МКОУ «Молодежненская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО нач.кл  Рук МО: \_\_\_\_\_\_\_\_Середа М.И./  Протокол № 1 от 29.08.2021г. | Согласовано:  Зам дир по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Басангова Л.М./  30.08.2021г. | «Утверждаю»  Дир школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Боктаева Л.О./  Приказ № 16 от о2.09.2021г. |

**Рабочая программа по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай»**

Срок реализации программы - 2021-2022 уч.г.

уровень образования: НОО

класс – 1

учитель: Уразалиева К.Г.

**Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям Школы № 16 Березовского городского округа.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность программы**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». ***Функциональная грамотность*** –способность человека вступать вотношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.**

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай»» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа).

Весь курс состоит из **4** **модулей**:

* «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
* «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
* «Основы компьютерной грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
* «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

**1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры

личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

* формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
* формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
* формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
* содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
* мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

**Предметные:**

* + правил пользования библиотекой;
  + основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
  + уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
  + использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
  + знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
  + понимать значение терминов, определенных программой;
  + знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
  + овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
  + изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
  + ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
  + уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

**Метапредметные**

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
* высказываться в устной и письменной формах;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

* преобразовывать информацию из одной формы в другую;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования**

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

**Содержание**

**1 класс**

***Тема 1*.** Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение тексов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

***Тема 2***. Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

***Тема 3.*** Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Настоящий читатель | 4 |
| 2 | Любимые книги | 3 |
| 3 | Подведение итогов | 1 |
|  | Итого: | 8 часов |

**2. Рабочая программа модуля «Основы математической грамотности»**

**Цель:** развитие у школьников математических и творческихспособностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

**Задачи:**

* научить оперировать числовой и знаковой символикой;
* развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
* научить поиску закономерностей;
* обучить решению логических задач;
* научить решать задачи с геометрическим содержанием;
* научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
* научить обобщать математический материал;
* воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
* воспитывать ответственность, самостоятельность.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

***Личностными*** результатами изучения данного факультативного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные*:**

* сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
* применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
* анализировать правила игры;
* действовать в соответствии с заданными правилами;
* включаться в групповую работу;
* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные результаты:***

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Содержание**

**1 класс**

1. ***Арифметические забавы***

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

1. ***Логика в математике***.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

1. ***Задачи с геометрическим содержанием***.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Арифметические забавы | 4 |
| 2 | Логика в математике | 2 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
|  | Итого: | 8 часов |

**3. Рабочая программа модуля «Основы компьютерной грамотности».**

***Цель:*** овладение младшими школьниками навыками работы накомпьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

***Задачи:***

* освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
* овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными** результатами изучения является формирование следующих умений:

* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

* освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
* оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
* использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
* умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
* высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Предметные результаты**

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

* правила поведения при работе с компьютером;
* возможности и область применения программы PowerPoint;
* как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
* технологию работы с каждым объектом презентации;
* назначение и функциональные возможности PowerPoint;
* объекты и инструменты PowerPoint;
* технологии настройки PowerPoint;
* объекты, из которых состоит презентация;
* этапы создания презентации;
* приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
* основы работы в сети Internet;
* все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**

* составлять рисунки с применением функций графического редактора;
* работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
* искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
* искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
* создавать слайд;
* изменять настройки слайда;
* создавать анимацию текста, изображения;
* представить творческий материал в виде презентации;
* самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
* работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

**Содержание**

**1 класс**

**Техника безопасности при работе на компьютере**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

**Знакомство с компьютером.**

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

**Поиск информации.**

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 |
| 2 | Знакомство с компьютером | 3 |
| 3 | Поиск информации | 3 |
|  | Итого: | 7 часов |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
* развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
* развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
* быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Содержание**

**1 класс**

1. **Введение**

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

1. **Тайны за горизонтом.**

Неблагоприятные и необычные явления природы.

1. **Жили-были динозавры… и не только они.**

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

1. **Тайны камней.**

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

1. **Загадки растений**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

1. **Эти удивительные животные**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

1. **Планета насекомых**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

1. **Загадки под водой и под землей**

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 1 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 1 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 1 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 3 |
|  | Итого: | 10 часов |

**Материально-техническое обеспечение курса**

* Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт.
* Стол педагога – 1 шт.
* Стул педагога – 1 шт.
* Шкаф для хранения обучающих, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
* Доска магнитная – 1 шт.
* Доска интерактивная-1 шт.
* Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
* Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
* Раздаточный материал по математике: карточки «Spectra».
* Магнитные плакаты по математике и окружающему миру.
* Комплекты таблиц

**Используемая литература для учителя:**

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лнъеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Ковалѐва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование курса**

**по формированию функциональной грамотности**

**«Читай, считай, думай»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** |
|  |  | **Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |  |
| **1** |  | **Настоящий читатель** | **4** |  |
|  | 1 | Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. | 1 |  |
|  | 2 | Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. | 1 |  |
|  | 3 | Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов. | 1 |  |
|  | 4 | Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. | 1 |  |
| **2** |  | **Любимые книги** | **3** |  |
|  | 5 | Любимая книжка. Обложка любимой книжки. | 1 |  |
|  | 6 | Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова. | 1 |  |
|  | 7 | Книги А.Л. Барто. | 1 |  |
| **3** |  | **Подведение итогов** | **1** |  |
|  | 8 | Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе» | 1 |  |
|  |  | **Модуль «Основы математической грамотности»** |  |  |
| **4** |  | **Арифметические забавы** | **4** |  |
|  | 9 | Из истории развития математики. | 1 |  |
|  | 10 | Виды цифр. Римская нумерация. | 1 |  |
|  | 11 | Работа с часами (циферблат с римскими цифрами) | 1 |  |
|  | 12 | Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр) | 1 |  |
| **5** |  | **Логика в математике** | **2** |  |
|  | 13 | Ребусы. Разгадывание ребусов. | 1 |  |
|  | 14 | Математические ребусы и их решение. | 1 |  |
| **6** |  | **Задачи с геометрическим содержанием** | **2** |  |
|  | 15 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | 16 | Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур» | 1 |  |
|  |  | **Модуль «Основы компьютерной грамотности»** |  |  |
| **7** |  | **Техника безопасности при работе с компьютером** | **1** |  |
|  | 17 | Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером | 1 |  |
| **8** |  | **Знакомство с компьютером и средствами передачи информации** | **3** |  |
|  | 18 | Персональный компьютер и его возможности | 1 |  |
|  | 19 | Средства передачи информации | 1 |  |
|  | 20 | Смартфон как средство передачи информации и общения | 1 |  |
| **9** |  | **Поиск информации** | **3** |  |
|  | 21 | Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. | 1 |  |
|  | 22 | Сохранение результатов поиска | 1 |  |
|  | 23 | Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?» | 1 |  |
|  |  | **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»** | 10 |  |
| **10** |  | **Введение** | 1 |  |
|  | 24 | Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее. | 1 |  |
|  |  | Тайны за горизонтом | 1 |  |
|  | 25 | Неблагоприятные и необычные явления природы | 1 |  |
|  |  | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |  |
|  | 26 | Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека. | 1 |  |
|  |  | Тайны камней | 1 |  |
|  | 27 | История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях. | 1 |  |
|  |  | Загадки растений | 1 |  |
|  | 28 | Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях | 1 |  |
|  |  | Эти удивительные животные | 1 |  |
|  | 29 | Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных | 1 |  |
|  |  | Планета насекомых | 1 |  |
|  | 30 | Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о насекомых | 1 |  |
|  |  | Загадки под водой и под землей | 3 |  |
|  | 31 | Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой | 1 |  |
|  | 32 | Свойства и тайны земли. Опыты с землей | 1 |  |
|  | 33 | Творческая работа «Земля -наш дом родной» | 1 |  |
| Итого | |  | 33 часа |  |