политиказащитыконкуренциииантимонопольноезаконод ательство.*

*Экономическиеибухгалтерскиеиздержкииприбыль*.Постоянныеипеременныезатраты.О сновныеисточникифинансированиябизнеса.Акции,облигацииидругиеценныебумаги.*Фонд*

*овыйрынок.Основныепринципыменеджмента.Основымаркетинга.*

Банковскаясистема.Финансовыеинституты.Виды,причиныипоследствияинфляции. Рыноктруда.Безработицаи*государственнаяполитикавобластизанятости.*

Рольгосударствавэкономике.*Общественныеблага.Внешниеэффекты*.Налоги,уплачива емыепредприятиями.

Государственныйбюджет.*Государственныйдолг*.ПонятиеВВП.Экономическийростира звитие.*Экономическиециклы.Основыденежнойибюджетнойполитикигосударства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международнойторговли.*Глобальныеэкономическиепроблемы.*ОсобенностисовременнойэкономикиРоссии.экономическаяполитикаРоссийскойФедерации*.

**Социальныеотношения.**Социальныегруппы.Социальнаястратификация.Социальныйконфликт.Видысоциальныхнорм.Социальныйконтроль.*Социальнаямобильность*.Молодеж ькаксоциальнаягруппа,особенностимолодежнойсубкультуры.

Этническиеобщности.Межнациональныеотношения,этносоциальныеконфликты,путиих разрешения. Конституционные принципы национальной политики вРоссийскойФедерации.

Семьяибрак. *Проблеманеполныхсемей.современнаядемографическаяситуациявРоссийскойФедерации*.

РелигиозныеобъединенияиорганизациивРоссийскойФедерации.

Политикакакобщественноеявление.Понятиевласти.Государство,егофункции.Политиче скаясистема.Типологияполитическихрежимов.Демократия,ееосновныеценностиипризнаки.Гражданскоеобществоигосударство.

Политическаяэлита,*ОсобенностиееформированиявсовременнойРоссии*.Политическиеп артииидвижения.Средствамассовойинформациивполитическойсистемеобщества.*Политическаяидеология*.

Политическийпроцесс,*егоособенностивРоссийскойФедерации*.Избирательнаякампани явРоссийскойФедерации.

## Человеквсистемеобщественныхотношений

Общественноеииндивидуальноесознание.Социализацияиндивида.Социальнаяроль.

Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека.Самосознаниеиндивидаисоциальноеповедение.*Ценностиинормы.мотивыипредпочтения*.Свободаиответственность.Отклоняющеесяповедение иеготипы.

Общественнаязначимостьи личностныйсмыслобразования.*Знания,уменияинавыкилюдейвусловияхинформационногообщества*.

Рациональное экономическоеповедение собственника,работника,потребителя,семьянина,гражданина.

Человеквполитическойжизни*.Политическаяпсихологияиполитическоеповедение*.

Политическоеучастие.Политическоелидерство.

## Правовоерегулированиеобщественныхотношений

Право в системе социальных норм. Система российского права.

ЗаконотворческийпроцессвРоссийскойФедерации.

ГражданствовРоссийскойФедерации.ЗаконодательствоРоссийскойФедерацииовыборах.Воинскаяобязанность,альтернативнаягражданскаяслужба.Праваиобязанностиналогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

*Экологическиеправонарушения.*

Субъектыгражданскогоправа.Организационно-правовыеформыиправовойрежимпредпринимательскойдеятельности.Имущественныеправа.*Правонаинтеллектуальнуюсобственность.Наследование*.Неимущественныеправа:честь,достоинство,имя.*Способызащитыимущественныхинеимущественныхправ.*

Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовоерегулированиеотношений супругов.

Правилаприемавобразовательныеучрежденияпрофессиональногообразования.*Порядококазанияплатныхобразовательныхуслуг.Занятостьитрудоустройство*.Порядокприема наработу, заключения ирасторжения трудового договора*.Правовыеосновысоциальнойзащитыисоциальногообеспечения.*

Споры,порядокихрассмотрения.Основныеправилаипринципыгражданскогопроцесса.О собенностиадминистративнойюрисдикции.Особенностиуголовногопроцесса.*Конституционноесудопроизводство.*

Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени.

## Опытпознавательнойипрактическойдеятельности:

* работасисточникамисоциальнойинформации,сиспользованиемсовременныхсредствк оммуникации(включаяресурсыИнтернета);
* критическоеосмыслениеактуальнойсоциальнойинформации,поступающейизразныхисточников,формулированиенаэтойосновесобственныхзаключенийиоценочныхсуждений;
* решениепознавательныхипрактическихзадач,отражающихтипичныесоциальныеситуации;
* анализсовременныхобщественныхявленийисобытий;
* освоениетипичныхсоциальныхролейчерезучастиевобучающихиграхитренингах,мод елирующихситуацииизреальнойжизни,черезсамостоятельноеформулированиеправилинормповедения(вшколе,общественныхместахит.п.);
* применениеполученныхзнанийдляопределенияэкономическирационального,правомерногоисоциальноодобряемогоповедения,порядкадействийвконкретныхситуациях;
* аргументированнаязащитасвоейпозиции,оппонированиеиномумнениючерезучастиев дискуссиях,диспутах,дебатахосовременныхсоциальныхпроблемах;
* написаниетворческихработпосоциальнымдисциплинам.

Экономикаиэкономическаянаука.Потребности.Свободныеиэкономическиеблага.Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработнаяплата,рента,процент,прибыль).Выбориальтернативнаястоимость.Главныевопросыэкономики. Типы экономических систем. *Собственность.*Конкуренция.*Экономическаясвобода*.Значениеспециализациииобмена.

*Рациональныйпотребитель.Защитаправпотребителя*.Семейныйбюджет.Источникидоходовсемьи,основныевидырасходовсемьи.Реальныеиноминальныедоходысемьи.*Личноеп одсобноехозяйство.Сбережениянаселения.Страхование*.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. *Рыночные структуры*.Экономическиецели фирмы, ее основные организационные формы. Производство,производительностьтруда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Издержки,выручка,прибыль.Акции,облигацииидругиеценныебумаги.*Фондовыйрынок.Основныепринципыменеджмента.понятиемаркетинга.Реклама.*

Труд.Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Безработица.

*Государственнаяполитикавобластизанятости.Профсоюзы.*

Деньги.Банковскаясистема.Финансовыеинституты.Инфляция.*Социальныепоследствия инфляции.*

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов.Государственныйбюджет.*Государственныйдолг*.ПонятиеВВП.Экономическийрост.*Экономическиециклы.Основыденежнойполитикигосударства.*

Международнаяторговля.*Обменныекурсывалют.Государственнаяполитикавобласти международнойторговли*.Глобальныеэкономическиепроблемы.

*ОсобенностисовременнойэкономикиРоссии*.

## Опытпознавательнойипрактическойдеятельности:

* работа с источниками экономической информации с использованиемсовременныхсредствкоммуникации(включаяресурсыИнтернета);
* критическоеосмыслениеэкономическойинформации,экономическийанализобществ

енныхявленийисобытий;

* освоениетипичныхэкономическихролейчерезучастиевобучающихиграхитренингах, моделирующихситуацииреальнойжизни.

Право в системе социальных норм. Система российского права.

ЗаконотворческийпроцессвРоссии.

ГражданствовРоссийскойФедерации.Избирательнаясистемаиизбирательныйпроцесс.Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права иобязанностиналогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Экологическиеправонарушения.

Субъектыгражданскогоправа.Организационно-правовыеформыиправовойрежимпредпринимательскойдеятельности.Имущественныеправа.*Правонаинтеллектуальнуюсобственность.Наследование*.Неимущественныеправа:честь,достоинство,имя.Способызащитыимущественныхинеимущественныхправ.

Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовоерегулированиеотношений супругов.

Правилаприемавобразовательныеучрежденияпрофессиональногообразования.

Порядококазаниядополнительныхплатныхобразовательныхуслуг.

*Занятостьитрудоустройство*.Порядокприеманаработу,заключенияирасторжения трудового договора.*Правовыеосновысоциальнойзащитыисоциальногообеспечения*.

Споры,порядокихрассмотрения.Основныеправилаипринципыгражданскогопроцесса.О собенностиадминистративнойюрисдикции.Особенностиуголовногопроцесса.Конституционноесудопроизводство.

Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени.Опыт познавательнойипрактическойдеятельности:

* самостоятельныйпоиск,анализиприменениеполученнойправовойинформации;
* разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализацииизащитыправчеловека,гражданина,избирателя,собственника,потребителя,работника,налогоплательщика;
* формулированиеизащитасобственнойточкизрениясиспользованиемправовыхнорм;
* применениеполученныхзнанийдляопределениясоответствующегозаконуспособаповеденияипорядкадействийвконкретныхситуациях;
* оценкасобственныхдействийидействийдругихлюдейсточкизрениясоответствияихдействующемузаконодательству.

## География

**Современныеметодыгеографическихисследований.Источникигеографической**

## информации

Географиякакнаука.Традиционныеиновыеметодыгеографическихисследований.Видыгеографическойинформации,еерольииспользованиевжизнилюдей.Геоинформационныесистемы.

## Природаичеловеквсовременноммире

Взаимодействиечеловечестваиприроды,изменениеокружающейсредывпрошломинастоящем.Основныевидыприродныхресурсов,ихразмещение,крупнейшиеместорожденияитерриториальныесочетания.Рациональноеинерациональноеприродопользование.

### Оценкаобеспеченностичеловечестваосновнымивидамиприродныхресурсов.Анализ картприродопользованиясцельювыявлениярайоновострыхгеоэкологических

***ситуаций.***

## Населениемира

ПостоянныйростнаселенияЗемли,егопричиныипоследствия.*Типывоспроизводстванаселения*.Составиструктуранаселения.Географиярелигиймира.*Основныеочагиэтническихиконфессиональных конфликтов.* Основные направленияитипымиграцийвмире.Географическиеособенностиразмещениянаселения.Формырасселения,городскоеисельскоенаселениемира.Урбанизациякаквсемирныйпроцесс.

***Оценкаосновныхпоказателейуровняикачестважизнинаселения.Анализкартнаселения.***

## Географиямировогохозяйства

Мировоехозяйство,основныеэтапыегоразвития.Отраслеваяитерриториальнаяструктура хозяйствамира.Географияосновныхотраслейпроизводственнойинепроизводственнойсфер,регионовразличнойспециализации.Мироваяторговляитуризм.Основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы.Международнаяспециализациякрупнейшихстранирегионовмира,интеграционныеотраслевыеирегиональныесоюзы.Ведущиестраны-экспортерыосновныхвидовпродукции.*Географиямировыхвалютно-*

*финансовыхотношений*.

### Анализэкономическихкарт.Выявлениенеравномерностихозяйственногоосвоенияра зныхтерриторий.Определениемеждународнойспециализациикрупнейшихстранирегионов мира. Установление взаимосвязей междуразмещениемнаселения,хозяйстваиприроднымиусловияминаконкретныхтерриториях

***.***

## Регионыистранымира

Многообразиестранмираиихтипы.Современнаяполитическаякартамира.Особенностиге ографическогоположения,историиоткрытияиосвоения,природно-ресурсногопотенциала,населения, хозяйства, культуры, современных проблем развитиякрупных регионов и странЕвропы,Азии,Африки,СевернойиЛатинскойАмерики,атакжеАвстралии.

***Анализполитическойкартымираиэкономическихкартсцельюопределенияспециализацииразныхтиповстранирегионовмира,ихучастиявмеждународномгеографическомразделениитруда.***

## Россиявсовременноммире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системемеждународныхфинансово-экономическихиполитическихотношений.ОтраслимеждународнойспециализацииРоссии.Особенностигеографииэкономических,политическихикультурныхсвязейРоссииснаиболееразвитыми странами мира. Географические аспектыважнейшихсоциально-экономическихпроблемРоссии.

***Анализиобъяснениеособенностейсовременногогеополитическогоигеоэкономического положения России. Определение основных направленийвнешнихэкономическихсвязейРоссииснаиболееразвитымистранамимира***.

## Географическиеаспектысовременныхглобальныхпроблемчеловечества

Понятиеоглобальныхпроблемах,ихтипахивзаимосвязях.Географическоесодержаниеглобальныхпроблемчеловечествавпрошломинастоящем.Сырьевая,демографическая,продовольственнаяигеоэкологическаяпроблемыкакприоритетные,путиихрешения.*Проблемыпреодоленияотсталостиразвивающихсястран.географическиеаспектыкачестважизнинаселени я.*Рольгеографииврешенииглобальныхпроблемчеловечества.

***Составлениепростейшихтаблиц,схем,картосхем,отражающихгеографическиевза имосвязиприоритетныхглобальныхпроблемчеловечества.***

## Биология

**Биологиякакнаука.Методынаучногопознания**

Объектизучениябиологии-живаяприрода.Отличительныепризнакиживойприроды:уровневаяорганизацияиэволюция.Основныеуровниорганизацииживойприроды.Рольбиологическихтеорий,идей,гипотезвфор мированиисовременнойестественнонаучнойкартинымира.Методыпознанияживойприроды.

## Клетка

Развитиезнанийоклетке(*Р.Гук,Р.Вирхов,К.Бэр,М.ШлейденИТ.Шванн*).Клеточнаятеория

.Рольклеточнойтеориивстановлениисовременнойестественнонаучнойкартинымира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клеткеиорганизмечеловека.

Строениеклетки.Основныечастииорганоидыклетки,ихфункции;доядерныеиядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК -носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосомвклетках.Ген.Генетическийкод.

**Проведениебиологическихисследований:**наблюдениеклетокрастенийиживотныхподмикроскопомнаготовыхмикропрепаратахиихописание;сравнениестроенияклетокрастенийиживотных;приготовлениеиописаниемикропрепаратовклетокрастений.

## Организм

Организм-единоецелое.*Многообразиеорганизмов.*Обменвеществипревращенияэнергии-свойстваживыхорганизмов.Делениеклетки-

основароста,развитияиразмноженияорганизмов.Половоеибесполоеразмножение.

Оплодотворение,егозначение.*Искусственноеоплодотворениеурастенийиживотных.*

Индивидуальноеразвитиеорганизма(онтогенез).Причинынарушенийразвитияорганизмов.Индивидуальноеразвитиечеловека.Репродуктивноездоровье.Последствиявлиянияалкоголя,никотина,наркотическихвеществнаразвитиезародышачелове ка.

Наследственностьиизменчивость-свойстваорганизмов.Генетика-наукаозакономерностяхнаследственностииизменчивости.Г.Мендель-основоположникгенетики.Генетическаятерминологияисимволика.Закономерностинаследо вания,установленныеГ.Менделем.Хромосомнаятеориянаследственности.Современныепредставленияогенеигеноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов наорганизмчеловека.Значениегенетикидлямедициныиселекции.Наследственныеболезничеловека,ихпричиныипрофилактика.Селекция.УчениеН.И.Вавиловаоцентрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастений*.*Основныеметодыселекции:гибридизация,искусственныйотбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторыхисследованийвбиотехнологии(клонированиечеловека).

**Проведениебиологическихисследований:**выявлениепризнаковсходствазародышейчеловека и других млекопитающих как доказательство их родства, источниковмутагенов вокружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий ихвлияниянасобственныйорганизм;составлениепростейшихсхемскрещивания;решениеэлементарныхгенетическихзадач;анализиоценкаэтическихаспектовразвитиянекоторыхисследова нийвбиотехнологии.

## Вид

Историяэволюционныхидей.*ЗначениеработК.Линнея,ученияЖ.Б.Ламарка*,эволюционнойтеорииЧ.Дарвина.Рольэволюционнойтеориивформированиисовременнойестественнонаучнойкартинымира.Вид,егокритерии.Популяция-структурная единица вида, единицаэволюции. Движущие силы эволюции, их влияниенагенофондпопуляции.*Синтетическаятеорияэволюции*.Результатыэволюции.Сохранениемногообразиявидовкакосноваустойчивогоразвитиябиосферы.

Гипотезыпроисхожденияжизни.Отличительныепризнакиживого.Усложнениеживыхорганизмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождениячеловека.Эволюциячеловека.

**Проведениебиологическихисследований:**описаниеособейвидапоморфологическомукритерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания;анализиоценкаразличныхгипотезпроисхожденияжизниичеловека.

## Экосистемы

Экологическиефакторы,ихзначениевжизниорганизмов.Видоваяипространственнаястр уктураэкосистем.Пищевыесвязи,круговоротвеществипревращенияэнергиивэкосистемах.Причиныустойчивостиисменыэкосистем.

Биосфера-глобальнаяэкосистема.УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Рольживыхорганизмов в биосфере. Э*волюция биосферы*. Глобальные экологические проблемыи путиих решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правилаповедениявприроднойсреде.

**Проведениебиологическихисследований:**выявлениеантропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместности;составлениесхемпередачивеществиэнергии(цепейпитания);сравнительнаяхарактеристикаприродныхэкосистемиагроэкосистемсвоейместности;исследованиеизмененийвэкосистемахнабиологическихмоделях(аквариум);решениеэкологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельностивокружающейсреде,глобальныхэкологическихпроблемипутейихрешения.

## ФизикаФизикаиметодынаучногопознания

Физикакакнаука.Научныеметодыпознанияокружающегомираиихотличияотдругихметодовпознания.Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.*Моделирование физических явлений и процессов*. Научные гипотезы. Физическиезаконы.Физическиетеории.*Границыприменимостифизическихзаконовитеорий.Принципсоо тветствия.*Основныеэлементыфизическойкартинымира.

## Механика

Механическоедвижениеиеговиды.Прямолинейноеравноускоренноедвижение.ПринципотносительностиГалилея.Законыдинамики.Всемирноетяготение.Законысохранениявмеханике.*Предсказательнаясилазаконовклассическоймеханики.использование законов механикидля объяснения движения небесных тел и дляразвитиякосмическихисследований.границыприменимостиклассическоймеханики.*

Проведениеопытов,иллюстрирующихпроявлениепринципаотносительности,законовкл ассическоймеханики,сохраненияимпульсаимеханическойэнергии.

Практическоеприменениефизическихзнанийвповседневнойжизнидляиспользованияпр остыхмеханизмов,инструментов,транспортныхсредств.

## Молекулярнаяфизика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ееэкспериментальныедоказательства.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергиитепловогодвижениячастицвещества.*Модельидеальногогаза*.Давлениегаза.Уравнение

состоянияидеальногогаза.Строениеисвойстважидкостейитвердыхтел.

Законытермодинамики.*Порядокихаос.Необратимостьтепловыхпроцессов.*

Тепловыедвигателииохранаокружающейсреды.

Проведениеопытовпоизучениюсвойствгазов,жидкостейитвердыхтел,тепловыхпроцессовиагре гатныхпревращенийвещества.

Практическоеприменениевповседневнойжизнифизическихзнанийосвойствахгазов,жид костейитвердыхтел;обохранеокружающейсреды.

## Электродинамика

Элементарныйэлектрическийзаряд.Законсохраненияэлектрическогозаряда.Электричес

коеполе.Электрическийток.Магнитноеполетока.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Взаи мосвязьэлектрическогоимагнитногополей.Электромагнитноеполе.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различныевидыэлектромагнитныхизлучений

иихпрактическоеприменение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитнойиндукции,электромагнитныхволн,волновыхсвойствсвета.

Объяснениеустройстваипринципадействиятехническихобъектов,практическоепримен ениефизическихзнанийвповседневнойжизни:

прииспользованиимикрофона,динамика,трансформатора,телефона,магнитофона;длябезопасногообращениясдомашнейэлектропроводкой,бытовойэлектро

-ирадиоаппаратурой.

## Квантоваяфизикаиэлементыастрофизики

*Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля оволновыхсвойствахчастей.Корпускулярно-волновойдуализм.СоотношениенеопределенностейГейзенберга.*

Планетарнаямодельатома.КвантовыепостулатыБора.Лазеры.

*МоделиСтроенияАтомногоЯдра*.Ядерныесилы.Дефектмассыиэнергиясвязиядра.

Ядернаяэнергетика.Влияниеионизирующейрадиациинаживыеорганизмы.*Дозаизлучения.Законрадиоактивногораспадаиегостатистическийхарактер.Элементарныечастицы.Фундаментальныевзаимодействия.*

Солнечнаясистема.Звездыиисточникиихэнергии.*Современныепредставленияопроисхождениииэволюциисолнцаизвезд.*Галактика.ПространственныемасштабынаблюдаемойВселенной.*Применимостьзаконовфизикидляобъясненияприродыкосмическихобъектов*

*.*

**Наблюдениеиописание**движениянебесныхтел.

**Проведениеисследований**процессовизлученияипоглощениясвета,явленияфотоэффект аиустройств,работающихнаегооснове,радиоактивногораспада,работылазера,дозиметров.

## ХимияМетодыпознаниявхимии

Научныеметодыпознаниявеществихимическихявлений.Рольэкспериментаитеории вхимии.Моделированиехимическихпроцессов.

**ТеоретическиеосновыхимииСовременныепредставленияостроенииатома**Атом.Изотопы.Атомныеорбитали.s-,р-

элементы.особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовпереходныхэлементов.Перио дическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.

## Химическаясвязь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.

Электроотрицательность.Степеньокисленияивалентностьхимическихэлементов.Ион наясвязь.Катионыианионы.Металлическаясвязь.Водороднаясвязь.

## Вещество

Качественныйиколичественныйсоставвещества.Веществамолекулярногоинемолекулярногост роения.

Причинымногообразиявеществ:изомерия,гомология,аллотропия. Явления,происходящиеприрастворениивеществ,-

Разрушениекристаллическойрешетки,диффузия,диссоциация,гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химическийпроцесс.Способывыраженияконцентрациирастворов:массоваядолярастворенн

оговещества.Диссоциацияэлектролитоввводныхрастворах.Сильныеислабыеэлектролиты.

Золи,гели,понятиеоколлоидах.

**Химические реакции**Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганическойхимии.Реакцииион ногообменавводныхрастворах.Средаводныхрастворов:кислая,

нейтральная,щелочная.Водородныйпоказатель(ph)раствора.

Окислительно-восстановительныереакции.Электролизрастворовирасплавов.Скоростьреакции

,еезависимость отразличныхфакторов.Катализ.Обратимостьреакций.Химическоеравновесиеиспособыегосмещения.

## Неорганическаяхимия

Классификациянеорганическихсоединений.Химическиесвойстваосновныхклассовнеорганиче скихсоединений.

Металлы.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Общиеспособыполученияметаллов.По нятиеокоррозииметаллов.Способызащитыоткоррозии.

Неметаллы.Окислительно-восстановительныесвойстватипичныхнеметаллов.Общаяхарактеристикаподгруппыгалогенов.

## Органическаяхимия

Классификацияиноменклатураорганическихсоединений.Химическиесвойстваосновны хклассоворганическихсоединений.

Теориястроенияорганическихсоединений.Углеродныйскелет.Радикалы.Функциональныегруппы.Гомологическийряд,гомологи.Структурнаяизомерия.Типыхимическихсвязейвмолекулахорганическихсоединений.

Углеводороды:алканы,алкеныидиены,алкины,арены.Природныеисточникиуглеводоро дов:нефтьиприродныйгаз.

Кислородсодержащиесоединения:одно-имногоатомныеспирты,фенол,альдегиды,одноосновныекарбоновыекислоты,сложныеэфиры,жиры,углеводы.

Азотсодержащиесоединения:амины,аминокислоты,белки.Полимеры:пластмассы,каучуки,волокна.

**Экспериментальныеосновыхимии**Правилабезопасностиприработеседкими,горючимиитоксичнымивеществами.Про ведениехимическихреакцийврастворах.

Проведениехимическихреакцийпринагревании.

Качественныйиколичественныйанализвеществ.Определениехарактерасреды.Индикаторы.Качественныереакциинанеорганическиевеществаиионы,отдельныеклассыорганических соединений.

## Химияижизнь

Химияиздоровье.Лекарства,ферменты,витамины,гормоны,минеральныеводы.проблемы,связа нныесприменениемлекарственныхпрепаратов.

Химияипища.Калорийностьжиров,белковиуглеводов.

Химиявповседневнойжизни:моющиеичистящиесредства.Правилабезопаснойработысо средствамибытовойхимии.

Химическиевещества как строительныеи

поделочныематериалы.Вещества,используемыевполиграфии,живописи,скульптуре,архитектуре.

Общиепредставленияопромышленныхспособахполученияхимическихвеществ(напримерепро изводствасернойкислоты).

Химическоезагрязнениеокружающейсредыиегопоследствия.Бытоваяхимическаяграмотность.

## Технология.

Изучениетехнологиинабазовомуровнесреднегообщегообразованиянаправлено

надостижениеследующихцелей:

* освоение политехническихи специальных технологических знаний ввыбранномнаправлениитехнологическойподготовки;знанийобосновныхотрасляхсовременногопроизводстваиведущихотрасляхпроизводстваврегионе;осоставляющихмаркетингаименеджментавдеятельностиорганизаций;обиспользованииметодовтворческойдеятельност идлярешениятехнологическихзадач;опрофессияхиспециальностяхвосновныхотрасляхпроизводстваисферыуслуг;овостребованностиспециалистовразличныхпрофессий нарегиональном рынке труда;планировании профессиональнойкарьерыипутяхполученияпрофессий;
* овладениепрофессиональнымиумениямиввыбраннойсферетехнологическойдеятельн ости; умениями применять методы индивидуальной и коллективнойтворческойдеятельностиприразработкеисозданиипродуктовтруда;соотноситьсвоинамеренияивозможностистребованиямикспециалистамсоответствующихпрофессий;находитьианализироватьинформациюорегиональномрынкетрудаиобразовательныхуслуг;определятьпутиполученияпрофессиональногообразования,трудоустройства;
* развитиекачествличности,значимыхдлявыбранногонаправленияпрофессиональной деятельности;способностиксамостоятельномупоискуирешениюпрактическихзадач,рационализаторскойдеятельности;
* воспитаниеинициативностиитворческогоподходактрудовойдеятельности;трудовойитехнологическойдисциплины,ответственногоотношениякпроцессуирезультатамтруда;уменияработатьвколлективе,культурыповедениянарынкетрудаиобразовательныхуслуг;
* формированиеготовностиспособностикуспешнойсамостоятельнойдеятельностина рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжениюобучениявсистеменепрерывногопрофессиональногообразования.

## Общетехнологическаяподготовка

Материальноепроизводство,сферауслугисервиса,коммерция.Отраслевоеделениесовременного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства иведущиепредприятиярегиона.*Путиисредстваснижениянегативноговлиянияпроизводственнойдеятельностинаокружающуюсредуиздоровьечеловека*.

*Основные подразделения и* профессиональный состав специалистов

производственных,коммерческихисервисныхпредприятий.

Назначениеменеджментанапредприятии.*Основныенаправленияменеджмента.понятие онаучнойорганизациииндивидуальногоиколлективноготруда*.Эргономические,санитарно-гигиеническиеиэстетическиетребованиякорганизациирабочегоместа.Обеспечениебезопасн оститруда.*Нормированиетруда.Интенсификациятруда*.

Требованиякквалификацииспециалистовразличныхпрофессий.*Единыйтарифно-Квалификационныйсправочникработипрофессий(ЕТКС).*

Маркетингкаксоставляющаядеятельностипредприятиявусловияхрыночнойэкономики.

*Продвижениепродукциинарынкетоваровиуслуг*.

*Инновационнаядеятельностьпредприятиявусловияхконкуренции.Инновационныепроду кты, инновационныетехнологии. Поиск информации для*

*инновационнойдеятельности.Использование методов решения*

*творческих задач впроектнойдеятельности.Алгоритмпроектированияпродуктатруда.Экспертизаразработок.Учетнормативныхтребованийпри разработке и оформлении*

*техническойитехнологическойдокументации.Интеллектуальнаясобственностьиспособыеезащиты*.Региональныйрыноктрудаиегоконъюнктура,устойчивостьконъюнктурыпоотдельнымвидамработипрофессий.Региональныецентрытрудоустройства.Формыиразмерыоплатытру

даповыбраннойпрофессии.Формыипорядокнаймаиувольнениясработы.Оценкаперспективт

рудоустройстваповыбраннойпрофессиивусловиях

региональногорынкатруда.

Видыиформыполученияпрофессиональногообразования.Региональныйрынокобразовательныхуслуг.Центрыпрофконсультационнойпомощи.Планированиепутейполученияобразования, профессионального и служебного роста. Подготовка резюмеиформысамопрезентациидляполученияпрофессиональногообразованияилитрудоустройства.

## Основы безопасностижизнедеятельностиСохранениездоровьяиобеспечениеличнойбезопасности

Здоровыйобразжизникакосноваличногоздоровьяибезопаснойжизнедеятельности.

Факторы,влияющиенаукреплениездоровья.Факторы,разрушающиездоровье.

Репродуктивноездоровье.Правилаличнойгигиены.*Беременностьигигиенабеременност и.Уходзамладенцем.*

Перваямедицинскаяпомощьпритепловыхисолнечныхударах,пораженияхэлектрически мтоком,переломах,кровотечениях;навыкипроведенияискусственногодыханияинепрямогомассажасердца.

Правилаибезопасностьдорожногодвижения(вчасти,касающейсяпешеходов,велосипеди стов,пассажировиводителейтранспортныхсредств).

**Государственная системаобеспечениябезопасностинаселения***Основныеположения концепции национальной безопасности РоссийскойФедерации.*Чрезвычайные ситуации природного

(метеорологические, геологические,гидрологические,биологические),техногенного(авариинатранспортеиобъектахэкономики,р адиационноеихимическоезагрязнениеместности)исоциального(терроризм,вооруженныеконфликты)характера.

ОсновныенаправлениядеятельностигосударственныхорганизацийиведомствРоссийской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайныхситуаций:прогноз,мониторинг,оповещение,защита,эвакуация,аварийно-спасательныеработы,обучениенаселения.

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций природногоитехногенногохарактера(РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защитынаселенияотопасностей,возникающихприведениивоенныхдействийиливследствиеэтих

действий.

Правилабезопасногоповедениячеловекаприугрозетеррористическогоактаизахватевкачествезаложника.Мерыбезопасностинаселения,оказавшегосянатерриториивоенныхдействий.

Государственныеслужбыпоохранездоровьяиобеспечениябезопасностинаселения.

## Основыобороныгосударстваивоинскаяобязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерацииобоборонегосударстваивоинскойобязанностиграждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства.

*ИсториясозданияВооруженныхСил*.ВидыВооруженныхСил.Родавойск.

Обязательнаяподготовкаквоеннойслужбе.Требованиякуровнюобразованияпризывников,ихздоровьюифизическойподготовленности.Первоначальнаяпостановканавоинскийучет,медицинскоеосвидетельствование.Призывнавоеннуюслужбу.

Общиеобязанностии прававоеннослужащих.Порядокиособенностипрохождениявоеннойслужбыпопризывуиконтракту.

Альтернативнаягражданскаяслужба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции иритуалыВооруженныхСилРоссийскойФедерации.

*Военно-профессиональнаяориентация,основныенаправленияподготовкиспециалистовдля службывВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.*

## ФизическаякультураФизическаякультураиосновыздоровогообразажизни

Современныеоздоровительныесистемыфизическоговоспитания,ихрольвформировании здоровогообразажизни,сохранениитворческойактивностиидолголетия,предупреждениипрофессиональныхзаболеванийивредныхпривычек,поддержан иирепродуктивнойфункции.

*Основызаконодательствароссийскойфедерациивобластифизическойкультуры,спорта,туризма,охраныздоровья*.

Оздоровительныемероприятияповосстановлениюорганизмаиповышениюработоспособности:гимнастикапризанятияхумственнойифизическойдеятельностью;сеансыаутотренинга,релаксацииисамомассажа,банныепроцедуры.

Особенностисоревновательнойдеятельностивмассовыхвидахспорта;индивидуальнаяпо дготовкаитребованиябезопасности.

**Физкультурно-оздоровительнаядеятельность**(Сучетоммедицинскихпоказаний,уровня физического развития, физической подготовленности и климатическихусловийрегиона).

Оздоровительныесистемыфизическоговоспитания.

Ритмическаягимнастика:индивидуальноподобранныекомпозицииизупражнений,выполняемыхсразнойамплитудой,траекторией,ритмом,темпом,пространственнойточностью.

Аэробика:индивидуальноподобранныекомпозициииздыхательных,силовыхискоростно

-силовыхупражнений,комплексыупражненийнарастяжениеинапряжениемышц.

Атлетическаягимнастика:индивидуальноподобранныекомплексыупражненийсдополнительнымотягощениемлокальногоиизбирательноговоздействиянаосновныемышечныегруп пы.

*Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастикаприумственнойифизическойдеятельности;комплексыупражненийадаптивнойфизической*

*культуры;оздоровительныеходьбаибег.*

## Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Подготовкаксоревновательнойдеятельности;совершенствованиетехникиупражненийвиндивидуальноподобранныхакробатическихигимнастическихкомбинациях(наспортивныхснарядах);вбегенакороткие,средниеидлинныедистанции;прыжкахвдлинуивысотусразбега;совершенствованиетехническихприемовикомандно-тактическихдействийвспортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе,мини-футболе);техническойитактическойподготовкивнациональныхвидахспорта.

# 2.2 ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммавоспитанияМКОУ«Уттинскаясредняяобщеобразовательнаяшколаим.В.А.Ширяева»(далее–Программа)разработана всоответствиис положениями

* Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерацииот29.12.2012года№273-ФЗ в редакции Федерального закона от31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральныйзакон«Об образованиив РоссийскойФедерации»по вопросамвоспитанияобучающихся;

* ПримернойпрограммывоспитанияИнститутастратегииразвитияобразованияРАО,утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения пообщемуобразованию;
* Федеральногогосударственногообразовательногостандарта(далее–ФГОС)общегообразования;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательнойпрограммы МКОУ «Уттинская СОШ им. В.А. Ширяева» и призвана обеспечиватьвсем участникамобразовательногопроцессавозможностьреализоватьвоспитательныйпотенциалсовместнойдеятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижениеобучающимися личностныхрезультатов,определенныхФГОС:

* + формированиеуобучающихся основроссийскойидентичности;
	+ готовностьобучающихся ксаморазвитию;
	+ мотивациюкпознанию иобучению;
	+ ценностныеустановкии социально-значимыекачестваличности;
	+ активноеучастиевсоциальнозначимойдеятельности

Программа определяет цели и задачи воспитания в школе, представляет собой описаниевидов,формисодержанияработысдетьми,направленныхнаобеспечениедостижениярезультатовосвоения основной образовательной программы, а также описывает критерии,формы и методысамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработы.

Программавключаетв себячетыреосновныхраздела.

1.Раздел«Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса».2.Раздел«Цельизадачивоспитания».

3.Раздел«Виды,формыисодержаниедеятельности».4.Раздел «Анализвоспитательногопроцесса».

Программавоспитаниянаправленанарешениепроблемгармоничноговхожденияшкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающимиихлюдьми.

Воспитательнаяпрограммапоказывает,какимобразомпедагогическиеработники(учитель,классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психологит.п.),могутреализоватьвоспитательныйпотенциалихсовместнойсобучающимисядеятельностиитемсамымсделатьшколувоспитывающейорганизацией.

ВцентрепрограммывоспитанияМуниципальногоказенногообщеобразовательногоучреждения «Уттинская СОШ им. В.А. Ширяева» Яшкульского района Республики Калмыкия(далее школа)находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общегообразования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России имира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся кроссийским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российскомобществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов,указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовностьобучающихсяксаморазвитию;мотивациюкпознаниюи обучению;ценностныеустановкиисоциально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.Даннаяпрограммавоспитанияпоказываетсистемуработысдетьмившколе.

## ОСОБЕННОСТИОРГАНИЗУЕМОГОВШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ПроцессвоспитаниявМКОУ«УттинскаяСОШим.В.А.Ширяева»основываетсянаследующих

*принципах* взаимодействияпедагоговишкольников:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;
* создание в школепсихологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, безкоторойневозможноконструктивное взаимодействиешкольниковипедагогов;
* реализацияпроцессавоспитанияглавным образомчерезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботыивзрослых,идетей;
* системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.Т*радиции*воспитаниявМКОУ«УттинскаяСОШим.В.А.Ширяева»:
* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательных

усилий педагогов;

* важнойчертойкаждогообщешкольногоделаибольшинстваиспользуемых длявоспитаниядругих совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективноепланирование,коллективное проведениеиколлективныйанализихрезультатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и егорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиешкольников,атакжеихсоциальнаяактивность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов врамках школьных классов,кружков,клубов,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* ключевой фигуройвоспитания в школеявляетсяклассный руководитель,реализующийпоотношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (вразрешенииконфликтов)функции.

## ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийскойобщеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающейответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхроссийскогонарода.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьнабазовыхдлянашегообщества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),общая***цельвоспитания***вшколе–личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этихценностей(т.е.вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);
	2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии ихсоциальнозначимыхотношений);
	3. вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольников позволяет выделить в ней следующие целевые***приоритеты***, соответствующие тремуровнямобщегообразования:

1. Ввоспитаниидетеймладшегошкольноговозраста(***уровеньначальногообщегообразования***)такимцелевымприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдля

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций тогообщества,вкоторомониживут.

Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную дляребёнка домашнююработу,помогаястаршим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебныхзанятиях,такивдомашнихделах,доводить начатое делодоконца;
* знатьилюбитьсвоюРодину–свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;подкармливатьптицвморозныезимы;незасорятьбытовыммусоромулицы,леса,водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,не прибегаяк силе;
* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
* соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
* уметьсопереживать,проявлятьсостраданиекпопавшимвбеду;стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,померевозможности помогать нуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситься к людям инойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;
* бытьувереннымвсебе,открытымиобщительным,нестеснятьсябытьвчём-тонепохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаиватьсвоё мнение идействоватьсамостоятельно,безпомощистарших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важностиследованияимимеетособоезначениедляребенкаэтоговозраста,посколькуоблегчаетеговхождениевширокийсоциальныймир,воткрывающуюсяемусистемуобщественныхотношений.

1. В воспитаниидетейподростковоговозраста(***уровеньосновногообщегообразования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимыхотношенийшкольников,и,прежде всего,ценностныхотношений:
* ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуегосчастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу егоуспешногопрофессионального самоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнемдне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос ипозналпервыерадостии неудачи,котораязавещанаемупредками и которуюнужнооберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся взащитеипостоянномвниманиисосторонычеловека;
* кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкойдружбы,налаживанияотношенийсколлегамипоработевбудущемисозданияблагоприятногомикроклимата всвоейсобственнойсемье;
* кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека,какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебноготруда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человекомполноты проживаемой жизни,которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, егохорошего настроения иоптимистичноговзгляданамир;
* кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальнымпартнерам,скоторыминеобходимовыстраиватьдоброжелательныеивзаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегатьчувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимсяличностям,отвечающимзасвое собственноебудущее.

Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающихсянаступениосновногообщегообразования,связанос особенностямидетейподростковоговозраста:сихстремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Вэтом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненнойпозиции,собственныхценностныхориентаций.Подростковыйвозраст–наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) такимприоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опытаосуществлениясоциальнозначимыхдел.

Выделениеданногоприоритетасвязаносособенностямишкольниковюношескоговозраста:сихпотребностьювжизненномсамоопределении,ввыборедальнейшегожизненногопути,которыйоткрываетсяпередниминапорогесамостоятельнойвзрослойжизни.Сделатьправильныйвыборстаршеклассникампоможетимеющийсяунихреальныйпрактический,социальнозначимыйопыт,которыйонимогутприобрести,втомчислеившколе.

Это:

* опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
* трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;
* опытдел,направленных напользусвоемуродномуселу,республике,страневцелом,опытдеятельноговыражениясобственнойгражданскойпозиции;
* опытприродоохранныхдел;
* опытразрешениявозникающихконфликтныхситуаций в школе,домаилинаулице;
* опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опытпроектнойдеятельности;
* опытизучения,защитыивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опытсоздания собственныхпроизведенийкультуры,опыттворческогосамовыражения;
* опытведения здоровогообразажизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,волонтерскийопыт;
* опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанныхсвозрастнымиособенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей целивоспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретнойвозрастнойкатегории,предстоит уделять первостепенное,но неединственноевнимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьниковспособствует решение следующихосновных***задач***:

1. реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа вшкольномсообществе;
2. реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживатьактивноеучастие классныхсообществ вжизнишколы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие пошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,реализовыватьихвоспитательныевозможности;
4. использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсобучающимися;школыдетскихобщественныхобъединенийиорганизаций;
5. организовыватьдляшкольниковэкскурсии,походыиреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
6. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
7. организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;
8. развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательныевозможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную исобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповеденияшкольников.

## ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитания осуществляетсяврамках следующихнаправлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено всоответствующеммодуле.

## Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела–этоглавные традиционные общешкольные дела,в которых принимаетучастие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся ианализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Этокомплексколлективныхтворческихдел,интересныхизначимыхдляшкольников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.

Дляэтоговшколеиспользуютсяследующиеформы работы

### Навнешкольномуровне:

* + - социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума:

-патриотическаяакция«Бессмертныйполк»(с9мая2016годашествиежителейсела спортретамиветерановВеликойОтечественнойвойныпроходитежегодно);

-экологическаяакция«Чистыйпоселок».Обучающиесяипедагогипроводятуборкузагрязненныхтерриторийшкольногодвора,села.

* + - открытыедискуссионныеплощадки–комплексоткрытыхдискуссионныхплощадок.

-общешкольныеродительские собрания,которыепроводятсярегулярно,вихрамкахобсуждаются насущныепроблемы;

* + - проводимыеи организуемыесовместнос семьямиучащихся спортивные состязания,праздники,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковивключаютихвдеятельную заботуоб окружающих:

-Торжественнаялинейка«Первыйзвонок»;

* Новогодниемероприятия:сказочноепредставлениедля1-4хклассов,веселаяконкурснаяпрограммадля5-7хклассов,новогоднийбал-маскараддля8-11хклассов;
* Торжественноемероприятие,посвященное9мая;
* Торжественнаялинейка«Последнийзвонок»;
* Выпускнойвечер.
* спортивно-оздоровительнаядеятельность:«Джангариада»,«Веселыестарты»,«Мама,папа,я–спортивная семья»,«Деньздоровья»ит.п.с участиемродителейвкомандах;
* досугово-развлекательнаядеятельность:праздники,концерты,конкурсныепрограммыкоДнюматери,8Марта,выпускныевечераит.п.

-концертывсельскомДомекультурысвокальными,танцевальнымивыступлениямишкольниковвДеньпожилогочеловека,Деньзащитыребенка, наЦаганСар,Масленицу,8Марта,9Маяидр.

### На школьномуровне:

* + общешкольныепраздники–ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуютвсе классышколы:

-ДеньУчителя(поздравлениеучителей,концертнаяпрограмма,подготовленнаяобучающимися,проводимаявактовомзалеприполномсоставеучениковиучителей

школы);

* ДеньсамоуправлениявДеньУчителя(старшеклассникиорганизуютучебныйпроцесс,проводят уроки,общешкольнуюлинейку,следятза порядкомвшколе ит.п.);

-праздники,концерты,конкурсныепрограммывНовогодниепраздники,Осенниепраздники, День матери,8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускныевечера,«Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»идр.;

-Предметныенедели ;

-Деньнауки(подготовкапроектов, исследовательскихработиихзащита)

* + церемониинаграждения(поитогамгодаобщешкольнаялинейка)школьниковипедагоговзаактивноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах.
	+ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебногогода Похвальнымилистамииграмотамиобучающихся.

### Науровнеклассов:

* + выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольныесоветыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
	+ участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
	+ проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольныхсоветовдела.

### Наиндивидуальномуровне:

* + вовлечениеповозможностикаждогоребенкавключевыеделашколыводнойизвозможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмыиоборудование,ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.);
	+ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,проведенияианализаключевыхдел;
	+ наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияианализаключевых дел,за его отношениямисо сверстниками, старшими и младшими школьниками, спедагогамиидругимивзрослыми;
	+ принеобходимостикоррекция поведенияребенкачерезчастныебеседысним,черезвключениееговсовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибыстатьхорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

## Модуль «Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,педагог(классныйруководитель)организуетработусколлективомкласса;индивидуальнуюработусучащимисявверенногоемукласса;работусучителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законнымипредставителями.

### Работаскласснымколлективом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;
		- организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхделсучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с однойстороны,–вовлечьвнихдетейссамымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних,асдругой,–установитьиупрочитьдоверительныеотношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведениявобществе.
		- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникам

возможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения.

* + - сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочениеикомандообразование;однодневныепоходыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себяподготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки ирозыгрыши;внутриклассные«огоньки»ивечера,дающиекаждомушкольникувозможностьрефлексиисобственногоучастиявжизникласса.
		- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормыиправилаобщения,которымонидолжныследоватьвшколе.

### Индивидуальная работасучащимися:

* + - изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениезаповедением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяютсяс результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в егоклассеучителями.
		- поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместностараются решить.
		- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личныхпортфолио,вкоторыхдетинепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют своиуспехиинеудачи.
		- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законнымипредставителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственностьза тоилииноепоручение вклассе.

### Работасучителями,преподающимивклассе:

* + - регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросамвоспитания,напредупреждение иразрешениеконфликтовмеждуучителямииучащимися;
		- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса иинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;
		- привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,обстановке;
		- привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадляобъединенияусилийвделеобученияивоспитаниядетей.

### Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* + - регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихдетей,ожизниклассавцелом;
		- помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношениймеждуними,администрациейшколыиучителями-предметниками;
		- организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
		- созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихдетей;
		- привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;
		- организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьиишколы.

## Модуль3.3.«Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

* вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
* формирование в кружках, секциях, клубах,детско-взрослых общностей,которые могли быобъединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениямидругк другу;
* созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;
* поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойна сохранение иподдержание накопленныхсоциально значимыхтрадиций;
* поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитврамкахвыбранныхшкольникамиее видовиреализуетсявследующихнаправлениях:

## Направлениявнеурочнойдеятельности:

* + - **Общеинтеллектуальное** :базируетсянаразвитии творческогомышления,воспитаниикультуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формированиипредставленияобисследовательскомобучениикакведущемспособеучебнойдеятельности,обучениедетейспециальнымзнаниям,необходимымдляпроведениясамостоятельныхисследований.Врезультатезанятийудетейразвиваетсяустойчивыйинтересучебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление обобъекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойствдля получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать ихна практике,стимулирование развитияпотребностивпознании;
		- **Спортивно-оздоровительное**:заключаетсявформированиизнаний,установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребенка,достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во времязанятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальныйдвигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;развиваются потребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;
		- **Общекультурное** (художественно-эстетическое): способствует воспитанию способности кдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию,формированиюценностныхориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировойкультуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностямимногонациональногонарода Россииинародовдругих стран,развиваетэмоциональную сферуребенка,чувствапрекрасного,творческиеспособности,формируеткоммуникативнуюиобщекультурнуюкомпетенции,формируетактивнуюжизненнуюпозицию;
		- **Духовно-нравственное**:обеспечиваетразвитиеобучающихсявединствеурочной,внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи идругих институтов общества. В основу работы поданному направлению положены ключевыевоспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формированиеобщечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности;воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;приобщениеобучающихсяккультурнымценностямсвоейэтническойилисоциокультурнойгруппы;последовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности;

формированиедуховнойкультуры,привитиелюбвикмалойРодине,гражданскойответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,концерты,защитапроектов;

* + - **Социальное**:восновуположенапроблемаформированиясознательногогражданинаспрочнымиубеждениями,воспитанияценностногоотношениякокружающейсреде,людям;формированиясоциально-трудовойкомпетенции,воспитаниясраннихлетколлективизма,требовательностиксебеидругдругу,честностииправдивости,стойкости,трудолюбия,потребностиприноситьпользуокружающим,целенаправленноформироватьмотивационно-потребностнуюсферурастущегочеловека.Безусвоениянормвзаимоотношенийневозможноформированиесоциальнойактивности,впроцессеразвитиякоторойпроисходитповышениеуровнясамоопределенияребенка,расширениепониманияимсвоегоместавсистемеотношений

«я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программсоциального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степеньсформированностиответственногоотношенияк общемуделу;

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательногопространствавсовременномроссийскомобществе.Оносоциальновостребовано,требуетпостоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая всебе воспитание,обучение иразвитиеличностиребенка.

Внастоящеевремяразвиваетсясистемадополнительногообразованияврамкахфедеральногопроекта «Успехкаждого ребенка»национального проекта«Образование».

Федеральныйпроектпредусматриваетобновлениесодержаниядополнительногообразованиявсехнаправленностей,повышениекачестваивариативностиобразовательныхпрограмм и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересамдетейсразнымиобразовательнымипотребностями,модернизациюинфраструктурыисовершенствованиепрофессиональногомастерствапедагогическихи управленческихкадров.

Направлениядополнительногообразования:

* + - Физкультурно-спортивноенаправление:секции«Футбол»,«Шахматы».
		- Художественноенаправление:театральныйкружок«Радуга»,фольклорный«Алтнбулг»
		- Социально-педагогическоенаправление:подростковыйклуб«Лидер»

.Туристко-краеведческоенаправление:«Музей вшколе»

## Модуль«Школьныйурок»

Реализацияпедагогамишколывоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

* + - установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательнойдеятельности;
		- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
		- привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организацияихработысполучаемойна урокесоциальнозначимойинформацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработкисвоегок нейотношения;
		- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач длярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
		- применение на уроке интерактивных форм работыучащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий,которые дают учащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы впарах,которыеучат школьниковкоманднойработеивзаимодействиюсдругимидетьми;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучениюзнаний,налаживаниюпозитивных межличностных отношений вклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;
		- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственногодостоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детскоесамоуправлениеиногдаинавремяможет трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослоесамоуправление.

Детскоесамоуправлениев школеосуществляетсяследующимобразом

### Науровнешколы:

* + - через деятельность выборного Совета лидеров школы (далее СОШ), создаваемого дляучета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправа изаконные интересы;
		- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;

### На уровнеклассов:

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координироватьегоработусработойСОШиклассныхруководителей;
		- черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления,отвечающихзаразличныенаправленияработы класса;

### Наиндивидуальномуровне:

* + - черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхивнутриклассныхдел;

черезреализациюфункцийшкольниками,отвечающимизаразличныенаправленияработывклассе**.**

## Модуль3.6.«Экскурсии,походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знанияоб окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхвнешкольныхситуациях.Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыковсамообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильныхиэгоистическихнаклонностей,обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательныевозможностиреализуются врамкахследующихвидовиформдеятельности:

* + - ежегодныепоходынаприроду,организуемыевклассахихкласснымируководителямииродителямишкольников,вначале иконцеучебногогода;
		- регулярныесезонныеэкскурсиинаприроду,организуемыевначальныхклассахихкласснымируководителями.
		- выездные экскурсии в музеи, библиотеки, образовательные организации, напредставлениявкинотеатр, драмтеатрит.п.
		- профориентационныеэкскурсииобучающихся.

## Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориентация»включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование попроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместной деятельности педагога и ребенка– подготовить школьника к осознанному выборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует егопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такойдеятельности:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных наподготовку школьника косознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
		- профориентационные игры:деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников отипах профессий, оспособах выбора профессий, одостоинствах и недостатках той или инойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
		- экскурсииворганизациисела,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
		- посещениеднейоткрытыхдверей всреднихспециальныхучебныхзаведенияхи вузах;
		- встречислюдьмиразличныхпрофессий;
		- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,прохождение профориентационногоонлайн-тестирования;
		- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-урокифинансовойграмотности.
		- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессе выбораимипрофессии;

## Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииучащихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

* школьнаяинтернет-группа-разновозрастноесообществошкольниковипедагогов,поддерживающееинтернет-сайтшколы,соответствующуюгруппувсоциальныхсетях,сцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизациивинформационномпространстве,привлечениявниманияобщественностикшколе,информационногопродвиженияценностейшколыиорганизациивиртуальнойдиалоговойплощадки,накоторойдетьми,учителямииродителямимоглибыоткрытообсуждатьсязначимыедляшколывопросы;
* участиешкольниковвконкурсахшкольныхмедиа.

## Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников,родителей понаправлению «Профилактика»включаетвсебяразвитиетворческихспособностейикоммуникативныхнавыковдетей,формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий дляформирования желаний учащихся приносить пользу обществу,уважение к правам и свободамчеловека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушногоповеденияи реализуется последующимнаправлениям:

## Профилактикабезнадзорностииправонарушений

Задачивоспитания:

* созданиеэффективнойсистемысоциальнойподдержкидетейиподростковгруппыриска,направленнойна решение проблемдетскойиподростковойбезнадзорностиипреступности;
* организацияпрофилактическойработыпопредупреждениюправонарушенийшкольников;
* повышениеправовойкультурыисоциально–педагогическойкомпетенцииродителейучащихся;
* сотрудничество с организациями и службами Яшкульского района по работе с семьей с цельюповышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьяхотдельныхучащихся;
* воспитаниеответственности запорученноедело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям.Реализацияпутем:
* составленияикорректировкисоциальногопаспортаклассаи школы;
* выявлениясемейидетей,находящихсявсоциальноопасномположении,детей«группыриска»;
* созданиябанкаданныхнеблагополучныхдетей,детейгруппыриска;
* выявлениядетей,систематическипропускающихурокибезуважительныхпричин;
* посещенияучащихсянадомусцельюизучения жилищно-бытовыхусловий;
* разработкипамяток«Мои праваиобязанности»;оформлениестенда«Безопасность»
* родительскихлекториев;
* мероприятийврамках«Всероссийскогодняправовойпомощидетям»;
* вовлечениядетей,состоящихнаВШУ,вобщественно-значимуюдеятельность;
* организациивстречсработникамипрокуратуры,комиссииподеламнесовершеннолетних,полиции.

## Профилактикасуицидальногоповедения

Задачивоспитания:

* оказатьпомощьврешенииличностныхпроблемсоциализацииипостроенииконструктивныхотношенийсродителями,педагогамиисверстниками;
* содействоватьпрофилактикеневрозов;
* способствоватьразвитиюнавыковсаморегуляциииуправлениястрессом.Реализацияпутем:
* работышкольногопедагога–психолога;
* лекториевдляпедагогическогоколлектива;
* индивидуальныхконсультацийсучителями-предметникамиикласснымируководителями;
* общешкольныхродительскихсобраний;
* лекториевдляродителей;
* консультацийдляродителейучащихся,оказавшихсявкризиснойситуации;
* мониторингасредиучащихсяповыявлениюдетей,находящихсявкризиснойситуации,посредствомзаполнения ипоследующегоанализа«картыфакторовсуицидальногориска»;
* изучениямежличностныхвзаимоотношенийучащихсявклассныхколлективах(социометрия)ивыявление «изолированных»детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития,воспитания.
* тематическихклассныхчасов.
* консультациидляучащихся,оказавшихсявкризиснойситуации;
* функционирования«Горячейлинии»школьногопедагога –психолога;
* информированияодействии«Телефоновдоверия»,памятки,инструкции.

## Профилактикаэкстремизмаитерроризма.

Задачивоспитания:

* воспитаниекультурытолерантностиимежнациональногосогласия;
* достижениенеобходимогоуровняправовойкультурыкакосновытолерантногосознанияиповедения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферыэтнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека,стремлениякмежэтническомумируисогласию,готовностикдиалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающегопоколенияпозитивныхустановокнаэтническое многообразие.Реализацияпутем:
* организацииплановойэвакуацииобучающихся;
* организации учебыработников побезопасности; уроков Мира, классных часов, посвященныхтрагедиивБеслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности уобучающихся,попрофилактикеэкстремизма,расовой,национальной,религиознойрозни;
* организацииродительскихсобранийпопроблемевоспитаниятолерантностиуобучающихся,попрофилактике проявленийэкстремизма;
* организацииуроковдоброты,нравственности;
* встречисработникамиправоохранительныхоргановповопросуответственностизаучастиевпротивоправныхдействиях;

## Профилактика алкоголизма,наркоманииитабакокурения.

Задачивоспитания:

* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативногоотношениякнимпутёмпросветительскойипрофилактическойдеятельностисучащимися,педагогами,родителями;
* способствоватьобеспечениюусловийдляорганизацииипроведениямероприятий,направленныхнаформированиеуучащихсястремлениякведениюздоровогообразажизни;повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через системувоспитательныхмероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностьюпо профилактике употребленияспиртных напитков, наркотических и психотропных веществ,табачныхизделий;
* продолжатьработупоразвитиюинформационногополяпопрофилактикеупотребленияспиртныхнапитков,наркотическихипсихотропныхвеществ,табачныхизделий;
* продолжитьразвитиекоммуникативныхиорганизаторскихспособностейучащихся,способностипротивостоятьнегативномувлияниюсостороны.Реализацияпутем:
* установлениянеблагополучных,неполных,малообеспеченныхсемей,детей,состоящихподопекойипопечительством;
* установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ,табакокурениюипроведениес нимипрофилактическойработы;
* вовлечениевкружки,клубы,секции;
* контролянадвнеурочнойзанятостьюучащихся;
* размещенияинформационно-методическихматериаловнасайтешколы;
* контролянадпосещаемостьюучебныхзанятий,выявлениеучащихся,непосещающихшколу понеуважительнымпричинам,профилактическая работасними,своевременноереагирование;
* организациилекториев,цикловбесед,круглыхстолов,тематическихклассныхчасов,акций,квестов,конкурсовдляучащихся;
* систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничениикурениятабака»,«Озащитенесовершеннолетнихотугрозыалкогольнойзависимостиипрофилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующиеповедение школьниковипринятиемервоспитательноговоздействиякним;

## Модуль«Работа сродителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для болееэффективногодостиженияцеливоспитания,котороеобеспечиваетсясогласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

### Нагрупповомуровне:

* + общешкольныйродительский комитет, участвующий в управлении школы и решениивопросоввоспитанияисоциализацииихдетей;
	+ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
	+ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которогородителиполучаютрекомендацииклассныхруководителейиобмениваютсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитаниядетей;
	+ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещаетсяинформация,предусматривающаяознакомлениеродителей,школьныеновости

### Наиндивидуальномуровне:

* + обращениекспециалистампозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
	+ участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
	+ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных ивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилийпедагоговиродителей.

## 1.ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ организуемойвшколевоспитательнойработы осуществляется повыбраннымшколой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитанияипоследующегоихрешения.Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательной организации.Результаты деятельности школы не сводятся только к показателямобученности,т.е.традиционнымзнаниям,умениям,навыкамдетей.Показателямиуспешнойдеятельностишколы,вцелом,сводятсякследующимпунктам:

1. уровеньобученностидетей(отдопустимогодопродвинутогопокаждомупредмету);
2. уровеньразвитиядетей:
	* психического(работасдетьми,частопропускающимиучебныезанятия,сдетьми

«группыриска», детьмисОВЗ);

* + физического(проведениеуроковфизкультуры,спортивныхсекций,спортивныхсоревнований,физминуток,соблюдениездоровьесберегающихтехнологий);
	+ интеллектуального(созданиеусловийдляработы с одареннымидетьми,участиевинтеллектуальныхмероприятиях);
	+ уровеньдуховно-нравственнойвоспитанностидетей.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы вшколе,являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
* принципприоритетаанализасущностных сторонвоспитания, ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характер общенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;
* принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательнойработы,адекватного подборавидов,формисодержания ихсовместнойсдетьмидеятельности;
* принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат каксоциальноговоспитания(вкоторомшколаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализацииисаморазвитиядетей.

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса:

### Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителемдиректорапо

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение,диагностика«Уровеньвоспитанности».

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешитьзаминувшийучебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

### Состояниеорганизуемойвшколесовместной деятельностидетей ивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей ивзрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательнойработе,класснымируководителями,активистамиизчислаобучающихсяиродителями,хорошознакомымисдеятельностьюшколы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместнойдеятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами,лидерами ученического самоуправления, при необходимости– их анкетирование. Полученныерезультаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей илипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельности классныхруководителей иихклассов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
* качествомпроводимыхв школеэкскурсий, походов;
* качествомпрофориентационнойработышколы;
* качеством работышкольныхмедиа;
* качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений.

## Учебныйплан10-11классов(ФГОССОО–10-11класса)

**МКОУ «Молодежненская СОШим.Очирова А.В.»на2021-2022учебныйгод.**

## Пояснительнаязаписка

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гашунскаясредняя общеобразовательная школа им.Очирова А.В.»призван обеспечить реализацию целей изадачобразования,которыеопределеныдействующимФедеральнымзаконом№273-ФЗот29.12.2012г.«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,направленнаосуществлениерегиональнойобразовательнойполитики,способствующейформированиюисохранениюединогообразовательногопространстваинаправленнойнареализациюнационально-региональногокомпонентагосударственногообразовательногостандартаобщегообразования.

Учебный план – нормативный документ,который определяет перечень, трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,формыпромежуточнойаттестацииобучающихся.

Учебный план составленнаосновеследующихнормативно-правовыхдокументов:

* 1. КонституцииРФ;
	2. Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ "ОбобразованиивРоссийскойФедерации";
	3. Закона Республики Калмыкия «Об образовании в Республике Калмыкия» № 94-V-3 от15.12.2014
	4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 «Обутверждениифедеральногобазисногоучебногопланадляначальногообщего,основногообщегоисреднего(полного)общегообразования»(сизменениями№613от26.07.2017г.);
	5. ПриказаМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот05.03.2004г.№1089

«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего,основного общего и среднего (полного) общего образования» (сизменениямиидополнениямиот03.06.2008г.,31.08.2009г.,10.11.2009г.,31.01.2012г.,23.11.2015г.,

07.06.2017г.);

* 1. ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот6.10.2009№373

«Обутвержденииивведениивдействиефедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18.05.2015 г. №507,31.12.2015г.№1576);

* 1. ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.12.2010года

№1897«ОбутвержденииивведениивдействиеФедеральногогосударственногообразовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от29.12.2014г.№1644,31.12.2015г.№1577);

* 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общегообразования»(сизменениямиидополнениямиот:29.12.2014г.№1645,31.12.2015г.№1578,

29.06.2017г.№613)

* 1. Приказа № 1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья»;
	2. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииот20.06.2017г.№ТС-194/08«Оборганизацииизученияучебногопредмета

«Астрономия»;

* 1. ПисьмаМинистерства просвещения Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 08-2595«О направлении информации повопросу изучения государственныхязыков республик,находящихсявсоставеРоссийскойФедерации».
	2. ПисьмаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот25.05.2015года№08-

761«Обизучениипредметныхобластей:«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»и

«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии».

* 1. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2017 года № 09 -1672«Методическиерекомендациипоуточнениюпонятиясодержаниявнеурочнойдеятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в то м числе вчастипроектнойдеятельности».
	2. Письма Министерства образования и науки Республики Калмыкия с методическимирекомендациямипоконструированиюучебногопланаобразовательнойорганизацииот24.08.2021г.№3635
	3. ПостановленияГлавного государственного санитарного врача Российской Федерацииот29декабря2010г.N189"ОбутвержденииСанПиН2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательныхучреждениях" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный N 19993); ПостановленияГлавного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 30.06.2020г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологическихправилСП3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальнойинфраструктурыдлядетейимолодеживусловияхраспространенияновойкоронавируснойинфекции(COVID-19)";
	4. Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию при реализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Россииот31.03.2014 г.№253(сизменениямиидополнениями №535 от08.06.2017 г.,№581 от20.06.2017 г., № 629 от05.07.2017 г., № 345 от 28 .12.2018 Г., № 632 от 22.11.2019г., № 249 от 18мая2020г.).

УчебныйпланМКОУ«ГашунскаяСОШим.Очирова А.В.»являетсянормативнымдокументом,внем:

* определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебныхпредметов;
* определенаобязательнаяимаксимальнаянагрузкаобучающихся1- 11классов;
* определенылиниипреемственностивсодержанииобразованиямеждуступенямиобразования;

Учебныйпланшколынаправленнадостижениеследующихцелей:

* + формированиеобщейкультурыличностиобучающихсянаосноветребованийстандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, ихадаптациикжизнивобществе,созданиеосновыдляосознанноговыбораипоследующегоосвоенияпрофессиональныхобразовательныхпрограмм;
	+ созданиеблагоприятныхусловийдляинтеллектуально-нравственногоразвитияобучающихсяшколыпутемудовлетворенияпотребностейобучающихсявсамообразованиииполучениидополнительногообразованиянаосновеконцепцииличностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательногопроцесса;
	+ обеспечение образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получениювысшегообразования,ктворческомутрудувразличныхсферахнаучнойипрактическойдеятельности,выявлениеспособныхиодаренныхдетей,созданиеусловийдляразвитияиндивидуальныхспособностейкаждогоребенка;
	+ построениеосновногоидополнительногообразованиянаосновепринциповздоровьесбережения,формированияпредставленийоздоровомобразежизникакопринципиальномэлементеинтеллектуально-нравственнойкультурыучащихсяшколы.

Учебныйпланреализуетосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразования,основногообщегообразования,среднегообщегообразования,фиксируетмаксимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяетучебноевремя,отводимоенаосвоение содержанияобразованияпоучебнымпредметам.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует образовательным исанитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обученияпри 5 дневнойучебнойнеделедлявсехобучающихся1–11классов.

Учебныйплан составлен таким образом, что организация учебного процесса направленанадостижениетребованийобразовательногостандарта.Приразработкепредметно-деятельностной структуры образовательного процесса учитывались требования и рекомендациибазисного учебного плана, специфика ступени обучения, социальный заказ обучающихся школыи их родителей, задачи развития школы, ее возможности в совершенствовании образовательногопроцессапонаправлениям,указаннымпрограммоймодернизацииобразования.

Вкачествеиностранногоязыкавшколеизучаетсяанглийский язык.

Учебный план среднего общего образования школы состоит из двух частей: обязательной ичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийвсоответствиисвыборомобучающихся универсального направления. В учебном плане отражены основные требованиярегионального (примерного) учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательныедля изучения в 10-11 классах и предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели,приэтомпредельнодопустимаяаудиторнаянагрузканепревышаетнорму,установленнуюСанПиН2.4.2.2821-10(от29.12.2010).Продолжительностьучебногогода:в10классе-34недели,в11классе–33недели.Продолжительностьурока 40минут.

УчебныйплансреднегообщегообразованиясоставленвсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования(ФГОССОО),утверждённымприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.05.2012№413(сучётомизмененийидополнений).Учебныйплансреднегообщегообразования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общегообразования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательныхпредметныхобластейпоклассам(годамобучения).

Годовой и недельный учебный план для X-ХI класса (универсальный профиль (вариант 1) сизучением науглубленномуровнеучебныхпредметов «Математика»,«Химия»

**Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО:**Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластейдлявсехимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательнуюпрограммуСреднегообщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениесодержанияобразования,обеспечивающегореализациюинтересовипотребностейобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическогоколлективашколы.Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательных отношений,предусматривает(при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммосновногообщегообразования):

–другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

ФГОССООпредусматриваетизучениенеменееодногоучебногопредметаизкаждойпредметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являютсяучебныепредметы«Русскийязык»,«Литература»,Иностранныйязык(Английскийязык)»,

«Математика», «История»,«Физическая культуры»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,

«Астрономия».

Школойопределенучебныйпландляуниверсальногопрофилясизучениемнауглубленномуровнедвухучебныхпредметов:«Математика»,«Химия».,атакжедополненпредметамиповыбору:«Биология»вобъеме 1час,«География»–1час.

## Обязательнаячастьучебногопланавключаетвсебяследующиепредметныеобласти:

**«Русский язык и литература»** Включает в себя учебные предметы «**Русский язык илитература»**представленвобъеме:2часа.Учебныйпредмет«**Литература»**изучаетсявобъеме:3часа.

**«Роднойязыкироднаялитература»**Включаетвсебяучебныйпредмет«Роднаялитература» в объеме 2 часа, в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

**«Иностранныеязыки»**включаетвсебяучебныйпредметиностранныйязык(английский)представленвобъемепо3часавнеделю.

Предметнаяобласть**«Математикаиинформатика»**

Включаетвсебяучебныепредметы«Алгебраиначаламатематического анализа»,

«Геометрия»,«Информатика».

Учебныйпредмет«Алгебраиначаламатематическогоанализа»изучаетсявобъеме4

часа.

Учебныйпредмет «Геометрия»-вобъеме2часа.

Учебныйпредмет«Информатика»представлен вобъеме1часвнеделю.

**Предметнаяобласть«Естественныенауки»**включаетвсебя учебныйпредмет:

«Физика».

Учебныйпредмет«Физика»представлен вобъеме2часа

**Предметнаяобласть«Общественныенауки»**включаетвсебяучебныепредметы:

«История»,«Обществознание».

Учебный предмет «История» представлен в объеме 2 часа в неделю.Учебныйпредмет«Обществознание»представленвобъеме2часавнеделю.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта,который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебноеисследованиеилиучебныйпредмет).Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимисясамостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или несколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,иной).На**индивидуальныйпроект(элективныйкурс)**отводится34часа,1час внеделю.

Предмет**«Технология»(элективныйкурс)**,представлен вобъеме1часвнеделю.Предмет**«Астрономия»**изучается факультативновобъеме1час внеделю

**Предметнаяобласть«Физическаякультура,экологияиосновыбезопасностижизнедеятельности»** включает в себя учебные предметы «Физическая культура» и «Основыбезопасностижизнедеятельности».«Физическаякультура»преподаетсявобъеме2часавнеделю,изучениетретьегочасафизическойкультурыпродолжается вовнеурочнойдеятельности

«Спортивные игры».«Основы безопасности жизнедеятельности» изучаетсяв объеме 1 час внеделю.

С учетом возрастающей роли русского языка в РФ и обязательности экзамена по этомупредмету при поступлении в ВУЗ введен учебный предмет «Русский язык» в обьеме 70 часов набазовомуровне(позапросуобучающихся).

ВсоответствиисФГОССООвX-ХIклассеизучаетсяединыйучебныйпредмет

«Математика» (углубленный уровень), включающий содержательные линии «Алгебра и началаматематическогоанализа»и«Геометрия».ВсоответствиисКонцепциейразвитияматематическогообразованиявРФматематическоеразвитиеобучающегосявшколеосуществляетсянаразличныхуровняхвсоответствиисразличнымиобразовательнымитраекториями,приэтомзадачашколы-обеспечиватькаждогообучающегосяразвивающейинтеллектуальнойдеятельностью.Концепцияпредполагаетсовершенствованиесодержанияматематическогообразования,средствобучения,методикиитехнологииобучения,системыконтроляобразовательныхрезультатовобучающихся.

Посколькуматематикавключаетдвеважнейшиесодержательныелинии«Алгебраиначаламатематическогоанализа»и«Геометрия»,школавыбраласмешаннуюмодельреализациисодержательных линий в рамках единого учебного предмета «Математика». Смешанная модельпредполагает параллельное изучение двух содержательных линий в рамках одного курса, длякоторогосоставляетсяоднарабочаяпрограмма.Единыйучебныйпредмет«Математика»реализуетсяссохранениеморганизационнойструктурыпреподаванияпосодержательнымлиниям(урокипоалгебреиначаламматематическогоанализаигеометрииведутсяподрядв

соответствии с расписанием учебных занятий: 4 часа алгебры и начал математического анализа и2 часа геометрии в неделю, и также записываются в классный журнал на одну страницу единогоучебногопредмета).Реализациясмешанноймоделитребуетиспользованиядвухотдельныхучебников,снаименованиями,соответствующимисодержательнымлиниям:«Математика:алгебраиначаламатематическогоанализа»(УМКМордковичА.Г.Алгебраиначаламатематическогоанализа)и «Геометрия»(УМКАтанасян Л.С.идр.Геометрия).

Учебныйплан

МКОУ «Молодежненская СОШ им.Очирова А.В.»(уровеньсреднегообщегообразованияФГОССОО)универсального(непрофильного)обучения

на2021–2022учебныйгод

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныепредметы** | **10класс** | **11класс** |
| **Уровень** | **Количествочасов** | **Уровень** | **Количествочасов** |
| **Инвариантнаячасть** |  |  |  |  |
| Русский языкилитература | Русскийязык | Б | 2 | Б | 2 |
| Литература | Б | 3 | Б | 3 |
| Роднойязыкироднаялитератур | Роднаялитература | Б | 2 | Б | 2 |
| Математикаиинформатика | Математика:алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия | У | 6 | У | 6 |
| Информатика | Б | 1 | Б | 1 |
| Иностранныйязык | Иностранныйязык(английский) | Б | 3 | Б | 3 |
| Естественныенауки | Физика | Б | 2 | Б | 2 |
| Общественныенауки | История | Б | 2 | Б | 2 |
|  | Обществознание | Б | 2 | Б | 2 |
| Физическая культура,экология и основыбезопасностижизнедеятельности | Основы безопасностижизнедеятельности | Б | 1 | Б | 1 |
| Физическаякультура | Б | 2 | Б | 2 |
|  | Индивидуальныйпроект | ЭК | 1 | ЭК | 1 |
|  | Технология | ЭК | 1 | ЭК | 1 |
|  | Астрономия | ФК | 1 | ФК | 1 |
| **Предметы и курсы повыбору** |  |  |  |  |
| Естественныенауки | Биология | Б | 1 | Б | 1 |
| Химия | У | 3 | У | 3 |
| Общественныенауки | География | Б | 1 | Б | 1 |
|  | **Итого:** |  | **34** |  | **34** |

**Текущий контроль** осуществляется в 10-11 классах по всем предметам учебного плана ипредусматриваетпятибалльноеоцениваниеуровнязнанийпопредмету.Текущиеоценкиежедневнозаносятсявжурнал.Видыиформытекущегоконтроля:

1. Устные:
	* устныйответ напоставленныйвопрос;
	* развернутыйответпозаданнойтеме;
	* устноесообщениепоизбраннойтеме;
	* декламациястихов ит.п.
2. Письменные:
	* письменноевыполнениетренировочныхупражнений,лабораторных,практическихработ.
	* написаниедиктанта,изложения,сочинения;
	* выполнениесамостоятельнойработы,письменнойпроверочнойработы,контрольнойработы,тестов.
3. ВыполнениезаданийсиспользованиемИКТ:
	* компьютерноетестирование;
	* онлайн-тестированиесиспользованиеминтернет-ресурсов;
	* выполнениеинтерактивныхзаданий
	* защитапроектов

Периодичностьтекущегоконтроляопределяетсяучителемвсоответствиисобразовательной программой предметов, графиком контрольных и лабораторных работ. Оценказаустный ответ выставляется в ходеурокаизаносится в журнали дневник обучающегося.Оценказаписьменнуюработу заноситсяучителемвжурналвсоответствииснормативамипроверкииконтрольныхработ.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу послепропуска занятийпоуважительнойпричине.

Обучающимся 10-11 классов, оценки выставляются по полугодиям. Годовая (итоговая)оценкав10-11классахвыставляетсяс учетомполугодовыхоценок.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце каждой четверти. Промежуточнаяаттестациявпереводныхклассахможетпроводитьсявследующихформах:

* + итоговаяконтрольнаяработа;
	+ переводныеписьменныеиустныеэкзамены,тестирование,защитапроектаит.п.

Обучающиеся,имеющиепоитогамучебногогодаакадемическуюзадолженностьпоодномуилинесколькимучебнымпредметам,переводятсявследующийклассусловно.Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течениегода. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе приказом директорасоздается комиссия.

Обучающиеся на уровнях основного общего образования, успешно освоившие программуучебногогодаиимеющиеположительныеоценкиповсемпредметамучебногоплана,переводятсявследующийкласс.

РеализацияучебногопланаМКОУ«ГашунскаяСОШим.Очирова А.В.»обеспеченанеобходимымикадрамисоответствующейквалификации.

## Планвнеурочнойдеятельностиучащихся10-11-хклассов

**МКОУ «ГашунскаяСОШим.Очирова А.В.»на2021-2022учебныйгод.**

# 1.Пояснительнаязаписка

План внеурочной деятельности МКОУ «Молодежненская СОШ им.Очирова А.В.» составлен наоснованиинормативныхдокументов:

1. ФедеральногоЗаконаот29.12.2012273-ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Обутверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011,18.12.2012,29.12.2014,18.05.2015,31.12.2015).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 189 «Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(вредакцииприказовМинобрнаукиРФот29.12.2014,31.12.2015).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основногообщегоисреднегообщегообразования».
5. ПостановленияФедеральнойслужбыпонадзорувсферезащитыправпотребителейиблагополучия человека иГлавногогосударственногосанитарноговрача Российс

койФедерацииот28.09.2020г.№28«ОбутвержденииСанПиН2.4.2.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи» .

1. ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиРКот 25.08.2021г.№3637

ПодвнеурочнойдеятельностьюприреализацииФГОСначальногообщего,основногообщего, среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемаявформах,отличныхотурочной,инаправленнаянадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммначальногообщегоиосновногообщегообразования.

## Целивнеурочнойдеятельности:

* созданиеусловийдлядостиженияобучающимисянеобходимогодляжизнивобществесоциальногоопытаиформированияпринимаемойобществомсистемыценностей;
* созданиеусловийдлямногогранногоразвитияисоциализациикаждогообучающегосявсвободноеотучёбывремя;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальныхинтересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностьюиправовымсамосознанием, подготовленной кжизнедеятельностивновыхусловиях,способнойнасоциальнозначимуюпрактическуюдеятельность,реализациюдобровольческихинициатив.

## Основныезадачи внеурочнойдеятельности:

* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесномвзаимодействииссоциумом.
* Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их вразностороннюювнеурочную деятельность.
* Созданиеусловийдляреализацииуниверсальныхучебныхдействий.
* Развитиенавыковорганизациииосуществлениясотрудничестваспедагогами,сверстниками,родителями,старшимидетьмиврешенииобщихпроблем.
* Развитиепозитивногокбазовым общественнымценностям(человек,семья,Отечество,природа,мир,знания,труд,культура)дляформированияздоровогообразажизни.
* Организацияинформационнойподдержкиобучающихся.
* Усилениепсихолого-педагогическоговлияниянажизнь обучающихсявсвободноеотучебывремя.

Крометого,внеурочнаядеятельностьвначальнойшколепозволяетрешитьещецелыйрядоченьважныхзадач:

* обеспечитьблагоприятнуюадаптациюребенкавшколе;
* оптимизироватьучебнуюнагрузкуобучающихся;
* улучшитьусловиядляразвитияребенка;
* учестьвозрастныеииндивидуальныеособенностиобучающихся.

## Основныепринципыорганизациивнеурочнойдеятельности:

* соответствиевозрастнымособенностямобучающихся;
* преемственностьстехнологиямиучебнойдеятельности;
* опоранатрадициииположительныйопыторганизациивнеурочнойдеятельностившколе;
* опоранаценностивоспитательнойсистемышколы;
* свободныйвыборнаосновеличныхинтересовисклонностейребенка.

**Результат внеурочной деятельности -** итог участия школьника в деятельности (получениепредметныхзнаний,знанийосебе иокружающих,опытасамостоятельногодействия).

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичнойреальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значениеимеетвзаимодействиеученикасосвоимиучителямикакзначимымидлянегоносителямиположительногосоциальногознанияиповседневногоопыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности вцелом.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиешкольниковмеждусобойнауровне класса,школы,т.е.взащищенной,дружественнойсреде.

*Третийуровеньрезультатов*–получениешкольникомопытасамостоятельногообщественногодействия.Для достижения данногоуровня результатов особое значение имеетвзаимодействиешкольникассоциальнымисубъектамизапределамишколы,воткрытойобщественнойсреде.

Всоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального,основного, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО,СОО) основнаяобразовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочнуюдеятельностьпоосновнымнаправлениямразвитияличности:

* + духовно-нравственное,
	+ социальное,
	+ обще-интеллектуальное,
	+ общекультурное,
	+ спортивно-оздоровительное.

Перечисленныенаправлениявнеурочнойдеятельностиявляютсясодержательнымориентиромипредставляютсобойприоритетныенаправленияприорганизациивнеурочнойдеятельностииоснованиемдля построениясоответствующихобразовательныхпрограмм.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг кдругу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можнореализовать,используя любойиз предлагаемыхвидовдеятельностивотдельностиикомплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется егородителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половинедня.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы.Программы внеурочнойдеятельностиразрабатываютсяв10классена34учебныенедели,в

11классена33учебныенедели.

# 2.Программаорганизациивнеурочнойдеятельностив10-11классах

Программа организации внеурочной деятельности **в 10-11классах** состоит из 8 рабочихпрограмм,врамкахкоторыхреализуютсяпятьнаправленийдеятельности:

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок,личностныхориентировинормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребенка,достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во времязанятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальныйдвигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;развиваютсяпотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом.Поитогамработывданномнаправлениипроводятся конкурсы,соревнования,показательныевыступления.

Программы:

«**Спортивныеигры**»(формируетразностороннеразвитуюличность, способнуюактивноиспользоватьценностифизических упражненийдляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья);

1. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной,внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи идругих институтов общества.В основу работыподанному направлению положены ключевыевоспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формированиеобщечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности;воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;приобщениеобучающихсяккультурнымценностямсвоейэтническойилисоциокультурнойгруппы;последовательное

расширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности;формированиедуховнойкультуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма,позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлениипроводятся коллективныетворческие дела,выступления,защитыпроектов.

Программа:

**«МХК»**(создание оптимальныхусловийдля живого,эмоциональногообщения школьниковспроизведениямиискусствана уроках,внеклассныхзанятиях)

## Социальноенаправление.

1. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положенапроблемаформированиясознательногогражданинаспрочнымиубеждениями,воспитанияценностногоотношениякокружающейсреде,людям;формированиясоциально-трудовойкомпетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу,честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим,целенаправленноформировать мотивационно- потребностнуюсферу растущегочеловека. Безусвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессеразвитиякоторойпроисходитповышениеуровнясамоопределенияребенка,расширениепонимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я иобщество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не простоее продукт(онможетбытьминимален),астепеньсформированности

ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятсяигры,защитыпроектов.

Программа:

**«Финансовая грамотность»**( осознание себя как члена семьи, общества и государства;пониманиеэкономическихпроблемсемьииучастиевихобсуждении;пониманиефинансовыхсвязейсемьиигосударства)

1. **Обще-интеллектуальноенаправление**базируетсянаразвитиитворческогомышления,воспитаниикультурыумственноготруда,развитиеинтеллектуальныхспособностейребенка,формированиипредставленияобисследовательскомобучениикакведущемспособеучебной

деятельности,обучениедетейспециальнымзнаниям,необходимымдляпроведениясамостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интересучебно-познавательнойиисследовательскойдеятельности,формируетсяуглубленноепредставление обобъектеисследованиякакобласти,врамках

которойведетсяисследованиеотношенийисвойствдляполученияновойинформации,развивается умениедобыватьзнания иуменияиспользоватьих напрактике,стимулированиеразвитияпотребностивпознании.Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяолимпиады,конкурсы,защиты проектов.

Программы:

**«Русскийязыкикультураречи»(**формированиенавыков,обеспечивающихуспешноепрохождениеитоговойаттестации)

**«Математика»(**развитиетворческого,логического,конструктивногомышленияобучающихся)

**«Биология»»***(*приобщениекпознавательнойкультурекаксистемепознавательных(научных)ценностей,накоплениеобществомвсферебиологическойнауки)

1. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшейкультуры,знакомствусобщечеловеческимиценностямимировойкультуры,духовнымиценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонациональногонародаРоссииинародовдругихстран,развиваетэмоциональнуюсферуребенка,чувствапрекрасного,творческиеспособности,формируеткоммуникативнуюиобщекультурнуюкомпетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлениипроводятся концерты,конкурсы,выставки.

Программы:

**«Фитодизайн» (**освоение знаний осовременной флористике; знакомствос наиболее важнымиидеями и достижениями в области создания композиций из природного материала, оказавшимиопределяющее влияниена представленияоприродеродногокрая)

**«Медиа»(**Созданиеединогоинформационногомедиапространстранствавшколе)

## Годовой план внеурочной деятельностидля 10-11классов

**2021-2022уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявнеурочнойдеятельности | Наименование | класс |
| 10 | 11 |
| **Спортивно-оздоровительное** | Спортивныеигры | 1 | 1 |
| **Духовно-нравственное** | МХК | 1 | 1 |
| **Социальное** | Финансоваяграмотность | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | Математика |  | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Русскийязыкикультураречи |  | 1 |
| **Общекультурное** | Фитодизайн | 1 |  |
|  | Медиа | 1 |  |
| **ИТОГО** |  | 6 | 6 |

## 3.Организационныйраздел

* 1. **Программакоррекционнойработы**

Программакоррекционнойработысреднегообщегообразованияобеспечивает:

* + созданиеспециальныхусловийвоспитания,обученияпосредствоминдивидуализации идифференциацииобразовательногопроцесса;
	+ дальнейшуюсоциальнуюадаптациюиинтеграциюдетейсособымиобразовательными потребностямивобщеобразовательномучреждении.

ВрамкахреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияПрограммакоррекционнойработыпредусматриваетвзаимодействиесдругимиучреждениями

.

## Направленияихарактеристикасодержания

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Характеристикасодержания |
| Диагностическое | * выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
* проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогическойдиагностики нарушений в психическом и(или)физическомразвитииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
* определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясограниченнымивозможностямиздоровья,выявлениеегорез ервныхвозможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностныхособенностейобучающихся;
* изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнка;
* изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья;
* системныйразностороннийконтрользауровнемидинамикойразвития ребёнка с ограниченными возможностямиздоровья(мониторинг динамики развития, успешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования).
 |
| коррекционно-развивающее | * реализацию комплексногоиндивидуальноориентированногосоциально-психолого-

педагогическогоимедицинскогосопровождениявусловияхобразовательногопроцессаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья сучётомособенностейпсихофизическогоразвития;* выбороптимальныхдляразвитияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровьякоррекционныхпрограмм/методик,методовиприёмовобучениявсоответствиисегоособыми образовательнымипотребностями;
* организацию и проведение индивидуальных игрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияитрудностейобучения;

—развитиеуниверсальныхучебныхдействийвсоответствиис |

|  |  |
| --- | --- |
|  | требованиямиосновногообщегообразования;* развитиеиукреплениезрелыхличностныхустановок,формирование адекватных форм

утверждениясамостоятельности,личностнойавтономии;* формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
* развитие форм и навыков личностного общения вгруппесверстников,коммуникативнойкомпетенции;
* развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;
* формированиенавыковполученияииспользованияинформации(наосновеИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптациивреальныхжизненныхусловиях;
* социальную защиту ребёнка в случаях

неблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельст вах. |
| консультативное | —консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированных методов и приёмов работысобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья; |
| информационно-просветительское | * информационную поддержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсясособымиобразова

тельнымипотребностями,ихродителей(законныхпредставителей),педа гогическихработников;* различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательногопроцесса—обучающимся(какимеющим, так и неимеющимнедостаткивразвитии),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам—вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаисопровожденияобучающихсясограниченными возможностямиздоровья;
* проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей)поразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсограниченнымивозможностямиздоровья.
 |

* 1. **Требованиякусловиямреализациипрограммы**

Необходимымусловиемреализациипрограммыявляетсясозданиеинформационнойобразовательной среды и на этой основе развитие электронной формыобучениядетей,имеющихтрудностивпередвижении,сиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей сограниченнымивозможностямиздоровья,родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание

комфортнойразвивающейобразовательнойсреды:

* + преемственнойпоотношениюкначальномуобщемуобразованиюиучитывающейособенностиорганизацииосновногообщегообразования,атакжеспецификупси хофизическогоразвитияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьянаданнойступениобщегообразования;
	+ обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграциюдетей сограниченнымивозможностямиздоровья;
	+ способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования,обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздо ровья,ихродителей(законныхпредставителей);
	+ способствующейдостижениюрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрогра ммыосновногообщегообразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьявсоответствиистребованиями,установленнымиСтандартом.

## СистемаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыСОО

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобр азовательнойпрограммыобразовательногоучреждениядолжностатьсозданиеиподдержаниеразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Создаваемыевгимназииусловиядолжны:

* соответствоватьтребованиямСтандарта;
* обеспечиватьдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобразовательногоучрежденияиреализациюпредусмотренныхвнейобразователь ныхпрограмм;
* учитыватьособенностиобразовательногоучреждения,егоорганизационнуюструктуру, запросыучастниковобразовательногопроцессавосновномобщемобразовании;
* предоставлятьвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнёрами,использования ресурсовсоциума.

## Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммысре днегообщегообразования:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ВсеговОУ | ВКК | 1КК | СЗД | Неимеюткатегории |
| Администрация | 1 | 1 | - | - | - |
| Учителя | 12 | 2 | 10 | - | - |
| Психолог | 1 | - | - | - | 1 |
| Педагогдополнительногообразования | 4 | 1 | 2 | - | 1 |

* + - * функциональныеобязанностипривлеченныхвработев10-11-хклассахопределеныобновленнойдолжностнойинструкциейучителя;
			* планповышенияквалификациипедагогическихработников:

## Информационно-методические условия реализации основнойобразовательнойпрограммы.

Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы обеспечиваютсясовременнойинформационно-образовательнойсредой(ИОС),включающей:

комплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовате льныересурсы;

совокупность технологическихсредств ИКТ: компьютеры, иноеинформационноеоборудование,коммуникационныеканалы;

системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучениевсовреме ннойинформационно-образовательнойсреде.

Функционированиеинформационнойобразовательнойсредыгимназииобеспечиваетсясредствамиинформационно-коммуникационныхтехнологийиквалификациейработников,ееиспользующихиподдерживающих.Основнымиструктурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы ввидепечатнойпродукции;информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;вычислительная и информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;прикладныепрограммы.

ВажнойчастьюИОСявляетсяофициальныйсайтшколывсетиИнтернет,накоторомразмещаетсяинформацияореализуемыхобразовательныхпрограммах,ФГОС,материально-техническомобеспеченииобразовательнойдеятельностиидр.Информационно-образовательная среда организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность,должнаобеспечивать:информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;планированиеобразовательнойдеят ельностииеересурсногообеспечения;проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;мониторингздоровьяобучающихся;современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставленияинформации;дистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений(обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников,органов,осуществляющихуправлениевсфереобраз ования,общественности),втомчислесприменениемдистанционныхобразовательныхтехнологий;дистанционноевзаимодействие организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность с

другимиобразовательнымиорганизациями,учреждениямикультуры,здравоохранения.

## Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательной программы

Вшколеимеютсяспециальнооборудованныекабинеты:кабинетырусскогоязыкаилитературы-2,математики-1,историииобществознания-1,химииибиологии-1,физики-1,информатики- 1,технологии- 1,географии-1,иностранногоязыка-1.Кабинетыобеспеченынаглядно-иллюстративнымисредствами.

Обеспеченностьучебниками100%.Достаточноеколичествоучебниковимеютсявбибли отечномфондедляобеспечениямалообеспеченныхдетей.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачамипообеспечениюреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательногоучреждения,необходимогоучебно-материальногооснащенияобразовательногопроцессаисозданиюсоответствующейобразовательнойисоциальнойсреды.

УчителяпредметникиведутурокисиспользованиемсредствИКТиинтерактивныхтехнологий;подготовкаучащихсякГИАвэлектронномвидечерезсистему"СтатГрад",МИОО,ВПРидр.

Продолжаетсяформированиешкольноймедиатеки:цифровыеобразовательныересурсы,разработкиучителейиучащихся,банкданныхшкольныхмероприятий,совещаний,педсоветов,се минаровит.д.(фото,видео,презентации).